Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School - De Zonnebloem te LUMMEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16501
Instelling	Gemeentelijke Lagere School - De Zonnebloem
Directeur	Relinda LIETEN
Adres	Geneikenstraat 15 - 3560 LUMMEN
Telefoon	013-39.04.85
Fax	013-39.05.91
E-mail	gemeenteschool@lummen.be
Website	www.zonnebloem.lummen.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Lummen
Adres	Gemeenteplein 13 - 3560 LUMMEN
Scholengemeenschap	DE PUZZEL
Adres	Vossenhoek 10 - 3581 BEVERLO
CLB	Vrij CLB West - Limburg
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014, 18-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	02-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde VANDERLOCHT
Teamleden	Ann VANANROYE
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 SAMENVATTING **5**

2 DOORLICHTINGSFOCUS **7**

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? **8**

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde 8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie 10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ’bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne’? 12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 12

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? **14**

4.1 Leerbegeleiding 14
4.2 Deskundigheidsbevordering 15

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL **17**

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL **19**

6.1 Wat doet de school goed? 19
6.2 Wat kan de school verbeteren? 20

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN **21**

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING **21**

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
   In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Lagere School 'De Zonnebloem' is gelegen in Geneiken, een gehucht van Lummen. De meeste leerlingen zijn ondergebracht in modulaire klaslokalen op een tijdelijke vestigingsplaats want er is een geheel nieuwe schoolinfrastructuur in aanbouw. Het schoolteam hoopt volgend schooljaar te kunnen verhuizen naar de nieuwbouw. Het schoolterrein en een deel van de infrastructuur worden gedeeld met een vestigingsplaats van de vrije kleuterschool 'De Wegwijzer' die haar hoofdschool heeft in het centrum van Lummen. De goede samenwerking en een aantal initiatieven zorgen ervoor dat al deze kleuters naadloos overstappen naar de gemeentelijke lagere school op dezelfde campus en dat de ouders in de praktijk denken aan één basisschool.

Om na te gaan of 'De Zonnebloem' verdere erkenning verdient, onderzocht de inspectie of de school voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen in voldoende mate bereikt. De eindtermen zijn immers de doelen die de overheid vooropstelt en waaraan het team werkt via leerplannen. Ook het algemeen beleid en de kwaliteit van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering maakten deel uit van het onderzoek. Tenslotte onderzocht de inspectie ook elementen van de onderwijsregelgeving en van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne.

Voor het leergebied wiskunde realiseert het team de eindtermen in voldoende mate. Aangestuurd door een onderwijsleerpakket zorgen de leerkrachten voor een vrij evenwichtig aanbod met aandacht voor verticale samenhang en een systematische opvolging van de leerlingen. Een goede klassikale instructie en de inoefening en automatisatie van basisvaardigheden krijgen hierbij een centrale plaats. De meeste leerkrachten voorzien voldoende ruimte voor de opbouw van inzicht door handelen en verwoorden. Ze erkennen tevens het belang van levensechte contexten, probleemoplossend denken en interactief onderwijs maar de gelijkgerichte en continue aandacht hiervoor kan zeker nog groeien. Over bepaalde wiskundige aspecten maakte het team aanvullende afspraken om de gelijkgerichtheid te bevorderen. De school heeft oog voor de signalen uit evaluatiegegevens en maakt er gebruik van om vooral op leerlingniveau remediëringsacties op te zetten. De binnenklasdifferentiatie en de verbeteracties op schoolniveau missen een gestructureerde aanpak en de nodige diepgang.

Ook voor het leergebied wereldoriëntatie bereiken de leerlingen de eindtermen in voldoende mate. De leerkrachten bouwen hun thematische aanbod uit op basis van diverse bronnenmaterialen. De leerdomeinen komen vrij evenwichtig aan bod al gaat er in sommige klassen weinig onderwijstijd naar het domein techniek. Zowel op school- als op klasniveau krijgen de sociale vaardigheden en de opbouw van een fijne levenshouding de nodige aandacht. Dit geldt eveneens voor gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie. Het team heeft al in zekere mate oog voor de samenhang over de leerjaren heen en voor de leerplangerichtheid van het aanbod. De planningsdocumenten en de pedagogisch-didactische afspraken die de school hiertoe opstelt, kunnen zeker nog aan kwaliteit en functionaliteit winnen. In haar schoolwerkplan wijst de school op het belang van actief leren. In de praktijk krijgt wereldoriëntatie nog te vaak een sterk talige en leerkrachtgestuurde invulling. Dit vermindert de kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Anderzijds proberen leerkrachten hun onderwijs wel te verlevendigen door het gebruik van realistische materialen en door uitstappen in de nabije en ruimere omgeving. De evaluatiepraktijk kan in de meeste klassen nog beter worden afgestemd op de inhoud en de uitgangspunten van het leerplan. Net zoals voor wiskunde benut de school ook voor dit leergebied externe evaluatiegegevens om haar onderwijsrendement in kaart te brengen. De conclusies en verbeteracties die het team hieraan koppelt, zijn nog beperkt.

De school werkt haar leerbegeleiding uit op basis van een transparante en gedragen visie. Diverse overlegmogelijkheden, schoolafspraken en documenten ondersteunen de concretisering van de leerbegeleiding. Zowel teamgerichte als individuele vormingsinitiatieven maar ook de samenwerking tussen de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap dragen bij tot de ontwikkeling van het zorgbeleid. De school kan hierbij nog meer aandacht schenken aan een gefaseerde uitbouw op langere termijn door zelf systematisch sterke punten en werkpunten in kaart te brengen en verbeteracties hierop af te stemmen. Zo

een sterk punt binnen de leerbegeleiding is zeker het feit dat de zorg niet enkel focust op de cognitieve noden van de leerlingen maar ook op hun sociaal, emotioneel en fysisch welzijn en op de ouderbetrokkenheid. Kinderen met occasionele en structurele noden krijgen aanvullend soms klasexterne ondersteuning door de klasleerkracht, de taakleerkracht en de zorgcoördinator. De begeleidingsinitiatieven voor kinderen met extra zorg hebben veeleer een momentaan karakter en missen meestal de nodige samenhang en planmatigheid. Dit brengt een optimaal rendement van de verhoogde zorg in het gedrang. In haar ontwikkelingstraject kan de school ook nog verder inzetten op een competentieverhoging van de leerkrachten om klasintern doelgericht te differentiëren.

Vanuit de bekommernis om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren, krijgen de teamleden voldoende mogelijkheden om zich te professionaliseren. De bereidheid daartoe en de actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling zijn zeker aanwezig. De veilige en collegiale teamsfeer biedt veel kansen tot informeel leren van elkaar. Tijdens teamgerichte vormingen krijgt de kennismaking met de vernieuwde leerplannen terecht de nodige aandacht. De school doet hiervoor een passend beroep op externe deskundigen. Net zoals voor de leerbegeleiding gaat ook het professionaliseringsbeleid nog in mindere mate uit van een formele sterkte-zwakteanalyse en van een langetermijnplanning met concrete en resultaatsgerichte doelen.

Dit kleine, enthousiaste team levert grote inspanningen om het school- en klasleven voor de kinderen aangenaam, leerrijk en succesvol te maken. De directeur en de zorgcoördinator zorgen voor onderwijskundige en organisatorische aansturing en voor een goede informatiedoorstroming. Ze stellen zich democratisch en bereikbaar op, motiveren en ondersteunen en genieten daardoor een brede waardering. De deelname aan externe onderzoeken en evaluaties toont aan dat de school de eigen onderwijskwaliteit wil bewaken. Door het aantal prioriteiten te beperken en verbeteracties duidelijk af te bakenen, kan er meer ruimte komen voor diepgang en daadwerkelijke opvolging en evaluatie van de schoolontwikkeling.

De doorlichting wordt zowel voor de onderwijsdoelstellingen als voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en het naleven van de gecontroleerde aspecten betreffende de regelgeving afgesloten met een gunstig advies. Het inspectieteam vertrouwt er sterk op dat de positieve groepsgeest de motor is om de gunstige vaststellingen uit dit verslag te verankeren en met succes de aanbevelingen aan te pakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig en volledig voor alle domeinen. Er is aandacht voor verticale samenhang. Het team neemt verschillende initiatieven om de leerlingen systematisch op te volgen. Binnen de leerbegeleiding krijgt dit leergebied doelgericht aandacht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om de leerplandoelen voor wiskunde te realiseren, maakt de school gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket in alle leerjaren. De leerkrachten gingen na of dit leerpakket voldoende garanties biedt om de totaliteit van de leerplandoelen te realiseren. Zij geven aan dat ze, waar zinvol, flexibel omgaan met de aangeboden inhouden, oefeningen of didactische suggesties. Leerkrachtafhankelijk worden soms aanpassingen ten goede doorgevoerd. De klassikale instructie en de inoefening en automatisatie van basisvaardigheden krijgen een centrale plaats.

Analyse van de planningsdocumenten en het leerlingenwerk tonen een vrij evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen. Door het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket is er voldoende graduele en inhoudelijke continuïteit binnen dit leergebied. In functie van de onderlinge afstemming maakte het team enkele bijkomende afspraken onder meer over het verwoorden en noteren bij cijferend rekenen. Over het gebruik van aanpak- en oplossingsstrategieën bij wiskundeproblemen zijn de schoolafspraken veeleer beperkt. De afsprakennota over de referentiematen is niet volledig en krijgt geen gelijkgerichte uitwerking op de klasvloer.

De leerkrachten voorzien voldoende ruimte voor de opbouw van inzicht door handelen en verwoorden. Voor zover het onderwijsleerpakket dat aangeeft en leerkrachtafhankelijk is er ook aandacht voor realistisch en probleemstellend onderwijs en voor samenwerkend leren. Toch blijkt uit de observaties dat in sommige klassen belangrijke kansen worden gemist om leerinhouden en opdrachten te kaderen in levensechte contexten en om leerlingen zelf problemen te laten uitdiepen en oplossen. De hogere en meer complexe wiskundedoelen zoals wiskundig redeneren, ontwikkelen van een kritische houding, creativiteit en interpretatie krijgen daardoor minder kansen. De sturende rol van de leerkracht en de focus op het beheersen van technieken en procedures hypothekeert nogal eens de betrokkenheid van de leerlingen bij het lesgebeuren. Sommige leerkrachten kunnen nog groeien in het integreren van open vragen die het denkproces bij de leerlingen stimuleren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er is voldoende gestructureerd materiaal aanwezig dat het inzichtelijk leren ondersteunt, zowel voor klassikaal als individueel gebruik. In de modulaire klaslokalen bieden de klaswanden een veeleer beperkte visuele ondersteuning. Syntheseplaten, stappenplannen of herleidingstabellen die een houvast voor de leerlingen kunnen betekenen om hun denken te structureren, ontbreken veelal. De leerkrachten geven aan dat vooral praktische problemen de oorzaak hiervan zijn. In meerdere klassen ontbreekt ook een digitale klok. Computertoepassingen om wiskundige vaardigheden en inzichten verder in te oefenen, uit te breiden of te remediëren worden in meerdere klassen aangewend onder meer tijdens het hoekenwerk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, gebruiken de leraren vooral methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. De toetswijzers, het onthoudboekje en correctiesleutels ondersteunen de leerlingen bij de zelfsturing en het leren studeren. Voor zorgleerlingen wordt er soms op een aangepaste manier geëvalueerd. De leerkracht noteert dit op de toets.

De school beschikt van bij de aanvang van de lagere afdeling over valide en betrouwbare evaluatiegegevens in het leerlingvolgsysteem. Deze worden nog niet systematisch verwerkt op schoolniveau noch besproken met het team van de kleuterafdeling op dezelfde campus. De toetsen van het leerlingvolgsysteem worden tweemaal per jaar afgenomen en manueel verwerkt. De efficiëntie en effectiviteit van deze verwerking kan kritisch bekeken worden.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe communicatie

De methodegebonden toetsen zijn richtinggevend voor een vrij volledige en evenwichtige rapporteringspraktijk. De leerkrachten rapporteren driemaal per schooljaar over de verschillende domeinen van wiskunde aan de hand van een cijfer. De toetsen gaan ter inzage mee naar huis. De ouders die dat wensen, kunnen tijdens formele of informele contactmomenten meer toelichting krijgen over de ontwikkeling van hun kind.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Diverse toetsresultaten, klasoverzichten en de informatie uit formele en informele overlegmomenten ondersteunen de beeldvorming. Op schoolniveau bestaan er geen afspraken om, in aansluiting bij de toetsen, foutenanalyses te maken. Hierdoor mist het team kansen om de binnenklasdifferentiatie en de zorg doelgericht aan te sturen. Occasionele observaties en notities geven de leerkrachten wel al een zeker beeld van het kennen en kunnen van de leerlingen en leiden veelal tot remediërende acties, vooral op leerlingniveau. Sommige leerkrachten hanteren hoeken- of contractwerk als middel om te remediëren en te differentiëren maar dat is geen schoolkenmerk.

Binnen de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg maken de leerkrachten voornamelijk gebruik van de differentiatiemogelijkheden in het onderwijsleerpakket. Er is oog voor tempo- en niveaudifferentiatie en voor ondersteunende materialen of compenserende maatregelen. Verlengde instructie en extra begeleiding komen in de meeste klassen aan bod. De kwaliteit van de tweedelijnszorg kent nog groeikansen door meer planmatigheid te brengen in de remediëring in plaats van te focussen op symptoombestrijding op korte termijn.

Kwaliteitszorg Indien externe evaluaties op het einde van de lagere afdeling voor bepaalde domeinen niet het beeld geven dat verwacht wordt, dan zijn er soms aanzetten tot bijsturing bijvoorbeeld voor hoofdrekenen of cijferen. Een brede en diepgaande reflectie op de onderwijskwaliteit en op het onderwijskundig handelen en teamgerichte vormingsmomenten waren voor dit leergebied de voorbije jaren echter niet aan de orde. De kwaliteit van de geobserveerde lessen vertoont grote verschillen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het team neemt initiatieven om het thematische aanbod af te toetsen aan de leerplandoelen. Er is in zekere mate aandacht voor de afstemming van de inhouden over de leerjaren heen en voor de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod. Op een kindgerichte manier werkt het team aan de attitudinale doelen voor verkeer, gezondheid en een fijne levenshouding. De school grijpt externe evaluatiegegevens aan om het onderwijsrendement voor de verschillende domeinen in kaart te brengen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten bouwen hun thematische aanbod voor wereldoriëntatie uit op basis van diverse bronnenmaterialen. De persoonlijke voorkeur en ervaring, de jaarkring, occasionele gebeurtenissen of meerdaagse extra-murosactiviteiten bepalen in grote lijnen de keuze en uitwerking van de thema's. De leerkrachten selecteren in hun dagplanning doelen. Sommigen verliezen door de uitgebreidheid ervan de wezenlijke les- of leerplandoelen uit het oog. De leraren nemen initiatieven om het aanbod, veelal achteraf, af te toetsen aan de leerplandoelen.

Vanaf dit schooljaar ondersteunt een digitaal doelenboek het opzoek- en registratiewerk. Een schoolafspraak is dat iedere leerkracht, verantwoordelijk voor het leergebied wereldoriëntatie, dit voor het domein ruimte hanteert. Op termijn geeft dit instrument mogelijkheden om hiaten of overlappingen in het aanbod overzichtelijk in kaart te brengen. Voor het domein natuur ging het team vorig schooljaar de leerplangerichtheid van het aanbod al expliciet na. Uit de planningsdocumenten en gesprekken blijkt dat techniek in meerdere klassen erg weinig aan bod komt en dat de leerjaargebonden activiteiten die de school inventariseerde in mindere mate vertrekken vanuit de vernieuwde leerplandoelen en -visie voor dit domein. Het is wel positief dat sommige klassen een beroep doen op handige ouders om met techniek aan de slag te gaan en dat de zesdeklassers bij de kennismaking met het vervolgonderwijs ook van techniek kunnen 'proeven'.

De 'meegroeimap' en het informele overleg geven de leerkrachten een vrij algemeen zicht op de thematische inhouden of activiteiten die reeds aan bod kwamen in de voorgaande leerjaren. Bindende schoolafspraken over het functioneel gebruik van tijd- en ruimtekaders ontbreken. Verder is er bij de overgang van de kleuterschool op dezelfde campus naar de lagere school weinig informatieuitwisseling over het aanbod en de aanpak van dit leergebied.

Meerdere leerkrachten nemen initiatieven om het onderwijs werkelijkheidsgericht te maken en dagen de leerlingen met motiverende opdrachten uit om te handelen, te onderzoeken en samen te werken maar dit is nog geen schoolkenmerk. Niet alle leerkrachten kennen de visie op goed wereldoriënterend onderwijs. Soms ligt het accent sterk op woordenschatverrijking en begrijpend lezen en staat het invullen van het

werkblad centraal. Hierdoor missen de leerlingen belangrijke kansen om al handelend en explorerend inzichten en vaardigheden te verwerven.

De leerkrachten ondernemen af en toe passende leeruitstappen of ze brengen de werkelijkheid in de klas. Veeleer impliciet gaan ze ervan uit dat alle waardevolle 'prikkels uit de omgeving' (bezienswaardigheden, relicten, fenomenen) optimaal worden benutten. In de derde graad krijgen de zeeklassen een rijke invulling. Hierbij komen de verschillende domeinen op een geïntegreerde manier aan bod.

Er is soms oog voor de samenhang met andere leergebieden zoals Nederlands en muzische vorming. Vanaf de derde graad is er wekelijks aandacht voor de actualiteit en hierbij krijgen de leerplandoelen voor spreken en luisteren en de inbreng van de kinderen veel kansen. Dit geldt ook voor de spreekbeurten die veelal handelen over een wereldoriënterend onderwerp. Het team maakte hierover algemene afspraken. De keuze en de uitwerking van de klasthema's gebeurt in hoofdzaak door de leerkrachten zelf. Het is positief dat ze hierbij aandacht hebben voor occasionele gebeurtenissen zoals een troonswissel of het nieuwbouwproject van de school.

De werkgroepen verkeer, gezondheid en milieu tonen aan dat het team belang hecht aan deze educaties. Deze worden in de klassen veelal verder uitgediept maar het team maakte hierover weinig functionele afspraken in verband met de graduele opbouw over de leerjaren heen en de concrete vertaling van de leerlijnen in het leerplan.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Iedere leerkracht maakte een inventaris van de leermiddelen die in de klas aanwezig zijn maar deze wordt niet aangewend om na te gaan of de school voldoet aan de minimale materiële vereisten zoals het leerplan die voorschrijft. De lijsten zijn veeleer opgesteld vanuit verantwoording. Voor techniek is er degelijk en duurzaam materiaal op school aanwezig. De techniekmobiel wordt vooral door de leerlingen van het zesde leerjaar gebruikt.

In de meeste klassen zorgen de leerkrachten voor een visualisering van het actuele thema in het klasbeeld en soms ook voor informatieve boeken. Vooral in het zesde leerjaar betekent de integratie van multimedia een echte meerwaarde. In de nieuwbouw wordt in alle klassen een digitaal schoolbord voorzien om het leerproces visueel te ondersteunen en de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie van wereldoriëntatie gebruiken de leerkrachten toetsen uit divers bronnenmateriaal die ze aanpassen of aanvullen met eigen vragen of opdrachten. In meerdere klassen zijn de toetsen erg gericht op reproduceerbare kennis en weinig representatief. Op schoolniveau is er nog geen visie en zijn er geen richtlijnen om de evaluatiepraktijk te verbreden en af te stemmen op de leerplandoelen. Hierdoor verschaft deze vaak onvoldoende informatie over de ontwikkeling van inzichten en vaardigheden.

De school neemt reeds vele jaren deel aan externe toetsen, ook voor wereldoriëntatie. Voor sommige domeinen zoals ruimte en tijd geven deze de laatste jaren niet het beeld dat verwacht wordt. Het team onderneemt dan acties maar deze missen diepgang. Het is lovenswaardig dat het team ook openstaat voor peilingen en paralleltoetsen. Al deze externe evaluaties kan het team nog meer aangrijpen om gezamenlijk te reflecteren over de kwaliteit van haar eigen evaluatiepraktijk en over alternatieve evaluatievormen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten benutten de evaluatiegegevens in mindere mate om zorgverbredende initiatieven op te zetten of om de binnenklasdifferentiatie aan te sturen. Veelal worden de toetsresultaten wel klassikaal of individueel besproken. Vanaf de bovenbouw gaat er systematisch aandacht naar de begeleiding van het leren studeren.

Professionalisering

Binnen het nascholingstraject besteedde het team aandacht aan de verkenning van het leerplan, in het bijzonder de vernieuwde domeinen techniek en natuur. Op het niveau van de scholengemeenschap werden voor alle leerkrachten bijscholingen georganiseerd op het vlak van techniek en informatie- en communicatietechnologie (ICT). Effecten van deze initiatieven zijn in sommige klassen weinig merkbaar. Kansen om schoolintern of binnen de scholengemeenschap van elkaar te leren door te hospiteren worden weinig benut.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De leerlingen zijn momenteel gehuisvest in units. Volgend schooljaar hopen de teamleden te kunnen verhuizen naar de nieuwbouw. De school beschikt momenteel niet over een milieumelding. De preventieadviseur zet hiervoor de nodige stappen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja

• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid

De school beschikt over een heldere zorgvisie die de doelgerichtheid ondersteunt. De zorgroute die de school uitwerkt bij de begeleiding van leerlingen, is opgedeeld in vier begeleidingsfasen en gaat van een goede preventieve basiszorg tot de overstap naar een school op maat als uiterste maatregel. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de brede basiszorg. De school stelt het welbevinden van de kinderen vanuit een positief en veilig klasklimaat centraal. Ze hecht ook veel belang aan een goede samenwerking met de ouders en de externe hulpverleners. De schooleigen zorgvisie is een concretisering van de overkoepelende visie op het niveau van de scholengemeenschap.

In het schoolwerkplan vertaalt de school haar visie in concrete verwachtingen betreffende de competenties en de houding van de teamleden. Het handelingsgericht werken staat centraal en gaat uit van zeven algemene uitgangspunten die kunnen beschouwd worden als strategische doelen die richting geven aan de zorgwerking.

Ondersteuning

Diverse overlegmogelijkheden, schoolafspraken en documenten ondersteunen de concrete uitwerking van de leerbegeleiding. De beeldvorming gebeurt breed en systematisch op basis van observaties, methodegebonden en eigen toetsen en de genormeerde testings van het leerlingvolgsysteem. De klasoverzichten, het leerlingendossier en de overgangsgesprekken zorgen samen met het intense informele contact voor een vlotte doorstroming van informatie.

Zowel de zorgcoördinator als de taak- en klasleerkracht bieden aanvullend soms klasexterne zorg op leerlingniveau en ondersteunen vraaggestuurd. Ook schoolexterne ondersteuners (gon, logopedisten, …) zijn soms betrokken partij bij de leerbegeleiding. De vraaggestuurde werking en de betrokkenheid van diverse ‘zorgbegeleiders’ vergen veel overleg en onderlinge afstemming. Een planmatige en coherente aanpak met een duidelijke taakverdeling, timing en met evalueerbare afspraken kunnen het rendement en de transparantie van de tweedelijnszorg verhogen.

De directeur en de zorgcoördinator zijn de aanspreekpunten op schoolniveau. Zij grijpen het formele en informele zorgoverleg aan om samen met leerkrachten naar oplossingen te zoeken. Tijdens het multidisciplinaire overleg (MDO), dat de leerkrachten grondig voorbereiden, doet de school ook een passend beroep op de expertise van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB).

De school neemt initiatieven om een vlotte overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs en van de lagere school naar het vervolgonderwijs te bewerkstelligen. Om de leraren bij de aanvang van het secundair onderwijs te informeren, verzamelt de school relevante informatie op een BaSO-fiche en stimuleert ze de ouders om dit instrument ook effectief te benutten.

Doeltreffendheid De school maakt nog niet systematisch werk van de nodige zelfreflecties om het rendement van de leerbegeleiding op beleids- en uitvoeringsniveau kritisch en breed te beschouwen. De invulling die gegeven wordt aan een goede preventieve basiszorg en aan verhoogde zorg is leerkrachtafhankelijk. De binnenklasdifferentiatie kan nog sterker worden uitgebouwd door de integratie van werk- en groeperingsvormen die tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen. De zorginterventies richten zich veelal op momentane problemen of vaststellingen en minder op een handelingsgerichte aanpak op langere termijn. Het team kan kritisch nagaan of deze aanpak het meest doeltreffend is voor kinderen met structurele noden of leermoeilijkheden. Voor leerlingen met een geattesteerde leerstoornis neemt het team in overleg met de ouders en het CLB stimulerende, compenserende of dispenserende maatregelen.

Ontwikkeling Momenteel zijn er nog weinig aanzetten in functie van een ontwikkelingstraject met een prioriteitenplanning en een gefaseerde timing die vertrekt vanuit een bredere zelfevaluatie.

De expertise die de zorgcoördinator opbouwt vanuit de scholengemeenschap en vanuit persoonlijke vormingsinitiatieven wordt ingezet in functie van de ontwikkeling van de leerbegeleiding. Voor kinderen met een leesstoornis benut het team ondersteunende software.

In haar ontwikkelingstraject kan de school zeker nog inzetten op een competentieverhoging bij de leerkrachten om klasintern doelgericht te differentiëren en te remediëren op basis van observatie- en evaluatiegegevens en foutenanalyses.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De meeste teamleden zijn ervan overtuigd dat zowel nascholingen als verschillende vormen van overleg de eigen professionaliteit versterken. De school ontwikkelde echter nog geen nascholingsbeleid dat erop gericht is op een planmatige wijze te werken aan de deskundigheidsbevordering van haar personeelsleden. Wel geeft een inventaris een duidelijk overzicht van de gevolgde nascholingen en schetst het nascholingsplan de professionaliseringsinitiatieven die het huidige schooljaar op het programma staan.

Centraal in de teamgerichte nascholingen staat de kennismaking met de vernieuwde leerplannen. Thema's met een duidelijke link naar het zorgbeleid komen ook soms aan bod. De directeur, de zorgcoördinator en de leerkracht muzische vorming volgen diverse vormingen die hen deskundiger maken in hun specifieke functie of opdracht. De leerkrachten kunnen voor de individuele nascholingen naar eigen interesse en behoefte een keuze maken uit het aanbod. In de praktijk volgen nagenoeg alle leerkrachten jaarlijks minstens één nascholing. Deze individuele nascholingen geven vooral aanleiding tot informele uitwisseling van ervaringen en ideeën.

Duidelijke, resultaatsgerichte doelen op school- en leerkrachtenniveau krijgen beperkt aandacht. Wat de school bij de leerkrachten en de leerlingen precies wil bereiken via diverse professionaliseringsinitiatieven blijft daardoor wazig. Illustratief hiervoor is het erg divers effect van de nascholingen over techniek.

Ondersteuning Personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen en de individuele nascholingskansen, ook op het niveau van de scholengemeenschap, ondersteunen de deskundigheidsbevordering. De veilige, collegiale sfeer biedt veel ruimte voor informeel leren. Ook de formele overlegmomenten zoals deze voor zorg leiden veelal tot bruikbare tips, aanvullende hulpmiddelen of inzichten die leerkrachten toepassen in de klaspraktijk.

Hospiteren als middel om van en met elkaar te leren, wordt door de klasleerkrachten niet benut. Binnen de scholengemeenschap organiseerden de zorgcoördinatoren wel hospiteerbeurten om de organisatie van het MDO kritisch te evalueren en bij te sturen.

Nieuwe leerkrachten krijgen schriftelijke informatie over de verschillende facetten van het schoolleven. Ze worden aanvankelijk opgevangen door de directeur en kunnen daarenboven rekenen op de ondersteuning van hun naaste collega's.

Doeltreffendheid Tijdens de personeelsvergaderingen komt de evaluatie van individu- en teamgerichte navormingen soms aan bod. De school kan echter nog explicieter en systematischer aandacht hebben voor de effecten van de deskundigheidsbevordering en de concrete impact ervan op het handelen van de leerkrachten. Richtinggevende besluiten en evalueerbare schoolafspraken zijn hiervoor nodig en krijgen best een plaats in het schooldocument met pedagogisch-didactische afspraken. Op basis daarvan kunnen ze dan ook aan bod komen in het functionerings- en evaluatiebeleid en bij klasbezoeken.

Ontwikkeling Een algemene bereidheid tot professionalisering en een actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling kenmerken het schoolteam. De enthousiaste inzet en vernieuwingsbereidheid van leerkrachten dragen ertoe bij dat opgestarte processen zich in een positief klimaat kunnen ontwikkelen.

De deskundigheidsbevordering gaat nog in mindere mate uit van een formele sterkte-zwakteanalyse en van een langetermijnplanning met concrete en resultaatsgerichte doelen. Momenteel overheerst een korte termijnvisie en ontbreken concrete opties voor de toekomst.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap

Er is een open beleid op basis van een overlegcultuur. De directeur staat dicht bij de kinderen en de teamleden en geeft blijk van een grote betrokkenheid op het schoolleven. Ze grijpt functionerings- en evaluatiegesprekken en (informele) overlegmomenten aan om teamleden op te volgen, te waarderen en te coachen. Formele klasbezoeken gebeuren enkel bij tijdelijke leerkrachten. Samen met de zorgcoördinator zorgt zij voor onderwijskundige en organisatorische sturing. Zij genieten veel waardering binnen het team en kunnen zelf ook rekenen op de ondersteuning vanuit het gemeentebestuur, de scholengemeenschap en de pedagogische begeleidingsdienst.

De goede verstandhouding en samenwerking met het kleuterteam van het vrije net op dezelfde campus zijn lovenswaardig. Een aantal initiatieven zorgen ervoor dat de kleuters vlot doorstromen en dat de ouders beide scholen als één basisschool beschouwen. De kleuteronderwijzers participeren aan het organisatorische gedeelte van de personeelsvergaderingen en een aantal schoolactiviteiten worden gezamenlijk georganiseerd. Toch dient het beleid zich te bezinnen over de informatie die ze in haar officiële communicatie opneemt betreffende het vrije kleuteronderwijs dat op hetzelfde adres georganiseerd wordt.

Visieontwikkeling

Uit een interne schoolanalyse, ondersteund door de pedagogische begeleiding, bleek dat de visie van de school in mindere mate een leidraad vormde voor de dagelijkse praktijk. De school nam hierop het initiatief om haar schoolvisie te herwerken. In de vernieuwde visie ligt de klemtoon onder meer op een aangenaam pedagogisch samenlevingsklimaat en de totale persoonlijkheidsontwikkeling, accenten die zeker herkenbaar zijn in de concrete school- en klaswerking. In de visietekst stelt het team ook het actief leren, de continue ontwikkelingslijn en de samenhang als kenmerken van goed onderwijs centraal. Voor deze aspecten zijn er duidelijk nog groeikansen.

Besluitvorming

De teamleden zijn erg tevreden over de informatiedoorstroming en de mogelijkheden tot overleg en communicatie. Ze voelen zich duidelijk betrokken bij beslissingen allerhande die veelal in overleg tot stand komen. De personeelsvergaderingen hebben grotendeels een organisatorisch karakter en worden soms aangevuld met onderwijskundige werkvergaderingen. De besluitvorming bij de leerlingbesprekingen is veeleer diffuus of te algemeen. Gelet op de diverse betrokkenen bij de zorg, vormt dit een werkpunt.

Kwaliteitszorg

De school grijpt externe onderzoeken en andere evaluaties al in zekere mate aan om te reflecteren over haar eigen onderwijskwaliteit en bijsturingen door te voeren. De analyses beperken zich meestal nog tot algemene reflecties en vertonen niet altijd de nodige diepgang. Door het aantal prioriteiten te beperken en verbeteracties duidelijk af te bakenen en te plannen, kan er meer ruimte komen voor grondigheid en daadwerkelijke opvolging en evaluatie.

Het team kan kritisch nagaan in welke mate de planningsdocumenten en afspraken nog functioneel zijn en ook daadwerkelijk een meerwaarde vormen voor de organisatie en de invulling van het onderwijs.

Talenbeleid In de school zijn er geen leerlingen waarvan de thuistaal niet het Nederlands is en een beperkt aantal leerlingen die voldoen aan één van de kenmerken van de sociaal economische status (SES). Toch werkt het team een talenbeleid uit. Alle teamleden zijn daarbij betrokken. In het uitgeschreven talenbeleidsplan zijn concrete doelen op school-, leerkrachten - en leerlingniveau geformuleerd.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het team heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan, stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan bij de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het team heeft in zijn professionaliseringbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De initiatieven om het onderwijsaanbod voor wiskunde en wereldoriëntatie af te toetsen aan de leerplandoelen.
- Het voldoende brede aanbod voor wiskunde met aandacht voor verticale samenhang en voor de automatisatie van de basisvaardigheden.
- De systematische beeldvorming en nabije opvolging van de leerlingen voor wiskunde.
- Het initiatief om op schoolniveau het leerplan wereldoriëntatie en in het bijzonder de vernieuwde domeinen techniek en natuur onder de aandacht te brengen.
- De valide en betrouwbare outputgegevens voor wiskunde en wereldoriëntatie waarmee de school het rendement van haar onderwijs al in zekere mate bewaakt.
- De school- en klasinitiatieven die een goede attitudevorming en de sociale relaties bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vernieuwingsbereidheid en de enthousiaste inzet van het team en de goede samenwerkingscultuur.
- De mogelijkheden die de teamleden krijgen om zich individueel of in groep te professionaliseren en de aandacht voor de vernieuwde leerplannen tijdens de teamgerichte studiedagen.
- De kansen die de school benut om zowel op beleids- als op leerkrachtenniveau binnen de scholengemeenschap te leren van elkaar.
- De uitbouw van het zorgbeleid en de maatregelen en structuren, zowel schoolintern als op het niveau van de scholengemeenschap, die de ontwikkeling van de leerbegeleiding ondersteunen.
- Het streven naar een goede samenwerking met de ouders en externen, in het bijzonder in functie van de leerbegeleiding.
- De aandacht binnen het zorgbeleid voor de sociaal-emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het open beleid op basis van een overlegcultuur en de aandacht van het intern leiderschap voor het welbevinden van alle schoolparticipanten, voor een vlotte informatiedoorstroming en voor een goede organisatie van het schoolgebeuren.
- De diverse aanzetten die getuigen van interne kwaliteitszorg en de initiatieven om hierbij ook valide outputgegevens aan te wenden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het wiskundeonderwijs meer probleemstellend en vanuit realistische contexten benaderen en hierbij schoolafspraken maken over het gebruik van aanpak- en oplossingsstrategieën.
- Bij de uitbouw van het wereldoriënterend onderwijs meer aandacht schenken aan visievorming en deze vertalen in functionele schoolafspraken die een gelijkgerichte en kwaliteitsvolle uitwerking bevorderen.
- Initiatieven nemen om de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie te verbreden en beter af te stemmen op de inhoud en uitgangspunten van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het professionaliseringsbeleid verder ontwikkelen vanuit een heldere visie en vanuit een sterkte-zwakteanalyse en laten aansluiten bij schoolprioriteiten op middellange en lange termijn.
- De sterke punten en werkpunten van de leerbegeleiding systematisch opsporen en benutten om de ontwikkeling van het zorgbeleid planmatig vorm te geven, aan te sturen en systematisch op te volgen.
- Het rendement van de tweedelijnszorg verhogen en meer planmatigheid brengen in de remediëring zodat zorgkinderen kunnen rekenen op een adequate en doeltreffende ondersteuning in aansluiting bij hun specifieke noden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het aantal schoolprioriteiten beperken, deze planmatig en met de nodige diepgang uitwerken en de uitvoering en de impact ervan op de klaspraktijk nagaan.
- De functionaliteit van documenten en afspraken bewaken zodat ze ook daadwerkelijk de leidraad vormen voor de organisatie en de invulling van het onderwijs.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Hilde VANDERLOCHT de inspecteur-verslaggever	**Relinda LIETEN** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	