

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te GIERLE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9423
Instelling Gemeentelijke Basisschool
Directeur Ivo SNELS
Adres Schoolstraat 43 - 2275 GIERLE
Telefoon 014-55.76.01
Fax 014-55.21.02
E-mail gbschool@lille.be
Website www.schoolgierle.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Lille
Adres Rechtestraat 44 - 2275 LILLE

Scholengemeenschap LOV
Adres Schoolstraat 43 - 2275 GIERLE
CLB Vrij CLB Kempen (vestiging Turnhout)
Adres Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22/4/2013, 23/4/2013, 25/4/2013, 26/4/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 26/4/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 23/05/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Cris Hens
Teamleden Els Ver Eecke
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	16
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Professionalisering	20
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Welzijn	21
4.3 Begeleiding	21
4.3.1 Leerbegeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	27
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	27
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	27
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Gierle is een landelijke gemeente gelegen in de Antwerpse Kempen en een deelgemeente van Lille. De gemeentelijke basisschool van Gierle is een echte dorpschool. Ze is de enige school binnen de dorpsgemeenschap. Hierdoor zit de school niet in een concurrentiële situatie en rekruteert daarom het overgrote deel van de leerlingen uit de gemeente. Ook de meeste leerkrachten komen uit de eigen gemeente.

De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen. In vestigingsplaats 'Schoolstraat' bevindt zich de kleuterafdeling en het eerste leerjaar. Zij beschikken over een comfortabele en aangename accommodatie. De vestigingsplaats 'Kloosterstraat' huisvest de leerlingengroepen van het tweede tot en met het zesde leerjaar. In deze vestigingsplaats is de infrastructuur sterk verouderd en op sommige plaatsen zelfs verloederd. Dit is één van de redenen waarom de inspectie een ongunstig advies formuleert voor het welzijnsbeleid. Een nieuwbouwproject staat in de steigers en zou volgens het schoolbestuur tegen 2016 gerealiseerd worden.

Voor het erkenningsonderzoek stonden de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de focus. Specifiek voor de lagere afdeling onderzocht de inspectie ook de inspanningsverplichting ten aanzien van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren'.

De kleuterafdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht. De kleuterleraren slagen erin om voor beide leergebieden een doelgericht en doelbewust aanbod te creëren waardoor ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven. Binnen de thematische benadering krijgen de originele thema's een creatieve en veelzijdige invulling. Kleuters krijgen ruime kansen tot experimenteren, exploreren en handelend leren. Specifiek voor het leergebied Nederlands legt de kleuterafdeling een groot accent op het domein lezen en meer bepaald op het voorbereidend lezen maar er zijn nog groeikansen om de mondelinge taalvaardigheden sterker intentioneel in te bedden binnen het activiteitenaanbod. Tevens zijn nog duidelijkere afspraken en criteria nodig om de observaties gericht af te stemmen op de leerplandoelen. Tot slot dient beleidsmatig de continuïteit in het zorgbeleid bewaakt te worden.

In de lagere afdeling realiseert de school de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Evenals in de kleuterafdeling besteedt de school extra aandacht aan het domein lezen. Ze investeert hierbij zowel in het optimaliseren van het technisch leesproces als in het bevorderen van het leesplezier. De school dient er evenwel alert voor te zijn dat door de overaccentuering van lezen, taalbeschouwing en spelling het evenwicht niet verstoord geraakt tussen de mondelinge en de schriftelijke taalvaardigheden.

Voor het leergebied wereldoriëntatie kan de school zowel vanuit de planning van het onderwijsaanbod als vanuit de evaluatie onvoldoende aantonen dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. Hoewel het team – zij het vrij recent – een aantal verbeteringsinitiatieven opzette, is de onderwijspraktijk nog onvoldoende afgestemd op de verwachtingen en de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen. De school dient werk te maken van een evenwichtig, volledig, coherent en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod gebaseerd op een gedragen en doorleefde visie. Tot slot dient ze in functie van de leervorderingen van leerlingen en de eigen interne kwaliteitszorg te voorzien in een valide en betrouwbare evaluatie afgestemd op de leerplandoelen. Positief voor het wereldoriënterend onderwijs zijn wel de inbedding van initiatieven op klas- en schoolniveau in het kader van 'Milieuzorg op School' (MOS) en het jaarthema 'Natuurlijk' en de gerichte aandacht voor actualiteit in de verschillende klassen.

De lagere afdeling streeft de eindtermen 'leren leren' op een geïntegreerde manier na. Leraren benutten hiervoor de mogelijkheden uit de onderwijsleerpakketten en voorzien een aantal werkvormen waarbij leren leren centraal staat. Illustratief hiervoor zijn het contractwerk en het gebruik van studiewijzers. Vermeldenswaard is de aandacht voor 'leren leren' op het rapport. Het schoolwerkplan bevat een aanzet tot schooleigen planning voor dit leergebiedoverschrijdende thema. Het team kan deze planning echter nog verder uitwerken en optimaliseren op basis van de kerngedachten van de eindtermen.

Om na te gaan op welke manier de school haar eigen kwaliteit bewaakt, onderzocht het inspectieteam de deskundigheidsbevordering, leerbegeleiding en het algemeen beleid. Een duidelijke visie geïnspireerd op de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en het zorgcontinuüm stuurt de leerbegeleiding aan. Tevens bouwt de school een netwerk van zorg uit met heel wat voorzieningen voor kinderen met specifieke noden. Het zorgteam coördineert alles op een degelijke manier. Een aantal teamleden is nog niet overtuigd van de schoolvisie op zorg. De school heeft ook nog een groeimarge om de deskundigheid van teamleden te versterken inzake preventie en remediëring met het oog op de uitbouw van een zorgondersteunende klasorganisatie.

In tegenstelling tot de leerbegeleiding is de deskundigheidsbevordering weinig doelgericht en doeltreffend uitgewerkt. Hoewel de school een aantal initiatieven opzet om de beroepsbekwaamheid van de leraren op peil te houden en te versterken, slaagt zij er niet in om professionaliseringsinitiatieven om te zetten in een vernieuwings- en veranderingsdynamiek met effectieve resultaten. Oorzaken hiervan zijn onder meer het ontbreken van een transparant prioriteiten- en actieplan, het onvoldoende verankeren van afspraken en het onvoldoende opvolgen, coachen, motiveren en waarderen van de teamleden.

Algemeen kent de school een laag beleidsvoerend vermogen. Een doeltreffende, open en transparante communicatie ontbreekt. Daarnaast wegen interne spanningen en weerstanden niet alleen op het schoolklimaat en de professionele, ondersteunende relaties tussen teamleden maar ook op hun persoonlijk welbevinden. Het team slaagt er niet in om de problemen uit het verleden achter zich te laten en met een positieve blik en opbouwende ingesteldheid vooruit te kijken. Dit belemmert de gezamenlijke doelgerichtheid en de groeikracht van de school als organisatie.

De doorlichting wordt afgesloten met een beperkt gunstig advies. De inspectie plaatst de school voor de uitdaging om het opgestarte traject rond wereldoriëntatie verder te zetten en te finaliseren. Gelijktijdig dient de school haar beleidsvoerend vermogen te versterken. De interne communicatiecultuur en -structuren verdienen daarbij bijzondere aandacht. Op deze manier kan het team de fundamenten leggen voor een beleidskrachtige school die vanuit professioneel overleg antwoorden kan geven op de huidige en toekomstige maatschappelijke verwachtingen.

Deze opdracht zal een inspanning vragen van zowel het beleid als van alle teamleden. De inspectie ervoer een grote bekommernis en wens bij alle personeelsleden om samen te groeien naar een positieve schoolcultuur en een aangenaam werkklimaat. Dit geeft de inspectie het vertrouwen dat met de nodige openheid en wederzijds respect van alle personeelsleden een positieve kentering teweeggebracht kan worden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuterleraren creëren een gevarieerd, evenwichtig en volledig aanbod. Dit gebeurt hoe langer hoe meer op een doelbewuste en doelgerichte manier. Diverse initiatieven rond voorbereidend lezen werken bevorderend voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen lezen en voor de overgang naar het eerste leerjaar.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De klassikale en groepsactiviteiten, het verrijkte aanbod in de speelleerhoeken en de dagelijkse weerkerende rituelen en activiteiten zijn ingebed in creatief uitgewerkte en originele thema's. De kleuterleraren leveren hierbij de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen van de verschillende domeinen van wereldoriëntatie na te streven. De kleuters krijgen hierbij veel kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum	Voor de planning en de bewaking van het aanbod hanteren de kleuterleraren een
Onderwijsaanbod	koepeligen instrument als referentiekader. Het gebruik van dit instrument
Referentiekader	draagt bij tot een meer doelbewuste en doelgerichte benadering van de
Planning	klaspraktijk. Tevens zet het leraren aan om activiteiten uit te werken op basis van
Evenwichtig en volledig	geselecteerde doelen. De leerplannen zelf vormen minder een werkinstrument.
Samenhang	
Actief leren	

Het kleuteronderwijs kenmerkt zich door een thematische benadering die zorgt voor een sterke horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en domeinen. Originele en uitdagende thema's vormen de rode draad waarbinnen kleuterleraren een rijke waaier aan activiteiten plannen. Naast intentionele, klassikale activiteiten voorzien zij ook een gevarieerd aanbod in de speelleerhoeken. Zowel voor de klassikale als voor de groepsactiviteiten nemen zij doelen op in hun planning. Dit gebeurt hoe langer hoe meer op een bewuste en doordachte manier. De planningsdocumenten in de kleuterafdeling zijn gelijkgericht. De kleuterleraren werkten ook doelenfiches uit voor de rituelen en weerkerende activiteiten en voor het aanbod in de verschillende hoeken.

De kleuterleraren bewaken de volledigheid van het aanbod op een systematische manier. Bij de brainstorm rond de invulling van de thema's zijn zij er alert voor dat alle leergebieden en alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Daarnaast geeft het elektronische registratiesysteem aan hoe vaak de verschillende leerplandoelen al aan bod kwamen. Zo nodig plannen zij rond bepaalde doelen specifieke activiteiten om hiaten in het aanbod te vermijden.

De combinatie van gerichte, al dan niet klassikale, taalactiviteiten en een talig aanbod in de verschillende speelleerhoeken zorgt voor een krachtige leeromgeving waarin kleuters hun taalvaardigheid kunnen ontwikkelen. Daarnaast stimuleren de kleuterleraren via ontwikkelingsgerichte impulsen de talige interactie met en tussen kleuters.

Voor het leergebied Nederlands ligt een sterk accent op het domein lezen. Naar aanleiding van een kritische zelfreflectie op het leesonderwijs vestigde het zorgbeleid de aandacht op het belang van het fonologisch en fonemisch bewustzijn als voorbereiding op het aanvankelijk lezen. Vanaf de vierjarige kleuters plannen kleuterleraren hiervoor wekelijks activiteiten in. De kleuterleraren beseffen dat ze hiermee verder gaan dan de verwachtingen vanuit de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. Zij benadrukken dat ze deze activiteiten op een speelse manier aanbrengen en zij ervaren een grote betrokkenheid bij de kleuters. De positieve effecten in het eerste leerjaar versterken hun idee over het nut van deze activiteiten.

De domeinen spreken en luisteren krijgen minder intentionele aandacht. Kleuterleraren geven aan dat zij het moeilijker vinden om invulling te geven aan deze domeinen. Impliciet creëren zij situaties om de spreek- en luistervaardigheid van kleuters te stimuleren. Daardoor krijgen de kleuters doorheen de dag voldoende spreek- en luisterkansen. Maar dit gebeurt veeleer onbewust. Er zijn nog groeikansen om bijvoorbeeld het kringgesprek sterker te benutten in functie van doelen rond communicatieve vaardigheden.

Voor het technisch-motorische aspect van het voorbereidend schrijven hanteert de school een leerlijn waarbij vertrekkend vanuit groot motorische bewegingen geleidelijk de overgang naar klein motorische vaardigheden wordt gemaakt.

Ook voor het leergebied wereldoriëntatie voorzien de kleuterleraren een evenwichtig en volledig aanbod. Ze plannen betekenisvolle activiteiten vanuit creatieve en originele thema's waardoor er op een geïntegreerde manier aandacht is voor de verschillende domeinen. Zelf geven de kleuterleraren aan dat het domein techniek moeilijker ligt. Desondanks leveren zij de nodige inspanningen om dit te integreren in hun aanbod. De themagerichte werking leidt tot sterk werkelijkheidsgericht onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van de kleuters en dat hun blik op de wereld verruimt. Soms spelen leraren expliciet op de leef- en belevingswereld van de kleuters in door hen mee te betrekken in de keuze van het thema. Opvallend zijn de ruime kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfsturing wordt reeds gestimuleerd van bij de jongste kleuters.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuterleraren creëren een rijke en stimulerende leef- en leeromgeving. De klassen zijn aantrekkelijk ingericht en afgestemd op de ontwikkelingsleeftijd van de verschillende kleutergroepen. De algemene klasorganisatie in de kleuterafdeling loopt vrij gelijkgericht. De afwisseling van klassikale en groepsactiviteiten, de aandacht voor rituelen en weerkerende activiteiten maar vooral de bekommernis voor het welbevinden van de kleuters, zorgen voor een aangenaam klas- en werkklimaat waarbinnen de kleuters de nodige ontwikkelingskansen krijgen en een sterke betrokkenheid tonen.

Volgens de planningsdocumenten gaat een betekenisvol aandeel van de onderwijstijd naar de eet- en verzorgingsmomenten. Hierdoor is het onduidelijk of de onderwijstijd optimaal benut wordt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Zowel aangekocht als zelfgemaakt educatief speelmateriaal stimuleert de ontwikkeling van kleuters. Onder meer in functie van bepaalde thema's brengen kleuterleraren levensecht materiaal naar de klas. Daarnaast gebruiken ze allerhande materialen die inspelen op de fantasiewereld van kleuters. De aankleding van de klas en de verrijking van de speelleerhoeken met materialen die aansluiten bij het thema zorgen ervoor dat het thema echt leeft in de klas.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem

De kleuterafdeling beschikt over duidelijke en transparante afspraken om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Het kindvolgsysteem biedt de kleuterleraren een evenwichtig en representatief beeld over deze ontwikkeling. Ze vertrekken vanuit een screening van het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Via observaties proberen zij ook een zicht te krijgen op de verschillende competenties. Hierover zijn momenteel evenwel nog geen duidelijke criteria en afspraken waardoor elke leeftijdsgroep afzonderlijk bepaalt welke aspecten geobserveerd worden. Er zijn nog groeikansen om dit sterker af te stemmen op de leerplandoelen en om de evolutie van de kleuters voor de verschillende competenties adequaat in kaart te brengen.

De wijze waarop kleuterleraren kleuters stimuleren om de activiteiten van de voorbije week te evalueren is een voorbeeld van goede praktijk. Op die manier leren jonge kinderen terugblikken en reflecteren als basis voor zelfevaluatie.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De school hecht veel belang aan de betrokkenheid van ouders. Met een maandelijkse nieuwsbrief krijgen de ouders informatie over voorbije activiteiten en de komende thema's zodat ze er thuis ook kunnen op inspelen. Tijdens oudergesprekken informeren de kleuterleraren de ouders over de ontwikkeling van hun kleuter. Dit gebeurt op een respectvolle wijze met aandacht voor de brede harmonische en totale ontwikkeling van kleuters. Zij gebruiken hiervoor de informatie uit het kindvolgsysteem. Dit gebeurt doorheen de kleuterafdeling volgens dezelfde methodiek.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Conform de schoolvisie staat de kleuterleraar in voor de preventieve basiszorg. Via momentane of gerichte differentiatie proberen zij in te spelen op de specifieke noden van de kleuters. In enkele uitzonderlijke situaties werken zij een handelingsplan voor een bepaalde problematiek uit. Algemeen heerst er in de kleuterafdeling een cultuur van zorg. De zorgleraren ondersteunen hierbij de kleuterleraren maar het gebrek aan continuïteit in de zorgondersteuning van de kleuterafdeling vormt een knelpunt.

Kwaliteitszorg De kleuterafdeling heeft een duidelijke visie op kleuterwijs en vertoont de kenmerken van een zelfsturend en zelflerend team. Nieuwe ideeën komen vaak spontaan binnen en zetten aan tot reflectie, bijsturing en optimalisering van de eigen onderwijspraktijk. Daarnaast staat het team ook open voor vernieuwing en ondersteuning vanuit de pedagogische begeleidingsdienst. Dat alles resulteert in een eigentijds kleuteronderwijs. Vanuit het intern beleid is er weinig sturing naar de kleuterafdeling. De kleuterleraren ervaren een gebrek aan betrokkenheid en waardering vanuit het interne beleid.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen Nederlands in voldoende mate. De school voorziet globaal in een volledig en breed aanbod waarbij er veel aandacht gaat naar het domein lezen. De school investeert hierbij zowel in initiatieven om het technisch leesproces te optimaliseren als in het bevorderen van het leesplezier. Het zorgteam volgt de aspecten spelling en lezen nauwgezet op en de school biedt ruimschoots ondersteuning aan voor zwakkere lezers.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i>	In de lagere afdeling zijn onderwijsleerpakketten richtinggevend voor het onderwijsaanbod en het onderwijsleerproces. Recent schakelde het team over op een vernieuwde versie van haar onderwijsleerpakket om op die manier tegemoet te komen aan de huidige maatschappelijke verwachtingen. Zelf geeft het team aan op middellange termijn op zoek te gaan naar een alternatief onderwijsleerpakket. In het eerste leerjaar hanteren de leraren een specifiek onderwijsleerpakket dat sterk inzet op het aanvankelijk lezen.
---	--

De leraren gebruiken weinig de eindtermen en de leerplannen als referentiekader. Ze beschikken over de leerplannen, maar een gezamenlijke studie of verkenning vond niet plaats, ook niet met betrekking tot de vernieuwde leerplannen. De implementatie ervan is dan ook sterk leerkrachtafhankelijk.

Voor de volledigheid van het aanbod vertrouwen de leraren op de gebruikte onderwijsleerpakketten. Deze worden evenwel flexibel aangewend en aangepast aan de noden van de leerlingen of aan de eigen meningen van de leraren. Aanvullend gebruiken de leraren nog bijkomende materialen die ze plukken uit de eigen ervaringen of uit andere methodes. Afspraken en overleg over leerkrachtspecifieke keuzes en doorgevoerde aanpassingen gebeuren niet formeel. Dit weegt op de continuïteit en de graduele opbouw en vormt een risico voor een voldoende dekkend aanbod. Ook de planningsinstrumenten die leraren hanteren zijn veeleer summier.

De verschillende domeinen krijgen hun plaats in de concrete onderwijspraktijk. Toch is er een overaccentuering van de domeinen lezen, schrijven en taalbeschouwing ten nadele van de mondelinge taalvaardigheden. Hoewel leerlingen kansen krijgen om deze vaardigheden te oefenen – ook in andere leergebieden – streven de leraren deze op een minder intentionele en doelbewuste manier na. Specifiek voor de domeinen taalbeschouwing, strategieën en (inter-) culturele gerichtheid is het (nieuwe) leerplan weinig sturend voor de onderwijspraktijk.

Sterk is de aandacht die de school besteedt aan het domein lezen. Vanuit een reflectie op de resultaten van de leerlingen nam de school voor dit domein extra initiatieven. Deze zetten zowel in op het technisch aspect van het lezen als op het bevorderen van het leesplezier. Het eerste leerjaar bouwt verder op de activiteiten rond het fonologisch en fonemisch bewustzijn in de kleuterschool. De

leraren geven aan dat deze voorbereidende activiteiten renderen en dat de resultaten bij het aanvankelijk lezen gevoelig verbeteren. In de hele school lopen diverse leesstimulerende initiatieven zoals het maandelijks bibliotheekbezoek, boek van de maand, het tutor- en partnerlezen, ...

Voor het technisch schrijven bouwt de school verder op de voorbereidende schrijfactiviteiten vanuit de kleuterschool. De meeste leraren gebruiken eigen materialen voor het creatief schrijven omdat zij de opdrachten vanuit het onderwijsleerpakket minder geschikt vinden. Dit houdt evenwel risico's in naar de continuïteit en graduele opbouw van het stelonderwijs. De school kan hiervoor een eigen leerlijn uitwerken. Vermeldenswaard met betrekking tot het creatief schrijven is de deelname aan een extern georganiseerde stelwedstrijd.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leraren voorzien voldoende onderwijstijd voor het leergebied Nederlands, hoewel er vaak een onevenredige tijdsverdeling is tussen de verschillende domeinen. Leraren vangen dit enigszins op door binnen andere leergebieden of activiteiten ook aandacht te hebben voor taal. Illustratief hiervoor zijn de activiteiten waarbij de actualiteit besproken wordt.

De onderwijsstijl van leraren kent een gevarieerde invulling. Over het algemeen hanteren de meeste leraren een veeleer sturende en docerende onderwijsstijl. In de meeste klassen is er weinig aandacht voor een gedifferentieerde aanpak met bijhorende werkvormen. Ook binnen het contractwerk is er nog een groeimarge in het aanbieden van aangepaste opdrachten op maat van de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leraren beschikken over de nodige materialen voor het realiseren van de eindtermen. Het schoolbestuur biedt de financiële input voor de aanschaf van leermiddelen. Toch gebruiken sommige leraren een aantal verouderde leermiddelen zoals gedateerde leesboeken. Tevens kunnen wandplaten beter afgestemd worden op het leerplan en kan hun functionaliteit geoptimaliseerd worden.

Infrastructuur

De infrastructuur is sterk verouderd en op sommige plaatsen verloederd. De meeste leraren proberen binnen deze context hun klas toch op een aangename manier in te richten. Gemeenschappelijke lokalen en/of bergruimtes zijn zeer wanordelijk. Deze situatie weegt ook op het zorgzaam omgaan met materialen door de leerlingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem

De school volgt de taalontwikkeling van de leerlingen op via eigen toetsen, toetsen uit het onderwijsleerpakket en gestandaardiseerde toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Deze laatste zijn evenwel beperkt tot het domein lezen en het aspect spelling. Globaal valt ook in de evaluatiepraktijk een overaccentuering op voor de cognitieve en schriftelijke vaardigheden ten nadele van de creatieve en communicatieve vaardigheden. Dit onevenwicht weerspiegelt zich in de rapporteringspraktijk. Algemeen gezien beschikt de school slechts over een beperkt aantal objectieve gegevens waarmee ze kan aantonen dat de leerlingen de eindtermen bereiken.

Het team maakte geen afspraken over de evaluatiecriteria voor creatieve vaardigheden binnen schrijven en spreken. Daardoor ontbreekt eenvormigheid en een graduele opbouw in de evaluatiepraktijk. Over het al dan niet verrekenen van spellingsfouten bevat het schoolwerkplan wel afspraken.

Begeleiding De leerbegeleiding voor het leergebied Nederlands is degelijk uitgewerkt. Hoewel de klasinterne differentiatie eerder beperkt is, proberen leraren onder andere tijdens contractwerk (remediërend) in te spelen op de specifieke noden van leerlingen. Met directe feedback en extra ondersteuning proberen zij kort op de bal te spelen.

Er is veel aandacht voor zwakke lezers. Deze krijgen extra stimulering en/of remediëring via klasexterne ondersteuning door een zorgleraar. Sommige leerlingen kunnen rekenen op stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. Exemplarisch hiervoor is de uitgewerkte curriculumdifferentiatie en het gebruik van aangepaste software voor leerlingen met dyslexie.

Kwaliteitszorg Naar aanleiding van een kritische reflectie over de leerlingenresultaten voor technisch lezen, stelde het zorgteam vast dat deze niet stroken met de verwachtingen. Dit gaf aanleiding tot het opzetten van verschillende verbeteracties op meerdere terreinen. Recent werd een werkgroep lezen opgestart om deze initiatieven te coördineren.

De school heeft geen traditie in het systematisch verzamelen en analyseren van outputgegevens over de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands. Jaarlijks neemt de school deel aan externe regionale toetsen. Een grondige analyse van de resultaten op deze toets gebeurt niet. Eenmalig nam het zesde leerjaar deel aan een koepeltoets. De tegenvallende resultaten ervan schrijft de school toe aan de weinig betrouwbare afname van de toets. Een reflectie op de eigen onderwijspraktijk gebeurde niet, waardoor kansen tot bijsturing werden gemist.

De school is zich bewust van de noodzaak van een kritische reflectie op dit leergebied. Er is geen algemene tevredenheid bij de leraren over de wijze waarop dit leergebied momenteel invulling krijgt. De implementatie van het vernieuwd onderwijsleerpakket zien de leraren als een tijdelijke en voorlopig aanvaardbare oplossing. Gelet op de verschillende noden die voorliggen opteert de school om dit leergebied momenteel niet prioritair aan te pakken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De planning en planningsdocumenten geven onvoldoende indicaties voor een volledig en evenwichtig aanbod. De beperkte verticale samenhang en het uitvoeren van verscheidene losstaande projecten of thema's zorgen voor een weinig coherente invulling van dit leergebied. De evaluatie is niet representatief voor alle eindtermen. Tevens beschikt de school over weinig betrouwbare en valide outputgegevens.

Curriculum Vanuit de nood om tegemoet te komen aan de herziene eindtermen en vernieuwde leerplannen, voerde de school enkele jaren geleden stapsgewijs een nieuw onderwijsleerpakket in. Op deze manier wenste ze in te spelen op de hedendaagse verwachtingen ten aanzien van wereldoriëntatie.

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang

Het team koos dit onderwijsleerpakket op basis van een grondige bespreking en vergelijking van verschillende methodes. De keuze gebeurde minder vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie op wereldoriëntatie die gebaseerd is op de kerngedachten achter dit leergebied en de visie vanuit de leerplannen. De introductie van het nieuwe onderwijsleerpakket ging gepaard met weinig visieontwikkeling op basis van verkenning van de leerplannen.

Het leerplan vormt geen referentiekader of werkinstrument voor de uitbouw van het curriculum. De meeste leraren kennen de inhoud ervan onvoldoende en de basisprincipes zijn niet doorleefd. Daardoor geven ze in beperkte mate richting aan het onderwijsaanbod. Leerkrachten gaan ervan uit dat zij door het gebruik van het onderwijsleerpakket tegemoet komen aan de verwachtingen van het leerplan.

Momenteel is het onderwijsleerpakket richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Omwille van de uitgebreidheid van het pakket maken de leraren een selectie uit de verschillende thema's. Zij zorgen er binnen hun leerjaar voor dat niet steeds thema's rond dezelfde domeinen wegvallen. Aanvullend voorzien leraren nog eigen klasprojecten of thema's. Ook op schoolniveau worden projecten opgezet die aansluiten bij wereldoriëntatie. Vermeldenswaard hiervoor zijn de werking in het kader van milieuzorg op school en het jaarthema 'Natuurlijk'. Klas- en schoolprojecten worden evenwel minder doelbewust en doelgericht aangestuurd.

De planningsinstrumenten voor wereldoriëntatie zijn zeer summier. Er zijn weinig afspraken op dit vlak. Hoewel leraren verschillende thema's van het onderwijsleerpakket laten vallen, geven zij aan te vertrouwen op dit pakket voor de volledigheid van het aanbod. Samen met de bijkomende projecten gaan de leraren ervan uit dat het aanbod dekkend is. De school kan echter onvoldoende aantonen dat alle leerplandoelen aan bod komen. Het team is zich bewust van het gevaar op hiaten en zette reeds stappen in de goede richting om het aanbod in kaart te brengen en te bewaken. Zo screende ze haar aanbod tijdens de laatste pedagogische studiedag en onderzocht ze het gebruik van een elektronisch bewakingssysteem gekoppeld aan de methode.

Wereldoriëntatie krijgt in de concrete praktijk een veeleer domeinspecifieke invulling met minder aandacht voor een multiperspectieve benadering. De traditionele domeinen natuur, tijd en ruimte krijgen de meeste nadruk. De domeinen mens en maatschappij zijn minder zichtbaar in het onderwijsaanbod terug te vinden. Ondanks verdienstelijke pogingen geven leraren aan dat het domein techniek nog een knelpunt vormt. In de meeste klassen is er aandacht voor het domein verkeer, al dan niet gedragen vanuit externe initiatieven. Er zijn weinig afspraken naar continuïteit en graduele opbouw. Leraren integreren de leergebiedoverschrijdende eindtermen in hun lessen wereldoriëntatie. Dit gebeurt veeleer impliciet en onbewust.

Globaal is ook de horizontale samenhang tussen de leergebieden eerder beperkt. Daardoor krijgt het onderwijs minder realiteitswaarde en gaan kansen verloren om competenties in verschillende contexten te oefenen en te verwerven. In het eerste leerjaar gebruiken de leraren wel een leerpakket dat een sterke horizontale samenhang bewerkstelligt met het leergebied Nederlands. Daardoor leeft het thema ook meer in de klas.

Sterk is de aandacht voor actualiteit in alle klassen. Er is nog een groeimarge in het leggen van verbanden tussen het bespreken van actuele gebeurtenissen en de situering op tijd- en ruimtekaders.

Het is kenmerkend voor de hele school dat er weinig aandacht is voor de verticale samenhang. Tussen parallelleerkrachten zijn er wel de nodige afspraken. Dat is minder het geval tussen de leraren van opeenvolgende leerjaren. Zo voorzien ze geen graduele opbouw binnen terugkerende thema's.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied wereldoriëntatie. In haar recent opgestelde visie op wereldoriëntatie spreekt ze over het creëren van een krachtige leeromgeving. De uitvoering ervan is sterk leerkrachtafhankelijk. In hun denken geven leraren aan dat exploreren, experimenteren en het leren door handelen belangrijke principes zijn voor een eigentijds onderwijs over wereldoriëntatie. Niet alle leraren slagen er evenwel in om dit ook om te zetten in de concrete klaspraktijk. In sommige klassen hanteren de leraren een veeleer leraargestuurde en docerende begeleidingsstijl.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De infrastructuur in de vestigingsplaats Kloosterstraat is verouderd en geeft een troosteloze indruk. Hoewel leraren de mogelijkheid hebben tot het aanvragen en bestellen van nieuwe leermiddelen, gebruiken sommigen nog een aantal verouderde materialen. Inzake tijd- en ruimtekaders vond recent een rondgang plaats ter voorbereiding van de doorlichting. Dat resulteerde in een oplijsting en inventaris van tekorten. De kaders zijn intussen nog niet helemaal op elkaar of op het leerplan afgestemd. Leraren geven aan dat een aantal zaken in bestelling zijn. Inhoudelijk worden de tijd- en ruimtekaders weinig functioneel gehanteerd. De ICT-infrastructuur is momenteel ontoereikend voor een geïntegreerd en adequaat gebruik binnen de lessen wereldoriëntatie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Voor de evaluatie maken leraren gebruik van eigen toetsen en toetsen uit het onderwijsleerpakket. Vanuit dit pakket hebben leraren aandacht voor zowel kennis en inzicht als voor vaardigheden. De evaluatie is gelinkt aan de aangebrachte thema's en mondt uit in een quoteringsrapport op het rapport voor 'kennen' en 'kunnen'. Dat biedt echter te weinig informatie voor de leerling en de ouders over de ontwikkelingsevolutie ten opzichte van de doelen uit de verschillende domeinen. Zeker in de bovenbouw gebeurt het toetsen vooral in functie van het leren studeren. Algemeen is de evaluatie te fragmentarisch, onvoldoende gericht op alle domeinen en te weinig afgestemd op de leerplandoelen. Hierdoor kunnen leraren onvoldoende aangeven of de leerlingen de leerplandoelen al dan niet bereikt hebben.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De evaluatie is weinig gericht op bijsturing van het aanbod of op eventuele extra ondersteuning van individuele leerlingen. Ook het zorgbeleid focust minder op het leergebied wereldoriëntatie. Vanuit een eventuele noodzaak gebeurt dit wel voor sociale vaardigheden (domein mens).

Visieontwikkeling

De opstart van een werkgroep dit schooljaar en de gedegen ondersteuning door de beleidsondersteuner zijn positieve elementen voor de optimalisering van het leergebied wereldoriëntatie. Eén van de opdrachten van de werkgroep is het uitwerken en actualiseren van een visie op wereldoriëntatie. Dit resulteerde in een visietekst die momenteel nog onvoldoende zijn vertaling krijgt in de dagelijkse werking. Het ontbreekt de school ook aan het opvolgen van gemaakte afspraken en het coachen van leraren. Daardoor is de concretisering van de visie in de praktijk sterk leerkrachtafhankelijk.

Kwaliteitszorg Naast visieontwikkeling wil de werkgroep het onderwijsleerpakket evalueren, onderzoeken of alle eindtermen voldoende bereikt worden en inzoomen op een aantal knelpunten zoals verkeer en techniek. De werkgroep heeft deze doelen echter nog niet uitgewerkt in een concreet actieplan waardoor leraren onvoldoende zicht hebben op het hele ontwikkelingstraject.

De school is zich ervan bewust dat het leergebied wereldoriëntatie momenteel nog niet voldoet. De verschillende aanzetten tot optimalisering zijn lovenswaardig. Het team moet er evenwel over waken dat de vele goede intenties ook hun effectieve realisatie in de praktijk kennen, zodat deze verbeteracties een zichtbaar resultaat krijgen en verankerd worden in de concrete klas- en schoolwerking.

In het kader van het bewaken van de interne kwaliteit neemt de werkgroep ook de opdracht op zich om te reflecteren over een aantal aandachtspunten en mogelijke verbeterpunten. Op welke manier zij dit wil doen is nog niet uitgeklaard. Zo zijn er geen aanwijzingen dat de school hiervoor de nodige objectieve, valide en betrouwbare outputgegevens zal verzamelen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in voldoende mate na. Ze beschikt over een inventarisatie per eindterm en per leerjaar van een aantal activiteiten en initiatieven. Met het oog op het secundair onderwijs leggen leraren een grote nadruk op het vaardig worden in het verwerven en verwerken van informatie. De evaluatie is gradueel opgebouwd, gebeurt aan de hand van geselecteerde doelen en is opgenomen in het rapport.

Curriculum	De school maakte afspraken omtrent de aanpak van de
Onderwijsaanbod	leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. Ze inventariseerde per
Referentiekader	eindterm en per leerjaar de activiteiten en oefenmomenten. Ze benoemt dit
Planning	binnen het schoolwerkplan als verticale leerlijn. De inventarisatie leidde evenwel
Evenwichtig en volledig	tot weinig afspraken naar graduele opbouw. Tevens is de vertaalslag voor de
Samenhang	eindterm over informatieverwerking nog niet volledig gemaakt, hoewel hier in de
	praktijk verschillende initiatieven rond genomen worden. Algemeen is de leerlijn
	momenteel nog weinig richtinggevend voor de planning en de bewaking van het
	aanbod.

De leraren realiseren de eindtermen leren leren via geïntegreerde activiteiten binnen de verschillende leergebieden. Ze hanteren hiervoor ook de mogelijkheden aangegeven in de verschillende onderwijsleerpakketten voor Nederlands, wereldoriëntatie en wiskunde. Deze pakketten bieden enige gradatie en continuïteit in het aanbod.

Al van in de kleuterafdeling stimuleren leraren de zelfredzaamheid en zelfsturing bij de kinderen vanuit het gradueel opgebouwd hoeken- en contractwerk. In de lagere afdeling gaan leraren verder op de ingeslagen weg door systematisch contractwerk te voorzien dat gelinkt is aan de eindtermen over brongebruik, planmatig werken en leerhoudingen. Binnen dit contractwerk is vaak ook groepswork ingebouwd zodat leerlingen kansen krijgen om te leren van elkaar en om te leren samenwerken.

De leraren associëren de eindtermen leren leren sterk met huiswerk maken en leren studeren. Illustratief zijn de studiewijzers, studie- en huiswerkplanningen en het huiswerkbeleid. Leraren willen de leerlingen goed voorbereiden op het secundair onderwijs. Daarom leggen ze ook in het onderwijsaanbod de klemtoon op herhalen, memoriseren, schematiseren en studeren. Het team besteedt minder intentioneel aandacht aan andere aspecten van dit leergebiedoverschrijdende thema zoals efficiënt brongebruik, probleemoplossingsgericht nadenken en kritische zin.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Leraren dagen kinderen geregeld uit tot probleemoplossend denken binnen een leergebiedspecifieke context, hoewel dit belemmerd wordt door de sterk sturende en docerende onderwijsstijl. Er zijn nog groeikansen om de ontwikkeling van probleemoplossende vaardigheden gericht te stimuleren door leerlingen te confronteren met reële problemen en met hen te reflecteren over aanpakstrategieën of over verschillende mogelijke oplossingswijzen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er is voldoende materiaal beschikbaar om leerlingen informatie te laten opzoeken in diverse informatiebronnen zoals informatieve kinderboeken, atlassen, globes, woordenboeken en computers met internetverbinding. Sommige bronnen zijn aan actualisering toe. Geregelde problemen met de computers maken een aantal didactische toepassingen onmogelijk.

De school koos voor agenda's die leerlingen ondersteunen met tips voor leren leren en die hen stimuleren om een goede leer- en studeerhouding te ontwikkelen.

Syntheseplaten aan de klaswanden bieden visuele ondersteuning voor aangeleerde heuristieken, algoritmes en referentiekaders van verschillende leergebieden. Ze zijn echter nog onvoldoende op elkaar en op de leerplannen afgestemd. Soms zijn ze ook moeilijk leesbaar. Daardoor boeten ze aan functionaliteit in. Daarnaast zijn in enkele klassen visualisaties aanwezig van een algemene aanpak- of werkhoudingsstrategie. Tijdens instructiemomenten laten leraren kansen liggen om leerlingen attent te maken op deze strategieën.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De school maakte afspraken over de evaluatie van deze eindtermen in functie van de rapportering. Ze ontwikkelde een waardevol gradueel opgebouwd evaluatie- en rapporteringssysteem door per graad enkele vaardigheden en attitudes te selecteren vanuit de eindtermen. In de loop der jaren schaafde de school deze evaluatielijst bij, waardoor sommige eindtermen wat minder in beeld komen. Leraren schatten aan het begin en het einde van het schooljaar in of leerlingen deze aspecten beheersen. Leerlingen spelen zelf geen actieve rol in deze evaluatie. Enkele leraren zetten leerlingen aan de hand van een studievragenlijst wel aan tot zelfreflectie en het formuleren van werkpunten.

Begeleiding Het leerlingendossier brengt de evolutie van een leerling ten aanzien van leren
 Leerbegeleiding leren niet systematisch in kaart. Het dossier bevat wel enkele rubrieken die
 Beeldvorming verband houden met aspecten van leren leren. Ook hier ligt de klemtoon eerder
 Zorg op werkhouding en studeren en minder op probleemoplossende vaardigheden.
 De school kan de digitalisering van het dossier aangrijpen om te zorgen voor een
 ruimere beeldvorming.

Op het vlak van leren leren en leren studeren rekent het team sterk op de ondersteuning door ouders. De zorg op school spitst zich vooral toe op het remediëren van lezen, spelling en rekenen. Aspecten van leren leren kunnen daarbij onrechtstreeks aan bod komen.

Kwaliteitszorg Het team evalueerde haar verticale lijn voor leren leren nog niet grondig. Ze stuurde deze ook niet bij vanuit een analyse van outputgegevens of vanuit een grondige studie van de kerngedachten bij de eindtermen. Nochtans is dat essentieel voor een verruiming van de visie op deze eindtermen en voor de actualisatie en optimalisatie van de schooleigen leerlijn.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school beschikt niet over een uitgesproken en geëxpliciteerde visie inzake professionalisering. De link met het prioriteitenplan is weinig zichtbaar en de school stelt geen concrete doelen voorop. Hoewel ze diverse waardevolle initiatieven opstart, slaagt de school er niet in om op een gestructureerde manier de verschillende stappen binnen een implementatietraject te doorlopen en vernieuwingsintenties te verankeren binnen de onderwijspraktijk.

Het nascholingsplan beperkt zich tot de voorlopige invulling van de pedagogische studiedagen en een opsomming van geplande individuele nascholingen. Het is niet opgebouwd vanuit een behoeftebevraging en/of sterktezwakteanalyse. Begeleidingsinitiatieven inzake organisatieontwikkeling zijn niet opgenomen. Er is geen duidelijk plan met vooropgestelde doelen en geen uitvoeringstraject met bijhorend gefaseerd actieplan.

Het intern beleid zette stappen om de deskundigheidsbevordering van haar personeelsleden te optimaliseren. Het beleid stimuleert leraren om individuele navorming te volgen en verwacht dat leraren minimaal één keer per jaar een individuele nascholing volgen. De keuze voor welke vorming is veeleer vrijblijvend en wordt niet gericht aangestuurd vanuit functioneringsgesprekken of vanuit een prioriteitenplanning.

Tijdens personeelsvergaderingen delen teamleden informatie over gevolgde nascholingen kort met collega's. De verzamelde informatie krijgt een plaats op het interne netwerk van de school. Algemeen draagt dit evenwel weinig bij tot bijstellingen van de onderwijspraktijk. Binnen de personeelsvergadering bespreekt het team ook onderwijskundige thema's maar de besluitvorming mondt niet altijd uit in duidelijke beslissingen en afspraken naar de toekomst. Vakdidactische literatuur en tijdschriften zijn ter beschikking van de leraren.

De school wendt de wettelijke voorziene pedagogische studiedagen aan. Deze krijgen een gevarieerde invulling. Meestal werkt het team intern rond bepaalde thema's en/of knelpunten. Tevens worden er ook pedagogische studiedagen op niveau van de scholengemeenschap georganiseerd. Op die manier overschrijdt de school de eigen muren, wat inspirerend werkt.

De meeste leraren zijn bereid tot het volgen van nascholingen en proberen nieuwe inzichten toe te passen in de eigen klaspraktijk. Het intern beleid gaat niet na in welke mate verworven inzichten geïmplementeerd worden.

Als zelfsturend en zelflerend team slaagt de kleuterafdeling erin om vernieuwingen te implementeren in hun werking. In de lagere afdeling lukt het minder om samen bepaalde vernieuwingen op een gestructureerde manier te implementeren. Het onvoldoende coachen en opvolgen van leraren vanuit het intern beleid speelt hierbij een rol maar ook de gespannen schoolcultuur werkt remmend voor de groeikracht van de school.

Er is een collegiale samenwerking tussen parallelklassen waarbij teamleden samen activiteiten plannen, materiaal en ervaringen uitwisselen en bij elkaar ten rade gaan. Dat draagt bij tot horizontale afstemming en expertisedeling. Op verticaal vlak is er minder bereidheid tot expertise-uitwisseling. De school inventariseerde de sterke punten van de verschillende teamleden. Ze benutte deze inventaris echter niet om bijvoorbeeld via hospiteren gericht interne expertise uit te wisselen of om mensen meer in te zetten in functie van hun capaciteiten.

De recent opgestarte werkgroepen zorgen voor een meer gestructureerde en gecoördineerde aansturing van vernieuwingsinitiatieven. Ook het zorgbeleid en de pedagogische begeleidingsdienst geven vernieuwingsimpulsen. Het effect ervan is afhankelijk van de mate waarin de leraren hiervoor open staan.

De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering is nog geen onderwerp van gesprek. Het systematisch onderzoeken van de effecten en de efficiëntie van dit proces gebeurt vooralsnog niet. Het professionaliseringsbeleid op schoolniveau wordt niet geëvalueerd of bijgestuurd. Dat gebeurt wel met particuliere initiatieven.

Algemeen is er binnen de school een kritische houding ten aanzien van veranderingen en vernieuwingen, wat zich bij een aantal personeelsleden uit in negatieve weerstand. De school slaagt er niet in om professionaliseringsinitiatieven om te zetten in een vernieuwings- en veranderingsdynamiek met effectieve resultaten. Teamleden hebben het gevoel met teveel zaken tegelijkertijd bezig te zijn zonder dat zaken worden afgewerkt. Dit veroorzaakt onrust, zorgt voor een grote werkbelasting en creëert weerstand. Het is een uitdaging om gedragen prioriteiten op een gefaseerde en systematische wijze te implementeren.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft een duidelijke visie op haar zorgbeleid. Deze visie is geïnspireerd op de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en het zorgcontinuüm. De school heeft haar visie op zorg geëxpliciteerd in een visietekst. Met ouders communiceert de school over haar zorgbeleid via de website en de schoolbrochure.

Niet alle teamleden dragen de beleidsvisie op zorg. Zodoende is er een discrepantie tussen de wenselijke situatie, zoals beschreven in de beleidsvisie, en de concrete uitvoeringspraktijk. Een aantal leerkrachten verwacht veeleer klasexterne kindgerichte ondersteuning vanuit het zorgteam. Daarnaast zijn er verschillen tussen leraren inzake de preventieve basiszorg en het opnemen van hun rol als eerstelijnsverantwoordelijke. Dat geldt vooral voor differentiatie en de afstemming van het onderwijsaanbod op de noden van de kinderen.

De school vertaalt haar zorgvisie in mindere mate naar geoperationaliseerde doelen. Een planmatige uitwerking met acties op school- en leerkrachtenniveau is niet voorhanden. Impliciet is dat wel aanwezig bij het zorgteam. Er zijn nog groeikansen om het zorgbeleid sterker in te bedden en af te stemmen op het algemene beleid van de school.

De school investeert sterk in haar zorgwerking. Ze bouwde een heel netwerk van zorg uit en voorziet – zeker op het vlak van spelling en lezen – heel wat structurele ondersteuning voor kinderen met extra noden. Het zorgteam coördineert deze initiatieven en tracht hierbij zowel op school-, leerkracht- als leerlingniveau te werken in beide afdelingen. In de kleuterafdeling belemmert de continuïteit in beschikbare uren en personen evenwel een kwaliteitsvolle zorgwerking. Het zorgteam erkent ouders als belangrijke partners in de zorgwerking en tracht hen via overleg actief te betrekken. Volgens een aantal leraren gaat het frequent overleg met ouders echter ten koste van de kindgerichte ondersteuning op school.

De procedures rond het zorgbeleid zijn degelijk uitgewerkt. Leerkrachten weten wat van hen verwacht wordt. Initiatieven zoals het werken met handelingsplannen, het uitvoeren van sticordimaatregelen, curriculumdifferentiatie, ... zijn ingeburgerd binnen de schoolwerking. Een actualisatie van het leerlingdossier dringt zich echter op. De intentie leeft om de overstap te maken naar een elektronisch leerlingdossier. Dat zou ook mogelijkheden bieden om een beter en breder zicht te krijgen op de ontwikkelings- en leerevolutie van de leerlingen.

De manier waarop de preventieve basiszorg invulling krijgt, is sterk leerkrachtafhankelijk. Volgens de zorgvisie van de school maken een gestructureerd klasmanagement en differentiatie het mogelijk om effectief om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften. Een knelpunt is evenwel de coaching, professionalisering en opvolging van leraren om een dergelijke zorgondersteunende klasorganisatie uit te bouwen. Omwille van verschillen in visie maar ook omwille van de beperkte openheid, ligt het voor het zorgteam moeilijk om hieraan te werken. Het gevolg is dat sommige leraren onvoldoende gewapend zijn om een goede preventieve basiszorg en verhoogde zorg aan te bieden. Illustratief hiervoor is het beperkt gebruik van differentiatiemogelijkheden binnen de klascontext om in te spelen op de noden en behoeften van ieder kind. Daardoor zijn er onvoldoende garanties op continuïteit en gelijkgerichtheid in de leerbegeleiding.

De school maakt elk schooljaar een jaarverslag op over de zorgwerking. Dit jaarverslag centraliseert de inhoudelijke afspraken, inventariseert de kleuters en de leerlingen met specifieke onderwijsnoden, bevat een opsomming van de diverse overlegmomenten en geeft een overzicht van mogelijke externe hulpverleners. Het is een degelijk document dat houvast biedt. Toch is het voornamelijk vanuit verantwoordingsperspectief geschreven. Er zijn nog groeikansen om dit jaarverslag te gebruiken om kritisch te reflecteren over het rendement van het zorgbeleid en op basis hiervan doelen en acties voor het volgend schooljaar op te stellen. Enkele leraren geven echter aan dat de interne spanningen en de verschillen in visie een open evaluatie van de zorgwerking op dit moment onmogelijk maken.

Acties in het kader van zorg richten zich vaak op school- en leerlingniveau. Het zorgteam wil werk maken van de evaluatie van acties en schoolorganisatorische maatregelen inzake zorg. Binnen het professionaliseringsbeleid is er slechts beperkte aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Acties vanuit het zorgbeleid groeien vaak vanuit subjectief ervaren noden. Soms gebeurt dit op basis van een analyse van de objectieve resultaten van de leerlingen. Algemeen worden outputgegevens evenwel op een weinig systematische en gestructureerde manier verzameld en verwerkt. Hierdoor is de doeltreffendheid en de efficiëntie van bepaalde initiatieven minder aantoonbaar.

De school gaat op een gepaste manier om met de verwachtingen vanuit de maatschappij ten aanzien van zorg. Zeker binnen het zorgteam is er de openheid en de motivatie om vanuit zelfevaluatie het zorgbeleid bij te sturen. Het volgen van vormingen door leden van het zorgteam draagt bij tot nieuwe impulsen voor het zorgbeleid en de zorgwerking. Vermeldenswaard is ook de stimulerende werking van de werkgroep zorg op niveau van de scholengemeenschap die kansen biedt tot schooloverschrijdende expertise-uitwisseling en overleg.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school kende de voorbije jaren veel directiewissels. Dit weegt op de continuïteit van het intern beleid en zorgt voor de nodige turbulentie. De huidige directeur is in dienst sedert september 2009. Hij combineert momenteel een halftijdse functie als directeur met een halftijdse functie als coördinerend directeur voor de scholengemeenschap.

Omwille van het halftijds directeurschap richt de school een aantal uren beleidsondersteuning in zowel op niveau van de kleuterafdeling als op niveau van de lagere afdeling. Op deze manier wenst het intern beleid een aantal taken te delegeren. Het ontbreekt hierbij echter aan continuïteit en het is ook niet altijd duidelijk welke opdracht en welk mandaat de beleidsondersteuners hebben.

Recent startte de school een kernteam op bestaande uit een afvaardiging van de beide niveaus en het zorgteam. De pedagogische begeleiding ondersteunt dit mee. De bedoeling is om de kloof tussen het beleid en de leraren te verkleinen en een breder draagvlak te krijgen voor beleidsbeslissingen. Hoewel dit een waardevol initiatief is, werkt dit kernteam momenteel nog niet optimaal. Het ontbreken van openheid en vertrouwen zijn hier onder meer een verklarende factor voor.

Het intern leiderschap is weinig bereikbaar. Dit is onder meer te verklaren vanuit de beperkte aanwezigheid op school en in de beide vestigingsplaatsen. Daarnaast is er een weinig zichtbare betrokkenheid bij het dagelijkse schoolse gebeuren. Illustratief is het ontbreken van (korte) klasbezoeken, functioneringsgesprekken of individuele overlegmomenten waardoor kansen gemist worden om leraren te coachen, te motiveren, te ondersteunen en te waarderen.

De school profileert zich als een actieve, creatieve en sportieve school. Dit is ook merkbaar in de verschillende projecten die de school doet. Getuige hiervan zijn onder andere het jaarthema 'Natuurlijk' en de verschillende extra sportactiviteiten. Daarnaast investeert de school ook sterk in de ondersteuning van kinderen met extra zorg.

De school maakt al geruime tijd werk van de actualisering van haar schoolwerkplan. Momenteel draagt dit instrument nog niet bij tot gezamenlijke doelgerichtheid. Voor het onderwijskundig beleid zijn de kerngedachten achter de eindtermen en visie van de leerplannen slechts in beperkte mate richtinggevend. De leerplannen worden te weinig als werkinstrument gepercipieerd en gehanteerd. De kleuterafdeling ondervangt dit deels door te werken met een koepeligen instrument waarin de leerplandoelen gebundeld zijn.

De meeste leraren vertonen de nodige inzet en betrokkenheid. Ze zijn sterk gefocust op de eigen klaspraktijk en trachten binnen de eigen klascontext en vanuit hun persoonlijke professionaliteit een kwaliteitsvol onderwijsaanbod te voorzien.

Aanhoudende interne strubbelingen wegen op het welbevinden van de teamleden en op de gezamenlijke doelgerichtheid. De kleuterafdeling kan dit enigszins opvangen door de zelfsturende dynamiek die aanwezig is. In de lagere afdeling plooiën leraren terug op de veiligheid van de eigen klas, het eigen leerjaar. Hierdoor heerst er een eilandencultuur en is er weinig samenhang binnen het team. Dit heeft onder meer consequenties voor de verticale opbouw en de continuïteit van het onderwijsaanbod en van de zorg.

De vertroebelde verstandhouding tussen de teamleden heeft ook zijn weerslag op de communicatiecultuur die weinig openheid kent. Sommige teamleden durven hun mening of hun voorstellen niet te formuleren tijdens personeelsvergaderingen of andere overlegmomenten. Het beleid voorziet structureel weinig kanalen om een duidelijke en transparante communicatie en informatiedoorstroming te bevorderen. Ook besluitvormingsprocessen zijn niet altijd even doorzichtig.

Op de maandelijkse personeelsvergaderingen komen naast praktische agendapunten in beperkte mate ook onderwijskundige aspecten aan bod. Tijdens de personeelsvergadering is er ruimte tot terugkoppeling vanuit gevolgde individuele nascholing. De inhoud van de personeelsvergadering is niet altijd relevant voor beide onderwijsniveaus waardoor de betrokkenheid afneemt. Tevens leiden de personeelsvergaderingen onvoldoende tot duidelijke afspraken.

Recent werden de werkgroepen herbekeken en opnieuw opgestart. Deze werkgroepen leveren beleidsvoorbereidend werk en krijgen een initiërende en coördinerende rol. Elk teamlid wordt geacht om in twee werkgroepen actief te zijn. Het grote aantal werkgroepen weegt op de draagkracht van de leraren. Tevens geeft dit het gevoel dat er tegelijkertijd rond teveel thema's gewerkt wordt. Daardoor is er te weinig tijd voor diepgang en worden de werkgroepen niet gedragen door alle teamleden. Momenteel kennen de werkgroepen nog een te beperkte opvolging vanuit het intern beleid en zijn ze onvoldoende ingebed in een transparant en gedragen prioriteitenplan op korte, lange en middellange termijn.

Het intern beleid heeft een correct beeld van de onderwijskundige werkpunten van de school, maar het team slaagt er echter niet in om deze werkpunten op een effectieve en efficiënte manier aan te pakken. Het ontbreken van een duidelijk actieplan en implementatietraject maar ook het gebrek aan coaching en opvolging zijn hier oorzaak van. Binnen de school leeft het gevoel bezig te zijn met vele verschillende, soms naast elkaar bestaande, vernieuwingen die echter onvoldoende afgewerkt en verankerd worden.

De school neemt enkele initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken. Zo werden tevredenheidsenquêtes afgenomen bij ouders en leerlingen. De beleidsondersteuner verwerkt momenteel de resultaten van het recente tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen. Ze wil er actiepunten aan koppelen. Daarnaast krijgt de school ook positieve feedback, weliswaar veeleer informeel, vanuit de omliggende scholen. Het op een systematische en gestructureerde manier verzamelen en gebruiken van objectieve outputgegevens gebeurt vooralsnog in beperkte mate.

De school voert momenteel nog geen specifiek talenbeleid dat zorgt voor een structurele aanpak en duidelijke afspraken. Initiatieven rond taal kaderen binnen het leergebied Nederlands. Over het algemeen heeft de school hierbij vooral aandacht voor de schriftelijke taalvaardigheid. Afspraken rond Nederlands als instructietaal en Nederlands voor de communicatie maakte de school vooralsnog niet.

De school integreerde haar gelijkeonderwijskansenbeleid binnen de zorgwerking. Ze heeft in kaart gebracht welke leerlingen op basis van hun socio-economische status (SES) extra lestijden genereren en stelde daarbij vast dat deze leerlingen vaak verhoogde zorg krijgen op school. Momenteel probeert ze een zicht te krijgen op de specifieke noden van de leerlingen. Via de principes van het handelingsplanmatig werken stelt de school doelen voorop om de onderwijskansen te bevorderen voor kinderen met extra noden. Hierbij wordt niet gericht ingezoomd op kinderen die SES-lestijden genereren.

Algemeen is er in de school onvoldoende beleidsvoerend vermogen en werken de interne spanningen belemmerend voor de schoolontwikkeling. Dit weegt op de kwaliteit en de groeikracht van de school. Het zal zowel inspanningen vragen van het beleid als van alle teamleden om te zorgen voor een positieve kentering. Externe ondersteuning is aangewezen om deze impasse te doorbreken en om als team op een professionele manier te groeien.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de doelgerichte en doelbewuste werking in de kleuterafdeling waarbij kleuters een gevarieerd, evenwichtig en volledig aanbod krijgen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie;
- de originele en creatief uitgewerkte thema's in de kleuterafdeling die voldoende kansen bieden tot exploreren, experimenteren en handelend leren;
- de sterke aandacht in beide afdelingen voor het domein lezen met zowel aandacht voor het voorbereidend, aanvankelijk en technisch lezen als voor leesstrategieën en voor het bevorderen van het leesplezier;
- de opvolging vanuit het zorgbeleid van de leesvorderingen van de leerlingen en de extra ondersteuning voor zwakke lezers;
- de oprichting van een werkgroep wereldoriëntatie die bouwt aan een visie en werk wil maken van een meer leerplangerichte benadering en bewaking van het aanbod;
- de specifieke aandacht op schoolniveau voor het domein natuur via acties in het kader van milieuzorg op school en het jaarthema en de gerichte aandacht voor actualiteit in de lagere afdeling;
- de aandacht voor leren leren bij de rapporteringspraktijk in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het volgen van individuele nascholingen door de teamleden en het stimuleren ervan door het intern beleid;
- de collegiale samenwerking tussen parallelleeraren wat bijdraagt tot expertisedeling;
- het zorgbeleid dat vertrekt vanuit een degelijk uitgewerkte zorgvisie op basis van de principes van handelingsgericht werken en de fasen van het zorgcontinuüm;
- de aandacht voor ouderbetrokkenheid en de erkenning van ouders als partners bij de zorgwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- de initiatieven om werkgroepen en een kernteam op te starten om het intern beleid te verbreden en een ondersteunend netwerk uit te bouwen;
- de inzet en de betrokkenheid van de teamleden voor hun klaswerking en de bekommernis om te groeien naar een positief werkklimaat.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- in beide afdelingen voldoende accent leggen op de taalvaardigheid en de communicatieve aspecten en zo het evenwicht bewaken tussen de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands;
- in beide afdelingen de continuïteit en de graduele opbouw van het leeraanbod voor Nederlands en in het bijzonder voor de domeinen spreken en luisteren en specifiek voor de lagere afdeling het aspect creatief schrijven;
- de ontwikkelingsevolutie van de kleuters op het vlak van competenties duidelijker in kaart brengen en baseren op transparante observatiecriteria vanuit de leerplandoelen;
- in de lagere afdeling de leerplannen sterker aanwenden als leidraad voor een doelgerichte en evenwichtige planning en bewaking van het aanbod;
- de actualisering van didactische materialen;
- de schooleigen planning rond leren leren evalueren, verder uitwerken, optimaliseren en daadwerkelijk en intentioneel implementeren op basis van een eigen visie en grondige studie van de kerngedachten van de eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- professionaliseringstrajecten uitwerken die ingebed zijn in een prioriteitenplanning en deze trajecten de nodige aandacht geven onder meer via functionerings- en evaluatiegesprekken om leraren gericht te coachen, te stimuleren, te ondersteunen en te waarderen;
- aandacht hebben voor het verankeren en borgen van vernieuwingen;
- groeien naar een gemeenschappelijke gedragen zorgvisie en het rendement van de basiszorg en de verhoogde zorg opdrijven door de deskundigheid van de leraren op het vlak van preventie en remediëring te versterken;
- in de beide afdelingen het leerlingvolgsysteem en het leerlingdossier actualiseren en optimaliseren en de ontwikkelingsevolutie en leervorderingen voldoende breed in beeld brengen.

Wat betreft het algemeen beleid

- werken aan een cultuur van openheid, wederzijds respect en vertrouwen om zo de samenhang binnen het team te versterken en om zo 'samen school' te maken;
- het beleidsvoerend vermogen versterken en zorgen voor een daadkrachtig beleid dat vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid, heldere communicatie en participatieve besluitvorming de beleidslijnen en prioriteiten duidelijk uitzet, knopen doorhakt en de koers bewaakt;
- transparantie verstrekken over de invulling van het intern leiderschap;
- de betrokkenheid op de klas- en schoolwerking en de bereikbaarheid van het intern leiderschap naar alle participanten verhogen;
- in functie van de interne kwaliteitsbewaking systematisch valide en betrouwbare outputgegevens verzamelen en aanwenden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- In lagere afdeling de resultaatsverplichting nakomen om de eindtermen voor wereldoriëntatie te bereiken.
- Dit houdt onder meer in:
 - ontwikkelen en in de praktijk omzetten van een gedragen en doorleefde visie op basis van de eindtermen en de leerplannen;
 - uitvoeren van een evenwichtig, coherent en volledig aanbod en het bewaken ervan;
 - optimaliseren van de samenhang en de graduele opbouw;
 - uitwerken van valide en betrouwbare evaluaties afgestemd op de leerplandoelen.

Wat betreft de regelgeving

- respecteren van de voorgeschreven procedure inzake het getuigschrift basisonderwijs conform het Besluit van de Regering van 24 november 1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan en de omzendbrief BaO/98/11 van 21/12/1998 inzake het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs in het gewoon basisonderwijs.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wereldoriëntatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 26-04-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:
het niet respecteren van de voorgeschreven procedure inzake het getuigschrift basisonderwijs conform het Besluit van de Regering van 24 november 1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan en de omzendbrief BaO/98/11 van 21/12/1998 inzake het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs in het gewoon basisonderwijs.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 26-04-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Cris Hens de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	