

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te NIEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10579
Instelling Gemeentelijke Basisschool
Directeur Kathleen VAN MECHELEN
Adres Veldstraat 1 - 2845 NIEL
telefoon 03-888.25.22
fax 03-844.68.63
e-mail gbsniel@telenet.be
website www.gbsniel.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Niel
Adres Ridder Berthoutlaan 1 - 2845 NIEL

Scholengemeenschap sOm
Adres della Faillelaan 36 - 2630 AARTSELAAR
CLB GO! CLB Rivierenland Boom
Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08-10-2012, 09-10-2012, 11-10-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 11-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 25-10-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Marianne D'Heer
Teamleden Hilde De Vleeschouwer
Guy De Roover

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Begeleiding	15
4.1.1 Leerbegeleiding	15
4.1.2 Loopbaanbegeleiding	16
4.1.3 Socio-emotionele begeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool Niel richt onderwijs in op vier locaties in het centrum van de gemeente. In een volledige schoolloopbaan doorlopen de leerlingen deze verschillende afdelingen. Het team spant zich dagelijks in om kwaliteitsvol onderwijs te geven aan een toenemende diverse schoolpopulatie.

De inspectie baseerde zich voor het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling op de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie en in de lagere afdeling op Nederlands en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid, de kwaliteit van de leerbegeleiding, de socio-emotionele en loopbaanbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

De leerkrachten van de kleuterafdeling tonen aan dat ze hun inspanningsverplichting nakomen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie geïntegreerd na te streven. Ze steunen op een referentiekader van de eigen onderwijskoepel om het evenwicht en de graduele opbouw in het onderwijsaanbod te bewaken. Het klasbeeld en de klasinrichting getuigen van een ruime aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en van het aanbieden van talige ervaringskansen bij kleuters. De gevarieerde thema's vormen het uitgangspunt om de speelwerkplekken te verrijken met uitdagende en wisselende materialen. De intentionele aandacht voor woordenschatverrijking en het gedifferentieerde aanbod aan ontwikkelingsmaterialen bevordert zowel op een preventieve als remediërende wijze de initiële taalvaardigheden bij deze jonge kinderen. De school schakelde onder impuls van de pedagogische begeleiding recent over op een ander kindvolgsysteem om de evolutie van de kleuters doelgericht in kaart te brengen. Om de doeltreffendheid van dit instrument te verhogen vormt het voor het team nog een uitdaging om de klaseigen doelgerichte observaties nog meer uit te breiden en hierop af te stemmen.

De school biedt in de lagere afdeling de nodige garanties dat ze voor het leergebied Nederlands aan haar resultaatsverplichting voldoet door de eindtermen met haar leerlingen te bereiken. Voor het leergebied muzische vorming kan de school dit nog niet garanderen.

Het team maakt consequent gebruik van een onderwijsleerpakket om op een gevarieerde en evenwichtige manier de onderwijsdoelstellingen van Nederlands naar de praktijk te vertalen en te evalueren. Op basis van de resultaten van genormeerde leestesten bracht de school op een strategische manier een verbeterproces op gang om de technische leesvaardigheden van de kinderen te stimuleren. Hiermee toont ze haar intentie aan om meer outputgericht te willen werken. Een evenwichtige rapportering over alle domeinen van Nederlands is nog geen verworvenheid.

De totaliteit van de activiteiten die het team voor muzische vorming ontplooit, is te weinig gericht op de visie, de uitgangspunten en de doelstellingen van het leerplan. De school slaagt er nog niet in om een evenwichtig aanbod voor de verschillende muzische domeinen te realiseren. Enige afstemming en samenhang over de leerjaren heen ontbreekt. Muzische initiatieven zijn nog sterk gestuurd en productgericht, waardoor de ruimte voor beschouwing, creativiteit, leerlingeninitiatief en reflectie nog kan groeien. De evaluatie en rapportering is beperkt, vaak eenzijdig en te weinig doelgericht. Het inspectieteam formuleert voor het leergebied muzische vorming een tekort en neemt dit mee in het eindadvies.

De school draagt het welbevinden van elk kind hoog in het vaandel. De gerichte positieve prikkels zoals de complimentenmuren, de anti-pestaffiches in de gangen en de sfeervolle aankleding van de lokalen dragen hier zeker toe bij. De doeltreffende integratieactiviteiten om de overgang tussen de verschillende vestigingsplaatsen, de kleuter- en lagere afdeling en het vervolgonderwijs te versoepelen, zijn waardevolle en preventieve initiatieven. De gestructureerde inrichting van de klassen weerspiegelt een stimulerend pedagogisch klasklimaat. Vanuit een gezamenlijk gedragen visie rond 'leer- en socio-emotionele begeleiding' stuurt het zorgteam op een gestructureerde manier een handelingsgerichte werking aan. De uitgewerkte zorgstructuur maakt het mogelijk om snel hulpvragen te beantwoorden en een passende ondersteuning aan te reiken zowel op leerling-, leerkracht- als schoolniveau. De meeste klasleerkrachten staan garant voor een degelijke klasinterne differentiatie. De zorgleerkrachten verzekeren een doelgerichte aanpak binnen de tweedelijnssteuning. De school hecht terecht belang aan kleuterparticipatie en komt ook in de mate van het mogelijke tegemoet aan de socio-emotionele noden en behoeften van haar

schoolpopulatie. Om de zorgwerking te optimaliseren, creëert een centrale gegevensverzameling nog mogelijkheden.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school een gedeeld leiderschap nastreeft. Samen met een kern- en zorgteam voert de directeur een participatief beleid binnen een respectvolle en open sfeer. Haar beleidsplan getuigt van een doelmatige en gefaseerde aanpak om vernieuwingsprocessen strategisch aan te pakken. De werkgroepen met een pedagogische ondersteunende functie zorgen voor een sterke betrokkenheid van alle teamleden. Het optimaal benutten van verscheidene en (objectieve) outputresultaten met het oog op een permanent ontwikkelingsproces heeft nog groeikansen.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet prioritair werk maken van een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod voor het leergebied muzische vorming met het leerplan als referentiekader. De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding
Loopbaanbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands doelgericht na te streven. Het taalaanbod is voor de verschillende domeinen breed uitgewerkt. Naast de intentionele aandacht voor talige ervaringskansen biedt de krachtige en gestructureerde leeromgeving ruime mogelijkheden om op een betrokken manier initiële taalvaardigheden te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate doelgericht na. Naast een evenwichtig en gevarieerd aanbod daagt een sterk stimulerend klasklimaat de kleuters uit om met de diverse (levensechte) speelleermaterialen explorerend aan de slag te gaan.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het kleuterteam maakt gebruik van het koepelgeen 'doelenboek' om de leerplandoelen doelgericht na te streven. Het consequente gebruik van dit digitale instrument staat mee borg voor een volledig en gevarieerd onderwijsaanbod.

De leerkrachten laten zich inspireren door diverse bronnenmaterialen om hun thema's en activiteiten uit te bouwen en te verrijken. Ze plannen expliciet vaste en vernieuwende thema's in, maar grijpen ook de eigen ervaringen en interesses van de kleuters aan als aanknopingspunt om hun aanbod te verbreden.

De doelgerichte hoekenverrijking per thema en de intentionele aandacht voor taalstructuren, visualisering en woordenschatverwerving scheppen voluit mogelijkheden om de talige ontwikkeling van de kleuters te bevorderen. De thematische, gedifferentieerde woordenschatlijsten vormen een handvat om op een geïntegreerde manier nieuwe woorden en begrippen aan te leren.

De speelleerplekken dagen kleuters uit om vanuit een explorerende en onderzoekende houding de wereld rondom zich actief te verkennen. Leerkrachten benutten de mogelijkheden van de nabije schoolomgeving om tegemoet te komen aan de natuurlijke exploratiedrang van de kinderen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

In de meeste klassen is er een doordacht en effectief klasmanagement waarbij een hoge kleuterbetrokkenheid in positieve zin opvalt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten reiken diverse ontwikkelingsmaterialen aan die de lees- en schrijfvaardigheden van de kleuters aanscherpen. Het tijdelijk boekenaanbod kadert in alle klassen goed in het behandelde thema. De vaste boekenhoeken zijn in de meeste klassen aan uitbreiding, variatie en actualisering toe. Een ruim gamma aan educatieve spelmaterialen, al dan niet zelfgemaakt, nodigt de kleuters uit om met elkaar in gesprek te treden of nieuwe woordenschat in te oefenen.

Een klaspop en logeerboekje sensibiliseert de ouders om samen met hun kleuter een taalstimulerend moment in te lassen.

Indien mogelijk, benutten de leerkrachten op een functionele manier de audiovisuele media om het taalleerproces van de kinderen functioneel te ondersteunen en de werkelijkheid in de klas te brengen.

De hoeken getuigen van een ruim aanbod aan (levensechte) materialen om gericht waar te nemen, te manipuleren, te onderzoeken of zelfgestuurd te leren. Techniekkoffers dagen de kleuters uit om creatief, zelfstandig en oplossingsgericht aan de slag te gaan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het schoolteam schakelde recent over op een kindvolgsysteem van de onderwijskoepel om halfjaarlijks de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen en om het onderwijsaanbod bij te sturen.

Aangezien de school over geen andere evaluatiekanalen beschikt dan de klasobservaties, heeft een objectieve en brede beeldvorming van alle ontwikkelingsdomeinen nog een groeimarge.

Voor de dagelijks weerkerende activiteiten, rituelen en hoeken selecteert het team een ruim aanbod aan doelstellingen. Ook hierin liggen nog kansen om één of meerdere doelen gericht te gaan observeren en te evalueren.

Een kritische reflectie over de afstemming van de klaseigen observaties en het kindvolgsysteem dringt zich op om de haalbaarheid en functionaliteit ervan te verhogen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

De laagdrempeligheid en het heen- en weerschriftje doet de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind toenemen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachteigen kindobservaties vormen het uitgangspunt om klasinterne interventies te plannen en uit te voeren. Binnen de eerstelijnszorg is er sprake van een degelijke preventieve basiszorg. Een gestructureerde en uitdagende klasinrichting en de expliciete aandacht voor woordenschatverrijking en ontluikende geletterdheid dragen hiertoe bij. Het aanbieden van gedifferentieerde leerinhouden en ontwikkelingsmaterialen is voor de meeste leerkrachten een verworven attitude. Binnen de tweedelijnssteun is er aandacht voor een planmatige aanpak van de zorgbrede werking. De beperkte en weinig gebruiksvriendelijke ICT-infrastructuur (informatie- en communicatietechnologie) belemmert een efficiënte aanwending van het digitale zorgplatform en de multimediale ondersteuning in een aantal kleuterklassen.

Begeleiding Loopbaanbegeleiding	Frequente overlegmomenten tussen de teamleden in en over het kleuterniveau heen, leiden tot een aantal afspraken die een doorgaande en opbouwende ontwikkelingslijn waarborgen. Het gelijkgericht gebruik van woordenschat- en begrippenlijsten en de gradatie in kalenders en pictogrammen zijn hiervan voorbeelden. Talrijke integratieactiviteiten verlagen de drempel van de kleuter- naar de lagere afdeling.
---	--

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team realiseert voor Nederlands een evenwichtig onderwijsaanbod en een leerbegeleiding die afgestemd is op de doelgroep. Hierdoor voldoet de school aan haar resultaatsverplichting om de eindtermen van dit leergebied te bereiken.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten hanteren het onderwijsleerpakket op een consequente manier om de leerplandoelstellingen op een evenwichtige en graduele wijze na te streven. Het bevorderen van schrijfstrategische vaardigheden komt regelmatig aan bod in de meeste klassen. De kinderen leren de verschillende fasen van het schrijfproces toepassen voor verscheidene tekstsoorten. Het aanwenden van functionele en communicatieve taalgebruikssituaties kent nog groeikansen. Voor het domein lezen volgen de teamleden de leerlijn in het onderwijsleerpakket om de leesstrategische vaardigheden bij de kinderen stap voor stap te bevorderen. Naast de expliciete aandacht voor technische leesvaardigheden is de school ook alert voor de ontwikkeling van een gezonde leesattitude. Binnen hun klaswerking hebben leerkrachten oog voor coöperatieve en zelfsturende werkvormen die de taalvaardigheden van kinderen stimuleren. De meeste klaswanden visualiseren op een gelijkgerichte en graduele manier de aangebrachte denkstrategieën. Het functioneel gebruik ervan is leerkrachtafhankelijk.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De actualiteitswaarde van de klasbibliotheek en de aandacht voor een gevarieerd boekenaanbod verschilt van klas tot klas. Bij de jongste leerlingen reiken de teamleden een ruim gamma aan ontwikkelingsmaterialen aan om het aanvankelijk lees- en schrijfproces creatief en speels te ondersteunen. De leerkrachten geven aan dat het beperkt aantal en de verouderde systemen weinig bijdragen tot een functioneel gebruik van de computer als ondersteunend leer- en differentiatiemiddel.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Leerlingvolgsysteem Gericht op bijsturing	De school maakt consequent gebruik van de methodegebonden evaluatievormen en maakt indien nodig foutenanalyses met daaraan gekoppelde klasinterne interventies. De verworven gegevens vormen de basis om de screening binnen het leerlingvolgsysteem voor de verschillende domeinen van Nederlands aan te vullen. Door de verscheidenheid aan registratiedocumenten mist dit instrument zijn doel om de leerlingevoluitie op langere termijn transparant in kaart te brengen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk Evenwichtig / volledig Interne / externe communicatie	Het evenwichtig en volledig aanbod dat blijkt uit de planningsdocumenten wordt niet weerspiegeld in de rapporteringspraktijk waarbij de technisch-cognitieve aspecten van Nederlands een duidelijk overwicht krijgen.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De klasleerkracht is de spilfiguur van de eerstelijnszorg. Foutenanalyses, observatiegegevens en de resultaten van de genormeerde leestesten vormen hierbij het uitgangspunt. Door het aanwenden van onder meer verlengde instructie, methodegebonden differentiatiemogelijkheden, talige en materiële ondersteuning en/of sticordimaatregelen krijgen de kinderen een onderwijsaanbod op maat. Zowel preteaching als een planmatige aanpak van de remediëring maken deel uit van de tweedelijnssteuning.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	Het deelleerplan taalbeschouwing maakte nog geen deel uit van een implementatieproces binnen de school. De leerkrachten nemen vooral impliciet de aanpassingen in het onderwijsleerpakket van Nederlands op, waardoor het transfergericht karakter van deze onderwijsdoelstellingen nog mogelijkheden biedt.
Visieontwikkeling	Naar aanleiding van de analysegegevens van de genormeerde leestesten richtte de school een 'leesvaardigheidsgroep' op die initiatieven neemt en leerkrachten ondersteunt om de kwaliteit en doeltreffendheid van het leesonderricht binnen de school te verhogen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De leerkrachten bouwen het onderwijsaanbod nog te weinig evenwichtig en doelgericht uit voor de verschillende domeinen.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	De school kwam nog niet tot een grondige verkenning van de visie en uitgangspunten van het leerplan. Bijgevolg vormt dit document in onvoldoende mate het referentiekader om de onderwijsdoelstellingen doelgericht te selecteren en een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod te plannen. Momenteel zijn er eerste en diverse aanzetten op klasniveau om muzische activiteiten in kaart te brengen en te relateren aan de leerplandoelen. De school reflecteerde nog niet over de doeltreffendheid van de huidige registratiemethode. Uit de planningsdocumenten blijkt dat er momenteel een onevenwicht is tussen en binnen de domeinen van dit leergebied. In de meeste leerjaren komen bepaalde domeinen niet of nauwelijks aan bod. De school legt sterk de nadruk op het domein beeld. Voor het domein muziek beperkt het aanbod zich in sommige klassen tot het bespelen van muziekinstrumenten of het zingen van liedjes en krijgen de andere muzikale aspecten te weinig kansen. Drama wordt vaak
--	---

verengd tot het voordragen van gedichten. De inhoudelijke invulling van het aanbod van de reguliere klasleerkracht met de extra leerkracht voor muzische vorming is weinig complementair.

Er zijn zowel op klas- als schoolniveau een aantal waardevolle initiatieven waarbij kunstzinnige expressievormen aan bod komen. De leerkrachten steunen hierbij vooral op een intuïtieve aanpak en divers bronnenmateriaal om dit aanbod te stofferen. Het team is er nog niet aan toe om activiteiten uit te werken die aansluiten bij de 'geest' van het leerplan.

Er zijn nog geen afspraken over de leergroepen heen die een verticale samenhang garanderen. In de meeste klassen valt de horizontale samenhang met andere leergebieden en met de socio-emotionele begeleiding in positieve zin op.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Het aanbod is in heel wat klassen sterk gestuurd en productgericht waardoor de ruimte voor beschouwing, creativiteit, leerlingeninitiatief en reflectie beperkt blijft.
De kinderen krijgen een ruim bijkomend cultureel aanbod, met onder meer toneelvoorstellingen, de cultuurdag en de muzische dagen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er is voldoende materiaal aanwezig om de realisatie van muzische doelen te ondersteunen. Teamleden die over degelijke multimediale apparatuur beschikken, benutten deze op een creatieve manier.

Materieel beheer
Infrastructuur
Infrastructuur

De schoolinfrastructuur van de beide vestigingsplaatsen biedt ruime (bewegings)kansen aan kinderen om zich op diverse manieren expressief te uiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem*

De evaluatie van muzische aspecten was nog geen onderwerp van overleg. In de meeste klassen is deze beperkt, vaak eenzijdig en nog weinig doelgericht. Het leerlingvolgdossier bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling of talenten van de leerlingen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie*

De beperkte evaluatie wordt ook weerspiegeld in de rapporteringspraktijk die vooral gericht is op een beoordeling van het eindproduct, de werkhouding en de inzet.
Toonmomenten verhogen zowel het welbevinden van de kinderen, als de sociale cohesie binnen de school.

Begeleiding
Socio-emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

Sommige klaswanden stralen een muzisch karakter uit. Leerkrachten spannen zich in om een stimulerend school- en klasklimaat te creëren waarbij kinderen op een onbevangen manier tot zelfexpressie kunnen komen.

Begeleiding
Loopbaanbegeleiding

Verschillende integratieactiviteiten om de overgang tussen de kleuter- en lagere afdeling te vereenvoudigen krijgen een muzische invulling.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Teamleden namen in het verleden een aantal nascholingsinitiatieven, maar de doeltreffende impact hiervan op de klas- en schoolwerking bleef gering. De school maakt de keuze om een extra leerkracht in te schakelen om deels het muzisch aanbod te stofferen. Momenteel is voor de meeste leerkrachten de efficiëntie en het beoogde doel hiervan nog onvoldoende duidelijk en transparant.
Visieontwikkeling	De resultaten van de reeds genomen professionaliseringskansen zijn veeleer beperkt omdat de implementatie van het gehele leerplan nog onvoldoende gebeurd is. De school dacht nog niet na over een strategische aanpak om de teamleden effectief te coachen en te begeleiden bij het ontwikkelen van hun eigen muzische competenties.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen of nvt (*)
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

(*) nvt: niet van toepassing

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen of nvt (*)
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	nvt
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	nvt
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja

(*) nvt: niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Het schoolteam bouwt een stevige en ondersteunende zorgstructuur uit waarvan de zorgcoördinator de spilfiguur is. Samen met de directeur geeft het zorgteam sturing aan een doelgerichte zorgbrede werking op de verschillende niveaus die steunt op de uitgangspunten van het handelingsgericht werken .

De klasleerkrachten nemen hun taak binnen de eerstelijnszorg op. Hierbij steunen ze op verschillende differentiatievormen zoals verlengde instructie, talige en materiële ondersteuning, tempo- en niveaudifferentiatie om leerlingen individueel te begeleiden. Vanuit gesprekken en observaties ervaart het zorgteam de noodzaak om sommige leerkrachten te coachen en te ondersteunen bij onder andere hun klasdifferentiatie en de formulering van een concrete hulpvraag. Zo plant de school op een strategische manier een gefaseerd ontwikkelingstraject in rond 'differentiatie' om aan leerkrachtbehoeften tegemoet te komen.

De manier waarop de leerkrachten omgaan met foutenanalyses en de mate waarin ze de klasinterne interventies registreren is divers. Het versnipperd en verspreid aanbod aan documenten belemmert een duidelijk totaalbeeld van elke leerling. Een aantal teamleden stelt de functionaliteit van het huidige digitale leerlingvolgsysteem kritisch in vraag.

De systematische zorgoverlegmomenten vormen een platform om de concrete zorgtaken voor alle kindbetrokkenen af te bakenen. Voor kinderen waarvoor tweedelijnszorg aangewezen is, stelt het zorgteam doelgerichte stappenplannen op met beschrijving van de probleemstelling, de werkwijze en de organisatie.

De analysegegevens van genormeerde leestesten spelen niet alleen een rol bij het begeleiden van individuele leerlingen, maar vormen ook het uitgangspunt om de doeltreffendheid van de leesondersteuning kritisch te bekijken. De school richtte een werkgroep op om initiatieven uit te werken die de leesvaardigheden van de kinderen stimuleren. Op basis van de leerlingenprestaties neemt het team de effecten hiervan waar.

Voor andere aspecten van de leerbegeleiding beschikt de school over weinig objectieve en valide leerlingengegevens om een dergelijke effectmeting te doen.

De school werkt aan de verdere uitbouw en permanente ontwikkeling van haar leerbegeleiding. Ze gaat op zoek naar nieuwe middelen en inzichten om kinderen zoveel mogelijk maximale ontwikkelingskansen te kunnen bieden.

4.1.2 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Aangezien de school bestaat uit vier afdelingen, verspreid over verschillende vestigingsplaatsen, dienen de leerlingen zich tijdens hun loopbaan meermaals aan te passen aan een nieuwe leer- en leefomgeving. Dit noodzaakt het team te investeren in een degelijke schoolloopbaanbegeleiding.

De leerkrachten nemen diverse initiatieven om de kinderen hierbij te ondersteunen. Het kleuterteam en de leerkrachten van het eerste leerjaar stapten samen met de pedagogische begeleidingsdienst in een ontwikkelingstraject om op een doelgerichte manier de overgang tussen de kleuter- en de lagere afdeling te vereenvoudigen. De betrokken leerkrachten, organiseren op regelmatige basis overlegmomenten en hospiteerbeurten. Zo komen zij vanuit een gedragen visie tot het uitwerken van activiteiten en een bijsturing van hun onderwijsaanbod of klasbeeld. Deze teamleden beleven de integratieactiviteiten als een duidelijke meerwaarde en ervaren een verhoogd welbevinden bij hun leerlingen. Ook de initiatieven die de leerkrachten uit andere leerjaren nemen bij de overgang naar een nieuwe vestigingsplaats worden als doeltreffend ervaren.

Als voorbereiding op de overgang van het lager naar het secundair onderwijs nemen de leerlingen deel aan activiteiten in verscheidene secundaire scholen. Door kennis te maken met verschillende beroepen leren de leerlingen zonder vooroordelen naar onze samenleving te kijken en verkrijgen ze de nodige informatie over studiemogelijkheden.

Het initiatief van de school om oud-leerlingen na enkele maanden te bevragen over hoe ze de overstap van het lager naar het secundair onderwijs ervaren hebben, is een doelgerichte actie om de loopbaanbegeleiding door de school te optimaliseren. Het team betreurt wel de gestage daling van het aantal feedbackformulieren de laatste schooljaren.

Het ontwikkelen van talenten bij leerlingen blijft beperkt tot een aantal losstaande initiatieven zoals 'de trotsdoos'. Sommige leerkrachten reiken kinderen kansen aan tot zelfevaluatie van hun verworven competenties. Het team heeft nog groeikansen om kinderen 'breed' te evalueren en hierover te rapporteren.

In de kleuterafdeling krijgen de kleuters voldoende mogelijkheden om zelf te kiezen en het aangereikte thema mee invulling te geven. In de lagere afdeling is het vergroten van keuzecompetenties bij leerlingen nog leerkrachtafhankelijk.

De school levert inspanningen om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren. Het team speelt kort op de bal om hen te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Opvallend zijn de pogingen van de school om de kleuterparticipatie te stimuleren.

4.1.3 Socio-emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid.

Motivering

De school draagt een preventieve en positieve begeleiding van de socio-emotionele ontwikkeling van elk kind hoog in het vaandel. De teamleden leveren inspanningen om een stimulerend pedagogisch leer- en leefklimaat te creëren.

Een gezamenlijk gedragen visie vormt de kapstok om binnen de school een beleid uit te werken dat gericht is op het verhogen van het welbevinden van kinderen, het bevorderen van de sociale cohesie en het preventief en remediërend aanpakken van (pest)problematieken. Het zorgteam en een werkgroep zijn de drijvende krachten bij het doelgericht uitwerken van ondersteunende initiatieven zoals de anti-pestdag, de ideeënbus, de complimentenmuur en het peter- en meterschap...

De speelplaatswerking met duidelijke en gevisualiseerde afspraken in de kleuterafdeling kan als hefboom fungeren voor de lagere afdeling. De leerkracht bewegingsopvoeding vormt samen met de oudste leerlingen de spilfiguur bij het uitwerken van sportieve middagactiviteiten waaraan kinderen vrijblijvend kunnen deelnemen.

De zorgcoördinator neemt de rol van 'groene leerkracht' voor haar rekening. Ook teamleden ervaren haar ondersteuning en die van het gehele zorgteam als waardevol om kinderen adequaat te begeleiden.

Om preventief te werken aan de dynamisch-affectieve ontwikkeling van kinderen voorzien de leerkrachten in diverse initiatieven om de klassfeer te optimaliseren. Een klasscreening op het welbevinden en de betrokkenheid, een individuele zelfreflectie van de kinderen en een schets van de positieve en negatieve relaties binnen de klas zijn voorbeelden om tot een degelijke beeldvorming te komen.

Het team volgt kinderen die (problematisch) afwezig zijn nauwlettend op. De school levert waardevolle inspanningen om tegemoet te komen aan de noden en behoeften van kinderen met een socio-emotionele problematiek zoals de rouwbegeleiding, de huiswerkklas,... Ze werkt nauw samen met andere organisaties die de leerlingen buitenschools opvolgen, wat volgens het zorgteam de doeltreffendheid van de eigen interventies verhoogt. De school concretiseerde haar visie rond het omgaan met gedragsmoeilijke kinderen in een stappenplan. Momenteel stelt het team de efficiëntie hiervan in vraag.

Het team staat open voor nieuwe inzichten en deskundigheidsbevorderende initiatieven om een permanente ontwikkeling van de socio-emotionele begeleiding adequaat aan te pakken en te ondersteunen. Een strategische, gefaseerde aanpak om de verankering van de eindtermen sociale vaardigheden en diverse particuliere initiatieven in de totale schoolwerking te realiseren kent nog groeikansen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De teamleden geven aan dat sinds de aanstelling van de huidige directeur een nieuwe manier van beleidsvoering is ontstaan. De directeur vormt de sleutelfiguur binnen een ondersteunend netwerk van beleidsondersteuners en zorgteamleden. Samen zetten zij de te volgen koers uit en geven ze richting aan het schoolteam.

Het beleidsplan van de nieuwe directeur getuigt van een doelmatige en gefaseerde aanpak om schoolinnovatieprojecten strategisch aan te pakken.

Diverse initiatieven dragen bij tot een verhoogde betrokkenheid en gelijkgerichtheid van de vier vestigingsplaatsen. Toch hebben de verschillende afdelingen nog ruimte om binnen de grenzen van de gezamenlijke doelgerichtheid een zekere eigenheid te behouden.

Het oprichten van werkgroepen met een pedagogisch-ondersteunende rol zorgt voor een sterke betrokkenheid van het hele team en verhoogt een functionele participatieve besluitvorming. De werkgroep 'schoolwerkplan' vormt niet alleen een overkoepelend orgaan om de beslissingen vanuit de verschillende werkgroepen te centraliseren, maar heeft eveneens als taak het gestructureerde schoolwerkplan te actualiseren.

De resultaten van de genormeerde leestesten en relevante informatie uit de leerlingbevraging worden benut met het oog op het schoolontwikkelingsproces. De analysegegevens van de koepeleigen testen leiden nog te beperkt tot pedagogisch-didactische bijsturingen. Het analyseren van outputresultaten in de kleuterafdeling kan ook nog aan belang winnen.

Om haar gelijke onderwijskansenbeleid bij te sturen en verder uit te bouwen, opteerde het zorgteam voor een behoeftepeiling bij de leerkrachten. Ook een grondige evaluatie van het vorige actieplan leidde tot een aantal bijsturingen en nieuwe initiatieven.

Het talenbeleid zit verweven in diverse aspecten van de schoolwerking. De school neemt onder meer talige elementen mee binnen haar gelijke onderwijskansenbeleid. Ze gebruikt weinig objectieve criteria om de taalvaardigheid van kinderen in kaart te brengen. Ze onderneemt wel acties om de taalverwerving positief te stimuleren. De professionalisering van leerkrachten omtrent de vernieuwde eindtermen en leerplannen Nederlands en Frans en op vlak van talenbeleid in het algemeen is beperkt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïntegreerd en doelgericht aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie binnen de thematische aanpak in de kleuterafdeling.
- De talrijke kansen tot exploreren en experimenten waardoor kleuters op eigen niveau en op speelse wijze hun taalregister en wereldbeeld verkennen, verdiepen en uitbreiden.
- Het evenwichtig en volledig aanbod en de degelijke begeleiding binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De realisatie van taalrijke leeromgevingen in beide afdelingen, zowel binnen de klasgebonden initiatieven als bij de taalbevorderende schoolprojecten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gezamenlijk gedragen visie rond het handelingsgericht werken binnen de zorgwerking.
- De adequate socio-emotionele begeleiding van individuele kinderen en leerlingengroepen.
- De methodische aanpak voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij de kleuters.
- De diverse integratieactiviteiten die een vlotte overgang tussen de leerjaren en vestigingsplaatsen bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gezamenlijk engagement in de diverse overlegstructuren met het oog op de doelgerichte en effectieve uitbouw van de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een evenwichtige rapportering nastreven voor de verschillende domeinen van Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het systematisch doelgericht observeren/evalueren én het efficiënt registreren van de kleuter- en leerlingvorderingen.
- De werking rond sociale vaardigheden bij de leerlingen stroomlijnen doorheen de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het systematisch bewaken van de eigen onderwijskwaliteit, onder meer via analyse van valide en betrouwbare leerlingenresultaten.
- Inhoudelijke afspraken bestendigen door gerichte opvolging tot op de klasvloer.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling voor muzische vorming een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod en een degelijke evaluatiepraktijk uitwerken, met het leerplan als leidraad.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 11-10-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Marianne D'Heer de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	