



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool T' Overbeek Ganshoren te GANSHOREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	104299
Instelling	GO! basisschool T' Overbeek Ganshoren
Directeur	Lydia D'HONT
Adres	Van Overbekelaan 229 - 1083 GANSHOREN
Telefoon	02-428.41.87
Fax	02-424.05.95
E-mail	ks.ganshoren@g-o.be
Website	http://www.toverbeek.be
Bestuur van de instelling	GO! Scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE BRUSSELIA III
Adres	Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Dielegthemse Steenweg 24 - 1090 JETTE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-05-2014;13-05-2014; 15-05-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	28-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert DE WITTE
Teamleden	Frank VERSTRAELEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het GO! T' Overbeek ligt vrij centraal in de gemeente Ganshoren op een uitgestrekt verzorgd groen domein. De klassen van de lagere afdeling zijn gehuisvest in een nieuw gebouw; de kleuterklassen zijn ondergebracht in oudere maar nette lokalen. Op de campus is ook een kinderdagverblijf van het GO!. In de basisschool komen vooral kinderen uit de onmiddellijke multiculturele buurt. T' Overbeek profileert zich als een kleine school met een familiaal karakter waar kinderen kunnen opgroeien in een geborgen en gemoedelijke sfeer met gerichte positieve aandacht voor de talenten van elk kind. De leerkrachten komen zowel uit de ruime omgeving als uit de verdere regio's. De directeur heeft 7 jaar directie-ervaring in de school.

Op basis van het vooronderzoek van 5 mei 2014 onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in beide niveaus. Verder ging de inspectie na in hoeverre de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding bijdragen tot de kwaliteit van het onderwijs in de school. Er is eveneens een onderzoek gevoerd naar het algemeen beleid, de naleving van de regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na en de leerlingen bereiken de eindtermen.

De leerkrachten van de kleuterafdeling gebruiken dezelfde planningsdocumenten om het aanbod van Nederlands en wereldoriëntatie in te vullen. De degelijke jaar-, week- en dagplanning is gebaseerd op het leerplan. In de dagplanning voorzien ze per activiteit concrete doelen met waarneembaar kleutergedrag. De thematische planning vertrekt vanuit de leef- en belevingswereld van de veelal anderstalige kleuters en is sterk werkelijkheidsgericht. De leerkrachten bewaken het aanbod en maken goede afspraken om de continuïteit tussen de kleutergroepen te garanderen. Inhoudelijke afspraken en integratieactiviteiten bevorderen een vlotte overgang naar de lagere afdeling. Om in te spelen op de instroomkenmerken zet de school sterk in op spreekvaardigheid en woordenschatverwerving. De leerkrachten bieden alle domeinen van beide leergebieden in samenhang aan. Het domein mens en techniek komt echter in enkele klassen minder intentioneel aan bod. Op het goed onderhouden schooldomein krijgen kleuters veel kansen om al handelend hun wereld te verkennen. De leerkrachten evalueren hun kleuters op voorbeeldige wijze en koppelen gepaste bijstellingen aan de resultaten. Voor extra ondersteuning van traag vorderende kinderen kunnen de leerkrachten beroep doen op degelijke hulp vanwege het zorgteam. De leerkrachten streven een intensieve communicatie met de ouders na. In onderling overleg met alle leerkrachten staat de school regelmatig stil om zich af te vragen of ze stappen kunnen zetten om de kwaliteit van het kleuteronderwijs nog te verhogen.

In de lagere afdeling gebruikt de school een passend onderwijsleerpakket dat aansluit bij de multiculturele instroom van haar leerlingen. Voor de implementatie van het aanbod krijgt ze gerichte ondersteuning van een begeleidingsdienst die de Brusselse situatie goed kent. In het eerste leerjaar gebruikt ze een aparte aanvangsmethode. Vanuit een uitgesproken taalvisie besteedt de school terecht veel aandacht aan de ontwikkeling van de lees-, spreek- en luistervaardigheid. Er gaat eveneens veel aandacht naar woordenschatverwerving. Deze accenten streeft ze ook gericht functioneel na in andere leergebieden; voornamelijk in wereldoriëntatie en muzische vorming. Daarbij beoogt ze ook de verhoging van de spreekdurf en het positief zelfbeeld. De leerkrachten volgen hun leerlingen goed op en gebruiken hiervoor heel wat evaluatiemiddelen. Ze sturen het onderwijsleeraanbod bij indien nodig. De leerkrachten werken gedifferentieerd en hebben voldoende oog voor preventieve acties. In het kader van de leerbegeleiding krijgen leerlingen met problemen daadwerkelijke ondersteuning van het zorgteam. Enkele leerlingen volgen een apart leertraject.

Voor wereldoriëntatie gebruikt de school het jaarplan als referentiekader om het aanbod te bepalen. Leerkrachten gebruiken diverse bronnenboeken en werken zowel thematisch als cursorisch. De leerkrachten maken op basis van leerplandoelen afspraken om de aansluiting over de groepen heen te

garanderen. Hoewel de school de volledigheid van het aanbod op schoolniveau nastreeft, komt het domein techniek in enkele klassen beduidend minder aan bod. Hier komt techniek eerder apart voor in hoekenwerk en minder geïntegreerd met andere domeinen. De school streeft er naar elementen van wereldoriëntatie in andere leergebieden aan bod te laten komen. Zo is er een sterke binding met het leergebied Nederlands. De school zet sterk in op actief en levensecht leren. De leerlingen komen vaak in contact met de eigen en verdere omgeving. Ook het eigen schooldomein biedt diverse mogelijkheden tot actief leren. De evaluatie van de leerlingen is voornamelijk gericht op het meten van kennis en is dan ook niet evenwichtig. Op schoolniveau zijn nog geen afspraken om de ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes in kaart te brengen. Ook de rapportering is eenzijdig en niet conform het leerplan. De leerkrachten houden voldoende rekening met de instroomkenmerken, het ontwikkelingstempo en de beginsituatie van de leerlingengroep. In de werkblaadjes streven ze een aangepast taalregister na.

Het kwaliteitsonderzoek van de deskundigheidsbevordering maakt duidelijk dat de school doelgericht werkt aan haar professionalisering. Ze vertrekt daarbij vanuit aanwezige noden of aankomende onderwijsvernieuwingen. Ter ondersteuning maakt ze gebruik van zowel interne als externe expertise. Bij het toepassen van vernieuwingen gaat ze gefaseerd te werk. De leerkrachten staan open voor vernieuwingen maar beschikken daarbij over een gezonde kritische houding.

Om de leerbegeleiding goed uit te werken beschikt de school over een door alle teamleden gedragen zorgvisie. Ze ziet de meertaligheid van de kinderen als een troef, een verrijking en een uitdaging. Ze werkte een gedegen zorgstructuur uit met goed georganiseerd ingeroosterd overleg. De school put naast het omvangrijk aantal SES-lestijden (lestijden toegekend op basis van de sociale en economische status van de leerling) een groot aantal lestijden uit het eigen lestijdenpakket om voor alle leerlingen gerichte ondersteuning binnen een veilig klimaat aan te bieden.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de teamleden 'samen school willen maken'. Zij voelen zich gezamenlijk betrokken bij het deskundig beleid van de directeur. Dit is gebaseerd op observaties, overleg en doelgerichtheid en gestoeld op visieteksten. Er is een schoolcultuur waarbij alle teamleden hun verantwoordelijkheid opnemen in de kwaliteitszorg.

De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving voldoet. Het onderzoek naar aspecten van de regelgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om de huidige ontwikkelingsprocessen voort te zetten en de onderwijskwaliteit verder bij sturen, te verbeteren en te borgen op basis van de aanbevelingen in dit verslag en op basis van zelfreflectie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De school zorgt binnen een thematische werking voor een evenwichtig en uitdagend aanbod met de klemtoon op taalvaardigheid en woordenschatverwerving. De evaluatie is breed en evenwichtig. De leerbegeleiding gebeurt adequaat met ondersteuning van het zorgteam. De school schenkt voortdurend aandacht aan de kwaliteitszorg.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De leerkrachten brengen het aanbod in natuurlijke samenhang met andere leergebieden. Kleuters krijgen volop kansen om handelend hun wereld te verkennen. De evaluatie is breed en evenwichtig. Binnen de leerbegeleiding ondersteunen leerkrachten acties die aansluiten op de instroomkenmerken van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Uit de documentanalyses, de klasobservaties en de gesprekken blijkt dat de leerkrachten de leerplandoelen van beide leergebieden met de kleuters gericht nastreven. Bij de planning van het onderwijsaanbod refereert het team in een schooleigen instrument naar de leerplannen. Om het aanbod te bewaken verzamelt het voldoende outputgegevens, analyseert deze en trekt er passende conclusies uit. Het team laat zich daarbij begeleiden door een externe ondersteunende pedagogische dienst die de specifieke problematiek van de Brusselse scholen kent.

De leerkrachten plegen geregeld overleg om het aanbod uit te werken waarbij ze meestal vertrekken vanuit de belevingswereld van de kleuters. Om het aanbod invulling te geven, gebruiken ze diverse (hedendaagse) informatiebronnen. Om in te spelen op de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters, gaan ze flexibel om met de themajaarplanning. Sommige leerkrachten zijn nog minder vertrouwd met het plannen van het onderwijsaanbod vertrekkend vanuit de doelen.

Het team hanteert een eenvormige planningsstructuur met een jaar-, week- en dagplanning. De planningsdocumenten zijn degelijk ingevuld en vormen een ondersteuning voor de klaspraktijk. De leerkrachten bewaken het onderwijsaanbod middels de leerplandoelen. In de dagplanning voorzien ze per activiteit concrete doelen met waarneembaar kleutergedrag. Ze streven een evenwichtig aanbod na voor alle domeinen van de leergebieden. In hun planning voorzien de leerkrachten gerichte preventieve en remediërende activiteiten.

Inspelend op de noden van de kleuterinstroom legt de school voor Nederlands het accent op spreekvaardigheid en woordenschatverwerving. De kleuterleerkrachten streven binnen elk thema een vooraf bepaalde woordenschat en begrippen na. Voor gemeenschappelijke thema's is er overleg over de gradatie van het aanbod. Voor lezen en luisteren zijn specifieke hoeken ingericht en voldoende leermiddelen voorhanden. De kleuterleerkrachten hechten veel belang aan het gebruik van het goede prentenboek.

De verschillende domeinen van wereldoriëntatie komen doorgaans adequaat aan bod. In enkele klassen zijn de thema's die aanleiding kunnen geven om het domein techniek gestalte te geven, eerder beperkt. Mede daardoor komt dit domein in enkele klassen minder aan bod.

De leerkrachten bieden binnen een thematische werking alle domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie in natuurlijke samenhang en sterk geïntegreerd met de andere leergebieden aan. Daardoor ontstaat een krachtige horizontale samenhang. Binnen de school zijn duidelijke afspraken om de verticale samenhang na te streven wat duidelijk tot uiting komt in het klasbeeld en tijdens de activiteiten.

De teamleden bieden een degelijke brede harmonische vorming aan die sterk werkelijkheidsgericht is. De exploratie van het eigen schooldomein en de geregelde uitstappen in de omgeving dragen daartoe bij. In de meeste klassen dagen de hoeken de kleuters uit om vanuit een explorerende en onderzoekende houding zichzelf en de wereld actief te verkennen. De leerkrachten gaan in op spontane en occasionele ervaringen van de kleuters. Een aantal gerichte initiatieven in het kader van milieu- en verkeerseducatie dragen bij tot attitudevorming. De school schenkt aandacht aan verschillende waardevolle gezondheidsaspecten.

De leerkrachten hebben ruime aandacht voor de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden. Via kringgesprekken, voorlezen, poppenspel en taalspelletjes krijgen de kleuters impulsen om actief en interactief met elkaar te communiceren. Ontluikende geletterdheid en schriftontwikkeling krijgen vooral bij de oudste kleuters heel gerichte aandacht.

De leerkrachten voorzien veel kansen om kinderen te laten experimenteren en exploreren. Kleuters worden gericht gestimuleerd om hun handelen te verwoorden. De school maakt afspraken om het hoeken- en contractwerk in gradatie uit te werken. Binnen deze werkvormen streeft ze het zelfstandig werken intentioneel na. Daarvoor voorziet ze vaak stappenplannen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet voldoende onderwijstijd om de leerplandoelen van Nederlands en wereldoriëntatie na te streven. De leerkrachten besteden veel tijd aan de verzorgende activiteiten en het 'koek- en drankmoment'. Hoewel de school aangeeft dat ze aan deze activiteiten een opvoedkundig karakter geeft, blijft het een aandachtspunt om de nuttige onderwijstijd te bewaken.

De meeste leerkrachten streven binnen een stimulerend klasklimaat een begeleidend onderwijsstijl na en hebben daarbij oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Binnen het klasmanagement hebben de teamleden bijzondere aandacht voor het vertellen van verhalen, het gebruik van prentenboeken en gaan ze in gesprek met de kleuters over het thema of datgene

wat hen bezighoudt. In enkele klassen zet de klaspop aan tot imitatie en interactie.

In de meeste groepen weerspiegelt de klasinrichting het actuele thema. Toch blijven er kansen om de speelleerhoeken doelgericht te verrijken met (talige) materialen die passen bij het thema om interactie tussen kleuters uit te lokken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet in een ruim aanbod van ontwikkelingsmaterialen. De leerkrachten ontwikkelen ook zelf materialen die ze doelgericht en doordacht aanwenden. Voor de weerkalender en de dag- en weeklijn zijn er duidelijke afspraken over de graduele opbouw doorheen de kleuterafdeling en met aandacht voor de overgang met de lagere afdeling. De ICT-ondersteunde leeromgeving (informatie en communicatietechnologie) heeft in enkele klassen nog groeikansen.

Materieel beheer
Infrastructuur

De school richt haar schooldomein functioneel en uitnodigend in zodat kleuters binnen het leergebied wereldoriëntatie tal van ontwikkelingsimpulsen krijgen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De teamleden volgen de duidelijke schoolafspraken betreffende de evaluatiepraktijk nauwgezet op. De evaluatie is evenwichtig en representatief. Sommige klasobservaties gebeuren vanuit gerichte activiteiten gekoppeld aan een selectie van leerplandoelen. Minder transparant is de afstemming van de planningskaders, de evaluatievormen, de gehanteerde registratiedocumenten en het kindvolgsysteem. Daardoor gaat soms waardevolle informatie verloren.

De teamleden screenen systematisch het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuter en nemen genormeerde testen af om een goed beeld te krijgen over de ontwikkeling van elk kind. Deze gegevens worden samen met de eigen observatiegegevens opgenomen in een kindvolgsysteem. Voor Nederlands zijn er hier expliciet rubrieken voorzien. Wereldoriëntatie komt doorgaans aan bod in aspecten van de denkontwikkeling. Het gebruik van kleurencodes ondersteunt visueel de ontwikkeling van de kleuter.

Vanuit de observaties en de resultaten van de genormeerde toetsen sturen de klas- en de zorgleerkrachten het onderwijs geregeld bij. De school voorziet in diverse overlegmomenten om zowel het klassikale als het onderwijs gericht op individuele kinderen bij te sturen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De leerkrachten informeren de ouders door middel van een heen- en weermapje, oudercontacten, veelvuldige 'schoolpoortcontacten' en sfeerfoto's op de website. Het ik-portret dient als basis voor het overgangsgesprek en als voorbereiding op het formeel oudercontact. De rapporteringspraktijk is evenwichtig en vrij volledig.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De frequente (in)formele contacten tussen de verschillende teamleden, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg, de observatiegegevens, de testresultaten van deelvaardigheden en de overgangsgesprekken op het einde van het schooljaar dragen bij tot een brede beeldvorming. Sommige observaties zijn erg waardevol omdat ze gekoppeld worden aan concrete leerplandoelen.

De school werkt vanuit een uitgesproken visie op woordenschatverwerving. Zo biedt ze aan instappende peuters en kleuters die het Nederlands niet beheersen een woordenlijst aan van 40 woorden. Deze beantwoordt aan de specifieke basisbehoeften van kleuters. Deze taalverwerving schept de broodnodige veiligheid en geborgenheid voor de verdere taalontwikkeling.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en doen waardevolle inspanningen om in te spelen op de noden en behoeften van alle kleuters. De aangeboden activiteiten geven voldoende mogelijkheden tot spontane remediëring en differentiatie. Vanuit een gezamenlijke visie krijgen taalarme kleuters zorgondersteuning, waaronder preteaching, om hun taalvaardigheid te verhogen. Het handelingsplanmatig werken vindt ingang. De SES-leerkrachten staan in voor de verhoogde klasinterne zorgondersteuning.

Goed uitgewerkte integratieactiviteiten en afspraken bevorderen de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling.

Kwaliteitszorg Het team reflecteert regelmatig over wat kwaliteitsvol kleuteronderwijs voor de specifieke instroom van hun school betekent.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De school voorziet een volledig en uitdagend onderwijsleeraanbod dat focust op de taalvaardigheid. Ze sluit hiermee aan bij de noden van de leerlingen. Het team gebruikt de leermiddelen adequaat. De evaluatie is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding gebeurt op een degelijke manier zodat de leerlingen de nodige ondersteuning krijgen.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school beschikt over een outputdossier waarbij ze kan aantonen dat, rekening houdend met de specifieke instroom, ze de eindtermen voor het leergebied Nederlands bereikt. De resultaten van de toetsen uit het onderwijsleerpakket, genormeerde en externe toetsen fluctueren over de leerjaren heen, maar zijn in overeenstemming met de doelgroep. Het team neemt adequaat maatregelen om zo nodig het onderwijsleeraanbod bij te sturen.

Als referentiekader voor de realisatie van het leergebied Nederlands gebruikt de school passende onderwijsleerpakketten die rekening houden met de specifieke leerlingpopulatie. Voor het eerste leerjaar hanteert de school een aparte aanvangsmethode. De aangewende onderwijsleerpakketten richten zich uitgesproken op functioneel taalgebruik.

Uit de planningsdocumenten blijkt dat de school aandacht heeft voor de verschillende domeinen binnen dit leergebied en ernaar streeft ze evenwichtig aan bod te laten komen.

Het team vertrouwt op de volledigheid van het aanbod van de onderwijsleerpakketten. Door het systematisch gebruik ervan bewaken de leerkrachten voldoende het evenwicht in de verschillende domeinen binnen het onderwijsaanbod. De school besteedt bewust veel aandacht aan de ontwikkeling van de lees- spreek- en luistervaardigheid. Er gaat terecht veel aandacht naar woordenschatverwerving en creatief schrijven en spelling komen frequent aan bod.

De school streeft naar integratie van sommige taalactiviteiten in andere leergebieden. Voornamelijk met de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie zijn sporen van horizontale samenhang herkenbaar.

De leerkrachten voorzien een degelijke brede en harmonische vorming. Diverse taalactiviteiten zijn werkelijkheidsgericht en functioneel. De leerkrachten hebben aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden en werken daarbij doelbewust aan het positief zelfbeeld en de spreekdurf van de leerlingen. Om dit te bereiken bieden ze de leerlingen heel wat kansen.

In het klasbeeld zijn de afspraken over het gebruik van leerstrategieën herkenbaar. Deze sluiten veelal aan bij de methode en ondersteunen de denkontwikkeling van de leerlingen.

Het team heeft, vanuit de visie van het coöperatief leren en aangestuurd door het onderwijsleerpakket, veel aandacht voor actief leren. Daarbij voorzien de leerkrachten veel tijd en kansen voor het handelen en verwoorden, wat de leerlingen maximaal ondersteunt in de noden die ze hebben. In het veelal over de groepen heen gradueel opgesteld hoeken- en contractwerk, zorgen de leerkrachten voor uitdagende extra opdrachten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De weekplanningen voorzien een ruime onderwijstijd voor Nederlands. Deze keuze is doelgericht en houdt rekening met de noden van de leerlingen.

Het klasmanagement zet daadwerkelijk in op het coöperatief leren en het gedifferentieerd werken. Hierdoor creëren de leerkrachten een stimulerende en rijke taalomgeving. Hun begeleidingsstijl is sterk ondersteunend en uitdagend. De variatie in werk- en groeperingsvormen is een positief punt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De klassen beschikken over voldoende leermiddelen om de lessen Nederlands kwaliteitsvol te dragen. De nodige ondersteunende structuren zijn duidelijk in het klasbeeld aanwezig. Niet alle leerkrachten gebruiken de ICT-mogelijkheden even frequent in functie van het leerproces en de taalontwikkeling. De leerlingen krijgen soms kansen om te oefenen met behulp van de beschikbare tablets. Het boekenaanbod is eerder beperkt en/of verouderd. Sommige leerkrachten doen inspanningen om compenserend boeken te ontleen in een openbare bibliotheek. Alle leerkrachten promoten vaak op een creatieve wijze het leesplezier.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Met de methodegebonden toetsen peilen de leerkrachten naar de vorderingen van hun leerlingen. Aanvullend geven de resultaten van de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem een transparant beeld van de evolutie. De leerkrachten gebruiken ook eigen observaties, vaak gekoppeld aan leerplandoelen. Het team analyseert de resultaten grondig op klas- en leerlingniveau. In overleg met het zorgteam wenden de leerkrachten die waardevolle informatie doelgericht aan voor gerichte bijsturingen in de klaspraktijk.

Op het einde van de basisschool participeert de school met haar oudste leerlingen aan de proeven van een andere onderwijskoepel. De school analyseert de toetsresultaten diepgaand met het oog op bijsturing van de onderwijskwaliteit.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school beschikt over een rijkdom aan gegevens in onder meer een gedegen leerlingvolgsysteem voor een gefundeerde beeldvorming. De teamleden gebruiken de analyse- en overzichtsdOCUMENTEN doordacht en plichtbewust. Het gestructureerd overleg met het zorgteam draagt bij tot een evenwichtig en duidelijk beeld van de noden en de ontwikkeling van kinderen met zorgvragen. Het is lovenswaardig dat de school gericht op zoek gaat naar de talenten en de

sterke punten van de leerlingen om zo het welbevinden en de positieve ingesteldheid te verhogen.

De huidige leerbegeleiding voor het bereiken van de leerplandoelen voor Nederlands toont aan dat het aangewende onderwijsleerpakket als norm fungeert. De leerkrachten werken doorgaans gedifferentieerd en zetten sterk in op een preventief aanbod. Hierbij is er systematisch overleg met de SES-leerkrachten over het aanbod in niveaugroepen en voor ingrepen op leerkrachtniveau. Voor kinderen met verhoogde zorg zijn de begeleidingstrajecten degelijk uitgewerkt. Voor bepaalde leerlingen zijn er aparte leertrajecten. De mogelijkheden om te differentiëren met ICT zijn niet in alle klassen even sterk uitgewerkt.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen**

Het team laat zich reeds lang begeleiden door externe diensten om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de noden van de leerlingen. De leerkrachten ervaren die ondersteuning als waardevol.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het werkelijkheidsgericht onderwijsleeraanbod is afgestemd op het leerplan waardoor de graduele opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels gegarandeerd is. Actieve werkvormen bieden kansen om levensecht te leren.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod hanteren de leerkrachten het leerplan als referentiekader. Voor de inhoudelijke stoffering van de thema's inspireert het team zich op divers bronnenmateriaal. De derde graad baseert het aanbod deels op een onderwijsleerpakket; de tweede graad en het tweede leerjaar hanteren diverse bronnen; het eerste leerjaar laat zich inspireren op een pakket dat nauw aansluit op de aanvangsmethode taal. De leerkrachten bieden vaak een onderwijsaanbod aan dat eerder cursorisch is opgesteld.

Bij de planning van het aanbod volgen de leerkrachten vrij consequent het leerplan. Ze maken inhoudelijke afspraken met de aangrenzende groepen en ze toetsen het aanbod aan de leerplandoelen. De school stelt daartoe overzichten van leerplandoelen per leerjaar en/of per graad beschikbaar. Dit alles draagt bij tot de volledigheid van het aanbod, de graduele opbouw en de verticale samenhang. De leerkrachten hebben een goed inzicht in het leerplan en ze houden rekening met de status van het leerplandoel: aanzet, bereiken en verdiepen.

Hoewel de school streeft naar een volledig en evenwichtig onderwijsleeraanbod, komt het aanbod van het domein mens en techniek in enkele klassen weinig voor. Het aanbod komt er eerder apart voor in hoekenwerk en is er in mindere mate geïntegreerd met andere domeinen.

De leerkrachten realiseren veelal een sterke samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied wereldoriëntatie. De school streeft intentioneel naar een sterke samenhang met de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Sommige leerkrachten integreren doelgericht vaardigheden en toepassingen van ICT en aspecten van leren leren in de lessen wereldoriëntatie.

Talrijke initiatieven illustreren het streven van het team naar een brede vorming. Zo is er onder andere de gerichte aandacht voor actualiteit, mondiale vorming, maatschappelijke weerbaarheid, milieueducatie en gezondheidsopvoeding. De leerkrachten streven werkelijkheidsgericht onderwijs na, ze maken geregeld leeruitstappen en organiseren bosklassen. Dit laatste initiatief draagt volgens de leerkrachten eveneens bij tot de sociaal-emotionele ontplooiing van leerlingen.

De kinderen krijgen in alle klassen kansen om actief te leren. Ze kunnen experimenteren en exploreren. Sommige teamleden zorgen voor rijke activiteiten waarbij het leren door handelen, denken en verwoorden voorop staat. Ook krijgen de leerlingen tal van kansen om levensecht te leren op het verzorgde schooldomein.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt voor de meeste domeinen over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. De noodzakelijke tijd- en ruimtekaders zijn in de klassen aanwezig. Ze zijn gradueel opgesteld en in de meeste klassen worden ze functioneel en dynamisch aangewend in functie van het historisch en ruimtelijk inzicht.

Moderne mediavormen zorgen ervoor dat de leerlingen via digitaal bronnenmateriaal informatie kunnen opzoeken en verwerken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie van wereldoriëntatie stellen de leerkrachten zelf toetsen op. Deze zijn niet evenwichtig en vooral gericht op reproduceerbare en 'meetbare' kennis. Op schoolniveau zijn nog geen afspraken over bredere evaluatievormen die ook informatie verschaffen over de ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes bij de leerlingen.

Meestal zijn de toetsen weinig afgestemd op de doelen van het leerplan en tonen ze niet aan dat de school aan haar resultaatsverplichting voldoet. De school gaat immers vooral de kennisvaardigheden na en in veel mindere mate de vaardigheden en attitudes van het leerplan. Wereldoriëntatie komt in het leerlingvolgsysteem doorgaans aan bod in aspecten van de denkontwikkeling.

De school neemt deel aan koepelgebonden eindtoetsen. Op basis van de analyse van de toetsresultaten stuurt ze het onderwijsaanbod bij. Zo legt ze een traject af om betere resultaten te halen voor de leerplandoelen voor 'mens en ruimte'.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

De rapportering aan ouders is niet conform de onderrichtingen van de koepel. De ouders krijgen geen informatie over de leervorderingen op de verschillende leerdomeinen. Ook krijgen ze geen informatie over de vaardigheden en houdingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Zorg

Bij het uitwerken van de thema's houden de leerkrachten voldoende rekening met de instroomkenmerken, het ontwikkelingstempo en de beginsituatie van de leerlingengroep. Ze anticiperen regelmatig op de leef-en beleavingswereld van de kinderen.

Het team doet gerichte inspanningen om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen. Zo doen de leerkrachten lovenswaardige inspanningen om in de werkblaadjes een taalregister en begrippen te gebruiken die aansluiten bij de beginsituatie en de instroomkenmerken van de leerlingenpopulatie.

Professionalisering	Het team startte enkele jaren geleden met een ontwikkelingstraject voor het
Deskundigheidsbevordering	leergebied wereldoriëntatie. Dit resulteerde in een leerplangericht
<i>Nascholingen</i>	onderwijsaanbod en een grotere vertrouwdheid met de uitgangspunten van het leerplan. Enkele leerkrachten volgden individuele nascholingen om hun expertise binnen het domein techniek te vergroten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft op een voorbeeldige wijze gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. Ze houdt ook zoveel als mogelijk rekening met de opmerkingen van haar personeelsleden. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van deze plannen is heel concreet en realistisch zodat het inspectieteam kan aannemen dat de uitvoering zal volgen. Binnen haar budgettaire mogelijkheden doet de school immers al het mogelijke om de uitvoering van de plannen te bewaken.

De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt. Er is op school een cultuur waarbij vooral de preventieadviseur en de directie zich verantwoordelijk voelen voor de bewoonbaarheid en veiligheid. Beiden hebben een voldoende zin voor verantwoordelijkheid en nemen initiatief om problemen onmiddellijk aan te pakken of om gespecialiseerde diensten aan te spreken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Met als doel de onderwijskwaliteit te verhogen ontwikkelde de school een visie op nascholing en voorziet ze individuele, deelteamgerichte en teamgerichte nascholing.

De professionalisering vertrekt vanuit verschillende aspecten: de schooleigen visie die taal en zorg primordiaal vooropstelt, individuele noden of onderwijsvernieuwingen.

Het intern leiderschap peilt regelmatig naar de nascholingsbehoeften van de teamleden en plaatst deze in een perspectief van schoolontwikkeling. De individuele nascholingen dienen zoveel mogelijk te kaderen binnen het persoonlijk ontwikkelingstraject van het teamlid of binnen de schooleigen prioriteiten.

Ondersteuning Om ondersteuning te bieden aan de uitwerking van de jaarlijkse prioriteiten, doet de school vaak beroep op de eigen pedagogische begeleidingsdienst of de expertise van externen.

Tijdens de maandelijkse teamvergaderingen voorziet het beleid stevast een professionaliseringsmoment. Uit de verslagen van deze bijeenkomsten blijkt dat bij de benadering van het pedagogisch item veelal vertrokken wordt vanuit de schooleigen visie. Dat is een sterk punt.

De school doet veelvuldig beroep op de interne expertise en weet die te benutten in de werking. Binnen een open en veilig schoolklimaat is er ruimte om van en met elkaar te leren. De formele overlegmomenten binnen de zorgwerking bieden daartoe tal van kansen. Hier nemen de zorgcoördinator en de SES-leerkrachten vaak het voortouw.

De scholengroep biedt vrij regelmatig ondersteuning om de professionaliteit van de teamleden te verhogen.

Doeltreffendheid Om vernieuwingen te implementeren gaat de school gefaseerd te werk. Na sensibilisering en vorming worden concrete afspraken gemaakt. De implementatie op de klasvloer wordt opgevolgd.

De school beschikt over een nascholingsplan dat de nascholingen inventariseert. Naar aanleiding van de jaarlijkse evaluatie ervan, bepaalt de school de prioriteiten van het volgende schooljaar. Het dynamisch prioriteitenplan is sterk richtinggevend voor de invulling van de deskundigheidsbevordering.

Ontwikkeling Hoewel de schoolleiding en de teamleden open staan voor vernieuwingen, stellen ze zich kritisch op. Steevast gaan ze na of voorgestelde vernieuwingen kaderen in de visie van de school en of ze een meerwaarde kunnen betekenen voor de specifieke schoolpopulatie.

Leerkrachten die individuele nascholing volgden, brengen verslag uit op een teamvergadering. Met het oog op de interne kwaliteitsbewaking reflecteert de school over de gevolgde nascholingen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie die verankerd is in een doordacht zorgcontinuüm. Ze wordt gedragen door alle teamleden en ze vormt het uitgangspunt voor de effectieve zorgwerking. Dat leidt vanuit een brede basiszorg over bijkomende zorgmaatregelen naar externe hulpverlening. De school ziet de meertaligheid van haar populatie als een troef, een verrijking en een uitdaging. Ze zet sterk in op het taalbeleid.

Het beleid inzake leerbegeleiding is geënt op het handelingsgericht werken. Het is de taak en de opdracht van het hele team om doelgericht aan de leerbegeleiding te werken.

De leerlinginstroom, die een grote cultuur- en taaldiversiteit met zich meebrengt, stelt de school voor grote uitdagingen. Het team zoekt, vooral op schoolniveau, naar manieren om hiermee om te gaan, zodat ze aan alle leerlingen, welke hun etnische achtergrond ook is, kwalitatief onderwijs kan aanbieden.

Ondersteuning De school streeft naar een adequate (personeels)organisatie om de leerlingen maximaal te ondersteunen. Ze betracht eveneens stabiliteit, standvastigheid en continuïteit in het zorgteam. De school beschikt over een groot aantal SES-lestijden en put ook een aanzienlijk aantal lestijden uit het eigen lestijdenpakket om voldoende zorgondersteuning in te richten.

De zorgwerking is structureel sterk en duidelijk uitgebouwd. In beide afdelingen vormt het inhoudelijk degelijk formeel overleg de draaischijf van de leerbegeleiding. De verantwoordelijkheden en de taakverdeling binnen dit overleg zijn duidelijk. In een open en veilige sfeer bespreken de klas- en de SES-leerkrachten welke begeleiding de kinderen nodig hebben en hoe ze die op korte termijn kunnen uitwerken. Daarbij is vooral de hulpvraag van de klastitularis richtinggevend. De acties richten zich meestal op momentane ondersteuning. Voor kinderen die nood hebben aan hulpverlening op langere termijn zijn begeleidingstrajecten uitgewerkt. Het is lovenswaardig dat de leerbegeleiding sterk focust op preventieve acties zoals preteaching. Door de nadruk te leggen op preventieve differentiatie wil de school uitval maximaal vermijden.

Doeltreffendheid Opdat het leerproces optimaal zou verlopen streeft de school naar een veilig en aangenaam schoolklimaat voor alle participanten. Ze hecht veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen om een totale en harmonieuze ontwikkeling na te streven. Daarbij vormen het taalbeleid en de ouderbetrokkenheid belangrijke items.

Het zorgteam reflecteert tijdens ingeroosterd overleg over haar aanpak en de resultaten. De teamleden analyseren en bespreken diverse outputgegevens en koppelen er passende remediërende of preventieve acties aan. Aansluitend bekijkt het zorgteam kritisch de effecten van de bijsturing.

De school heeft nog tal van groeikansen om het aanbod voor sterkere leerlingen uit te bouwen. Bij diverse leerkrachten zijn waardevolle aanzetten aanwezig om leerlingen die voor zijn in hun ontwikkelingsfase uitdagende opdrachten te geven. Op schoolniveau is het beleid rond deze problematiek groeiende.

Het beleid weet de deskundigheid en de eigenheid van elk teamlid te benutten en in te zetten binnen de leerbegeleiding.

Ontwikkeling Vanuit eigen prioriteiten, maar ook vanuit de werking van de scholengroep, zet het team acties op om zowel de zorgaanpak als de taaldidactiek te optimaliseren. Ze maakt daarbij gebruik van de eigen pedagogische begeleidingsdienst en van externe diensten. Het team staat open voor vernieuwingen en het handelingsgericht werken in het bijzonder.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het beleid van de directeur getuigt van deskundigheid en is gebaseerd op observaties, overleg en doelgerichtheid. Ze bewandelt de weg van de geleidelijkheid zodat alle teamleden zich betrokken voelen en het beleid ondersteunen. Bij het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen houdt ze voldoende rekening met de draagkracht van het team. Gemaakte afspraken dienen echter correct opgevolgd. De professionele ingesteldheid en de intermenselijke houding van de directeur worden door alle teamleden sterk gewaardeerd.
- De directeur kan steunen op een intern netwerk voor het richten, aansturen en begeleiden van het pedagogisch-didactisch beleid. Ze legt het accent op een vlotte, effectieve en praktische organisatie waarbij structuur, eerlijkheid en consequentie belangrijke uitgangsprincipes zijn.
- Visieontwikkeling** Het intern leiderschap besteedt aandacht aan de ontwikkeling van een geactualiseerd schoolwerkplan waarin visieteksten en documenten met onderwijskundige of organisatorische aspecten een plaats krijgen. De actualisering, visievorming en concretisering van visieteksten verhogen de gezamenlijke doelgerichtheid en de continuïteit in de schoolwerking.
- Vertrekkend vanuit de visie op kwaliteitsvol basisonderwijs van de eigen koepel en het pedagogisch project van de scholengroep schreef de school haar eigen pedagogisch verhaal. Ze profileert zich als een school met een familiaal karakter waar kinderen kunnen opgroeien in een geborgen sfeer waarbij ze de realiteit van de grootstad niet uit het oog verliezen. Ze streeft er naar elk kind als uniek en waardevol te aanvaarden en vanuit een sterke visieontwikkeling betracht ze voor elk individueel kind optimale onderwijskansen.
- Besluitvorming** De participatieve leidersstijl van de directeur en haar beslissingskracht faciliteren in belangrijke mate de functionele besluitvorming. Daartoe vormen vooral de maandelijkse, vaak niveaugebonden teamvergaderingen het forum. Door het formele overleg met het zorgteam en de geregelde kindbesprekingen houdt de directeur voeling met de vragen/zorgen van kinderen en leerkrachten. De school houdt rekening met de resultaten van de tevredenheidsenquêtes bij leerlingen en ouders waardoor ook zij een constructieve inbreng hebben in het schoolleven. De school investeert doelgericht in besluitvorming, communicatie en overleg.
- Kwaliteitszorg** Het intern leiderschap brengt geregeld meerdere aspecten van de school- en klaswerking onder de aandacht van het team, moedigt kritische reflecties aan en benadrukt planmatig werken aan onderwijsvernieuwingen. De school werkt prioriteiten systematisch uit met aandacht voor alle stappen van de kwaliteitscirkel waardoor de onderwijsvernieuwingen met voldoende diepgang en draagkracht worden uitgewerkt. De directeur stelt elk teamlid voor de verantwoordelijkheid om de onderwijskwaliteit te optimaliseren en het 'samen-school-maken' te realiseren. De opvolging van gemaakte afspraken en coaching op de klasvloer bevorderen de gelijkgerichtheid.
- In het schoolteam groeit de aandacht voor interne kwaliteitszorg. De school beschikt over een goed gestoffeerd outputdossier met interne evaluatiegegevens en resultaten van bevragingen. Een aantal bijsturingen vloeiden hier ook uit voort.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Talenbeleid** Als Nederlandstalige school in Brussel wil de school bijzondere aandacht geven aan de taalvaardigheid van haar kinderen. Het schoolteam werkt hierdoor permanent aan de verbetering én de vernieuwing van haar taalonderwijs en heeft hiervoor een taalbeleidsplan opgesteld. Daarbij maakt het gebruik van externe ondersteuningsinitiatieven. Het schoolteam legt in het onderwijsaanbod de nadruk op betekenisonderhandeling en sociaal en strategisch leren. De school biedt planmatige hulp aan kinderen met taalproblemen en gaat proactief om met de instroom van anderstaligen. Het schoolteam streeft een sterke betrokkenheid van de ouders na en stimuleert hen tot het volgen van lessen Nederlands. De school evalueert samen met externen jaarlijks de uitvoering van de kortetermijndoelen van het talenbeleid en stuurt deze indien nodig bij.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het brede leerplangericht aanbod Nederlands en wereldoriëntatie in beide afdelingen.
- Het actief en werkelijkheidsgericht onderwijs.
- De bijzondere aandacht om het taalvaardigheidsonderwijs af te stemmen op de instroomkenmerken van de leerlingen.
- De aandacht voor de horizontale samenhang in de lagere afdeling.
- De expliciete aandacht voor het welbevinden van de leerlingen binnen een veilig en stimulerend school- en klasklimaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visieontwikkeling en uitwerking van een beleidsplan voor zowel de deskundigheidsbevordering als de leerbegeleiding.
- De open cultuur die kansen creëert voor collegiale consultatie en de professionaliserings- en veranderingsbereidheid van alle teamleden.
- De functionele en gestructureerde zorgwerking.
- De sterke betrokkenheid van de teamleden door implementatie van de zorgvisie, de vlotte communicatiedoorstroming en de groeiende aandacht voor een planmatige aanpak van de leerbegeleiding.
- De initiatieven om de communicatie en samenwerking met ouders zo adequaat mogelijk te organiseren met het oog op een geïntegreerde zorgwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- De deskundige en gedreven aanpak van de directeur.
- De gestructureerde schoolorganisatie.
- De visieontwikkeling en de betrokkenheid van het team.
- De aandacht voor de kwaliteitszorg en de verantwoordelijkheid van elk teamlid daarin.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De tijdsbewaking van de huishoudelijke en verzorgende activiteiten in de kleuterafdeling.
- De brede en evenwichtige evaluatiepraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Een verhoogde aandacht voor integratie van het domein 'mens en techniek'.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het ontwikkelen van vernieuwende en uitdagende opdrachten voor leerlingen met voorsprong.
- De afstemming optimaliseren tussen het planningskader, de evaluatievormen, de gehanteerde registratiedocumenten en het kindvolgsysteem om de informatiewaarde van de ontwikkelingsevolutie van de kleuters te verhogen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Lydia D'HONT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	