

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Sint-Jan te WIEKEVORST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9217

Instelling Vrije Lagere School - Sint-Jan

Directeur Christel LAMBRECHTS

Adres Paradijzen 16 - 2222 WIEKEVORST

Telefoon 014-26.09.83

Fax 014-26.70.65

E-mail stjanschool@skynet.be

Website www.sintjanschool.be

Bestuur van de instelling VZW Vrije Basisscholen Zusters Berlaar

Adres Markt 13 - 2590 BERLAAR

Scholengemeenschap Vrije Basisscholen van de zusters van

Adres Ballaarweg 1 - 2590 BERLAAR

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-11-2012, 27-11-2012, 29-11-2012

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-11-2012

Datum bespreking verslag met de instelling 19-12-2012

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Luc Cuylaerts

Teamleden Frank Verstraelen

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: Frans	10
3.1.1.3 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Begeleiding	16
4.2.1 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De huisvesting van de vrije lagere school 'Sint-Jan' op één locatie en impulsen die een nieuwe generatie in de school heeft gebracht, hebben in vergelijking met de vorige doorlichting geleid tot een duidelijke cultuurverschuiving. De school voert nu een participatief beleid dat steunt op meer samenhang, vernieuwingsdynamiek en externe netwerking. Vanuit een alertheid voor externe signalen en onderwijsontwikkelingen en een voortdurend zoeken naar de optimalisering van de praktijk heeft de school aandacht voor haar ontwikkeling. Vorming, begeleiding en overleg dragen bij tot visieontwikkeling en een gezamenlijke professionele groei.

De gezamenlijke doelgerichtheid heeft een gunstige weerslag op het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Tijdens de doorlichting onderzocht de inspectie de resultaatsverplichting van de school voor Nederlands, Frans en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze ook hoe de school de kwaliteit van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering bewaakt en hoe het algemeen beleid vorm krijgt.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school de eindtermen voor de leergebieden Nederlands, muzische vorming en Frans in voldoende mate bereikt. Evaluatiegegevens, resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs, het onderwijsaanbod, het leerlingengedrag en andere waarneembare onderwijseffecten vormen hiervoor belangrijke indicaties.

Het team steunt op onderwijsleerpakketten en een consequent gebruik ervan om de leerplandoelen voor Nederlands en Frans op een samenhangende, evenwichtige en veelzijdige wijze te realiseren en doelgericht te evalueren. De volledigheid van het aanbod wordt op schoolniveau nog weinig nagegaan. Een actuele visie op taalvaardigheidsonderwijs, waarbij mondeling taalgebruik en functionele interactie vooropstaan, krijgt een concrete invulling in de praktijk. Met de recente invoering van taalinitiatie wordt het formeel onderwijs Frans van bij de jongste leerlingen degelijk voorbereid. Additionele mensen en middelen en groeperingsvormen worden flexibel en doordacht ingezet in het kader van de leer- en leesbegeleiding. Het gebruik van het Frans als instructietaal tijdens de betreffende activiteiten en de evaluatie van het Nederlands spreken vormen nog aandachtspunten.

Het team zet waardevolle stappen om het leerplan muzische vorming te implementeren. De school neemt verscheidene maatregelen om de eenzijdige aandacht voor het domein beeld te doorbreken. Ze investeert in vorming en begeleiding om het muzisch leren in toenemende mate naar de geest van het leerplan in de praktijk te brengen. De leraren creëren muzische leeromgevingen waarin de fundamentele aspecten 'beschouwen' en 'creëren' vooropstaan. Met vormen van peerreflectie en portfolio zijn er duidelijke aanzetten om de evaluatie van muzische vaardigheden in het onderwijsleerproces te integreren. Dit alles zorgt voor een klassfeer die bijdraagt tot het welbevinden van de leerlingen en de betrokkenheid bij hun leren. Het vormt voor het team echter een opdracht om dit leergebied verder doelgericht, samenhangend en evenwichtig uit te werken en af te ronden, waarbij over de volledigheid van het aanbod en de doelgerichtheid van de evaluatie en de rapportering wordt gewaakt.

Niettegenstaande een visie op professionalisering nog weinig is geduid, manifesteert de school zich meer en meer als een lerende organisatie. Ze doet hiervoor een beroep op externe netwerken, waarbij verscheidene vormen van deskundigheidsbevordering de praktijk in gunstige zin beïnvloeden. Mede onder impuls van de scholengemeenschap gaat ze meer proactief om met onderwijsontwikkelingen en heeft ze aandacht voor de ondersteuning van nieuwe leraren. De school kan het professionaliseringsbeleid verder doelgericht uitwerken en evalueren binnen een visie op langere termijn, waarbij mogelijkheden voor leren van elkaar ten volle worden benut.

De school evolueert in haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vanuit een visie, waarbij alle kinderen van nabij worden opgevolgd en begeleid en de groepsleraar zijn centrale rol opneemt. Procedures en instrumenten en intern en extern overleg dragen bij tot een genuanceerde en realistische beeldvorming en

een zorgvuldige opvolging van de schoolloopbaan van elk kind. Evaluatiegegevens zijn functioneel voor de differentiatie, al komt op groepsniveau de kwaliteit van de remediëring in het gedrang. De school groeit in een handelingsgerichte en geïntegreerde hulpverlening aan kinderen met specifieke noden. Ze zoekt naar een systeem om effecten hiervan op een transparante wijze uit te wisselen. Het vormt een opdracht voor het team om doelgericht te blijven reflecteren op de effecten van de leerbegeleiding en er het zorgbeleid mee in vraag te stellen en te verbeteren.

Voor een zelfkritische omgang met vernieuwingen, waarbij de gevaren koers formeel wordt bewaakt, heeft de school nog duidelijke groeikansen. Algemeen leiden gezamenlijke reflecties op lopende initiatieven nog weinig tot heldere verankering van bevindingen en afspraken in het schoolwerkplan. De school onderzoekt en bewaakt haar kwaliteit weinig systematisch op basis van leerlingenresultaten.

De school weet haar autonomie te gebruiken om haar maatschappelijke opdracht te vervullen. Binnen een stimulerende cultuur geeft ze richting aan het werk en ondersteunt ze het team op verscheidene wijzen om de opdracht kwaliteitsvol uit te voeren. De professionele ingesteldheid en de dynamiek van het team en het intern leiderschap bieden voldoende garanties voor de verdere uitbouw van een doelgericht aanbod in het kader van een interne kwaliteitszorg die zorgt voor een grondige afwerking van wat is opgestart.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs

Nederlands
Frans
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Leerlingenresultaten, het taalgebruik van de leerlingen en gegevens over het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding vormen hiervoor belangrijke indicaties.

Curriculum	Om de realisatie van de decretale eindtermen voor het leergebied Nederlands te garanderen, gebruiken de leraren een onderwijsleerpakket dat ze vrij consequent volgen. Wanneer de leraren zelf aanpassingen aanbrengen, waken zij over de leerplandoelen om de volledigheid van het aanbod te garanderen. Hierdoor is er voor dit leergebied inhoudelijke samenhang en is het aanbod evenwichtig samengesteld.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	
	De activiteiten voor alle domeinen getuigen van een doelgerichte aanpak. Spreken, luisteren en creatief schrijven krijgen een pluriforme invulling. Met een variatie van leesvormen gaat veel aandacht uit naar de leesmotivatie en de leesvaardigheid. Het domein taalbeschouwing komt vanuit het onderwijsleerpakket systematisch aan bod. Bij meerdere leraren groeit een alertheid voor het reflecteren met de leerlingen over taalverschijnselen. De aandacht voor attitudevorming komt onder meer tot uiting in het vlotte, correcte en respectvolle taalgebruik en de werkhouding van de leerlingen. Methodegebonden strategieën worden systematisch aangeleerd en geoefend, waarbij spellingalgoritmen in het klasbeeld worden gevisualiseerd.
	Een visie op taalvaardigheidsonderwijs krijgt in de meeste groepen een concreet waarneembare invulling in de praktijk. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leefwereld en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Met verscheidene groeperingsvormen en een open vraagstelling worden de leerlingen in talige situaties gebracht met veel functionele interactie. Op dat ogenblik komen leergebiedspecifieke en -overschrijdende eindtermen in elkaar verweven aan bod.
Materieel beheer	De school voorziet voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken.
Uitrusting	De leraren zorgen voor aanvullende materialen om het onderwijs te verlevendigen of op de verschillen tussen de leerlingen af te stemmen. Een rijk aanbod aan leesmaterialen en regelmatige bibliotheekbezoeken bieden impulsen voor de leesmotivatie.
Leermiddelen	

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie verloopt voor de meeste domeinen doelgericht door middel van methodegebonden toetsen. Het domein spreken vormt hierop een uitzondering. Daarnaast gebruiken de leraren genormeerde spellingtoetsen van het leerlingvolgsysteem en AVI-leestoetsen (analyse van individualiseringsvormen). De school heeft een jarenlange traditie in het deelnemen aan centrale toetsen van de onderwijsschool. Meer recent neemt ze ook met het vierde leerjaar hieraan deel.

De resultaten op methodegebonden, centrale en AVI-toetsen liggen doorgaans in de lijn van de verwachtingen en wijzen erop dat het onderwijs voor Nederlands rendeert. Nagenoeg alle leerlingen behalen – sommigen weliswaar met enige vertraging – het vereiste AVI-leesniveaueu. De resultaten van de leerlingvolgsysteemoetsen voor spelling worden op schoolniveau geregistreerd in volgljsten. De resultaten stijgen uit boven de gemiddelde spreiding over de normcategorieën en geven gestage vorderingen weer. Samen met gegevens over het onderwijsaanbod, het taalgebruik van de leraren en de leerlingen en resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs vormen deze leerlingresultaten een belangrijke indicatie dat de school aan haar onderwijsdoelstellingen voor Nederlands voldoet.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De harmonie van het aanbod weerspiegelt zich in de rapportering, waarin de leerprestaties voor alle domeinen met een puntenquotering worden beoordeeld. De rapportering is echter weinig doelgericht uitgewerkt. De puntenbeoordeling voor het spreken berust doorgaans op algemene criteria die veeleer zijn gericht op attitudes die door de leraren als belangrijk worden ervaren dan op specifieke vaardigheden die vanuit het leerplan worden verwacht. De feedbackwaarde naar de ouders en de leerlingen blijft alsnog beperkt. Dit contrasteert met de rijke evaluatieve feedback die in de loop van de activiteiten naar de leerlingen wordt gegeven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Observatie- en evaluatiegegevens worden functioneel gebruikt om verscheidene vormen van differentiatie te organiseren. De leraren benutten op een creatieve wijze de differentiatiemogelijkheden die in het onderwijsleerpakket zijn ingebouwd. Algemeen spelen de leraren kort in op noden die zich voordoen en differentiëren ze spontaan. Ze hebben hierbij meer en meer aandacht voor vlugge en meerbegaafde leerlingen. De onderbouw investeert sterk in leesbegeleiding, waarbij vormen van niveau- en tandemlezen structureel zijn verankerd en leeshoeken zijn geordend op basis van het AVI-niveaueu. Ook in de bovenbouw gebruiken de leraren gedifferentieerde leesteksten. Gerichte zorgverbredende interventies via het takenbord of het hoekenwerk zijn in een aantal groepen echter verwaterd. Het team heeft daarom nood aan nieuwe of hernieuwde afspraken over hoe de remediëring meer structureel kan worden uitgewerkt.

De additionele ondersteuning door de zorgcoördinator is op een doordachte en flexibele wijze in de klaswerking geïntegreerd, onder meer in het kader van de leesbegeleiding en de takenbordwerking. Ze verloopt vooral vraaggestuurd en zowel preventief als remediërend. Leerlingen met taalproblemen of –achterstanden worden door de zorgleraar op vaste momenten (handelings)planmatig begeleid. De groepsleraren worden ondersteund door compenserende maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen.

Begeleiding Het onderwijsaanbod is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de groepen.
 Sociale en emotionele begeleiding De onderwijsaanpak en begeleiding door de leraren zorgen voor een klassfeer die spreken en luisteren bevordert en bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
School- en klasklimaat

Professionalisering Het team is geïnformeerd over de nieuwe eindtermen. Het nieuwe leerplan voor
 Deskundigheidsbevordering taalbeschouwing, strategieën en interculturele gerichtheid is met de leraren verkend en bestudeerd.
Nascholingen

Kwaliteitszorg Of nu met het ingevoerde onderwijsleerpakket een voldoende aanbod is verzekerd in relatie tot het leerplan is met het team nog weinig besproken. Ook over onderwijsopbrengsten wordt nog weinig gereflecteerd. Leerlingenresultaten worden op schoolniveau wel ter sprake gebracht maar niet altijd zorgvuldig bijgehouden en worden alsnog vooral gebruikt op het niveau en van het kind in het kader van de leerbegeleiding. Ze komen uitzonderlijk in aanmerking om het onderwijsaanbod in vraag te stellen en eventueel bij te sturen. Een meer systematische en diepgaande analyse ervan heeft nog duidelijke groeikansen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. Evaluatiegegevens, het actuele onderwijsaanbod, het taalgebruik van de leraren en de leerlingen, de leerhouding van de leerlingen en de positieve terugkoppeling uit het vervolgonderwijs vormen hiervoor belangrijke indicaties.

Curriculum Voor de planning van het onderwijsaanbod baseren de leraren van de derde
 Onderwijsaanbod graad zich op een recent ingevoerd onderwijsleerpakket. De consequente wijze
Referentiekader waarop de methode wordt gebruikt, biedt garanties voor een doelgericht,
Planning samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod.
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Accenten van de visie zoals die in het nieuwe leerplan vooropstaan, komen voldoende tot uiting in de dagelijkse praktijk. Het onderwijs wordt in toenemende mate communicatief uitgebouwd, waarbij de leerlingen worden uitgenodigd tot actief luisteren en tot het gebruik van taal in betekenisvolle situaties. De nadruk ligt meer en meer op het bijbrengen van taalhandelingen die in het dagelijks leven frequent van toepassing zijn.

Curriculum De onderwijstijd wordt efficiënt benut. De leraren zorgen voor een veilig klimaat
 Onderwijsorganisatie met veel herhaling en oefening om de spreekdrang en spreekdurf aan te wakkeren. De positieve houding van de leerlingen ten opzichte van het leren en spreken van Frans komt tot uiting in hun betrokkenheid, spontane respons en zin voor een correcte uitspraak.
Onderwijstijd
Klasmanagement

Met een correct taalgebruik stellen de leraren goed voorbeeldgedrag. De mate waarin het Frans als instructietaal wordt gebruikt, varieert. Opdrachten worden in de ene groep al meer dan in de andere in het Frans gegeven. Het schrijven beperkt zich tot taken op kopiërend en uitvoerend niveau, conform de actuele leerplandoelen en eindtermen.

De school is gestart met een aanbod voor taalinitiatie Frans van het eerste tot en met het vierde leerjaar. Ze bouwt hiermee verder op het initiatief van de naburige kleuterschool om de kinderen in contact te brengen met de tweede landstaal. Ze organiseert hiervoor afzonderlijke activiteiten. Het aanbod is

gebaseerd op een methode die na een experimentele periode nu meer systematisch wordt gebruikt. De aanpak strookt met wat in de visie op talenbeleid wordt verwacht en sensibiliseert de leerlingen voor het leren van de Franse taal. De activiteiten getuigen van een speelse en muzische aanpak met een correct aanbod van Franse klanken, waarbij het schriftbeeld wordt geweerd. De leerlingen reageren spontaan op eenvoudige boodschappen en 'spielereien'. Ze ontleen duidelijk plezier aan de kennismaking met de Franse taal.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De aandacht van de leraren om een aangepaste sfeer te creëren, weerspiegelt zich in het klasbeeld. De leerlingen worden ondersteund door gepaste leermiddelen zoals woordetikettering, elementaire taalstructuren en functionele taalsystematiek. Audiovisuele hulpmiddelen dragen bij tot een actief en correct taalaanbod.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De vorderingen van de leerlingen worden voor alle domeinen doelgericht geëvalueerd door middel van methodetoetsen. Het spreken wordt mondeling getoetst. Het team rapporteert voor alle domeinen over de vorderingen van de leerlingen met een puntenquotering. De resultaten zijn meer dan behoorlijk. Resultaten van oud-leerlingen in de aanvangsjaren van het vervolgonderwijs liggen in dezelfde lijn.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens de activiteiten zijn de leraren alert voor noden die zich voordoen. Ze sturen hun didactisch handelen zo nodig bij door terug te grijpen naar verworven inhoud. Met de hulp van de zorgcoördinator wordt de grote groep van het zesde leerjaar wekelijks opgesplitst om de leerlingen meer kansen tot spreken te geven.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het team is via nascholing geïnformeerd over de nieuwe eindtermen en leerplannen. Nascholing en bijbehorend overleg hebben geleid tot het besef dat meer aandacht moet uitgaan naar mondeling taalgebruik. Dit blijkt onder meer uit het gebruik van de mogelijkheden die in het onderwijsleerpakket zijn ingebouwd om de spreekvaardigheid te bevorderen en het interactiegehalte van het onderwijs te verhogen.

3.1.1.3 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De groei naar evenwicht in het aanbod en in een muzisch verantwoorde onderwijsaanpak, vormen van portfolio en de aandacht voor creatieve uitingen bieden hiertoe de nodige garanties.

Curriculum

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De implementatie van het leerplan voor muzische vorming is reeds meerdere jaren een prioriteit. Het is een moeizaam proces dat geregeld werd onderbroken en alsnog niet is afgerond.

Het aanbod wordt hoofdzakelijk per leerjaar gepland en is voornamelijk gebaseerd op diverse bronnen zoals onderwijspakketten, inzichten uit professionalisering en eigen inspiratie. Bij de planning van het aanbod lukken de meeste leraren er alsnog weinig in om hun aanbod doelgericht en doelbewust te linken aan de (cluster)doelen van het leerplan.

Op schoolniveau liggen er nog uitdagingen om het leergebied verder samenhangend en evenwichtig uit te werken en de volledigheid van het aanbod

te garanderen in relatie tot het leerplan. Het team is zich hiervan bewust en heeft vorig schooljaar vanuit een pedagogische studiedag de draad weer opgenomen. Dit heeft onder meer geleid tot een aantal initiatieven die kaderen in een streven om de eenzijdige focus die op het domein beeld en muziek ligt te doorbreken. De leraren inventariseren het eigen aanbod binnen de verschillende domeinen. Deze inventarissen zijn nog niet bijeengebracht op schoolniveau om er gezamenlijk op te reflecteren en er verbeteracties aan te koppelen. Op groepsniveau resulteert dit wel al in bijsturing van de harmonie van het aanbod.

Een hedendaagse visie op muzische vorming is in de dagelijkse praktijk herkenbaar aanwezig. De componenten beschouwen en creëren winnen hierbij sterk aan belang. De leraren gebruiken een variatie van organisatietechnieken en materialen om de leerlingen van impressie tot expressie te brengen.

De uitvoering van de activiteiten illustreert hoe de verschillende domeinen een gevarieerde, veelzijdige en samenhangende invulling krijgen. Een variatie van leerplandoelen komt hierbij automatisch aan bod. Ook tijdens muzische ateliers die elk trimester worden georganiseerd krijgen alle domeinen, beeld uitgezonderd, een plaats. Het is niet duidelijk waarom deze ateliers in vergelijking met enkele jaren geleden in frequentie zijn afgenomen en er minder systematisch dan voorheen met het team wordt op gereflecteerd.

Muzische aspecten zijn ook in andere leergebieden geïntegreerd. Op school- en groepsniveau worden leeruitstappen, zoals theater- en museumbezoeken, georganiseerd waarin culturele aspecten op het voorplan staan.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Alsnog blijft het domein beeld het grootste deel van de onderwijstijd in beslag nemen. Hoewel er hierbij ruime kansen zijn om de creatieve beleving te ontplooiën, vormt het een opdracht voor de school om ook voor de overige domeinen voldoende onderwijstijd te blijven garanderen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Leraren gebruiken ICT (informatie- en communicatietechnologie), audiovisuele middelen en allerlei instrumenten om muzische opdrachten door de leerlingen te laten uitwerken. Zo is bijvoorbeeld het domein media – al dan niet bewust – met verscheidene leermiddelen in het aanbod geïntegreerd.

Materieel beheer
Infrastructuur

De school beschikt over een aangepaste infrastructuur die ruimte biedt om muzisch-creatieve activiteiten te organiseren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De school is zoekend naar een aangepaste vormen van evaluatie zoals die binnen de actuele opvattingen over breed evalueren worden vooropgesteld. Ze zet hiertoe waardevolle stappen, waarbij de evaluatie in aanzet in het onderwijsleerproces wordt geïntegreerd. Zo gebruikt het team een vorm van portfolio die ruime mogelijkheden biedt voor zelfexpressie en waarin leerlingen in aanzet reflecteren over eigen ervaringen en leerprocessen. In de huidige experimentele fase is het team er zich van bewust dat het nog een opdracht vormt om hierin naast beeld ook de andere domeinen voldoende gewicht te geven.

Een portfolio als deze houdt gegevens in over wat de leerlingen recent hebben ervaren, waarmee naar ouders concreet wordt gerapporteerd. De harde puntenquotering wordt hierdoor verlaten. Het team blijft op zoek naar een wijze om de doelgerichtheid en de feedbackwaarde van deze terugkoppeling verder te

verhogen.

Met positieve aanzetten tot peerevaluatie vindt de evaluatie van muzische vaardigheden ingang in de praktijk. De leerlingen krijgen geregeld kansen om hun expressievaardigheden te demonstreren of ervaringen op een creatieve wijze te tonen. Met de leerlingen wordt vrij consequent gereflecteerd op het product en het proces. Reflecties als deze vragen om meer diepgang op basis van vooraf met de leerlingen bepaalde criteria.

Begeleiding Differentiatie zit in de keuzemogelijkheden van het atelieraanbod, waarbij de
Leerbegeleiding leerlingen mogen kiezen voor domeinen, onderwerpen of technieken die
Zorg aansluiten bij hun persoonlijke voorkeur of mogelijkheden.

Professionalisering De school heeft de voorbije jaren verscheidene professionaliseringsinitiatieven
Deskundigheidsbevordering ondernomen om de implementatie van het leerplan muzische vorming te
Nascholingen bevorderen. Ze doet hierbij spontaan een beroep op de pedagogische
Interne expertise begeleiding. Nascholing en begeleiding bieden relevante impulsen voor
visieontwikkeling en een gelijkgerichte vormgeving in de praktijk. Een recente
studiedag resulteert in waardevolle initiatieven om de overaccentuering van het
domein beeld weg te werken. Recente collegiale consultaties binnen de
netoverschrijdende MEGA-samenwerking (Met Elkaar Gaat Alles) van de scholen
van Heist-op-den-Berg hebben geleid tot het experimenteren met verscheidene
expressievormen. Het gebruik van de portfolio is vanuit individugerichte
nascholing weerhouden.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respekteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Het intern leiderschap vindt het belangrijk dat 'de leraren kansen krijgen om de praktijk kwaliteitsvol uit te voeren'. Deskundigheidsbevordering wordt hiervoor als een belangrijk middel gezien. Het professionaliseringsbeleid is echter nog minder doelgericht uitgewerkt. Een visie op deskundigheidsbevordering is op schoolniveau nog weinig onderwerp van overleg.

De school bouwt voort op haar traject en ondersteunt het team vanuit verscheidene vormen van deskundigheidsbevordering. Uit het nascholingsplan blijkt dat pedagogische studiedagen in hoofdzaak zijn gekoppeld aan lopende prioriteiten en de behoeften van het team. Via haar deelname aan het kernteam houdt de pedagogisch begeleider voeling met de schoolwerking. Deze ondersteuning draagt bij tot de professionele groei. Ook de deelname aan nascholingsinitiatieven van de scholengemeenschap, schooloverstijgende consultaties en andere vormen van externe netwerking maken deel uit van de schoolcultuur en dragen bij tot de professionalisering van het team.

Het team gaat in op het individugerichte nascholingsaanbod. Deze sluit vaak aan bij schoolprioriteiten en wordt gestimuleerd en soms proactief aangestuurd door het intern leiderschap. Goede praktijk zit in de wijze waarop verworven inzichten hieruit op schoolniveau worden gemultipliceerd en de gunstige weerslag ervan op de praktijk.

Kansen voor leren van elkaar worden daarnaast benut vanuit het sterk informeel overleg en de additionele ondersteuning in het kader van de zorg. Toch kan de school zich nog meer manifesteren als een lerende organisatie door kansen voor intern leren, die in de praktijk voor het grijpen liggen, sterker aan te wenden in het proces van samen zoeken en groeien.

Nascholing wordt op schoolniveau formeel geëvalueerd en nabesproken. Effecten van nascholing zijn waarneembaar aanwezig in de praktijk. Het team brengt de effecten van vormingsactiviteiten nog weinig in kaart. Een nascholingsplan met een lange- en kortetermijnplanning kan richting geven aan veranderingen en vernieuwingen. Het kan perspectieven bieden om op schoolniveau proactief de implementatie van toekomstige prioriteiten voor te bereiden. De ontwikkeling van het zelfevaluerend vermogen kan bijdragen tot een relevante en doelbewuste selectie van prioritaire werkpunten op lange(re) termijn.

Met de zorg voor de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren heeft de school aandacht voor haar ontwikkeling. Nieuwe leraren worden warm onthaald en ondersteund door een vrij volledige en schoolspecifieke onthaalbrochure. Jonge collega's worden door het team als volwaardige leraren aanvaard. Vooral de collegiale bevestiging, waardering en ondersteuning vormen voor nieuwe leraren een positieve ervaring.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Geïnspireerd door een duidelijke visie evolueert de school in haar zorg- en GOK-beleid (gelijke onderwijskansenbeleid). Ze opteert voor een kort opvolgen en snel ingrijpen om grote problemen te voorkomen bij leerlingen die moeilijkheden ondervinden en – in aanzet – bij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De zorgvisie vindt haar concretisering in een zorgplan waarin een aantal verwachtingen, afspraken en procedures helder zijn gesteld in het kader van de geïntegreerde eerstelijnszorg, waarin de groepsleraar een centrale rol opneemt.

Vanuit het lestijdenpakket neemt de school structurele maatregelen in het kader van de leerbegeleiding. Een voltijdse zorgcoördinator moet de continuïteit in de zorgwerking bewaken. Als enige zorgleraar kan hij in beperkte mate rekenen op ontwikkelingsgerichte feedback. Het team waardeert sterk de wijze waarop de zorgcoördinator erin slaagt de continuïteit in het zorgbeleid te bewaken en zijn opdracht op een ondersteunende wijze in te vullen. Hoewel de begeleiding op leerlingenniveau overheerst, groeit zijn opdracht op leraren- en schoolniveau. Illustratief hiervoor is zijn rol bij de geleidelijke invoering van de vernieuwde AVI-normering en –toetsing.

Gegevens over de beginsituatie van elk kind verkrijgen de leraren onder meer vanuit overgangsoverleg op basis van het kinddossier. De informatiedoorstroming over de kinderen die instromen vanuit de naburige kleuterschool is verzorgd. Ook (neven)instromers krijgen de nodige aandacht. De school peilt op verschillende manieren naar hun beginsituatie die met het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) wordt besproken.

Dagelijkse observaties en evaluaties, periodieke screenings, genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en bijbehorende analyses, trimesteriële toetsen en zorgoverleg dragen bij tot systematiek in de opvolging van de leerlingen. Goede praktijk zit in de stappenplanmatige aanpak van de screening van welbevinden en betrokkenheid. Zo nodig worden leerlingen doorgescreend om diepere oorzaken van problemen te achterhalen en met die kinderen gericht aan de slag te gaan. Ook leerlingen die bij AVI-toetsing onderpresteren of bij volgsysteemtoetsen boven een vastgelegde norm uitstijgen, worden doorgetest. Vanuit intern en extern overleg wordt de beeldvorming nog verruimd, onder meer met relevante gegevens over de thuiscontext. De zorgvuldige registratie van al deze gegevens zorgt voor een genuanceerd en realistisch beeld van de schoolloopbaan van elk kind. Op schoolniveau wordt de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor spelling, lezen en wiskunde geregistreerd in schooloverzichten.

Evaluatiegegevens worden gebruikt om een gedifferentieerd aanbod te organiseren. Het team heeft hierbij ook oog voor sterkere leerlingen. Algemeen zijn verscheidene vormen van differentiatie met de praktijk verstrengeld, waarbij mensen, middelen en groeperingsvormen functioneel worden ingezet. Onder andere met het tandemlezen gebeurt dit groepsdoorbrekend. De leraren benutten mogelijkheden voor niveau- en tempodifferentiatie die in de onderwijsleerpakketten zijn ingebouwd.

De school evolueert in een systematische, planmatige en doordachte zorgverbreding, al blijven er groeikansen. Leerlingen voor wie de ontwikkeling zorgen baart, komen in aanmerking voor het multidisciplinair zorgoverleg. Relevante gegevens over de beeldvorming vormen een waardevolle input voor het definiëren van de zorgvraag. De besluitvorming coördineert de hulpverlening op een overzichtelijke wijze. De samenwerking met externe partners, zoals ouders, CLB en gon-begeleiding (geïntegreerd onderwijs), biedt impulsen voor de geïntegreerde zorg.

De zorgleraar werkt planmatig aan structurele leerachterstanden voor wiskunde en taal. Het handelingsplan wordt opgesteld in overleg met de groepsleraar. Het vormt nog een uitdaging voor de school om hierbij meer te vertrekken van concrete korte- en langetermijndoelen, waarbij ook het tijdstip van (tussentijdse) evaluatie wordt bepaald. Vanuit een zorgvuldige opvolging, waarin de achtereenvolgende interventies en het effect ervan worden geregistreerd, sluit de zorgleraar aan bij het traject van het kind. De communicatie met de groepsleraar over de vorderingen van het kind verloopt overwegend op informele basis. De school zoekt naar een systeem om gegevens over de leerlingen op een transparante wijze uit te wisselen.

De remediëring op groepsniveau vormt nog een aandachtspunt. Analyses van volgsysteemtoetsen voor spelling en wiskunde resulteren in remediërende interventies. In de ene groep verloopt dit al meer gericht en systematisch dan in de andere. Afspraken en middelen voor een kwaliteitsvolle remediëring zijn de laatste jaren verwaterd. Effecten van zorginterventies worden door de groepsleraren nog weinig in kaart gebracht.

Effecten van het zorgbeleid die met het team worden ter sprake gebracht, resulteren nog weinig in een doelgerichte en diepgaande reflectie om de kwaliteit van de leerbegeleiding in vraag te stellen en te verbeteren, zoals dat bijvoorbeeld in het kader van het GOK-beleid van de vorige jaren wel is gebeurd.

Met verscheidene initiatieven toont de school aandacht voor haar ontwikkeling. Onder impuls van de scholengemeenschap participeert ze aan nascholing en overleg rond handelingsgericht werken en omgaan met hoogbegaafdheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school profileert zich als een open en zorgzame instelling die aandacht heeft voor contacten met in- en externe partners en waar kinderen graag naar school komen. Ze doet dit vanuit een schoolcultuur die sinds de vorige doorlichting in gunstige zin is geëvolueerd. Het samenbrengen van alle leerjaren in één gebouw heeft de onderlinge contacten en de samenhang versterkt. Ook de gewijzigde samenstelling van het team, bestaande uit een gezonde mix van jonge en ervaren leraren, heeft ertoe bijgedragen dat het team meer 'samenhangend', 'gelijkgericht' en 'ondernemend' is geworden.

Vanuit die context en onder impuls van het zorg- en GOK-beleid is de school op meerdere terreinen van haar werking positief geëvolueerd. Het intern leiderschap voert een open en democratisch beleid, waarbij iedereen bij de besluitvorming wordt betrokken. Met een kernteam en structureel formeel overleg beschikt de school over de nodige omkadering om het beleid te voeren. De school vindt daarnaast ondersteuning vanuit het schoolbestuur, de scholengemeenschap, de pedagogische begeleiding en het MEGA-samenwerkingsverband. De school is alert voor signalen van ouders die op verscheidene manieren bij de schoolwerking worden betrokken.

De directeur beschouwt het als haar voornaamste opdracht 'ervoor te zorgen dat de school degelijk onderwijs aanbiedt en de leerlingen krijgen waar ze recht op hebben door de leraren te ondersteunen bij de kwaliteitsvolle uitbouw van de praktijk'. Ze doet hierbij een beroep op het kernteam dat de ontwikkelingsprocessen aanstuurt. Dit intern leiderschap steunt op een professionele dynamiek van het team in een voortdurend zoeken naar de optimalisering van de praktijk. Vernieuwingsinitiatieven komen doorgaans in onderlinge samenspraak tot stand. Het team is hierbij meer responsief voor signalen van buiten, waarbij ook recente onderwijsontwikkelingen niet aan de aandacht zijn ontsnapt.

De school is zich bewust van haar verdere uitdagingen. Ze manifesteert zich meer en meer als een lerende organisatie. Nascholing, begeleiding en vormen van overleg ondersteunen de gezamenlijke visieontwikkeling en de professionele groei.

Voor zelfreflectief omgaan met vernieuwingen, waarbij de gevaren koers formeel wordt bewaakt, heeft de school duidelijke groeikansen. Ze mist hierdoor kansen voor krachtige formele feedback en leren van elkaars praktijk. Lopende prioriteiten worden tussentijds met het team ter sprake gebracht. Reflecties op schoolniveau leiden echter niet altijd tot duidelijke besluitvorming en vastleggen van afspraken of verbeterpunten die overzichtelijk worden gebundeld in het schoolwerkplan. Op dat ogenblik gaat het team nog voorbij aan de waarde van dynamische schoolwerkplanning als houvast voor de gelijkgerichte verankering van vernieuwingen in de praktijk en een grondige afwerking van wat is opgestart.

De school neemt deel aan centrale toetsen en aan peilingproeven. Op schoolniveau onderzoekt en bewaakt ze haar kwaliteit nog in beperkte mate op basis van leerlingresultaten. Resultaten en outcomes worden wel zorgvuldig verzameld en geregistreerd. Analyses hiervan worden op schoolniveau echter nog weinig systematisch gecommuniceerd en gebruikt in het kader van de interne kwaliteitszorg. Occasioneel worden wel al maatregelen genomen om het onderwijsaanbod bij te sturen.

Naar aanleiding van de vorige GOK-cyclus koos de school voor de uitwerking van 'doorstroming en oriëntering', na jaren te hebben gewerkt aan preventie en remediëring. Daarbij werden de aangegeven procedures gevolgd. Duurzame effecten van het GOK-beleid zijn waarneembaar aanwezig op zowel school-, leraren- als leerlingenniveau. De school voert een geïntegreerd GOK- en zorgbeleid. Bij de aanwending van extra lestijden worden criteria gehanteerd waarbij de leerlingen die SES-lestijden genereren niet uit het oog worden verloren en die een doelgerichte ondersteuning van alle leerlingen mogelijk maken.

Het formeel coördineren van een visie op talenbeleid vanuit een beleidsplan vormt voor de school

vooral nog geen prioriteit. Ze geeft aan dat op dit ogenblik de taalproblematiek van de huidige leerlingenpopulatie niet van die aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is. Toch vertoont het taalonderwijs op uitvoeringsniveau een aantal wezenskenmerken van taalvaardigheidsonderwijs.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van een samenhangend, evenwichtig en veelzijdig aanbod voor Nederlands in relatie tot de leerplandoelen en de eindtermen en de hierop afgestemde evaluatie- en rapporteringspraktijk.
- De realisatie van een doelgericht en evenwichtig onderwijsaanbod voor Frans en de hierop afgestemde evaluatie- en rapporteringspraktijk, conform de uitgangspunten van de nieuwe eindtermen.
- Initiatieven om het leerplan muzische vorming te implementeren, waarbij de eenzijdige gerichtheid op het domein beeld in toenemende mate wordt doorbroken en doelgerichte stappen worden ondernomen met het oog op een aangepaste evaluatie- en rapporteringspraktijk.
- De muzische en talige verrijking van de leeromgeving en het hierdoor bepaalde groepsklimaat dat bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
- De wijze waarop taalinitiatie Frans in de praktijk wordt gebracht.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Initiatieven van de scholengemeenschap en de school die de instroom van nieuwe leraren versoepelen.
- De flexibele en doordachte inzet van additionele mensen en middelen in het kader van de leerbegeleiding.
- De groei van de school in een nauwkeurige beeldvorming van leerlingen met specifieke noden en de zorgvuldige opvolging van schoolloopbanen.
- De uitgesproken aandacht voor de leesbegeleiding.
- De impact van team- en individugerichte nascholing op de praktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De cultuuromslag van de school die het gezamenlijk professioneel groeien ondersteunt.
- Het democratisch beleid dat steunt op externe begeleiding en op een dynamiek van het team om te blijven zoeken naar de optimalisering van de praktijk.
- Het responsief vermogen van de school vanuit een alertheid voor onderwijsontwikkelingen en externe signalen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Op schoolniveau het leergebied muzische vorming verder samenhangend en evenwichtig uitwerken met het leerplan als referentiekader en hierop de evaluatie verder afstemmen; hierbij in alle groepen voldoende onderwijstijd blijven garanderen.
- Voor het domein Nederlands spreken naast attitudes ook specifieke vaardigheden doelgericht evalueren.
- Reflecteren over de actuele vorm van rapporteren om de vorderingen van de leerlingen meer concreet in kaart te brengen en ouders gepast te informeren.
- Het Frans sterker als instructietaal gebruiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Op groepsniveau de remediëring meer structureel en gelijkgericht verankeren.
- Vanuit een gezamenlijke visie op professionalisering interne expertise sterker benutten voor de schoolontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vanuit gezamenlijke reflectie op schoolniveau de gevaren koers bewaken met het oog op een gelijkgerichte verankering en een grondige afwerking van initiatieven die zijn opgestart.
- Op schoolniveau gegevens over leerlingenresultaten verder verzamelen, zorgvuldig bijhouden en verwerken om ze geleidelijk meer systematisch te gebruiken in het kader van de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift basisonderwijs aanleggen en bewaren, zoals bepaald in het Decreet Basisonderwijs – art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Luc Cuylaerts de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	