

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Jan Berchmans te OUTRIJVE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	104372
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Jan Berchmans
Directeur	MARC DEWEER
Adres	Moerbeekstraat 3 - 8582 OUTRIJVE
Telefoon	056-64.79.53
E-mail	info@sjb2.be
Website	www.sjb2.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Basisonderwijs Avelgem
Adres	Scheldelaan 1 - 8580 AVELGEM
Scholengemeenschap	Vincentius
Adres	Moerbeekstraat 3 - 8582 OUTRIJVE
CLB	Vrij CLB Weimeersen
Adres	Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014, 18-02-2014, 20-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert Alleman
Teamleden	Thierry De Vos
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Rapporteringspraktijk.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Jan Berchmans telt in Outrijve en Kerkhove, kleine deelgemeenten van Avelgem, telkens één vestigingsplaats. Die is de enige school in deze deelgemeenten. Het schoolbestuur wil de bestaande gebouwen in beide vestigingen renoveren of aanvullen met nieuwe infrastructuur. Daarvoor zijn al dossiernummers bij het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (AGION) toegekend.

In beide vestigingsplaatsen worden twee leeftijdsgemengde kleutergroepen georganiseerd: één met peuters en driejarigen, een andere met vier – en vijfjarigen. Er zijn ook telkens drie graadklassen lager onderwijs. De eerste graad wordt in beide vestigingsplaatsen gedeeltelijk ont dubbeld in een eerste en tweede leerjaar. De ervaren directeur is ook coördinerend directeur van de scholengemeenschap 'Vincentius'. De school maakt samen met acht andere scholen van Anzegem en Avelgem deel uit van deze scholengemeenschap. In Outrijve zijn er nogal wat kinderen uit taalgemengde gezinnen en een beperkt aantal Franstaligen. Een relatief aandeel kinderen uit minder kansrijke milieus en het hoge aantal kinderen met leerachterstand vragen van het leerkrachtenteam de nodige flexibiliteit en de aanwending van bijzondere leerkrachtvaardigheden. Het schoolbeleid onderzoekt geregeld de tevredenheid bij leerkrachten, ouders en leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 10 februari 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de eindtermen voor wereldoriëntatie en wiskunde nagestreefd en bereikt worden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Tenslotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling streven de leerkrachten de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie door een thematisch onderwijsaanbod in voldoende mate na. Om de thema's te plannen, richten ze zich voornamelijk op het planningsdocument van de eigen onderwijskoepel maar zij selecteren daar ook relevante leerplandoelen bij. Voor wereldoriëntatie doen ze dit systematisch in de dagelijkse planning. Voor wiskundige initiatie kan de gerichtheid op het leerplan nog vergroten om een evenwichtig onderwijsaanbod voor alle domeinen te voorzien. Door het gebruik van specifieke materialen is er wel voldoende graduele opbouw voor de ontwikkeling van het getalbegrip. Een rijk onderwijsaanbod, de klasinrichting en gevarieerde speel- en leersituaties zorgen voor een brede en harmonische vorming met aandacht voor actief leren. In sommige klassen gebeurt het handelend verwoorden daarbij met te weinig diepgang. Afspraken verzekeren een graduele opbouw van het activiteitenaanbod. De leerkrachten hebben een goed beeld van de mogelijkheden van de kleuters doordat ze de ontwikkeling nauwgezet opvolgen. Kinderen die niet evolueren zoals verwacht, krijgen voldoende ondersteuning. Er dient daarbij wel kritisch geëvalueerd te worden in hoeverre de ontwikkeling van de individuele kleuter vooropgestelde normen al aankan. Relevante gegevens komen in een duidelijk gestructureerd kindvolgsysteem. Er is voldoende aandacht voor communicatie met ouders over het klasleven en de evolutie van hun kind.

In de lagere afdeling bereiken de leerkrachten met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het leergebied krijgt door het consequente maar toch kritische gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket een doelgerichte, evenwichtige en gradueel opgebouwde invulling. Het werkelijkheidsgerichte karakter en de uitwerking van wiskunde binnen een actief en constructief leerproces kunnen in het algemeen nog aan kwaliteit winnen. Er zijn voldoende leermiddelen maar voor kloklezen kunnen die optimaler. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelen. Toch trekt het schoolteam nog weinig conclusies uit de vele beschikbare interne en extern bekomen evaluatiegegevens. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen. De zorgwerking werkt zowel de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg op een kwaliteitsvolle wijze uit. Er is daarbij aandacht voor kinderen die trager en sneller vorderen.

Voor het leergebied wereldoriëntatie bereiken de leerkrachten de eindtermen in voldoende mate. Het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie is gebaseerd op een basispakket en op eigen thema's. Het gebruik van het basispakket zorgt voor een onderwijsaanbod dat continu en gradueel afgestemd is op de eindtermen. De leerkrachten werken de eigen thema's nog te beperkt uit volgens de visie van het leerplan. De werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsaanbod kan nog verhogen. Dit is ook het geval voor het actief leren. De voorziene onderwijstijd is in meerdere klassen eerder minimaal. Er zijn voldoende leermiddelen maar de leerkrachten bouwen de referentiekaders voor tijd en ruimte weinig vanuit de thema's, noch vanuit de plaatselijke omgeving, op. De evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn nog onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. De sociale en emotionele begeleiding leert kinderen omgaan met zichzelf, de ander en de groep. Het team besteedt de nodige aandacht aan de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten voor wereldoriëntatie. Toch kunnen de leerkrachten de visie van het leerplan nog sterker in de praktijk omzetten.

Het schoolteam heeft een globale visie op de deskundigheidsbevordering. Het schoolleiderschap ondersteunt in samenwerking met het schoolbestuur, de scholengemeenschap en de pedagogische begeleiding doelgericht de professionalisering van alle leerkrachten. De laatste jaren is er een sterke inhaalbeweging ingezet om noodzakelijke maatschappelijke prioriteiten aan te pakken. Het nascholingsplan voorziet in individuele en teamgerichte nascholing. Het kan nog meer een plan worden dat doelen vooropstelt om de deskundigheidsbevordering op langere termijn te verzekeren en de doeltreffendheid van dit proces te onderzoeken. Het team evalueert wel de jaarlijkse prioriteiten en stelt zich open voor externe beoordelingen. Er is binnen de school voldoende veranderings- en ontwikkelingsdynamiek. Het schoolteam kan de talenten van individuele leerkrachten nog meer aanwenden ten voordele van het hele team en de kinderen.

Het schoolteam opteert vanuit een gezamenlijke visie voor een brede rapporteringspraktijk die informatie geeft over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. In de kleuterafdeling is die praktijk voldoende afgestemd op de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten. In de lagere afdeling ontwikkelt het team stelselmatig een rapporteringspraktijk afgestemd op de leerplannen wanneer leergebieden in een vernieuwingstraject aan bod komen. Er is daarbij ook oog voor leer- en leefhoudingen en sociale vaardigheden. Dit toont aan dat het team voldoende ontwikkelingsbereid is. Voor enkele leergebieden geeft de rapportering nog een te beperkt beeld van de verwachtingen die in de leerplannen vooropgesteld worden. Positief is de rapportering voor kinderen die aparte leertrajecten volgen.

De directeur en de beleidsondersteuners vormen een kernteam en dragen het algemeen beleid. Zij geven de richting aan en bewaken de koers. De directeur volgt het didactisch handelen op door klasbezoeken en functioneringsgesprekken. De overlegmomenten zorgen voor voldoende inspraak in de besluitvorming en stimuleren de professionele ontwikkeling van de teamleden. Er is ook oog voor de communicatie met ouders en andere externen. Voor bepaalde leergebieden heeft de visieontwikkeling in de school nog groeikansen. Het schoolteam vertoont een groeiend vermogen tot kritische reflectie en zelfevaluatie maar bewaakt nog niet systematisch de eigen kwaliteit. Het talenbeleid verdient, gezien de kenmerken van de schoolbevolking, verdere uitwerking.

De school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De controle van de overige erkenningsvoorwaarden en reglementering brengt een aantal tekorten aan het licht. Omwille van het voldoende beleidsvoerend vermogen op de school is de inspectie ervan overtuigd dat het schoolbeleid die tekorten zelf kan wegwerken.

Het schoolteam voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en biedt de leerlingen voldoende kansen op een succesvolle schoolloopbaan. De onderwijsinspectie rondt de schooldoorlichting dan ook af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuter- en de lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. De teamleden zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de ontwikkeling van wiskundige competenties bij de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate na. De teamleden zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod in een thematische samenhang met andere leergebieden. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning van de thema's en de opmaak van andere planningsdocumenten is het referentiekader van het eigen net richtinggevend. De ontwikkelingsaspecten die leerplandoelen voor wereldoriëntatie beogen, komen in verschillende activiteiten binnen de thema's meermaals aan bod. Dit schooljaar worden waar relevant vooral leerplandoelen wereldoriëntatie gekozen bij de activiteiten in de dagelijkse planning. Op die manier implementeert de kleuterafdeling het vernieuwde leerplan wereldoriëntatie. Leerplandoelen uit andere leergebieden komen aan bod in de themapanning onder de vorm van dominante na te streven doelen. Leerkrachten kiezen daartoe bij elk belangstellingscentrum het dominante ontwikkelingsdomein, dominante ontwikkelingsaspecten en een aantal leerplandoelen uit de verschillende leergebieden. Voor wereldoriëntatie wordt per thema nagegaan of er voldoende doelen uit alle domeinen vooropgesteld worden. Het team gaat nog niet met eenzelfde systematiek na of de leerplandoelen voor wiskundige initiatie doorheen de kleuterafdeling voldoende in het onderwijsaanbod geïntegreerd zijn.

De leerkrachten concretiseren in hun planningsdocumenten de ontwikkelingsaspecten met passende graduele doelen uit de ontwikkelingslijn en uit de leerplannen. Het gehanteerde referentiekader en de vertaling ervan in passende planningsdocumenten tonen aan dat de kleuterafdeling de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate nastreeft.

De leerkrachten hanteren de leergebieden en -domeinen nog maar weinig als ordeningskader om de volledigheid van het inhoudelijk aanbod voor wiskundige initiatie en andere leergebieden te verhogen. Dit gebeurt wel al voor wereldoriëntatie. Onder meer hierdoor komen de leerdomeinen van wereldoriëntatie voldoende gevarieerd aan bod. Voor wiskundige initiatie zijn de leerplandoelen minder richtinggevend. Het domein 'Getallen' krijgt ruime aandacht, maar de domeinen 'Meten' en 'Ruimte' komen minder planmatig aan bod. Binnen het domein meten krijgt het exploreren en experimenteren met

lengte, gewicht, inhoud, volume en oppervlakte minder doelgerichte en systematische aandacht. Dit blijkt ook uit de concrete uitwerking van de hoekenfiches en de groeilijnen.

De thematische werking zorgt voor voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De aanwending van de ontwikkelingslijn van de eigen koepel toont tevens de aandacht voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Ook de kalenders en de andere tijdsaders vertonen voldoende verticale samenhang. Het wiskundige aanbod binnen de groep en over de groepen heen is minder gegradueerd. Naast de planningsdocumenten voor de thema's beschikken de kleuterleidsters over gradueel opgebouwde hoeken- en ontmoetingsfiches met een overzicht van nagestreefde leerplandoelen uit verschillende leergebieden. Verder is er ook een uitgebreid boek met uitgewerkte groeilijnen. De groeilijnen bevatten onder andere voor wiskunde en wereldoriëntatie slechts deelaspecten uit de leerplandoelen. Daarin is ook een lijst opgenomen met na te streven wiskundige en ruimtelijke begrippen per leeftijd. Er zijn voldoende gevarieerde thema's, al dan niet met inbreng van de kleuters. In de leeftijdsgemengde klassen is er een gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij het leeftijdsgebonden ontwikkelingsniveau van de kleuters. Deze werkwijzen en het geheel aan afspraken garanderen in zekere mate de verticale samenhang in het onderwijsaanbod.

Het onderwijsaanbod is overwegend voldoende rijk en richt zich op een brede en harmonische vorming. Tijdens de begeleide activiteiten en het spel in de speelhoeken komen verschillende aspecten van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie aan bod. Ook de specifieke rekenvoorwaarden zoals vergelijken, sorteren, seriëren en tellen krijgen voldoende kansen. De intentionele thematische verrijking van de hoeken verlevendigt het belangstellingscentrum. In de klassen is er voldoende aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Daar krijgen kleuters tijdens betekenisvolle activiteiten kansen om door exploreren en experimenteren en in functionele spelsituaties aspecten van de werkelijkheid te ontdekken en wiskundige vaardigheden te verwerven. De hoekenverrijking draagt hier in zekere mate ook toe bij. De meeste leerkrachten hebben oog voor de verwerving van themaspecifieke streefwoordenschat in de eigen klas. De groei van wiskundige en wereldoriënterende begrippen gebeurt in voldoende mate vanuit functionele spelsituaties. Illustratief hiervoor zijn ook het spel in de zandtafel en in de hoeken. Toch dienen sommige leerkrachten erover te waken om kinderen voldoende te laten handelen en te verwoorden. Soms bieden zij nogal snel werkbladen aan. De opbouw van het symboolbewustzijn gebeurt op een doordachte manier met behulp van pictografische voorstellingen afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Op die manier worden ondersteunende structuren aangeboden die de leefwereld van de kinderen overzichtelijk maken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klassen zijn doordacht ingericht. Dit biedt kleuters tal van uitdagende spel- en ontwikkelingskansen. In de hoeken worden ontwikkelingsmaterialen aangereikt die onder meer de wiskundige ontwikkeling bij de kleuters stimuleren. Een specifieke materialenkoffer zorgt voor een graduele opbouw van het getalbegrip doorheen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar op basis van formele afspraken. Het gebruik van ontwikkelingsmaterialen aansluitend bij de thema's in sommige hoeken verhoogt het werkelijkheidsgericht karakter van het materialenaanbod. Het klasbeeld biedt in sommige klassen weinig zicht op methodieken en resultaten voor het domein 'Meten'. De leidsters zorgen voor voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen, onder andere puzzels, rollend en bouw materiaal en gezelschapsspelletjes. Puzzelen gebeurt per

moeilijkheidsgraad en wordt strategisch aangepakt. In de hoeken zijn voldoende structuren aangebracht om het ontwikkelingsmateriaal zelfstandig te sorteren. De kleuters leren al omgaan met de computer die onder meer voor wiskundige initiatie bijkomende spelkansen biedt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het kindvolgsysteem hanteert eenzelfde ordeningskader als het gebruikte referentiekader en laat zo toe om na te gaan welke kleuters de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en doelen bereiken. Dit volgsysteem wordt ondersteund met afspraken over de momenten van gerichte observatie en bevat voldoende leeftijdsgebonden specificaties en volledigheid. Deze brede beeldvorming brengt ook aspecten van wereldoriëntatie en de wiskundige ontwikkeling in kaart. Relevante leerplandoelen vormen nog minder het uitgangspunt om het ontwikkelingsproces in kaart te brengen. Op vastgelegde tijdstippen evalueren de leraren ook het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters. Om aspecten van schoolrijpheid na te gaan bij de oudste kleuters ontwikkelden de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap een eigen test. De kinderen krijgen die gedurende een periode in het contractwerk aangeboden zodat ze niet het gevoel krijgen getest te worden. Soms bereiden teamleden de kleuters gericht voor op die testafname. Het onderwijsaanbod verschaalt dan en er ontstaat zo een zeker risico van 'teaching to the test'. Sommige toetsonderdelen komen al vrij vroeg op het schooljaar. Het is niet zeker of de ontwikkeling van elk kind daar al aan toe is. De observaties en de tests zorgen wel voor een voldoende evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. De informatie hierover wordt bijgehouden in een digitaal kindvolgsysteem. Deze praktijk zorgt er ook voor dat de leerkrachten het onderwijsaanbod voor individuele kinderen en/of de klasgroep meer doelgericht bijsturen. Voor kinderen die niet evolueren zoals verwacht, voorziet de school bijkomende onderzoeken en extra ondersteuning.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

De beschikbare evaluatiegegevens worden ook gebruikt om tijdens oudercontacten relevante informatie te geven over de evolutie van de kleuters. De ouders krijgen door het heen- en weerschriftje ook zicht op het onderwijsaanbod. Een verslagje en een aantal sfeerfoto's op de schoolblog illustreren deze informatie. Het digitaal kindvolgsysteem ondersteunt de interne communicatie tussen de leerkrachten en de beleidsondersteuner zorg. In beide kleinschalige vestigingsplaatsen is er ook veel informeel overleg over de kleuters.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten zorgen vanuit deze brede beeldvorming voor doelgerichte differentiatie en remediëring. Zij spelen doorgaans ook 'kort op de bal' en voorkomen zo preventief ontwikkelingsmoeilijkheden. In de praktijk resulteert dit in bijkomende begeleiding voor bepaalde kinderen tijdens keuzeactiviteiten of extra aandacht tijdens klassikale activiteiten. Soms ondersteunt de beleidsondersteuner zorg hen daarbij.

Er zijn voldoende doelgerichte acties voor kinderen met specifieke noden en indien nodig ondersteunt de samenwerking met externe partners de realisatie van initiatieven voor de verhoogde zorg.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen.

Curriculum	De leerkrachten baseren zich op een uniform onderwijsleerpakket om de
Onderwijsaanbod	leerplandoelen en de eindtermen te realiseren. Zij volgen de planning en opbouw
<i>Referentiekader</i>	van dit pakket consequent op. De concordantielijst van het pakket is voor hen de
<i>Planning</i>	basis om ervoor te zorgen dat het aanbod op klas- en schoolniveau alle
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerplandoelen omvat. Toch gaan de teamleden kritisch om met het leerpakket
<i>Samenhang</i>	en passen ze sommige lessen aan. Zo zijn er klas- en schooleigen accenten, onder
<i>Brede harmonische vorming</i>	meer voor de automatisatie van basisleerstof, de gestructureerde opbouw van
<i>Actief leren</i>	toepassingen, het gebruik van schooleigen referentiematen. Het geheel van het
	onderwijsaanbod en de beschikbare outputgegevens van wiskunde zijn ernstige
	indicaties dat de leerlingen de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate
	bereiken.
	Alle domeinen van wiskunde komen vrij evenwichtig in het onderwijsaanbod
	voor. De leraren hebben oog voor de integratie van een heuristische werkwijze
	om wiskundige problematieken aan te pakken. Die werkwijze sluit aan bij het
	onderwijspakket. Specifieke algoritmes, procedures en rekenstrategieën,
	eveneens aansluitend bij de methode, worden in de klassen ook passend
	geafficheerd en aangewend.
	De leerstof is voldoende gradueel opgebouwd. Het gebruik van het
	onderwijsleerpakket zorgt voor voldoende continuïteit op het niveau van de
	leerdoelen en –inhouden. Horizontale samenhang tussen wiskunde en andere
	leergebieden komt eerder beperkt voor. De leerkrachten integreren de
	leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT wel in hun onderwijsaanbod. Op
	schoolniveau is bepaald hoe die eindtermen gradueel opgebouwd kunnen
	worden.
	Het werkelijkheidsgerichte karakter van het wiskundeonderwijs varieert van klas
	tot klas. In sommige klassen denken leerkrachten weinig na over de integratie
	van betekenisvolle situaties of probleemstellingen vanuit de realiteit. In andere
	klassen is dit meer het geval. Het wiskundeonderwijs draagt in die gevallen bij tot
	een brede en harmonische vorming. De aandacht voor probleemsituaties,
	waarbij de leerlingen gestimuleerd worden om met elkaar te overleggen en
	samen probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen, kan nog aan belang
	winnen. De leerkrachten van vestigingsplaats 1 koppelen referentiematen aan de
	leefwereld of directe omgeving van de kinderen. Zij afficheren die ook aan de
	klaswand. In beide vestigingsplaatsen zijn er reële meetoefeningen. In de meeste
	klassen is er expliciet aandacht voor schatten, verwoorden van de oplossing en
	zelfcontrole.
	De leerkrachten vinden tijdens de instructie- en inoefenfase een goede
	verhouding tussen klassikale, individuele en groepsworkvormen. Deze
	workvormen zijn nog niet in alle klassen gericht op de visie vanuit de eindtermen
	en het leerplan dat wiskundig leren een actief en constructief proces is.
Onderwijsorganisatie	De leerkrachten wenden de onderwijstijd functioneel aan en voorzien voldoende
<i>Onderwijstijd</i>	lestijden wiskunde om het leerplan te realiseren.
<i>Klasmanagement</i>	De didactische wanden zijn in de meeste klassen ondersteunend voor het
	wiskundeonderwijs en worden functioneel gebruikt. De leerkrachten gebruiken
	daarvoor de wandplaten die bij het onderwijsleerpakket aansluiten. Het
	contractwerk is algemeen ingevoerd. Hierbij is er doorgaans gelegenheid om
	wiskundige vaardigheden gevarieerd toe te passen en de zelfwerkzaamheid te

bevorderen. Soms gebeurt dit ook door de integratie van ICT-toepassingen. Voor wiskunde splitst de school de klassen van de eerste graad in leerstofjaarklassen. Het schoolteam gaat ervan uit dat dit de aangewezen onderwijsorganisatie is om onderwijs op maat te bieden. Het team evalueert echter op geen enkel moment het effect van deze organisatie.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. De mogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt aan leer- en werkboeken, remediërings- en uitbreidingsmaterialen worden benut. Digitale ondersteunende leermiddelen helpen de leerstof automatiseren. De minimale materiële vereisten die het leerplan noodzakelijk acht om de doelstellingen te realiseren zijn op schoolniveau aanwezig. De leermiddelen voor klokkelessen zijn niet in alle klassen optimaal.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leerkrachten evalueren alle domeinen van het leergebied voldoende evenwichtig en representatief. De tussentijdse en summatieve evaluaties gebeuren vooral op basis van de toetsen bij het leerpakket. Deze evaluaties zijn voldoende leerplangericht. Het nazicht van het leerlingenwerk gebeurt nauwgezet en wordt in sommige klassen gebruikt om in passende individuele ondersteuning voor wiskunde te voorzien.

De voortgang van de leerlingen wordt ook met genormeerde tests nagegaan. In de meeste klassen voldoen de resultaten aan de verwachtingen voor de leeftijdsgroep en tonen deze een evenwichtige spreiding over de resultaatzones aan.

De bijsturing van het onderwijsaanbod en de individuele hulpverlening op basis van de toetsen gebeurt voldoende doelgericht. Leerkrachten doen dit op basis van eigen correctiewerk maar minder met de mogelijkheden tot foutenanalyse uit het onderwijsleerpakket. Het functionele gebruik van individuele analyses na afname van de genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor wiskunde, komt minder voor. De meeste leerkrachten baseren zich voor de remediëring van leermoeilijkheden liever op de remediëeringskansen uit het onderwijsleerpakket en de aanvullende pakketten die de zorgcoördinator opmaakt. Het schoolteam trekt weinig conclusies vanuit het leerlingvolgsysteem voor de optimalisering van het onderwijsleerproces op klas- en schoolniveau. Dit is ook zo na afname van externe toetsen van de eigen koepel eind vierde en zesde leerjaar. Het schoolteam ontwikkelde nog geen systematiek om die analyses te laten resulteren in passende bijsturingen op klas- en schoolniveau.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De school heeft voldoende afspraken en procedures om een breed en betrouwbaar beeld te krijgen van de beginsituatie en de voortgang van de leerlingen voor wiskunde. Tijdens het zorgoverleg komen kinderen die onder meer voor wiskundige aspecten uitvallen aan bod. Leer- en ontwikkelingsproblemen die externe inbreng vereisen komen op het multidisciplinair overleg aan bod.

De leerkrachten nemen de eerstelijnszorg grotendeels zelf in handen. Zij maken voor de zorg op langere termijn voor sommige kinderen een individueel plan van aanpak op, soms in samenspraak met de zorgcoördinator. Voor sommige leerkrachten is het niet evident om dit vanuit een gerichte probleemanalyse uit te bouwen. De geplande acties worden vaak tijdens het contractwerk ingelast of tijdens herhalingsmomentjes. In alle klassen van het lager onderwijs zijn er min of meer vergelijkbare systemen die de leerbegeleiding voor wiskunde systematiseren. Dit is onder meer het geval met het inlassen van afzonderlijke herhalings-, remediërings- of verdiepingslessen of extra of verlengde instructiemomenten. Er zijn ook individuele opdrachten op maat in het contractwerk of specifieke remediëringsoefeningen. De hulpmiddelen om

leerstof te herhalen of te verdiepen uit het onderwijspakket worden in de toepassingsfase passend angewend. De zorgcoördinator maakt bundels die moeilijke leerstofgehelen beter helpen inoefenen. In sommige klassen helpt de zorgcoördinator de klas opsplitsen. Dit gebeurt om leerstofdomeneinen aan te bieden die veel instructie en activiteit vereisen. Eén keer per week is er 'kangoeroewerking' met meer uitdagende taken voor de leerlingen die een leervoorsprong hebben. Voor kinderen met hardnekkige rekenproblemen of rekenstoornissen voorziet de school stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. Voor sommige kinderen past de school curriculumdifferentiatie toe. In die gevallen volgen dan soms gedifferentieerde evaluaties en is er een gedifferentieerde rapportering.

Afstemming met partners
Samenwerking

Het schoolteam staat open voor externe hulpverleners die bepaalde kinderen passende hulp aanbieden, onder meer het CLB, het revalidatiecentrum, de gonderbegeleiding ... Het schoolteam nodigt soms ouders uit op het multidisciplinair overleg. De samenwerking met deze partners ondersteunt de realisatie van de eindtermen.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**
Interne expertise

De school deelt nog te beperkt de aanwezige expertise binnen het team in functie van het efficiënter bereiken van de leerplandoelen voor kinderen met leermoeilijkheden. Voor sommige leerkrachten, in het bijzonder voor de beginnende leerkrachten of zij die voor het eerst in een bepaalde leergroep staan, is het niet evident om gerichte begeleidingstrajecten voor wiskundige problematieken op te zetten. Hier zou de ervaring van bepaalde teamleden de probleemanalyse, de keuze van de juiste hulpmiddelen, de stappen binnen een traject kunnen ondersteunen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De planningsdocumenten en het leerlingenwerk wijzen op een doelgericht onderwijsaanbod. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. Het onderwijsaanbod is continu en gradueel uitgebouwd.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Het team opteert voor het gebruik van een basispakket om de eindtermen voor wereldoriëntatie continu en gradueel te realiseren. De leerkrachten integreren deze basislessen zoveel mogelijk in hun eigen thema's. Voor die thema's putten ze uit allerlei bronnen, uit de mogelijkheden van de schoolomgeving, occasionele gebeurtenissen of gelegenheden en in mindere mate een inbreng van de kinderen. Naast het basispakket maken sommige leraren ook gebruik van een specifiek pakket voor verkeers- en mobiliteitsopvoeding.

De leerkrachten beschikken over een jaarplanning die een overzicht biedt van de leerinhouden die in de thema's aan bod komen. Het basispakket biedt op schoolniveau een leerlijn aan om de eindtermgerelateerde leerplandoelstellingen uit te werken. Voor de eigen thema's gaan niet alle leerkrachten na of die voldoende alle leerplandoelen voor de eigen graad omvatten. In sommige leergroepen zijn de thema's frequent op dezelfde leerdomeinen gericht. In de graadklassen hanteren de meeste leerkrachten een tweejarige cyclus van thema's en leerinhouden. Voor aspecten van tijd en ruimte zorgen ze daarbij voor een voldoende concentrische leerstofopbouw.

De thema's zijn voornamelijk domeinspecifiek uitgewerkt maar op jaarbasis komen alle domeinen van het leergebied evenwichtig en volledig aan bod. Het is waardevol dat bij sommige leerkrachten ook de overkoepelende doelen in de thema's worden opgenomen. Zo ontwikkelen kinderen de vereiste basisvaardigheden en -attitudes. De aanvullende lessen uit het basispakket

dragen er ook toe bij dat de meeste leerkrachten voldoende thema's en activiteiten uitwerken voor de domeinen mens, maatschappij en techniek. In een enkel geval komt dit laatste domein door het selectieve gebruik van het basispakket te weinig aan bod. In sommige klassen krijgen kinderen minder kansen om zelf handelend tot technische realisaties te komen.

Het basispakket en de gerichtheid op de leerplandoelen voor de eigen graad zorgen bij de meeste leerkrachten voor voldoende verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Sommige leerkrachten hebben aandacht voor een horizontale samenhang tussen wereldoriëntatie en muzische vorming. De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT binnen het leergebied wereldoriëntatie krijgt op schoolniveau de nodige aandacht en is momenteel volop in ontwikkeling.

De aandacht voor de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsaanbod is nog te leerkrachtafhankelijk. Sommige leerkrachten zorgen door leeruitstappen, extramurale activiteiten of exploratie van de onmiddellijke omgeving voor een voldoende werkelijkheidsgericht aanbod. Op schoolniveau is er nog geen aanpak om dit gestructureerd te doen en systematisch op te bouwen en te verwerken in de tijd- en ruimtekaders doorheen de lagere afdeling. De doelgerichte aandacht voor actualiteit is leerkrachtafhankelijk en wordt niet steeds geïntegreerd aangewend om relaties te leggen met geografische, historische of maatschappelijke invalshoeken. In de klasgroepen die een rijkere thematische aanpak hanteren, is er voldoende aandacht voor een brede en harmonische vorming.

Sommige leerkrachten maken gebruik van activerende werkvormen. Vormen van groeps- en partnerwerk, hoeken- en contractwerk bevorderen het actief leren. In sommige klassen krijgen de leerlingen minder de gelegenheid om vanuit een ontdekkende en onderzoekende houding verschijnselen of technische processen te leren verkennen, toe te passen en zelfstandig leerinhouden te verwerven. Dan richt het onderwijsaanbod zich te weinig op de basisvaardigheden en -attitudes en beperkt wereldoriëntatie zich tot onderwijs gebaseerd op werkblaadjes met vooral aandacht voor feiten en weetjes.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De ingeroosterde tijdsbesteding is in sommige klassen eerder minimaal. Soms worden onder de noemer wereldoriëntatie allerlei activiteiten gepland. Zwemlestijden doorkruisen in sommige weken de lestijden wereldoriëntatie. Hierdoor wenden sommige leerkrachten de onderwijstijd niet optimaal aan met het oog op het nastreven en bereiken van de leerplandoelen. Soms krijgt wereldoriëntatie wel extra inoefenkansen in het contractwerk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over de meeste leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Ze voorziet in voldoende ondersteunende leermiddelen zoals werkboeken voor de leerlingen, klassikaal materiaal, atlassen ... Waar er digitale borden zijn, betekenen die een duidelijke meerwaarde voor de aanschouwelijkheid van het onderwijsaanbod. Voor techniek is er op schoolniveau nog geen aandacht voor de systematische aanleg van gereedschappen en materialen. Leerkrachten brengen die dan vaak zelf mee. De noodzakelijke referentiekaders voor tijd en ruimte zijn in de meeste klassen aanwezig maar in sommige klassen is van een functioneel gebruik weinig sprake. De leerkrachten bouwen er deze kaders niet dynamisch op vanuit de thema's, eigen schoolomgeving of actualiteit. Hierdoor krijgen leerlingen te weinig kansen om historische en geografische kenniselementen en inzichten te leren ordenen en relaties te leggen tussen feiten, personages en gebeurtenissen uit het heden en verleden.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten gebruiken voor de evaluatie voornamelijk eigen toetsen. In sommige klassen zijn de evaluaties erg beperkt. De toetsen evalueren vooral kennis, feiten en weetjes. Enkele leerkrachten hebben al meer oog voor de evaluatie van vaardigheden. Er is op schoolniveau nog niet nagedacht over evaluatievormen die peilen naar de verwerving van inzichten, vaardigheden en attitudes bij de leerlingen. De evaluaties zijn weinig afgestemd op de leerplandoelen. De leerkrachten ontwikkelen vanuit het leerplan nog geen brede evaluatiepraktijk. Wereldoriëntatie maakt vrij algemeen deel uit van de informatie in het leerlingvolgsysteem door de rapportering in het digitale systeem. De schooleigen evaluatiepraktijk is weinig valide en betrouwbaar en levert in beperkte mate informatie op om in relevante bijsturingen in het onderwijsaanbod te voorzien. Positief is de deelname in het vierde leerjaar aan een externe eindtoets als bijkomend referentiepunt om de eigen onderwijskwaliteit af te toetsen. De analyse van de resultaten op deze toets is nog te veel een zaak van de klasleerkrachten.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapportering geeft nog geen volledig en evenwichtig beeld van de verworven kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes. De rapporten geven ook te beperkt een beeld van de voortgang van de leerlingen en de al dan niet bereikte leerplandoelstellingen. Het rapport ondersteunt nog te weinig de interne en externe communicatie over de vorderingen van de leerlingen voor wereldoriëntatie.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In evaluaties en in het leerlingvolgsysteem zijn weinig gegevens te vinden over de evolutie van de kinderen voor wereldoriëntatie. De beeldvorming ondersteunt de leerbegeleiding te beperkt. De leerbegeleiding bouwt nog weinig differentiatie in om vanuit de talenten, eigen vragen, interesses en mogelijkheden van de kinderen te werken. Soms gebeurt dit wel in de kangoeroeklas voor kinderen met leervoorsprong. Positief is wel dat het contractwerk soms opdrachten biedt om zich verder in leerinhouden te verdiepen of om deze in te oefenen. Door middel van groepswerk beogen meerdere leerkrachten de ontwikkeling van sociale vaardigheden en andere leerattitudes.
Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i> <i>Sociale vaardigheden</i>	De maandelijkse introductiemomenten die aandachtspunten voor het sociaal school- en klasfunctioneren aanbrengen, dragen bij tot een school- en klasklimaat waarin elk kind zich verbonden kan voelen. De school heeft een leerlijn om de eindtermen sociale vaardigheden in de praktijk te integreren. Leerlingen krijgen een afsprakenboekje dat de schoolafspraken met slogans en afbeeldingen kindgericht vertaalt. De kinderen beoordelen hun eigen omgang met de schoolafspraken in een attituderapport. Er is ook voldoende oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam kreeg op een introductiemoment de nodige informatie over de nieuwe eindtermen en het vernieuwde leerplan. De school besteedde na de vorige schooldoorlichting ook aandacht aan de introductie en implementatie van het leerplan. Dit gebeurde tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen. Hierbij was ook aandacht voor de visie die in het leerplan vervat zit. Er werd ook specifiek gefocust op de leerplandoelen die aansluiten bij de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. Voor wereldoriëntatie kan het schoolteam de visie van het leerplan nog sterker in de praktijk omzetten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek tijdens de doorlichting toont in beide vestigingsplaatsen enkele gebreken op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. De school kent de tekorten en hanteert een werkwijze om die op een systematische manier te beheersen. Enkele lokalen voldoen niet aan de hedendaagse bewoonbaarheidseisen en de minimale comfortvoorwaarden. De sanitaire installaties zijn verouderd en niet ingericht conform de regelgeving. De organisatie van het welzijnsbeleid vertoont alle kenmerken van een degelijk en dynamisch risicobeheersingsbeleid. De school pakt waar mogelijk de risico's onverwijld aan en legt plannen voor om de tekorten of gebreken op korte of middellange termijn weg te werken.

De inspectie besluit op basis van het beleidsvoerend vermogen van de school, de uitgevoerde en geplande renovatiedossiers toch met een gunstig advies. Daarbij houdt ze rekening met de inspanningen van de school om opmerkingen uit keuringsverslagen direct aan te pakken en met de plannen voor renovatie van het voormalige kloostergebouw, de herinrichting van de speelplaats, de vernieuwing van de elektriciteit en de bouw van een nieuw sanitair blok in beide vestigingen met de steun van het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	neen

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een globale visie op het proces van deskundigheidsbevordering. Jaarlijks worden de prioriteiten voor het komende schooljaar op overlegmomenten vooropgesteld en aan passende nascholingsinitiatieven gekoppeld. Daarbij spelen externe verwachtingen een grotere rol dan de eigen noden. Dit heeft voor een deel te maken met een noodzakelijke inhaalbeweging die onder het huidige schoolbeleid is ingezet. De teamgerichte nascholing wordt op de prioriteiten afgestemd. Individuele nascholingen kunnen als ze passen binnen deze prioriteiten, het pedagogisch project van de school of met toestemming van het schoolleiderschap. Om vernieuwingen te introduceren en te implementeren is er soms verplichte nascholing. Dit was onder meer het geval voor de prioriteiten contractwerk en differentiatie. Vanuit de scholengemeenschap en in samenspraak met de scholen van het schoolbestuur kunnen eveneens nascholingsuggesties komen. Het schoolteam wil ook de personeelsvergaderingen benutten voor voornamelijk onderwijskundig overleg of professionalisering en slaagt daar in de praktijk in. Het schoolwerkplan motiveert de visie op de deskundigheidsbevordering en de daaraan gekoppelde werkwijze ten opzichte van de teamleden. Ook de aanbevelingen vanuit de vorige schooldoorlichting worden de laatste jaren aan passende professionalisering gekoppeld. In die zin wordt duidelijk gecommuniceerd dat professionalisering niet vrijblijvend is. Het nascholingsplan wordt nog beperkt planmatig opgevat. Het is meer een inventaris van nascholings- en professionaliseringsinitiatieven van dit en de voorbije schooljaren. Die zijn vooral gekozen in functie van maatschappelijk vereiste schoolprioriteiten of individuele behoeftes. Dit plan wordt nog te beperkt in duidelijke, haalbare doelen geconcretiseerd zodat de kwaliteit van het proces van deskundigheidsbevordering efficiënt beoordeeld kan worden. Hierdoor zou ook de relevantie van sommige nascholingen beter beoordeeld kunnen worden. Het biedt minder zicht op prioriteiten op middellange of langere termijn en daaraan gekoppelde relevante professionaliseringsinitiatieven.
- Ondersteuning** Er zijn zowel op scholengemeenschaps-, schoolbestuur- als op schoolniveau voldoende structuren om het proces van de deskundigheidsbevordering te ondersteunen. Op scholengemeenschaps- en schoolbestuursniveau zijn er diverse waardevolle ontmoetingsmomenten en netwerken voor de leerkrachten van de kleuter- en de lagere afdelingen. Ook de zorgcoördinatoren delen hun expertise en ondersteunen elkaar. Op vraag ondersteunt ook de pedagogische begeleider verschillende initiatieven. De functioneringsgesprekken en formele klasbezoeken zijn in zekere mate een middel tot systematische begeleiding van de leerkrachten. Er zijn in beide vestigingsplaatsen weinig naslagwerken en onderwijskundige tijdschriften aanwezig. De leerkrachten hebben voldoende zicht op de mogelijke ondersteunende structuren en benutten ze voldoende. De schoolcultuur is volgens de meeste leerkrachten voldoende open en veilig om noodzakelijke vernieuwingsinitiatieven te kunnen opnemen. Ze ondersteunt de uitbouw van de deskundigheidsbevordering.

- Doeltreffendheid** De schoolprioriteiten worden jaarlijks met de teamleden geëvalueerd. Dit resulteert onder meer in het vastleggen van acties voor het volgende schooljaar. De school heeft nog niet de gewoonte om vernieuwingsvelden op langere termijn doelgericht en trajectmatig uit te werken en gepaste beoordelingsmethodes op te zetten om de doeltreffendheid ervan te beoordelen.
- In de school is er voldoende openheid voor externe beoordelingen. Zo nam het schoolleiderschap aandachtspunten uit het vorige doorlichtingsverslag ter harte en ook de pedagogische begeleiding wordt ingeschakeld om uitgezette initiatieven te ondersteunen.
- Ontwikkeling** De school groeit stelselmatig naar een efficiënte omgang met externe verwachtingen. Het schoolbeleid geeft aan dat de omgang met verwachtingen van de buitenwereld en de eigen prioriteiten en behoeften een voortdurende evenwichtsoefening is. Het beleid verantwoordt vanuit interne en externe evaluaties en maatschappelijke verwachtingen de keuze voor een aantal dwingende prioriteiten.
- De school ontwikkelt de laatste jaren voldoende veranderings- en ontwikkelingsdynamiek. De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is bij het team aanwezig. De school heeft aandacht voor actuele ontwikkelingen binnen de onderwijswereld. Zo werden de recente leerplanvernieuwingen voor taalbeschouwing, wereldoriëntatie, Frans en lichamelijke opvoeding al stelselmatig geïntroduceerd. Dit schooljaar neemt het schoolteam het nieuwe leerplan media onder de loep. In die zin toont de school voldoende ontwikkelingsdynamiek. Voor wereldoriëntatie zijn nog niet alle leerkrachten doordrongen van de visie uit het leerplan.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde een gezamenlijk gedragen visie op de rapporteringspraktijk. Het opteert voor een brede rapporteringspraktijk die de totale persoonlijkheidsontwikkeling weergeeft. Dit kadert ook in het pedagogisch project. Gefaseerde vernieuwings- en implementatietrajecten monden uit in aangepaste vormen van evalueren en rapporteren. Voor leergebieden en andere aspecten die minder met puntenscores te vatten zijn, zoekt het team een bredere evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het muzisch rapport is daar een recent voorbeeld van. Het team beschikt over voldoende richtlijnen en afspraken voor de rapporteringspraktijk.
- In de kleuterafdeling gebeurt de evaluatie op basis van observaties en een testbatterij. De observaties geven een beeld van de nagestreefde ontwikkelingsaspecten. Daarnaast vullen de leerkrachten de beeldvorming aan met screenings voor welbevinden en betrokkenheid. De rapportering over de evaluaties gebeurt in het digitaal kindvolgsysteem. De rapporteringspraktijk in de kleuterafdeling is voldoende representatief voor de vooropgestelde doelen uit het referentiekader van het eigen net. De link met vooropgestelde leerplandoelen is nog minder duidelijk. In de lagere afdeling geeft de rapportering voor de meeste leergebieden een breed beeld aan de ouders en voor de interne communicatie over de leerlingen.
- De school vertaalt haar visie in concrete realisaties die haalbare doelen nastreven. Op schoolniveau coördineert het kernteam die acties. Tijdens evaluatiemomenten bepaalt het team of die realisaties goed verlopen of al dan niet bijsturing vereisen.

Ondersteuning De school voorziet in voldoende structuren om de diverse evaluatiegegevens uit zowel de klas- als de zorgwerking aan de verschillende betrokkenen te rapporteren. In de kleuterafdeling zijn er afspraken om periodiek te observeren en te evalueren en daarover in het digitaal kindvolgsysteem volgens een vastgelegde structuur te rapporteren. De rapportering in het kindvolgsysteem bevat informatie over alle ontwikkelingsdomeinen. Zo krijgt het team een beeld van de totale persoonlijkheidsontwikkeling bij de kleuters. In de lagere afdeling wordt de leer- en leefhouding vooral in de rapporten en het leerlingvolgsysteem vastgelegd. In die rapporten worden de verschillende domeinen van Nederlands en wiskunde met een puntenscore beoordeeld. Voor Nederlands weerspiegelt de puntenverdeling een grote aandacht voor technisch-cognitieve vaardigheden ten opzichte van de mondelinge en productieve taalvaardigheden. Op bepaalde rapporten wordt in sommige klassen spreken en luisteren niet vermeld. In de eerste leerjaren werken de leerkrachten aanvankelijk met een doelenrapport. Voor wereldoriëntatie geeft de globale score nog geen volledig beeld van de verworven kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes voor dit leergebied. De vermelding van klasgemiddelden per leergebied zet aan tot de vergelijking van kinderen met elkaar in plaats van de waardering van individuele leervorderingen. Voor het leergebied Frans beperkt de rapportering zich tot de vermelding ‘Spreken – schrijven’ of tot een globale score. Het is daarbij onduidelijk wat het aandeel is van de verschillende leerplandomeinen. Die praktijk is nog weinig afgestemd op de verwachtingen uit het nieuwe leerplan. Voor muzische vorming beoordeelt een doelenrapport per thema de vooropgestelde lesdoelen. Het team wendt de evaluatievormen vanuit de onderwijsleermethode aan om een breed beeld te geven van de verworven muzische kennis, vaardigheden en attitudes. De brede rapporteringspraktijk geeft verder informatie over de verwerving van sociale vaardigheden, attitudes en leef- en leerhoudingen. De rapportering heeft nog geen oog voor de verworven ICT-competenties. Voor lichamelijke opvoeding is er een gegradeerde rapportering voor zwemmen, turnen en sportattitudes. Het schoolteam heeft aandacht voor de afstemming van de rapporteringspraktijk op de mogelijkheden van individuele leerlingen. Er zijn vormen van gedifferentieerde rapportering voor kinderen met curriculumdifferentiatie en voor kinderen uit de kangoeroeklas. De rapportering in het digitale kindvolgsysteem wordt in de kleuterafdeling voldoende aangewend voor de interne en externe communicatie. In het eerste geval gebeurt dit tijdens momenten van zorgoverleg. In het tweede geval tijdens contactavonden waarop ouders een beeld krijgen van de evolutie van hun kleuter. Ook in de lagere afdeling ondersteunt een voldoende open schoolcultuur de rapporteringspraktijk.

- Doeltreffendheid** De school evalueert tijdens overlegmomenten aspecten van de rapporteringspraktijk. Er is daarbij nog geen oog voor een bevraging van de ouders en de leerlingen. Het team bracht de sterktes en zwaktes van het huidige rapporteringssysteem nog niet formeel in kaart. Toch toont de aandacht voor een brede rapporteringspraktijk aan dat de school in staat is tot een kritisch zelfreflecterend vermogen over de aanpak van dit proces.
- Ontwikkeling** Het schoolteam is er zich van bewust dat wijzigende leerplannen of wijzigende didactische inzichten een invloed hebben op de manier waarop een school werkt en zo ook op de manier waarop de school over de resultaten van de leerlingen rapporteert. Het schoolteam wil met de brede rapporteringspraktijk inspelen op deze wijzigingen en toont hiermee al aan dat het bereid is te investeren in een veranderingsproces om de kwaliteit van haar rapporteringspraktijk te verbeteren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op schoolniveau neemt vooral de directie het organisatorisch en onderwijskundig leiderschap in handen. De zorgcoördinatoren ondersteunen hem daarbij. Zij vormen samen een kernteam dat voor bepaalde aspecten het gedeelde leiderschap waarneemt. Hun beleidsondersteunende interventies stimuleren de gelijkgerichtheid op school- en klasniveau. Ook de vele informele contacten onder de leerkrachten ondersteunen de gezamenlijke doelgerichtheid. Het schoolleiderschap geeft de richting aan en bewaakt de koers. De samenwerking met andere scholen van het schoolbestuur en van de scholengemeenschap is daarbij in zekere mate ondersteunend en stimulerend. Er is oog voor de nodige gerichte druk, onder meer door formele klasbezoeken, het nazicht van leerkrachtdocumenten en door functioneringsgesprekken. Klasbezoeken focussen op het algemeen functioneren van leerkrachten en worden ook aangewend om de implementatie van prioriteiten te ondersteunen.
- Visieontwikkeling** Het schoolleiderschap ontwikkelde een ontwerp van visie die concreet geformuleerd is. Die visie is nog niet bij het team afgetoetst zodat ze nog niet gezamenlijk gedragen is. Beide vestigingsplaatsen profileren zich als zorgzame dorpsscholen met aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling. Ze geven aan dat ze uit noodzaak graadklassen organiseren, maar benadrukken in hun visie de positieve aspecten van deze onderwijsorganisatie. De visie op kleuteronderwijs sluit nauw aan bij de visie van het eigen net. Toch zijn er op schoolniveau nog enkele onderwijskundige aspecten waar de gezamenlijke doelgerichtheid kan toenemen, onder andere de concrete uitwerking voor het leergebied wereldoriëntatie volgens de visie van het leerplan.
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt voldoende initiatieven om informatie uit te wisselen en tot beslissingen te komen. Er is zowel informeel als formeel overleg. De personeelsvergaderingen zijn het middel om tot voldoende participatieve besluitvorming te komen. Steeds komen er onderwijskundige onderwerpen aan bod. De teamleden wendten deze waardevolle vormen van professionalisering aan om hun onderwijspraktijk nog te optimaliseren. Praktische informatie wordt tijdens gepland middagoverleg doorgegeven. De externe communicatie verloopt via diverse kanalen, onder meer via de oudercontacten, de nieuwsbrieven, de schoolkalender en de schoolwebsite.
- Kwaliteitszorg** De school nam de vaststellingen en aanbevelingen uit de vorige schooldoorlichting op in een actieplan en ging tijdens reflectiemomenten na wat ze daarvan al realiseerde. Op schoolniveau worden de resultaten op externe toetsen weinig geanalyseerd. Er zijn nog geen conclusies vanuit deze outputgegevens die aan passende acties op school- en klasniveau worden gekoppeld. Tevredenheidsonderzoeken resulteren in de mate van het mogelijke in relevante bijstellingen. In het algemeen tonen deze onderzoeken een algemene tevredenheid aan. De leerkrachten krijgen de kans, onder meer in functioneringsgesprekken, om klas- en schoolwerkpunten te formuleren. Bovenstaande initiatieven tonen aan dat de school nog aan het begin van een ontwikkelingsproces staat voor de bewaking van de eigen kwaliteit, vooral op basis van objectieve gegevens.

Talenbeleid	Het talenbeleid is nog volop in ontwikkeling. De visietekst is voorgelegd en besproken met het team. Er zijn nog geen concrete doelstellingen en acties vooropgesteld. Wel zet de school vanuit het vroegere gelijke onderwijskansenbeleid sommige initiatieven verder, onder meer om de behoeften inzake taalvaardigheid in kaart te brengen. Er is ook specifieke remediëring voor leerlingen met taalachterstand. Het team heeft aandacht voor het Nederlands als instructietaal.
GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en communiceert dit met het team. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
Deliberatie	Omwille van het voldoende beleidsvoerend vermogen van de school deliberiert het inspectieteam de vastgestelde tekorten op de regelgeving.
Inbreuken op de regelgeving	Het beleidscontract met het CLB ontbreekt en de bijzondere bepalingen zijn niet langer actueel. (Decr. BaO 25/02/1997 art. 62,10° - Omzendbrief CLB/2005/03) Het schoolreglement beschrijft de beroepsprocedure voor schorsing of uitsluiting in het orde- en tuchtreglement te weinig concreet. (Decr. BaO 25/02/1997 art 32, 33,37 - Omzendbrief BaO/98/9) De schriftelijke weergave van de beoordeling van de leerkracht die tijdens het laatste schooljaar het hoogste aantal lestijden gegeven heeft ontbreekt in de leerlingendossiers voor de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs. (Omsendbrief BaO/98/11).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen om in de kleuterafdeling de ontwikkelings- en leerplandoelen voor wereldoriëntatie na te streven.
- Het onderwijsaanbod voor het domein 'Getallen' in de kleuterafdeling.
- Het onderwijsaanbod met voldoende gerichtheid op de eindtermen en leerplandoelen voor wiskunde in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De opvolging en ondersteuning van de kinderen in hun ontwikkelings- en leerproces.
- De evaluatiepraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De diverse kansen tot professionalisering voor de teamleden.
- De diverse aanzetten om tot een brede rapporteringspraktijk te komen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De opvolging en ondersteuning van teamleden door het kernteam.
- De participatieve besluitvorming.
- Het groeiende vermogen tot kritische reflectie en zelfevaluatie van het schoolteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aanwending van het leerplan om in het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling alle domeinen voldoende aanbod te laten komen.
- De toepassing van de visie van het leerplan wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De verhoging van het werkelijkheidsgericht karakter van wiskunde en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De aanwending van de onderwijstijd voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Het dynamische gebruik van referentiekaders en andere noodzakelijke leermiddelen voor wereldoriëntatie en wiskunde in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Het planmatig karakter van het nascholingsplan om de deskundigheidsbevordering op langere termijn te verzekeren en de doeltreffendheid van dit proces te onderzoeken.
- De ondersteuning van de leerkrachten bij de implementatie van leerplannen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De analyse van de aanwezige outputgegevens voor de interne kwaliteitszorg.
- De verdere concretisering van het talenbeleid.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het beleidscontract met het CLB ontbreekt en de bijzondere bepalingen zijn niet langer actueel. (Decr. BaO 25/02/1997 art. 62,10° - Omzendbrief CLB/2005/03)

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolreglement beschrijft de beroepsprocedure voor schorsing of uitsluiting in het orde- en tuchtreglement te weinig concreet. (Decr. BaO 25/02/1997 art 32, 33,37 - Omzendbrief BaO/98/9)
- De schriftelijke weergave van de beoordeling van de leerkracht die tijdens het laatste schooljaar het hoogste aantal lestijden gegeven heeft, ontbreekt in de leerlingendossiers voor de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs. (Omsendbrief BaO/98/11).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert Alleman de inspecteur-verslaggever	MARC DEWEER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	