

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	9911
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Albrecht Rodenbachschool
directeur	Bart HELSEN
adres	Onderwijsstraat 19 - 2540 HOVE
telefoon	03-455.26.34
fax	03-454.21.92
e-mail	rodenbachschool@hove.be
website/URL	www.rodenbachschool.be
Inrichtende macht/Bestuur	960963 - Gemeentebestuur van Hove te HOVE
adres	Geelhandlaan 1 - 2540 HOVE
Scholengemeenschap	120287 - De Link te BOECHOUT
adres	Hovesesteeweg 1 - 2530 BOECHOUT
CLB	114983 - Vrij CLB 2 Antwerpen-Middengebied MORTSEL
adres	Edegemsestraat 36 - 2640 MORTSEL
Tijdstip doorlichting	van 11 januari 2010 tot 13 januari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
Teamleden	Paul Vanhaute Hilde De Vleeschouwer
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	28 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 11 januari 2010 tot 13 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente directiewissel(s)
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- de school ligt in de dorpskern en beschikt over aangename en kindvriendelijke gebouwen en speelplaatsen

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

Leergebiedoverschrijdende ET

leren leren

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De Gemeentelijke Basisschool Albrecht Rodenbach is gelegen in het centrum van Hove. De kinderen komen overwegend uit gezinnen met een sterke sociale achtergrond. De school betreft de ouders als actieve partners nauw bij het onderwijsgebeuren en het leer- en ontwikkelingsproces van hun kinderen.

De school voldoet voor de leerprestaties van de onderzochte leergebieden wereldoriëntatie en leren leren aan haar maatschappelijke opdracht. Ze voorziet in een ruim aanbod dat de kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt. De transparantie waarmee de school haar onderwijsaanbod en vooral de leereffecten in kaart brengt kan nog groeien.

De school heeft de voorbije jaren een hele weg afgelegd. De aanstelling van een nieuwe directeur, de oprichting van een kernteam en de instroom van nieuwe leerkrachten leidden tot een interne dynamiek die de schoolwerking nu doelgericht aanstuurt en optimaliseert. Vanuit duidelijke prioriteiten en een participatief beleid met veelvuldig intern overleg slaagt de school er in om een positieve schoolcultuur te creëren waarbij alle teamleden zich sterk betrokken voelen. De school krijgt hierbij de constructieve ondersteuning van het schoolbestuur. Deze positieve evolutie weerspiegelt zich in een aangenaam schoolklimaat voor alle onderwijsparticipanten. De voorbije periode nam het aantal leerlingen zelfs beduidend toe.

In de kleuterafdeling wordt het leergebied wereldoriëntatie thematisch ingevuld in een sterke horizontale samenhang met de andere leergebieden. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod en er is een duidelijke graduele opbouw van de ruimte- en tijdsaders. De decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen van het eigen onderwijsnet zijn door alle leerkrachten gekend en worden aangewend bij de planning, waarbij een evenwichtig onderwijsaanbod voor alle leergebieden wordt nagestreefd. De ontwikkeling van de kleuters wordt systematisch opgevolgd en kinderen die bijzondere zorg behoeven, worden degelijk ondersteund. De intentionele aandacht voor leren leren en de graduele opbouw van de doelen, reeds van bij de jongste kleuters, is een voorbeeld van goede praktijk. De sterk gegroeide samenwerking tussen de leerkrachten van de kleuter- en de lagere afdeling bevordert een vlotte overgang van de ene naar de andere afdeling voor de kinderen en maakt van deze school een echte 'basisschool'.

De lagere afdeling heeft een sterke traditie in een leerstofgerichte benadering met de nadruk op het verwerven van meetbare cognitieve leerinhouden. De grondige verkenning van de leerplannen wereldoriëntatie leidde tot een ruimer onderwijsaanbod binnen dit leergebied. De verschillende domeinen worden thematisch benaderd en regelmatig worden verbanden met andere leergebieden gelegd. Bij de implementatie van de leerplannen wereldoriëntatie bracht het team haar onderwijsaanbod op schoolniveau in kaart en trachtte het de leerinhouden in de verschillende leerjaren beter op elkaar af te stemmen. De klasleerkrachten bewaken de aangeboden leerplandoelen vooralsnog op klasniveau, maar de wijze waarop dit gebeurt, verschilt kwalitatief van leerkracht tot leerkracht. Deze aanpak leidt nog niet optimaal tot een graduele opbouw met transparante leerlijnen voor alle domeinen. Op schoolniveau worden de resultaten van externe evaluaties nog niet altijd aangewend om de werking in alle leerjaren bij te sturen en het rendement te verhogen. Het beleid is zich hiervan bewust en zoekt samen met het kernteam naar mogelijkheden om dit te verhelpen. De school evalueert de leervorderingen met diverse, vooral zelfgemaakte toetsen en rapporteert de resultaten aan de ouders via het leerlingenrapport. De toetsen focussen vrij eenzijdig op de reproductie van feitenkennis. Het gerealiseerde, brede onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie weerspiegelt zich op dit moment nog niet in de evaluatiepraktijk en de rapportering.

De school inventariseerde de bestaande, zinvolle initiatieven rond leren leren, stemde ze af op de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en zette op deze wijze een schooleigen leerlijn uit. De doelgerichte, graduele opbouw resulteert, voornamelijk in de derde graad, in zeer mooie voorbeelden van goede praktijk.

Vanuit een duidelijk geëxpliciteerde zorgvisie waarbij de klasleerkracht de spilfiguur is van de zorg realiseert het team in groeiende mate een eerstelijnszorg. De school heeft slechts een beperkt aantal kinderen met specifieke zorgvragen. Voor hen wordt handelingsplanmatig een individueel traject uitgewerkt. De zorgcoördinator voorziet in ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Het ondersteuningsaanbod hangt samen met de draagkracht van de individuele leerkrachten en de specifieke zorgvraag. Een nauw overleg met ouders, het CLB en eventuele externe hulpverleners zijn mede richtinggevend bij de ondersteuning.

Op schoolniveau krijgt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling expliciete aandacht. In haar pedagogisch project stelt de school dat ze een leeromgeving wil aanbieden waar kinderen graag vertoeven, in een sfeer

van veiligheid en geborgenheid. Naast de invoering van een specifieke methode, investeert het team in verschillende andere waardevolle initiatieven binnen de dagelijkse werking om dit effectief waar te maken.

Vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid, gestuurd door een gedreven kernteam, optimaliseert het team van de 'Rodenbachschool' op gefaseerde en doelgerichte wijze haar onderwijskwaliteit. Het intern beleid houdt hierbij rekening met de draagkracht en de veranderingsbereidheid van de leerkrachten én met de vernieuwingen die zich binnen onderwijs aanbieden. De onderwijsinspectie heeft het volste vertrouwen dat deze school haar werking ook in de toekomst op een zelfde proactieve wijze zal aanpakken en actualiseren.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten uit de kleuterafdeling tonen met een aantal outputgegevens aan dat het onderwijsaanbod in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreeft. Hiervoor worden de leerplannen/of ontwikkelingsdoelen op klasniveau geïnventariseerd. Op schoolniveau zijn er geen eenduidige afspraken over de gebruikte referentiekaders, zowel de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen als de leerplandoelen worden door de leerkrachten gebruikt. Voor sommige leerkrachten bestaat er onduidelijkheid over de verhouding tussen de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen.
- Vanuit een thematische benadering en een duidelijke planning vullen de leerkrachten het onderwijsaanbod in. Zij hebben hierbij doelgericht aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied wereldoriëntatie. Het aanbod gebeurt geïntegreerd met de overige leergebieden. De thematische benadering zorgt voor voldoende variatie en horizontale samenhang.
- Het team maakt inhoudelijke afspraken bij de uitwerking van de thema's. Zij leggen daarbij doelbewust het verband met de leerplandoelen. Er is een groeiende aandacht voor overleg en collegiale consultatie, wat de gezamenlijke doelgerichtheid binnen de afdeling en op schoolniveau bevordert. Dit resulteert onder meer in de graduele opbouw van de ruimte- en tijds-kaders in de klasbeelden. Voor de vaste en geregeld terugkerende activiteiten worden de doelen uit de eerder aangehaalde referentiekaders opgesteld.
- In de klassen ondersteunen een aangename klasinrichting, voldoende uitdagend materiaal, boeiende activiteiten de ontwikkeling en de zelfstandigheid van de kleuters. Expliciete en doelgerichte aandacht voor leren leren loopt als een rode draad doorheen de kleuterafdeling. Kleuters worden reeds van in de eerste kleuterklas aangezet tot probleemoplossend denken, het gebruik van stappenplannen, pictogrammen e.d.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De voorbije jaren inventariseerde de school de leerplandoelen per leerjaar en koppelde deze aan het thematische onderwijsaanbod. Op basis hiervan werd het onderwijsaanbod bijgestuurd. Overlappenden werden weggewerkt en hiaten aangevuld. Deze aanpak bewerkstelligde een grotere gerichte aandacht voor alle domeinen. In de meeste klassen realiseren de klasleerkrachten een ruim multiperspectief aanbod van wereldoriëntatie met aandacht voor de leef- en ervaringswereld van de kinderen.
- Jaarlijks bewaken de leerkrachten hun onderwijsaanbod op klasniveau. Op schoolniveau wordt deze inventarisatie in de nabije toekomst opnieuw geactualiseerd.

- De invulling van wereldoriëntatie is de verantwoordelijkheid van elke individuele klasleerkracht. Paralleleerkrachten stemmen het aanbod wel op elkaar af. Sommige leerkrachten baseren zich op een bestaand onderwijsleerpakket aangevuld met eigen materiaal. Het merendeel van de leerkrachten stelt themadossiers samen waarmee ze hun onderwijsaanbod invullen. Naast de aandacht voor de verschillende domeinen, investeren de meeste leerkrachten in de horizontale samenhang met andere leergebieden zoals muzische vorming en Nederlands. De leergebiedoverschrijdende eindtermen worden geïntegreerd in het aanbod. Ook bij het mondiale schoolproject en bij de traditionele musical in het zesde leerjaar slagen de leerkrachten erin om linken te leggen tussen de verschillende leergebieden.
- De wijze waarop de leerplandoelen gerelateerd worden aan evalueerbare lesdoelen en leerinhouden verschilt van leerjaar tot leerjaar.
- Uit de klasbeelden van de lagere afdeling blijkt dat de aandacht voor een graduele opbouw van tijd- en ruimtekaders nog zeer beperkt is. Uit externe evaluaties blijken de resultaten voor de domeinen tijd en ruimte niet te beantwoorden aan de verwachtingen die van deze leerlingenpopulatie normaliter verwacht zou mogen worden. Op schoolniveau leidde dit nog niet tot doelgerichte bijstellingen om de graduele opbouw van de domeinen tijd en ruimte te optimaliseren in het onderwijsaanbod van de verschillende leerjaren.
- De meeste leerkrachten gebruiken actieve en interactieve werkvormen waarbij de leerlingen kansen krijgen om zelf te ontdekken, te exploreren en te reflecteren over de eigen waarnemingen. Zeker in de derde graad is het creëren van een krachtige leeromgeving bij de benadering van wereldoriëntatie een voorbeeld van goede praktijk.
- Uit de analyse van de evaluaties van wereldoriëntatie blijkt dat de focus van de toetsen vooral ligt op het beoordelen van domeinspecifieke kennis en de reproductie van feiten. Op basis van deze resultaten wordt dit leergebied soms beoordeeld op basis van een eenmalige toetsing en kwantitatief beoordeeld in het leerlingenrapport. Deze enge evaluatie staat in schril contrast met de ruime en kwalitatief sterke benadering van het leergebied in de klas.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

- In haar pedagogisch project stelt de school het kind als 'voornaamste bewerkster van de eigen ontwikkeling' voorop. Hiermee sluit ze aan bij de uitgangspunten van leren leren waarbij de leerling de eigen leer- en denkprocessen reguleert. Het team gaat uit van een duidelijke schooleigen visie op leren leren. Onder impuls van de vorige schooldoorlichting groeide het inzicht in de noodzaak van een doelgerichte aanpak. De school zocht actief naar mogelijkheden om haar visie te concretiseren en te realiseren.
- Met externe begeleiding bestudeerden de teamleden de kerngedachten en eindtermen van leren leren tijdens pedagogische studiedagen. De school bracht de reeds bestaande, zinvolle initiatieven in kaart en koppelde ze aan de eindtermen. Deze inventarisatie liet de school toe hiaten op te sporen en aan te vullen vanuit de nieuw verworven inzichten én tevens de volledigheid van het aanbod en de continuïteit in de school te bewaken.
- Het kernteam zette leerlijnen uit met de decretale leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren als referentiekader. Deze leerlijnen vertonen een duidelijke verticale opbouw doorheen de hele basisschool en een horizontale samenhang met andere leergebieden.
- Reeds in de kleuterafdeling leggen de klasleerkrachten een stevige basis voor het latere leerproces door een grote intentionele aandacht voor de afgesproken doelen leren leren. De klaspraktijk weerspiegelt het frequent gebruik van stappenplannen en ondersteunende schema's. De aanpak bij het oplossen van eenvoudige problemen gebeurt doelgericht. De kleuters leren losse gegevens en samenhangende informatie verwerven door symbolengebruik, bij het sorteren, opruimen e.d.. Zelfs de jongste kleuters kunnen hierdoor al opvallend sterk zelfstandig functioneren.

- De leerkrachten van de lagere afdeling zorgen voor de uitbouw van een krachtige leeromgeving met intentionele aandacht voor leren leren. Met stappenplannen, ondersteunende schema's en activerende en coöperatieve werkvormen bevorderen de leerkrachten de ontwikkeling van de nodige competenties en attitudes bij de leerlingen. De leerlingen plannen en organiseren hun lessen, taken en opdrachten, controleren hun leerproces en sturen bij. De graduele opbouw mondt in de derde graad uit in een totaalaanpak waarbij de eindtermen steeds richtinggevend zijn. De studiewijzers en toetswijzers voor alle leergebieden en een graduele opbouw voor huiswerk en studeren hier zijn voorbeelden van goede praktijk.
- Vanuit de uitgezette leerlijnen nemen alle klastitularissen de verantwoordelijkheid voor de realisatie van de toegekende doelstellingen. De planmatige aanpak en de aandacht voor leren leren binnen de verschillende leergebieden is nog verscheiden en leerkrachtafhankelijk in de lagere afdeling.
- Ondanks het rijke aanbod van leren leren binnen de lesactiviteiten, worden de doelen leren leren in de evaluatiepraktijk sterk verengd tot reproduceren van feitenkennis. Een summiere woordelijke beoordeling op sommige rapporten informeert de ouders over de werk- en studiehouding van hun kind.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Afstemming andere partners

6.4.1.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Vanuit haar pedagogisch project stelt de school dat ze optimale ontplooiingskansen wil geven aan elk kind. De school heeft aandacht voor de ontwikkeling van alle kinderen. Het aantal kinderen met specifieke zorgvragen blijft veeleer beperkt.
- De voorbije periode expliciteerde de school haar zorgvisie waarbij de klasleerkracht de spilfiguur én eerste verantwoordelijke is voor de zorg. De wijze waarop de leerkrachten deze visie concretiseren verschilt en hangt grotendeels samen met de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten zelf en de complexiteit van de zorgvraag. De school voorziet daarbij in een veelheid aan registratiedocumenten die soms weinig functioneel zijn.
- De taakinfilling van de zorgcoördinator situeert zich op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Leerlingen met een zorgvraag worden individueel of in groepjes, soms klasintern, maar overwegend klasextern begeleid. Bij complexe problemen werkt de school met handelingsplannen om in een passende zorgwerking te voorzien.
- In de kleuterafdeling worden kleuters vraaggestuurd ondersteund door een zorgleerkracht.
- Het kind- en leerlingvolgsysteem vormt het belangrijkste instrument om de ontwikkeling van de kinderen systematisch op te volgen. De voorbije jaren leidde intern overleg tot het optimaliseren van de verschillende registratiesystemen. Naast het afnemen van gestandaardiseerde testen, wordt gericht geobserveerd om de ontwikkeling op kindniveau in kaart te brengen.
- Op klasniveau bieden de leerkrachten een geïndividualiseerd aanbod via mini-klasjes, verlengde instructie en - in enkele groepen - een gedifferentieerd aanbod binnen hoeken- en contractwerk.
- In de lagere afdeling maakt de klasleerkracht bij zwakke leerlingenresultaten een foutenanalyse, die het uitgangspunt vormt voor een gerichte remediëring met materiaal of aangepaste programma's. De schoolorthotheek biedt heel wat materialen en naslagwerken aan die de teamleden kunnen ontlenen.
- De meeste leerkrachten maken eveneens gebruik van de verschillende differentiatiemogelijkheden die voorzien worden in de gebruikte onderwijsleerpakketten, zowel voor sterke als zwakke leerlingen.

- De school geeft kinderen kansen om te leren van en met elkaar. Dit gebeurt zowel met kinderen van verschillende leeftijden - bijvoorbeeld bij het tutorlezen - als met kinderen van de eigen groep in een ruime variatie aan werkvormen.
- Sommige leerkrachten hebben in toenemende mate aandacht voor een preventieve aanpak bij de aanbidding en de verwerving van nieuwe leerinhouden en volgen leerlingen van kortbij op zodat problemen vermeden worden.
- Kinderen met specifieke zorgvragen krijgen gerichte ondersteuning, compenserende maatregelen en vaak ook externe begeleiding. De school werkt daarbij nauw samen met het CLB en de ouders en investeert in een constructieve samenwerking met externen (logopedisten, kinesisten, revalidatiecentra...).
- De school doet beroep op gon-begeleiders wanneer kinderen hiervoor in aanmerking komen. Zij heeft daarbij zowel aandacht voor de ondersteuning op kind-, klas- als schoolniveau opdat de integratie van het kind zo optimaal mogelijk zou verlopen.

6.4.1.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.1.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- Het schoolteam beschouwt de sociaal-emotionele ontwikkeling als essentiële component voor de ontwikkeling van elk kind. Op school- en klasniveau realiseert de school een aangenaam leef- en leerklimaat voor de kinderen. Zij voorziet daarvoor in diverse gerichte initiatieven zoals de concretisering van de speelplaatsafspraken, de peter- en meterwerking en in heel wat klassen het bewust inbouwen van coöperatieve werkvormen.
- De voorbije jaren stelde de school de implementatie van de eindtermen sociale vaardigheden als prioriteit voorop. Op schoolniveau leidde dit tot de invoering van een specifiek onderwijspakket. De concretisering en de transfer van de methode op klasniveau gebeurt door de klasleerkracht. De effectieve uitvoering hiervan verschilt nog van klas tot klas.
- De school richtte een leerlingenparlement op waarmee zij de inspraak van de kinderen in het schoolgebeuren wil bevorderen.
- Op klasniveau stimuleren de verschillende werkvormen het respect voor elkaar en het leren samen werken, rekening houdend met eenieders eigenheid.
- Bij pestproblemen grijpt het team onmiddellijk in en onderneemt het specifieke acties. Indien mogelijk worden problemen vermeden door bij de klassamenstelling rekening te houden met de persoonlijkheidskenmerken van bepaalde kinderen.
- Projectwerking in de klassen, (meerdaagse) leeruitstappen, het jaarlijkse schoolproject en de musical van het zesde leerjaar bevorderen de cohesie van het team, de leerlingen en de ouders wat resulteert in écht samen school maken.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school heeft een sterke inhaalbeweging gemaakt om haar onderwijskwaliteit te optimaliseren. De aansturing van de school gebeurt onder impuls van het nieuwe beleid, versterkt met een kernteam. Samen stippelen zij het onderwijsbeleid uit en betrekken ze de andere leerkrachten vervolgens op een participatieve wijze bij de door hen voorbereide initiatieven. Vanuit een transparante prioriteitenplanning start de school systematisch vernieuwings- en verbeteracties op.
- De school evolueerde van een sterk gescheiden kleuter- en een lagere afdeling naar een volwaardige basisschool met ruime aandacht voor een vlotte doorstroming van de kinderen en een constructieve samenwerking tussen de leerkrachten.
- Met een olijsting van het aanbod, gekoppeld aan de leerplandoelen voor wereldoriëntatie, bewaken de leerkrachten de volledigheid – vooral nog op klasniveau. De thematische en projectmatige invulling bevordert de samenhang tussen de verschillende domeinen en het verband met andere leergebieden. Tevens groeit de aandacht voor de actieve inbreng van de kinderen met diverse werkvormen en realistische leerervaringen.
- De leerkrachten inventariseerden de verschillende zinvolle initiatieven voor leren leren en concretiseerden deze vervolgens in een leerlijn op schoolniveau. Reeds van in de kleuterafdeling besteden alle leerkrachten intentioneel aandacht aan de verwerving van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De school heeft een geëxpliciteerde zorgvisie met de klasleerkracht als spilfiguur. De handelingsbekwaamheid binnen het team verschilt nog sterk, maar met de ontwikkeling van diverse initiatieven en het gebruik van de aangeboden materialen op school- en leerkrachtniveau verhoogt ze de competenties van leerkrachten binnen de eerstelijnszorg. Voor kinderen met specifieke zorgvragen biedt de school voldoende ondersteuning of voorziet ze in compenserende maatregelen.
- Naast de cognitieve ontwikkeling heeft de school ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De positieve werksfeer binnen het team heeft een gunstig invloed op het pedagogisch klimaat

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan haar aandacht voor de effecten van haar onderwijs verbeteren door:
 - op schoolniveau haar aanbod nog beter te bewaken en een graduele opbouw blijvend te garanderen, onder meer door het thematische aanbod van wereldoriëntatie regelmatig te actualiseren;
 - de beschikbare observatie- en evaluatiegegevens (outputgegevens) van externe toetsen aan te wenden om het onderwijsaanbod inhoudelijk bij te sturen op klasniveau in heel de lagere afdeling, onder meer voor de domeinen van ruimte en tijd binnen wereldoriëntatie;
 - op leerlingniveau de evaluatiepraktijk en de rapportering verder te verfijnen zodat zij de weerspiegeling is van de nagestreefde en gerealiseerde brede vorming.
- De veelheid aan initiatieven om de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden na te streven, kunnen transparanter in kaart gebracht worden met gerichte aandacht voor een graduele opbouw.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ilse De Volder

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: