

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School te Leuven

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	12237
	Instelling	Vrije Lagere School
directeur		Marie-Claire DE BRUYNE
adres		Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN
telefoon		016-24.15.93
fax		016-20.23.89
e-mail		info.hdc.lager@telenet.be
website/URL		www.lagere-school-hdc.be
	Bestuur van de instelling	117507 - VZW Leuvense Katholieke Scholen Dijle te LEUVEN
adres		Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te HEVERLEE
adres		Pakenstraat 65 - 3001 HEVERLEE
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het opvolgingsbezoek	08/02/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	08/02/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/02/2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Frans De Bie

Teamleden Hilde Bosmans

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05/10/2010 tot 07/10/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school diende na de vorige doorlichting het tekort voor wereldoriëntatie omwille van het onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen en het onvoldoende nastreven van de attitudinale eindtermen voor wereldoriëntatie te remediëren.
- De school startte een veranderingstraject op dat zij systematisch en beheerst uitvoerde. Hiervoor deed zij een beroep op interne en externe expertise, stelde zij werkgroepen in functie van wereldoriëntatie samen en organiseerde zij intensief team- en graadoverleg. Zij slaagde erin om op relatief korte tijd het tekort voor wereldoriëntatie in voldoende mate weg te werken.
- Het leerplan is het richtsnoer voor de planning van het onderwijsaanbod. De school heeft het grondig verkend en per graad de thema's aan de bestaansdimensies en de leerplandoelen gekoppeld. De leraren bewaken de volledigheid van het aanbod en de meeste leraren werken de thema's volgens de uitgangspunten van het leerplan zoveel mogelijk vanuit de verschillende bestaansdimensies uit. Zij gebruiken een onderwijsleerpakket vooral als bronnenboek. Hierbij hebben zij voldoende aandacht voor de vertaling ervan naar de lokale realiteit en de leefwereld van de leerlingen. De school streeft ernaar om wereldoriëntatie in samenhang met bijvoorbeeld muzische vorming en Nederlands aan te bieden.
- De school heeft bijzondere aandacht besteed aan de bestaansdimensies mens en tijd en mens en ruimte. Zij koos ervoor om deze vooral cursorisch te benaderen. Enkele leraren trekken hier relatief veel tijd voor uit en verliezen de integratie van deze bestaansdimensies in andere thema's enigszins uit het oog. De tijd- en ruimtekaders zijn goed op elkaar afgestemd en worden in de meeste klassen efficiënt en dynamisch gebruikt. De leerlingen werken efficiënt met atlassen en plattegronden. De aandacht voor actualiteit is duidelijk in het klasbeeld herkenbaar. De leerlingen in de hoogste klassen krijgen kansen om de actualiteit zelfstandig te verwerken en te presenteren. De klemtoon op tijd en ruimte betekent wel dat enkele andere bestaansdimensies verhoudingsgewijs iets minder sterk in het onderwijsaanbod aanwezig zijn, zoals mens en medemens, mens en samenleving en mens en levensonderhoud. De leraren bestudeerden de nieuwe eindtermen voor de bestaansdimensie mens en techniek. Deze bestaansdimensie wordt nog in beperkte mate in de thema's geïntegreerd. Mobiliteitseducatie krijgt voornamelijk invulling vanuit de behandeling van een onderwijsleerpakket. Af en toe grijpen de leraren kansen aan om de theorie om te zetten naar de praktijk. De school heeft volgehouden aandacht voor een actieve en leerlingbetrokken gezondheids- en milieueducatie en voor relationele vorming. De

meeste leraren verkennen de ruime schoolomgeving met hun leerlingen. Recent kwam een omgevingsinventaris tot stand.

- De leraren bouwen rijke dialogen met hun leerlingen op, waardoor de probleemoplossende vaardigheden een kans krijgen. In enkele klassen stuurt de leraar het onderwijsleerproces nogal sterk aan, waardoor de leerlingen het onderwijsaanbod slechts beperkt mee richting of invulling kunnen geven. Dit remt de zelfsturing door de leerlingen af. In de meeste klassen schakelen de leraren activerende werkvormen in, waarbij de leerlingen samenwerken. De extramurosactiviteiten bieden rijke leer- en leefkansen.
- De school investeert in de modernisering van haar didactische omkadering. Zo introduceert zij elektronische schoolborden, die efficiënt gebruikt worden om de lessen voor wereldoriëntatie te verlevendigen. De school beschikt ook over een computerklas, waarin de leerlingen informatie kunnen opzoeken. In de klassen zelf zijn amper computers voor de leerlingen beschikbaar. De leraren bezoeken geregeld de lokale bibliotheek, waardoor de leerlingen de gelegenheid krijgen om o.a. informatieve boeken te ontlenen. De klasbibliotheken daarentegen bevatten relatief weinig actuele informatieve boeken of naslagwerken. De school maakte afspraken over de visuele ondersteuning voor wereldoriëntatie. In alle klassen komen de wereldoriëntatiethema's duidelijk in het klasbeeld tot leven. De visuele ondersteuning staat voor wat de windrichtingen betreft nog niet in alle klassen op punt.
- De evaluatie van wereldoriëntatie richt zich in hoofdzaak op de cognitieve aspecten. In enkele klassen zijn er waardevolle aanzetten gegeven om ook de vaardigheden en attitudes in kaart te brengen. In enkele klassen van de derde graad krijgen de leerlingen geregeld de mogelijkheid om zichzelf aan de hand van heldere criteria te evalueren. De rapportering over wereldoriëntatie geeft vooral de scores van kennisgerichte thematoetsen weer. Met positief en constructief geschreven commentaren zorgen de leraren ervoor dat de ouders een tamelijk brede terugkoppeling krijgen over de vorderingen van hun kind. Hierbij worden de vaardigheden en attitudes niet vergeten.
- Het inspectieteam feliciteert de school met het bereikte resultaat en wenst haar een verdere succesvolle schoolontwikkeling toe.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor het lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frans De Bie

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: