

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Sint Jozefscollege te AALST

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	22772
Instelling	Vrije Lagere School - Sint Jozefscollege
Directeur	Johan DE MEERLEER
Adres	Capucienenlaan 95 - 9300 AALST
Telefoon	053-21.38.84
Fax	053-70.12.25
E-mail	lsc@sjcaalst.com
Website	www.sjcaalst.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Jozefscollege
Adres	Pontstraat 7 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	UNIKA
Adres	Gravin de Robianostraat 4 - 9308 GIJZEGEM
CLB	Vrij CLB Aalst
Adres	Langestraat 12 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/11/2013, 05/11/2013, 07/11/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	22-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
Teamleden	Yves Van Moorleghe
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.3 Lager onderwijs: Frans	10
3.1.1.4 Lager onderwijs: leren leren	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding	14
4.2 Evaluatiepraktijk.....	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?.....	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	16
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	17
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	17

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het jezuïetencollege is een vrije autonome lagere school die zich aan de rand van de stad Aalst bevindt en gemakkelijk bereikbaar is voor ouders en kinderen. De laatste jaren is het aantal leerlingen gestaag opgelopen, zodat de school stilaan in lokalen nood verkeert. Niettegenstaande Aalst een centrumstad is, telt de school een beperkt aantal anderstalige kinderen. Momenteel zijn er ongeveer 430 kinderen, verdeeld over 20 klasgroepen. De school wendt de SES-lestijden (Sociaal Economische Status) integraal aan voor haar zorgverbredende werking.

De onderwijsinspectie gaat na of de school voldoende onderwijskwaliteit realiseert door middel van een gedifferentieerde doorlichting. Zo stonden in deze school de leergebieden wiskunde, muzische vorming en Frans in de focus, alsook de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren. Leerbegeleiding, evaluatiepraktijk, het algemeen beleid en de regelgeving waren ook onderwerp van onderzoek.

De school behaalt de eindtermen van wiskunde met zoveel mogelijk leerlingen. De teamleden gebruiken onderwijsleerpakketten die de nodige gradatie, continuïteit en volledigheid kunnen garanderen. Er is een evenwicht tussen de domeinen aanwezig. De leraren zorgen voor werkvormen die het actief leren van de kinderen bevordert. Er is een gedifferentieerd aanbod dat zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen tegemoet komt. Op de toetsen behalen de meeste leerlingen behoorlijke tot goede resultaten. De analyse van de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen mondt weinig uit in uitgeschreven remediëringsplannen voor de zwakkere leerlingen.

Het leergebied muzische vorming voldoet. Na de vorige doorlichting heeft het team ernstig werk gemaakt van dit leergebied. Het team besteedt aandacht aan de verschillende muzische domeinen en het evenwicht is groeiend. Het leerplan van mediaopvoeding is weinig geïntegreerd in de muzische werking. De krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan zijn minder gekend door de teamleden. Het team is op zoek naar een sluitend plannings-/bewakingssysteem waarbij alle teamleden zich goed kunnen voelen. De school organiseert muzische projecten en doet een beroep op experts. Kinderen krijgen kansen om tijdens de muzische lessen te beschouwen en te creëren.

De school bereikt de eindtermen van het leergebied Frans met zoveel mogelijk leerlingen. Zij zorgt met behulp van een onderwijsleerpakket voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Niettegenstaande de school veel belang hecht aan het foutloos leren schrijven, is er toch voldoende aandacht voor alle domeinen van het leergebied. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs en gegevens uit het vervolgonderwijs wijzen op degelijke resultaten van de oud-leerlingen. Vanaf het derde leerjaar biedt de school taalinitiatie Frans aan.

De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren in voldoende mate na. Vanuit de schooleigen leerlijn die gekoppeld is aan de eindtermen, komen alle domeinen geïntegreerd aan bod. De afspraken over het gebruik van leerstrategieën in de klassen zijn beperkt. De rapportering aan de ouders bestrijkt niet alle domeinen van de eindtermen. Ouders en leerlingen krijgen heel wat tips en suggesties die gericht zijn op het leren studeren.

Binnen het proces van de leerbegeleiding wil de school vanuit haar visie zorg dragen voor alle kinderen. Elke klasgroep kan een beroep doen op het zorgteam voor klasinterne en klasexterne ondersteuning. Recent heeft de schoolleiding een visie op zorg uitgeschreven. De school beschikt niet over een zorg- en gelijke onderwijskansenplan met doelstellingen en acties. Door het ontbreken van zorggerelateerde doelstellingen gaat de school weinig na of de vooropgestelde effecten bereikt zijn.

In het voorwoord van de rapporten krijgen de ouders duidelijke informatie over de evaluatiepraktijk van de school. Met de resultaten van externe, genormeerde toetsen kan de school de leerlingenprestaties vergelijken met het Vlaamse gemiddelde en met de referentiegroep. De teamleden zijn veranderingsbereid om op basis van de leerlingenresultaten hun aanpak bij te sturen.

Samen met de teamleden zorgt het gedeeld leiderschap, bestaande uit de directeur en de beleidsondersteuner, voor een gedreven uitvoering van het opvoedingsproject. Het intern leiderschap besteedt veel aandacht aan het welbevinden van de schoolparticipanten. De directeur kent de kinderen en hun ouders. Hij volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet op. De school beschikt over een degelijk uitgewerkt schoolwerkplan met duidelijke afspraken. De beleidsondersteuner begeleidt nieuwe leraren. Momenteel is de coaching en de begeleiding van meer ervaren teamleden beperkt. De directeur organiseert korte klasbezoeken in functie van de prioriteiten.

Naar aanleiding van deze doorlichting formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Het draagvlak is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg verder te zetten en zelf de onderwijskwaliteit bij te sturen, te verbeteren of te borgen. De inspectie hoopt dat het team hierbij gebruik zal maken van de aanbevelingen uit het doorlichtingsverslag. En dit ontwikkelingsperspectief zal de kinderen zeker ten goede komen!

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- Frans
- wiskunde
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De resultaten van methode- en genormeerde toetsen wijzen erop dat de lagere school de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate bereikt. Er is een evenwicht in de benadering van de verschillende domeinen van wiskunde. De leerlingen kunnen actief leren via interactieve werkvormen en een gedifferentieerd aanbod.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Het onderwijsaanbod is gericht op de eindtermen en op de realisatie van het leerplan. Het team gebruikt twee verschillende onderwijsleerpakketten: één voor het eerste en het tweede leerjaar en het andere vanaf het derde tot en met het zesde leerjaar. Er zijn in teamverband afspraken gemaakt om te zorgen voor een vlotte aansluiting tussen beide methodes. Zo zorgt de school voor de nodige gradatie en continuïteit en garandeert ze de verticale lijn doorheen het onderwijsaanbod van wiskunde. Volgens de leraren hebben beide methodes voldoende oog voor de verschillende leerdomeinen. Dat komt ook tot uiting tijdens de observatie van de lessen door de inspectie.

In de dagelijkse planning stellen de leraren concreet observeerbare doelstellingen en ook leerplandoelen voorop. De lessen vertrekken vanuit levensechte en betekenisvolle contexten. De leerlingen kunnen actief leren: interactieve werkvormen als partnerwerk, groepswerk en coöperatief leren. De kinderen mogen samen nadenken en er zijn kansen om oplossingswegen te verwoorden en te vergelijken. Het gebeurt dat een sterkere leerling een zwakkere mag helpen.

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

Klasmanagement

Conform de voorschriften van het onderwijsnet besteden de leraren voldoende lestijden aan het leergebied wiskunde. In de praktijk volgen alle teamleden deze afspraken op.

De correctie van het leerlingenwerk is wisselend. Sommige leraren vertrouwen vooral op het klassikale verbeterwerk, terwijl anderen meer corrigeren vanuit een positieve, kindgerichte benadering, bijvoorbeeld met stempels, met een icoontje, met een aanmoedigend woord.

Het aanwezige onderwijsaanbod biedt tal van mogelijkheden om basisleerstof, herhaling en verdieping aan te bieden. De leerlingen leren werken met correctiesleutels.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In de klassen zijn voldoende materialen aanwezig om de concrete en schematische denkstappen vulling te geven. Voor meten en meetkunde kunnen de leraren een beroep doen op leermiddelen die ze op een vaste plaats kunnen uitlenen. In de leraarskamer hangt een inventaris van de beschikbare materialen. De formele afspraken over de referentiematen van meten en metend rekenen hangen in alle klassen aan de muur. In het schoolwerkplan vinden de teamleden schoolafspraken terug over het klokkezen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

De school gebruikt methode- en genormeerde toetsen. Indien nodig passen ze de methodetoetsen aan. De zorgleraren analyseren de resultaten, maar gebruiken de remediërmogelijkheden niet die aansluiten bij de

Gericht op bijsturing leerlingvolgsysteemtoetsen. Bij het begin van het eerste leerjaar neemt de school de rekenvoorwaarden af. De zorgleraar analyseert de resultaten en brengt de klassenleraar op de hoogte van de ontwikkelingsvertraging van sommige kinderen.

De leerlingen behalen behoorlijke tot goede resultaten op de toetsen van wiskunde. De school hecht belang aan de formatieve evaluatie.

De analyse van de resultaten van genormeerde toetsen geeft aanleiding tot een procesmatige evaluatie in teamverband.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

De rapportering richt zich op alle domeinen van het leergebied. Daarnaast kunnen de ouders de toetsen inkijken.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De beeldvorming bestaat uit de resultaten van de LVS-toetsen en de MDO-verslaglegging in het leerlingendossier. Deze laatste zijn eerder vaag omschreven. De preventieve basiszorg krijgt een leraarafhankelijke invulling, die niet planmatig is maar eerder gericht op momentane ondersteuning. Bij de verhoogde zorg maken de zorgleraren weinig gebruik van remediëringssystemen. De uitgebreide zorg krijgt vaak een invulling door logopedisten, personen die bijles geven en/of extra taken die de kinderen thuis moeten maken.

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Verscheidene teamleden volgden recent nascholing die gerelateerd is aan het leergebied wiskunde.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt de eindtermen van muzische vorming in voldoende mate. Er is een aanvaardbaar evenwicht tussen de muzische domeinen aanwezig. De kinderen krijgen kansen om te beschouwen en te creëren via allerlei vormen van impressie en expressie.

Curriculum

Onderwijsaanbod

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan zijn niet door alle teamleden even goed gekend. Na de vorige doorlichting heeft het team haar muzische werking meer gericht op de toepassing en de realisatie van het leerplan. Hierdoor is een zeker evenwicht tussen de muzische domeinen aanwezig. Het deelleerplan van mediaopvoeding is weinig doelgericht en planmatig geïntegreerd in de muzische werking.

Op dit ogenblik is het team op zoek naar een plannings-/bewakingssysteem dat voor alle teamleden haalbaar en voldoende gebruiksvriendelijk is. Sommige teamleden hanteren verschillende systemen naast elkaar, wat leidt tot planlast. De teamleden selecteren een veelheid aan doelen, zodat dominante doelstellingen niet tot hun recht kunnen komen.

Het team realiseert horizontale samenhang met andere leergebieden, onder meer met Nederlands, lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie.

Om een breed muzisch aanbod te realiseren, doet de school onder meer een beroep op externe muzische experts. De bewegingsexpressie is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de klassenleraren en de gymleraren.

Heel wat leraren geven kinderen kansen om te beschouwen en te creëren. De inspectie zag soms werken naar model en productgerichte realisaties, terwijl er ook al zekere aandacht is voor creativiteit en procesgericht werken.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

In alle klasgroepen besteden de teamleden het minimum aantal lestijden aan muzische vorming. In de meeste klasgroepen is er op vrijdag een muzische namiddag. Tussen de parallelklassen geeft dat soms aanleiding tot

klasoverschrijdend werken, waarbij de expertise van leraren een rol kan spelen. Elk schooljaar organiseert de school een muzisch project. Een werkgroep zorgt voor het uitzetten van de krijtlijnen en coördineert het geheel.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In het algemeen beschikt de school over voldoende leermiddelen en bronnenmateriaal om nieuwe ideeën te verzamelen. Er zijn weinig schooleigen afspraken voor de invulling van het muzische aanbod en het gebruik van materialen en technieken.

Infrastructuur

In heel wat klassen en in gangen zijn muzische werken van leerlingen tentoongesteld. Veelal zijn het eendimensionale realisaties.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het is niet de gewoonte om vooropgestelde doelstellingen tijdens de les te observeren en nadien te evalueren met de kinderen. Sommige teamleden evalueren wel de muzische activiteit met de leerlingen. De schoolleiding houdt fotoboeken bij van de voorbije muzische projecten. Enkele leraren maken foto's van de muzische realisaties van de leerlingen. In enkele klasgroepen hebben de kinderen een muzisch schrift dat zij na de lagere school als aandenken kunnen bewaren.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

Op het rapport krijgen de leerlingen punten op tien voor hun muzische realisaties. De verschillende domeinen komen aan bod. Een aantal leraren vindt het moeilijk om objectief te quoteren met punten en zou liever opteren voor een zachtere evaluatievorm.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leraren hebben een beperkt zicht op de specifieke muzische talenten van de kinderen. Het is voor hen niet vanzelfsprekend om binnen muzische activiteiten te differentiëren. Het is niet de gewoonte dat leerlingen op basis van interesse of aanleg hun expressievorm, materiaal of techniek mogen kiezen.

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

De laatste jaren waren er geregeld teamgerichte en individuele nascholingsinitiatieven. Tot op heden hebben de nascholingen weinig effect op het niveau van de hele school. Het werken aan het nieuwe leerplan van mediaopvoeding is een prioriteit voor dit schooljaar.

3.1.1.3 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De school bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor het leergebied Frans. Zij zorgt met behulp van een onderwijsleerpakket voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs en gegevens uit het vervolgonderwijs wijzen op degelijke resultaten van de oud-leerlingen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De schoolwerking is duidelijk gericht op de eindtermen en het nieuwe leerplan.

Met het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket willen de leraren van het vijfde en het zesde leerjaar zorgen voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. In de planning en in de uitvoering is voldoende evenwicht aanwezig tussen de verschillende domeinen van het leergebied. Er is zowel aandacht voor de mondelinge als voor de schriftelijke communicatie. Vanuit haar visie en rekening houdend met de instroom van kinderen wil de school voor het domein schrijven verder gaan dan de eindtermen. In de praktijk brengt dat initiatief de andere domeinen niet in het gedrang.

De leraren selecteren per les een veelvoud aan eindtermen en leerplandoelen, zodat het doelgericht observeren en evalueren onmogelijk is.

In het derde en het vierde leerjaar is er taalinitiatie Frans. De teamleden spreken over 'muzisch Frans' en realiseren horizontale samenhang met het leergebied muzische vorming. Het is de bedoeling dat kinderen op een speelse en

ongeremde manier omgaan met gesproken Frans.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen. De leerlingen kunnen elkaar bevragen met woordkaarten die zowel in het Frans als in het Nederlands vertaald zijn. Daarnaast bieden de digitale borden heel wat kansen om te zorgen voor een aangenaam en uitdagend onderwijsleeraanbod.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De resultaten van Frans tellen mee voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

De leraren rapporteren over alle domeinen van het leergebied. In een aantal leergroepen rapporteren ze veelvuldig over het domein schrijven. Hieruit kunnen ouders concluderen dat schrijven het belangrijkste is, wat niet overeenkomt met de visie en de geest van het leerplan.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De school verzamelt weinig gegevens om te komen tot beeldvorming over de capaciteiten van de kinderen op het vlak van de kennis en de vaardigheden van de Franse taal. Afhankelijk van de leraar vindt differentiatie plaats tijdens de lessen. Indien nodig krijgen anderstalige leerlingen extra oefenkansen. Voor leerlingen met dyslexie ligt de nadruk overwegend op het gesproken Frans. Voor hen stippelt de school een afzonderlijk leertraject uit in samenspraak met de zorgleraren.

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

De leraren volgden nascholing over het nieuwe leerplan. Er is overleg met leraren Frans van het secundair onderwijs. Enkele jaren geleden was er een nascholingstraject, waarbij tussen beide onderwijsniveaus afspraken zijn gemaakt over het aanleren van een aantal vaste uitspraken die als instructietaal tijdens de Franse lessen aan bod kunnen komen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren in voldoende mate na. Vanuit de schoolvisie ligt een sterke nadruk op het leren studeren. Doorheen het onderwijsaanbod is er evenwel voldoende aandacht voor de verschillende domeinen: informatie verwerven en verwerken, leerstrategieën hanteren en zich correcte leerhoudingen aanmeten.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school kan met een eigen planning aantonen dat zij de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren nastreeft. In die planning zijn de acties van het eerste tot het zesde leerjaar gekoppeld aan de eindtermen. Een verticale lijn is in voldoende mate aanwezig. Vanuit haar visie legt de school een sterke nadruk op het leren studeren. Doorheen de dagelijkse werking krijgen alle domeinen geïntegreerd aandacht. Er is een duidelijke horizontale samenhang met verschillende leergebieden.

De eindtermen van leren leren komen niet voor in de dagelijkse planning. De teamleden verwijzen naar hun leerlijn en stellen dat het allemaal wel impliciet aan bod komt doorheen het schooljaar.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

Tijdens de doorlichting zag de inspectie bij de observatie van de lessen in de klassen een diverse kindgerichte benadering. Sommige leraren hanteren verscheidene werkvormen met interactief leren, terwijl anderen een sterk gestuurde aanpak en/of lange instructies aan bod hanteren.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De verzorgde klasinrichtingen zorgen mee voor het uitbaten van krachtige leeromgevingen. In de klassen hangen leerstrategieën en syntheseplaten van wiskunde, Nederlands en Frans. Het gebruik van leerstrategieën en de aanwezigheid ervan aan de klaswanden is zeer divers. Er zijn zelfs verschillen tussen parallelklassen merkbaar. In teamverband zijn hierover geen formele afspraken gemaakt.

De leerlingen kunnen gebruik maken van actuele atlanten en woordenboeken. Per leerjaar zorgt de school voor tips en suggesties die de kinderen thuis kunnen gebruiken. De mapjes 'leren leren' 'groeien aan', naarmate het kind vordert in de school. Het is een waardevol initiatief om ouders te betrekken bij het leren en studeren van hun kinderen.

Infrastructuur

De school beschikt over een computerklas, maar in de klassen is het computergebruik beperkt. Naar verluidt staan voldoende computers klaar om te installeren in de klaslokalen.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

Vanaf het vierde leerjaar investeert de school veel tijd aan herhalingsweken en proevenperiodes. Volgens het schoolteam leren de kinderen dan oordeelkundig plannen en verantwoord studeren.

Rapporteringspraktijk*Evenwichtig en volledig*

De rapportering is enkel gericht op het aanleren van correcte leef- en leerhoudingen en niet op de andere domeinen van het leergebied.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De aanwezige beeldvorming is vooral gericht op leer- en ontwikkelingsproblemen en minder op de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren.

Deskundigheidsbevordering*Nascholingen**Interne expertise*

Na de vorige doorlichting heeft het team een schooleigen leerlijn uitgewerkt. Daarnaast is er een werkgroep die een huiswerk- en lessenbeleid uitwerkt voor de hele school. Er is aandacht voor teamgerichte en individuele nascholing die gerelateerd is aan leren leren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten blijken enkele tekorten voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school beschikt niet over voldoende toiletten om tegemoet te komen aan het stijgend aantal leerlingen. In de meeste klassen is de verlichting onvoldoende sterk en zijn lampen niet afgeschermd. Ook het brandpreventieverslag en het keuringsverslag van de elektrische laagspanning besluiten niet met een gunstig advies. Uit de gesprekken en de documenten blijkt dat de school beschikt over een sterk en dynamisch risicobeheersingssysteem en de tekorten waar mogelijk aanpakt. Het schoolbeleid plant een grote renovatie en heeft hiervoor een bouwdoosier samengesteld. Intussen zijn twee dossiers bij AGION ingediend en hebben een nummer gekregen. Dit schooljaar is de vervanging van de ramen gepland en daarna bouwt de school een nieuwe gymzaal. De inspectie is overtuigd dat de school zelfstandig de tekorten zal wegwerken vanuit een sterk beleid en besluit met een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja

Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	neen
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het zorgteam heeft recent haar visie op zorg uitgeschreven, gebaseerd op het zorgcontinuüm . De visietekst bevat weinig concrete en operationele doelstellingen.
- Ondersteuning** Vanuit haar opvoedingsproject wil de school zorg dragen voor alle kinderen. Ze wendt de SES-lestijden integraal aan voor haar zorgwerking. Elke klasgroep krijgt ondersteuning van het zorgteam. Dat de school oog heeft voor de zwakkere én voor de sterkere leerlingen komt onder meer tot uiting in de organisatie van een taalklas en een kangoeroeklas.
Op basis van hun observaties organiseren de gymleraren wekelijks remediëringsmomenten voor motorisch zwakkere leerlingen.
- Doeltreffendheid** Het is niet de gewoonte om de wenselijke effecten van de zorgwerking grondig in teamverband te evalueren. Een systematische zelfevaluatie van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid heeft vorig schooljaar plaatsgevonden.
- Ontwikkeling** De school heeft geen zorg- en gelijke onderwijskansenplan met doelstellingen en acties uitgewerkt.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De visie van de school over haar evaluatiepraktijk staat vooral beschreven in het voorwoord van de rapporten. Het verzamelen van leerlingenresultaten is vooral gericht op de rapportering aan de ouders en ook op het geven van een verantwoord advies bij de studiekeuze voor het secundair onderwijs. Daarnaast brengt de school het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen in kaart.
- Ondersteuning** De teamleden hanteren in eerste instantie methodetoetsen. Daarnaast nemen ze ook externe, genormeerde toetsen af.
De analyse van de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen geeft aanleiding tot het inschakelen van het zorgteam.
De feedback die leraren geven bij de correctie van het dagelijks leerlingenwerk is sterk afhankelijk van leraar tot leraar.
De gymleraren geven tweemaal per schooljaar een bewegingsrapport mee en zorgen ook voor punten op de perioderapporten.
- Doeltreffendheid** Met de resultaten van de genormeerde toetsen kan de school de prestaties van de leerlingen vergelijken met het Vlaamse gemiddelde en met de referentiegroep. Uitgaande van de analyse door de beleidsondersteuner reflecteert het team over de resultaten van de interdiocesane proeven van het vierde en het zesde leerjaar.
De school besteedt heel wat onderwijstijd aan herhalingsweken en proevenperiodes. Het ligt in de bedoeling dat kinderen hiermee grotere leerstofgehelen leren verwerken.
- Ontwikkeling** Recent heeft de school deelgenomen aan peilingsproeven voor de domeinen lezen en luisteren.
De teamleden zijn voldoende veranderingsbereid om op basis van de leerlingenresultaten hun aanpak bij te sturen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Samen met de beleidsondersteuner geeft de directeur een gedeeld leiderschap gestalte. De directeur staat dicht bij de kinderen en hun ouders. Hij kent de kinderen bij naam en volgt de MDO's waarop hun ontwikkelingsverloop ter sprake komt. De beleidsondersteuner begeleidt nieuwe leraren. De directeur brengt soms korte bezoeken aan de verschillende klasgroepen in functie van de prioriteiten. In samenwerking met de pedagogische begeleider voert hij klasbezoeken uit die uitmonden in een nabespreking en een verslag. Ook functionerings- en evaluatiegesprekken waren al aan de orde. De laatste schooljaren was er vanuit de schoolleiding minder aandacht voor de coaching van meer ervaren teamleden.
- Visieontwikkeling** De schoolwerking is sterk doordrongen met de krachtlijnen uit het opvoedingsproject van de jezuïetenscholen. Zo zijn onder meer de pijlers vrijheid, beleefdheid en de zorg voor elk kind heel belangrijk. Het schoolteam krijgt geregeld vorming rond het opvoedingsproject. De grondgedachten zijn voor de ouders samengevat in een folder. Vaak kiezen ouders voor de school omwille van de structuur, met regels en afspraken, die de kinderen op deze school krijgen.
- Besluitvorming** De school beschikt over een uitgebreid schoolwerkplan met schooleigen documenten en afspraken die de verticale lijn kunnen bevorderen. Elk schooljaar is er een prioriteitenplan met daaraan gekoppelde nascholingsinitiatieven. Tijdens de personeelsvergaderingen brengen teamleden verslag uit over de werkgroepen en de gevolgde nascholingen.
- Kwaliteitszorg** In het derde en het zesde leerjaar is er elk schooljaar een tevredenheidsonderzoek, waar ouders en kinderen samen aan meewerken. Voor de leerlingen van het vijfde en het zesde leerjaar is er een leerlingenraad en sommige klassenleraren organiseren kindercontacten. Elk schooljaar peilt de schoolleiding naar het welbevinden van de leraren en hun nascholingsbehoeften. Om de drie jaren is er een algemene zelfevaluatie waarbij het team de vier pijlers van goed onderwijs onder de loep neemt. Het gebeurt dat het team op tweedaagse gaat om in afzondering de kwaliteit van de schoolwerking grondig te kunnen evalueren. Tijdens de personeelsvergaderingen evalueert het team een aantal facetten van haar werking.
- Talenbeleid** De school heeft een visie op haar talenbeleid uitgeschreven in een nota op basis van de leerlingenkenmerken. De taalvaardigheid van anderstalige leerlingen brengt de school via een genormeerde test in kaart. Deze leerlingen krijgen de nodige ondersteuning in de taalklas. De leraren hebben aandacht voor het gebruik van het standaardnederlands maar met respect voor de andere talen. Zo organiseert de school taalinitiatie Frans vanaf het derde leerjaar. Het ontbreken van operationele doelen belemmert enigszins een objectieve evaluatie van de effecten van het talenbeleid.
- GOK- en zorgbeleid** De school wendt de SES-lestijden integraal aan voor haar zorgverbredende werking. Aangezien de school geen kleuterafdeling heeft, neemt het team bij de instap in de lagere school de lees- en rekenvoorwaarden af. De school heeft geen zorg- en gelijke onderwijskansenplan met doelstellingen en acties. De evaluatie van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid is bijgevolg eerder beperkt en minder gericht op de zelfreflectie binnen het hele team. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De resultaten die de school voor wiskunde en Frans met haar leerlingen behaalt.
- De differentiatiemogelijkheden die het team voor wiskunde aanbiedt.
- De groeiende aandacht voor de verschillende muzische domeinen.
- De aandacht voor alle domeinen van het leergebied Frans.
- De aanpak van het leren studeren en de tips en suggesties die ouders hierbij krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg die de school besteedt aan alle kinderen: zowel aan de zwakkere als aan de sterkere.
- De SES-lestijden die de school integraal aanwendt voor haar zorgwerking.
- Het gebruik van externe, genormeerde toetsen om de eigen onderwijskwaliteit te verbeteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedreven uitvoering van het opvoedingsproject als een ware missie.
- De waarde van het schoolwerkplan voor de gehele schoolwerking.
- Het gedeeld leiderschap.
- De aandacht voor het welbevinden van alle participanten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Meer werken met remediëringsplannen voor zwakkere leerlingen.
- Meer rekening houden met de krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan van muzische vorming.
- Het deelleerplan van mediaopvoeding beter integreren in de werking.
- De rapportering richten op alle domeinen van leren leren.
- Formele schoolafspraken maken over het gebruik van leerstrategieën.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een zorg- en gelijke onderwijskansenplan uitwerken met doelstellingen en acties.
- De zorgwerking systematischer evalueren en nagaan of de vooropgestelde effecten bereikt zijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- De coaching en begeleiding uitbreiden naar meer ervaren teamleden.
- De formele teambijeenkomsten meer richten op samen denken en samen werken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolreglement verduidelijken: de bijdrageregeling transparanter beschrijven en bij het inschrijvingsrecht de voorrangsgroepen meer specificeren.
- In het schoolwerkplan de voorzieningen voor leerlingen met een handicap opnemen.
- Bij de inschrijving van kinderen informatie geven over de volledige samenstelling van het schoolbestuur en de schoolraad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Walter Andries de inspecteur-verslaggever	Johan DE MEERLEER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	