

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Wingerd te Rumst

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	10553
	Instelling	Vrije Basisschool - De Wingerd
directeur		Jozef VAN HAVERE
adres		Molenstraat 6 - 2840 REET
telefoon		03-888.43.02
fax		03-843.36.89
e-mail		gvbs.reet@telenet.be
website/URL		www.wingerd.be
	Bestuur van de instelling	104661 - VZW OZCS Zuid-Antwerpen te KONTICH
adres		Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH
	Scholengemeenschap	119255 - De negensprong te REET
adres		Molenstraat 6 - 2840 REET
	CLB	114777 - Vrij CLB Het Kompas te MECHELEN
adres		Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
	Dagen van het opvolgingsbezoek	05/02/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	05/02/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	05/02/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Veronique Biltereyst
	Teamleden	Willy De Herdt
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming	4
4. ADVIES.....	5
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02/06/2009 tot 04/06/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

muzische vorming

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

De school slaagde er in onvoldoende mate in de eindtermen en de leerplandoelen muzische vorming te realiseren.

Bij de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie volgende vaststellingen:

- De samenwerking met de pedagogische begeleider en nascholer ondersteunde zowel op strategisch als op inhoudelijk vlak de leerplanimplementatie. Een grondige verkenning van het leerplan muzische vorming en de verschillende deelleerplannen vormde de basis van het verbeteringstraject. Hierdoor zijn leerkrachten nu vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van het leerplan waardoor ze tevens meer doelbewust omgaan met de onderwijsleerinhouden. Alle leerkrachten zeggen meer bewust om te gaan met aspecten van creëren, beschouwen en communiceren.
- De sterke gerichtheid op het leerplan en de afspraken die een doeltreffende planning ondersteunen, waarborgen dat alle domeinen aan bod komen en dat er naar alle leerplandoelen aandacht gaat. De school investeerde in de ontwikkeling van een overzichtsmatrix waardoor ze er in slaagt om de volledigheid van haar aanbod te bewaken en zo nodig bij te sturen.
- Leerkrachten hanteren geregeld diverse werk- en groeperingsvormen. Deze stimuleren de creativiteit van de leerlingen en bevorderen bovendien de transfer van leerinhouden. Ook is de aandacht voor de horizontale samenhang tussen het leergebied muzische vorming en de andere leergebieden verscherpt. Hierdoor werken leerkrachten meer doelgericht aan de leerplanrealisatie.
- Culturele uitstappen, muziek- en toneelvoorstellingen, (klasoverstijgende) projecten ... dragen bij tot een brede harmonische ontwikkeling en bevorderen tevens de horizontale samenhang tussen de muzische activiteiten en andere leergebieden of initiatieven. Bovendien worden deze activiteiten gekenmerkt door een versterkte doelgerichtheid. Illustratief hiervoor zijn de organisatie van de gedichtendag en de schoolmusical.
- Wat betreft de evaluatie van het leergebied muzische vorming ontwikkelde de school nog geen visie en maakte ze nog weinig afspraken. Hierdoor is de wijze waarop leerkrachten evalueren nog zeer divers. De evaluatiepraktijk van de school is grotendeels gericht op de zelfevaluatie van haar leerlingen. Het terugblikken op wat de leerlingen leerden of beleefden tijdens een activiteit of een les komt veelvuldig voor. Leerkrachten zijn nog in mindere mate vertrouwd met de andere evaluatiemogelijkheden. De

aanbeveling die de toelichting bij het leerplan voor zowel proces- als productevaluatie doet, zijn nog niet helemaal ingeburgerd in de klaspraktijk.

- De eindklassenraad, die oordeelt over de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs, neemt ook de evolutie die de leerlingen voor muzische vorming doormaakten in overweging. Deze beoordeling wordt bemoeilijkt doordat de school voor muzische vorming nauwelijks outputgegevens heeft.
- Het schoolteam deed waardevolle inspanningen om de kwaliteit van haar rapporteringspraktijk voor muzische vorming te verhogen. Ze dacht na over de wijze waarop ze de ouders en de leerlingen kan informeren over de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor dit leergebied. Een waardeoordeel over enkele vooropgestelde doelen vormt de basis van het rapport. De feedbackwaarde van het rapport is beperkt omdat er slechts over enkele aspecten van het leergebied wordt gerapporteerd.
- De afgelopen jaren investeerde de school in de samenwerking met verschillende externe partners zoals de netgebonden pedagogische begeleidingsdienst, de pedagogische adviseur van het eigen schoolbestuur en de lesgevers van de kunstacademie. Deze samenwerking droeg bij tot de professionalisering van het schoolteam. De degelijke wijze waarop de school haar lessen muzische vorming voorbereidt, organiseert en op een planmatige wijze aanpakt, illustreren het effect ervan.
- De door de school gehanteerde strategie om het tekort voor het leergebied muzische vorming op een planmatige wijze weg te werken, leidt onbetwistbaar tot resultaat. Ze slaagt erin om met haar leerlingen de eindtermen en leerplandoelen muzische vorming in voldoende mate na te streven. De school beoogt dit ontwikkelingsproces verder te zetten.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Veronique Biltreyst

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: