

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School te STEENHUFFEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11999

Instelling Gemeentelijke Lagere School

Directeur Kathelijne DE BOECK

Adres J. Van Doorslaerstraat 47 - 1840 STEENHUFFEL

telefoon 052-30.35.82

fax 052-31.20.42

e-mail ter.elst@skynet.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Londerzeel

Adres Brusselsestraat 25 - 1840 LONDERZEEL

Scholengemeenschap Interlokale vereniging KLS

Adres J. Van Doorslaerstraat 47 - 1840 STEENHUFFEL

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17-09-2012, 18-09-2012 en 20-09-2012

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-09-2012

Datum bespreking verslag met de instelling 25-10-2012

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl Baert

Teamleden Leen Willems

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 lager onderwijs: wiskunde	7
3.1.1.2 lager onderwijs: muzische vorming	8
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	9
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	10
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
4.1 Begeleiding	11
4.1.1 Leerbegeleiding	11
4.2 Evaluatie	12
4.2.1 Evaluatiepraktijk	12
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
6.1 Wat doet de school goed?	14
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	15
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	15
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	15

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Lagere School te Steenhuffel is een school gelegen op het platteland op enkele kilometers van het centrum van de gemeente Londerzeel. Het is een dorpsschool waar iedereen elkaar kent.

De school voldoet voor de lagere afdeling aan de erkenningsvoorwaarden. Voor het lager onderwijs baseerde de inspectie zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde en muzische vorming om tot deze conclusie te komen. Voor wiskunde kan de school op het einde van de lagere afdeling resultaten voorleggen die schommelen rond het Vlaamse gemiddelde. Voor het domein 'metend rekenen' scoort de school al enkele jaren lager dan het Vlaams gemiddelde. De school weet dit en probeert dit te verhelpen. De school kan met voldoende outputgegevens aantonen dat ze de eindtermen muzische vorming bereikt. Samenvattend besluit de inspectie dat de twee onderzochte leergebieden globaal voldoen aan de erkenningsvoorwaarden.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk van leerlingen. De leerbegeleiding vertrekt van een goede beeldvorming van de kinderen. Het rendement van de zorginterventies is aanwezig in de verschillende klassen. In een aantal klassen kan de eerstelijnszorg nog beter uitgebouwd worden. De socio-emotionele begeleiding van kinderen in de lagere afdeling scoort goed.

Om de evaluatiepraktijk vorm te geven, hanteren de leerkrachten meerdere evaluatie-instrumenten. Ze volgen de vorderingen van de leerlingen systematisch op en brengen deze overzichtelijk in kaart. Vooral het toetsmateriaal uit de onderwijsleerpakketten, eigen toetsen en genormeerde testen vormen de basis voor de evaluatiepraktijk. Voor een aantal leergebieden- en domeinen steunen de evaluaties te weinig op leerplangerichte criteria. De voorgelegde evaluaties richten zich veeleer op het meten van cognitieve aspecten en minder op specifieke vaardigheden en attitudes. De school benut de evaluatiegegevens nog niet ten volle om haar onderwijskwaliteit te onderzoeken en bij te sturen.

Het beleid en het team van de Gemeentelijke Lagere School Steenhuffel beschikken over voldoende draagkracht, leiderschap en beleidsvoerend vermogen om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen dat de goede aspecten van de werking bewaakt en kritisch staat tegenover zaken die nog kunnen verbeteren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze waardeert de inspanningen van het schoolbestuur, de scholengemeenschap, de directie en het personeelsteam en rekent op de inzet en de deskundigheid van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De school bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor wiskunde. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens over de leerresultaten geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken, behalve voor het domein 'metend rekenen'.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De leraren hanteren een onderwijsleerpakket als referentiekader voor wiskunde. Zij volgen de pedagogisch-didactische opbouw ervan vrij strikt. Deze keuze biedt garanties om zowel de volledigheid en de evenwichtigheid van het aanbod, de didactische frequentie als de verticale samenhang binnen wiskunde te realiseren. In alle klassen zijn de afspraken in verband met de referentiematen duidelijk aanwezig. Een goede graduele opbouw is duidelijk zichtbaar. Dit biedt een houvast voor de leerlingen. Bij de planning van hun lessen selecteren de leerkrachten te veel doelen waardoor sommige lesdoelen nauwelijks of niet kunnen gekaderd, verantwoord en/of uitgevoerd worden. De bijgewoonde activiteiten voor wiskunde zijn werkelijkheidsgericht en hebben aandacht voor kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. De leerlingen worden aangezet tot actief leren in betekenisvolle situaties. De leerkrachten laten de leerlingen bij wiskundige problemen diverse strategieën en stappenplannen hanteren om de problemen op te lossen. Er is aandacht voor samenwerking (groepswork), zelfstandig verwerken via onder meer hoekenwerk, uitbreidingsoefeningen met correctiesleutels, contractwerk en zelfgestuurd leren. Tijdens de lessen wiskunde is er aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

In het tweede en derde leerjaar is er co-teaching. Twee leerkrachten staan voor de klas en ondersteunen de leerlingen waar nodig. Om van enig rendement te spreken, is het schooljaar nog niet ver genoeg gevorderd. De leerkrachten zullen dit op de voet volgen

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Om de activiteiten wiskunde te kunnen uitvoeren beschikt de school over meer dan voldoende leermiddelen en didactische materialen om de eindtermen te bereiken. Tijdens de bijgewoonde activiteiten werd er gretig gebruik gemaakt van allerhande meettoestellen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing Leerlingvolgsysteem	Om leerlingen gericht te ondersteunen bij het wiskundig proces hanteren leerkrachten persoonlijke, methodegebonden en genormeerde testen. Deze vorm van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces te begeleiden. De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem volgen de leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan en stelt ook de leerkracht in staat te reflecteren over zijn aanpak. Bij hardnekkige leerproblemen en/of leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken. De school heeft afspraken over 'hoe' evalueren voor wiskunde. De school analyseert te weinig de resultaten van de externe toetsen op het einde van het zesde leerjaar om haar onderwijskwaliteit (aanbod) bij te sturen. Zo blijkt onder meer dat het domein metend rekenen het minder goed doet vergeleken met de referentiegroep.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De school heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de leerprestaties en de voortgang van de leerlingen voor wiskunde. Gerichtte observaties verfijnen de beeldvorming. In een aantal klassen schakelt men ICT doelgericht in voor wiskunde. Voor kinderen met zorg is dit minder het geval. Voor een aantal leerlingen heeft de school sticordimaatregelen en wordt er gon-begeleiding geboden. Een aanzienlijk aantal leerlingen krijgt hulp door externen.

3.1.1.2 lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor muzische vorming. Dit schooljaar hecht de school bijzondere aandacht aan het evenwichtig aanbod komen van de verschillende domeinen voor dit leergebied.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	De leerplannen vormen het referentiekader om het muzisch aanbod te plannen en uit te voeren. Een aantal leerkrachten gebruiken ook eigen bronnenmateriaal. De leerkrachten hebben jaarplannen die gelinkt zijn aan de leerplandoelen en de eindtermen. De meeste activiteiten voor muzische vorming blijven vaak beperkt tot de domeinen beeld, muziek, en in een aantal klassen drama. Bewegingsexpressie komt uitgebreid aan bod tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en media komt in mindere mate aan bod. De inspectie was tijdens de doorlichting in de klassen getuige van waardevolle muzische werkvormen die volledig kaderen in de visie van de leerplannen. Deze initiatieven tonen aan dat de nodige muzische talenten en expertise in het lerarenteam aanwezig zijn en dat deze ook worden benut. De school participeert aan buitenschoolse culturele initiatieven die het aanbod in de leergroepen doelgericht kunnen verlevendigen. Een aantal leraren hanteert ICT en multimediale middelen om muzische opdrachten door de leerlingen te laten uitwerken. Er zijn vele kansen tot actief leren en om impressies expressief te uiten.
Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd	Voor het leergebied muzische vorming is voldoende tijd voorzien in de uurroosters.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De beeldvorming voor muzische vorming vormt geen item in de gegevensverzameling van de leerling.

Materieel beheer De school beschikt over voldoende materiaal om de muzische activiteiten te ondersteunen.
 Uitrusting
 Ontwikkelingsmaterialen
 Leermiddelen

Evaluatie De evaluatie van het leergebied muzische vorming is beperkt en erg eenzijdig. Op
 Rapporteringspraktijk schoolniveau bestaan weinig afspraken om de verschillende domeinen van dit leergebied gelijkgericht te evalueren. Evaluatie en rapportering gebeuren niet met het oog op de te realiseren leerplandoelen. De school zit momenteel in een overgangsfase en maakt dit schooljaar werk van het leergebied muzische vorming. De aandacht zal hierbij gaan naar competentie- en procesgerichte evaluatie.
 Het leerlingvolgsysteem bevat nauwelijks informatie over de beginsituatie, de talenten of de muzische vorderingen van de leerlingen.

Op basis van een aantal rapporten is het onduidelijk of alle domeinen van muzische vorming wel effectief worden geëvalueerd.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.1.1 Leerbegeleiding

Motivering

De school beschikt over een schooleigen visie op het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid dat uitgaat van de zorg voor kwaliteitsonderwijs met respect voor en aanvaarding van elk kind.

Het beleidsplan schetst een algemeen beeld van de zorgaccenten en beschrijft de uitgewerkte zorgstructuren op school-, klas- en leerlingenniveau. De zorgcoördinatoren en het team willen hier op een dynamische manier aan werken met degelijke structuren en met deskundigheid.

De school voorziet in een toekomstplan waarin volgende accenten worden gelegd: doelgericht werken, werken vanuit een transactioneel referentiekader waarbij het totale kind centraal staat en constructief samenwerken met alle actoren.

De school brengt de beginsituatie en de vorderingen van de leerlingen op een behoorlijke manier in kaart. Gerichte observaties en registraties dragen bij tot een individuele aanpak die nauw aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen.

De resultaten van het leerlingvolgsysteem, vooral in functie van het registreren in het leerlingdossier, worden beheerd door het zorgteam.

Sommige teamleden hanteren een observatiefiche als voorbereiding op een gericht gesprek over de leervorderingen tijdens een oudercontact.

Verschillende teamleden proberen in hun klas een krachtige leeromgeving te creëren. Gevarieerde activiteiten en wisselende werkvormen stimuleren een actieve participatie van de leerlingen aan het onderwijsleerproces.

Beloningssystemen en gerichte feedback van de leraren ondersteunen de leerhouding en de leervorderingen van de kinderen.

De teamleden hebben aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Verschillende acties en initiatieven dragen bij tot een positief school- en klasklimaat.

De school investeert bewust in de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen.

Het team ervaart de ondersteuning van en de samenwerking met het CLB als een meerwaarde. De school onderhoudt ook goede contacten met ondersteunende diensten en externe hulpverleners.

Enkele leerlingen krijgen GON-begeleiding voor een specifiek leerprobleem. De ondersteuning vanuit de GON-scholen wordt zowel voor de betrokken leerlingen als door de groepsleraren als een meerwaarde ervaren.

De school evalueert de effecten van haar leerbegeleiding in beperkte mate. Kritische reflectie over de resultaten met het oog op het eventueel bijsturen van de zorginterventies heeft nog een groeimarge. De school hecht veel belang aan deskundigheidsbevordering over leerbegeleiding.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

De school beschikt over een visietekst over evalueren. Deze schetst vooral de kijk van de school op de evalueringspraktijk van kinderen met specifieke problemen. De manier waarop de school evalueert in welke mate de leerlingen de gestelde leerdoelen hebben bereikt en hoe ze hierover aan de ouders rapporteert, komt hier in mindere mate aan bod.

In de lagere afdeling richt de evaluatie van de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en wereldoriëntatie zich vooral op de cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten. De evaluatie van inzichten, attitudes en vaardigheden, die de verschillende leerplannen van de leergebieden voorstelt, is in mindere mate verzekerd. Ook de vorderingen van de leerlingen voor de leergebiedoverschrijdende leergebieden worden niet expliciet geëvalueerd.

In enkele klasgroepen wijken de resultaten van het leerlingvolgsysteem af van de leerlingresultaten op het rapport. De school stelde zich hier nog geen kritische vragen bij.

In enkele klasgroepen komen af en toe alternatieve evaluatievormen zoals zelfevaluatie en portfolio aan bod.

Het schoolteam speelt kort op de bal wanneer zich problemen voordoen en nodigt de ouders uit om dringende of noodzakelijke items te bespreken.

De evaluatiegegevens van de externe toetsen bekijkt de school momenteel te weinig. Een cultuur van onderzoeken, analyseren en bijsturen is nog niet aanwezig.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het personeelsteam beschikt over voldoende draagkracht en een sterk beleidsvoerend vermogen om een effectief en efficiënt schoolbeleid te ontwikkelen.

De schoolleiding stelt hoge, maar terechte verwachtingen aan alle teamleden. Het via gerichte druk bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs. De meeste teamleden geven aan dat deze gerichte druk op een vriendelijke maar toch kordate wijze gebeurt. De schoolleiding houdt in de mate van het mogelijke rekening met diverse menselijke factoren.

De directeur stimuleert de leraren om het pedagogisch project uit te voeren en maakt hier duidelijk gebruik van de expertise van alle leraren.

De school heeft goede contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengemeenschap. Zij doet dit via diverse kanalen.

De school volgt de nieuwe onderwijsontwikkelingen nauwgezet en heeft een duidelijke visie die door de teamleden wordt gedragen.

De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen.

Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt.

De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een grondige analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen.

De directeur houdt in de mate van de beschikbare tijd klasbezoeken bij leerkrachten en geeft nadien mondelinge en schriftelijke feedback. Ook de functioneringsgesprekken dragen bij tot de bewaking van de kwaliteit.

Er is in de school veel aandacht voor een degelijk talenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan aantonen dat ze met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde bereikt behalve voor het domein 'metend rekenen'

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school beschikt over een schooleigen visie op het zorgbeleid en het gelijke onderwijskansenbeleid dat uitgaat van de zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met respect voor en aanvaarding van elk kind.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam beschikt over voldoende draagkracht en een sterk beleidsvoerend vermogen om een effectief en efficiënt schoolbeleid te ontwikkelen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Op schoolniveau bestaan er te weinig afspraken om de verschillende domeinen van het leergebied muzische vorming gelijkgericht te evalueren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school beschikt over een schooleigen visie op het zorgbeleid en het gelijke onderwijskansenbeleid dat uitgaat van de zorg voor kwaliteitvol onderwijs met respect voor en aanvaarding van elk kind.
- De evaluatie van inzichten, attitudes en vaardigheden voor de verschillende leergebieden nog meer afstemmen op de visie van het leerplan.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het lager onderwijs.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Karl Baert de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	