

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	8185
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Johannaschool
directeur	Mark PAUWELS
adres	Torenstraat 30 - 2160 WOMMELGEM
telefoon	03-353.78.28
fax	03-354.21.75
e-mail	sint.johanna@skynet.be
website/URL	www.sint-johanna.be
Inrichtende macht/Bestuur	105015 - VZW Sint-Johannaschool te WOMMELGEM
adres	Torenstraat 30 - 2160 WOMMELGEM
Scholengemeenschap	119586 - Vrij Basisonderwijs Voorkempen te ZOERSEL
adres	Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL
CLB	114785 - Vrij CLB Voor- en Noorderkempen te BRASSCHAAT
adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Tijdstip doorlichting	van 27 april 2010 tot en met 30 april 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marcella Vanderhenst
Teamleden	Hilde De Vleeschouwer
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	20 mei 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 27 april 2010 tot en met 30 april 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Veel deeltijds werkende teamleden.
- Stabiele leerlingenpopulatie: weinig of geen neveninstromers en uitstromers.
- Relatief groot aantal leerlingen met leerachterstand.

De vorige doorlichting vond plaats in april 2008 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school heeft nog tot 1 september 2011 de tijd om de tekorten weg te werken. Naar aanleiding van deze doorlichting kan gerapporteerd worden over de acties die de school hieromtrent al genomen heeft.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De Sint-Johannaschool in Wommelgem kreeg na de doorlichting in april 2008 de opdracht om tegen september 2011 de praktijk voor Nederlands (aanvankelijk lezen), wereldoriëntatie, muzische vorming en zorg grondig bij te sturen. De school zette hiervoor, in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net, verschillende verbetertrajecten op, met wisselend succes.

De resultaten die de school nu voorlegt voor Nederlands, liggen binnen de lijn der verwachtingen en tonen een aanvaardbaar beeld. Dankzij een aantal maatregelen is de onderwijstijd voor aanvankelijk lezen verhoogd en is de didactische opbouw verbeterd. Dit tekort is dan ook weggewerkt.

De leerlingresultaten voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming zijn weinig bruikbaar om een gefundeerd oordeel op te baseren door het gebrek aan valide evaluaties. Uit de bevestigingen van de ouders blijkt een grote mate van tevredenheid over verschillende aspecten van de schoolwerking. De resultaten en ervaringen van leerlingen in het secundair onderwijs geven aan dat de overgang meestal vlot verloopt.

De school zette verschillende acties op om de aanpak voor wereldoriëntatie en muzische vorming te verbeteren. De teamleden zijn zich nu meer bewust van hun opdracht voor deze leergebieden en raken meer en meer vertrouwd met de leerplannen. Voor wereldoriëntatie verzekert het aanbod de realisatie van alle leerplandoelen nog niet en krijgen ook niet alle bestaansdimensies voldoende aandacht. In de lagere afdeling beantwoordt de uitwerking van de thema's nog niet volledig aan de visie van het leerplan. Het tekort is niet weggewerkt. In de kleuterafdeling beantwoordt de praktijk voor muzische vorming voldoende aan de verwachtingen. Kleuters krijgen, door een sterk en gevarieerd aanbod, rijke kansen om zich muzisch-creatief te uiten. Het tekort is hier weggewerkt. In de lagere afdeling is de visie op het leergebied al meer zichtbaar in de praktijk, is het aanbod muzische activiteiten verbreed maar het aanbod is nog te beperkt gebaseerd op de leerplandoelen. Het tekort is daar niet weggewerkt. Een kwaliteitsvolle evaluatie voor beide leergebieden vormt nog een grote uitdaging voor de school.

De school vertrouwt in sterke mate op de pedagogische begeleiding voor het wegwerken van de tekorten en neemt zelf weinig de verantwoordelijkheid voor de verbetertrajecten van de leergebieden. Door onduidelijkheid rond vooropgestelde doelen en het te volgen traject én een gebrek aan effectieve coaching en opvolging blijkt de aanpak weinig efficiënt. De school mist tevens heel wat kansen om via een doordacht nascholingsbeleid adequaat in te spelen op de vormingsbehoeften en om pro-actief de nodige deskundigheden te verwerven voor toekomstige prioriteiten.

Voor het wegwerken van het tekort voor zorg neemt het zorgteam wel die nodige schoolinterne verantwoordelijkheid en slaagde de school er in om op relatief korte tijd een zorgconcept te ontwikkelen dat beantwoordt aan actuele inzichten en verwachtingen. Ze bracht de nieuwe visie succesvol in de praktijk. Vooral de invalshoek van actief leren opent perspectieven en kan, mits uitbreiding, een sterk leermotiverend en preventief effect krijgen. De eerste- en tweedelijnszorg kunnen nog aan kwaliteit en diepgang winnen, maar de fundamenten zijn gelegd. Het tekort is in voldoende mate weggewerkt.

De school maakte de voorbije schooljaren een positieve evolutie door. Het zorgconcept verder uitwerken en verfijnen, blijft een belangrijke prioriteit. Bovendien dient de school tegen september 2011 de tekorten voor wereldoriëntatie in de hele basisschool en voor muzische vorming in de lagere afdeling weg te werken. Om deze fundamentele bijstellingen te kunnen waarmaken, kan het beleid de professionalisering van haar schoolteam én het vervolg van de verbetertrajecten voor de leergebieden concreter en doelbewuster uitzetten én effectiever ondersteunen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- Tijdens deze doorlichting wordt nagegaan wat de school al ondernam om het volgende tekort naar aanleiding van de doorlichting van april 2008 weg te werken: De verticale samenhang voor wereldoriëntatie is onvoldoende en zorgt voor een te divers aanbod. De school krijgt tot september 2011 de tijd om dit tekort weg te werken.
- Na de doorlichting startte de school met een verbetertraject waardoor teamleden gesensibiliseerd werden om bewuster om te gaan met hun opdracht voor dit leergebied. De genomen initiatieven om de verticale samenhang efficiënt uit te zetten, kennen echter – door het ontbreken van een concrete planning – weinig vervolg. Voor twee gemeenschappelijke thema's werden afspraken gemaakt over de opbouw doorheen de verschillende leeftijdsgroepen, maar dit initiatief werd niet verder gezet. Recent werden afspraken gemaakt voor de graduele opbouw van de tijdsaders. Het is voor teamleden niet duidelijk of dergelijke opbouw ook zal worden uitgewerkt voor andere aspecten van het leerplan.
- De school heeft nog geen valide gegevens waaruit blijkt dat de leerplandoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate worden nagestreefd. In de planningsdocumenten is het aanbod van activiteiten waarin leerplandoelen voor wereldoriëntatie expliciet worden vooropgesteld, veeleer beperkt. De activiteiten worden voornamelijk gerelateerd aan ontwikkelingsaspecten uit een praktijktheoretisch kader van de koepel. In enkele leergroepen wordt een evenwichtig aanbod voor de verschillende bestaansdimensies bewaakt.
- Het kleuterteam richt zich nog maar beperkt op de graduele opbouw die is voorzien in het document van de koepel en in het leerplan zelf. De planningsdocumenten geven nog te weinig garantie dat alle leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Een groot aantal ontwikkelings- en leerplandoelen komt in de praktijk wel aan bod via de thema's, het materialenaanbod in de hoeken en in dagelijks weerkerende activiteiten. De onderwijsstijl geeft kleuters ruime kansen om de algemene vaardigheden, vervat in de overkoepelende doelen van het leerplan, te verwerven. Er wordt echter te weinig bewust rekening gehouden met de specifieke doelen voor de verschillende bestaansdimensies. De school anticipeert ook nog niet op de nieuwe ontwikkelings- en leerplandoelen voor dit leergebied.
- Het onderwijs is in sterke mate werkelijkheidsgericht. De school brengt aspecten van de werkelijkheid in de klas binnen en organiseert leeruitstappen. Er zijn rijke waarnemingskansen en de inrichting van de speelleerhoeken biedt kleuters kansen om hun leefwereld te exploreren.
- De evaluatie voor het leergebied wereldoriëntatie is nog weinig of niet uitgewerkt. Klasobservaties richten zich in mindere mate op specifieke elementen uit dit leergebied.
- Het ontbreken van een schoolinterne strategische aanpak hypothekeert het welslagen van het verbetertraject voor wereldoriëntatie.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Tijdens deze doorlichting wordt nagegaan wat de school al ondernam om het volgende tekort naar aanleiding van de doorlichting van april 2008 weg te werken: De verticale samenhang voor muzische vorming is onvoldoende en zorgt voor een te divers aanbod. De school krijgt tot september 2011 de tijd om dit tekort weg te werken.

- Na de doorlichting startte de school met een verbetertraject waarin een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen de klemtoon kreeg. Teamleden brachten hun aanbod in kaart, werden zich bewust van het overaanbod en de hiaten en stuurden bij waar nodig. Dit resulteert in een grotere alertheid voor en bewustwording van het belang van activiteiten voor alle domeinen. Teamleden reflecteren over de aangeboden muzische activiteiten in termen van betrokkenheid van kleuters en hebben aandacht voor het stimuleren van creativiteit en fantasie.
- De school heeft nog geen valide gegevens waaruit blijkt dat leerplandoelen voor muzische vorming in voldoende mate worden nagestreefd, maar de praktijk is in sterke mate muzisch-creatief. Door de structuur van het planningsdocument is er wekelijks een expliciet aanbod voor muzische activiteiten. Net zoals voor wereldoriëntatie worden deze activiteiten gerelateerd aan de algemene ontwikkelingsdoelen uit het koepelige praktijktheoretisch kader. De leerplandoelen echter hebben nog weinig of geen functie in het bepalen en bewaken van het aanbod. De opbouw en gradatie zijn hoofdzakelijk gebaseerd op eigen ervaring en worden nog niet aangestuurd vanuit leerlijnen.
- Naast de intentionele activiteiten, vooral voor beeld en muziek, vormen muzische activiteiten de rode draad doorheen de dag. Kleuters krijgen voortdurend kansen om zich via taal, beeld, klank en ritme, beweging en houding muzisch-creatief uit te drukken. Dit proces wordt aangestuurd door een rijk materialen- en hoekenaanbod en door de muzische impulsen van de teamleden. Kleuters krijgen ruime kansen tot exploreren, experimenteren en tot verruimen en verfijnen van expressiemogelijkheden. Ze worden gestimuleerd om impressies via verschillende expressievormen uit te drukken en om op creatieve wijze oplossingen te zoeken voor problemen op hun niveau.
- De evaluatie voor het leergebied muzische vorming is nog weinig uitgewerkt. Muzische aspecten van de ontwikkeling worden weinig tot niet opgenomen in klasobservaties.
- Ook voor de optimalisering van het leergebied muzische vorming ontbreekt een duidelijke schoolinterne verbeterstrategie.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Tijdens deze doorlichting wordt nagegaan wat de school al ondernam om het volgende tekort naar aanleiding van de doorlichting van april 2008 weg te werken: De verticale samenhang voor Nederlands (aanvankelijk lezen) is onvoldoende en zorgt voor een te divers aanbod. De school krijgt tot september 2011 de tijd om dit tekort weg te werken.
- Na de doorlichting nam de school maatregelen om haar onderwijs voor aanvankelijk lezen te verbeteren. De genomen initiatieven werden gedragen door alle teamleden en er was een sterk engagement voor het optimaliseren van dit deelleergebied. De onderwijstijd voor aanvankelijk lezen werd verhoogd en er is nu meer graduele opbouw en uniformiteit in de gebruikte materialen. De school introduceerde nieuwe leesvormen en nam maatregelen om het rendement van de leestijd te verhogen. De leerlingen met leesproblemen krijgen extra ondersteuning en inoefenkansen. De effecten van deze versterkte aanpak en begeleiding weerspiegelen zich nog niet eenduidig in de resultaten van het leerlingvolgsysteem, maar er zijn positieve verschuivingen. De school kaderde de maatregelen voor aanvankelijk technisch lezen in een ruimere context met aandacht voor leesmotivatie en –plezier.
- Alle leerlingen krijgen voldoende aantal lestijden Nederlands, conform de onderrichtingen van de eigen koepel. De resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en van de permanente evaluaties tonen een aanvaardbaar beeld. Ervaringen van leerlingen in het secundair onderwijs en hun resultaten bevestigen dit beeld. Dit alles geeft voldoende indicaties dat de meeste leerlingen de leerplandoelen in voldoende mate verwerven. De school maakt nog geen gebruik van externe toetsen om het huidige oordeel over het bereiken van de leerplandoelen te objectiveren en te bevestigen.
- De onderwijsleerpakketten voor Nederlands zijn richtinggevend voor het aanbod en voor de evaluatie en moeten de verticale opbouw garanderen. Deze materialen worden vrij consciëntieus gebruikt en verzekeren een evenwichtig aanbod voor de verschillende deelleergebieden. De differentiatie-

mogelijkheden in de pakketten worden nog niet in alle klassen maximaal gebruikt en ook de aandacht voor strategieën is wisselend en nog sterk leerkrachtafhankelijk. Ook binnen de andere leergebieden krijgen de leerlingen voldoende kansen om de verschillende vaardigheden in functionele spreek-, luister-, lees- en schrijfcontexten verder te oefenen en toe te passen.

- Recente initiatieven voor leerbegeleiding, zowel preventief als remediërend, helpen kinderen om zoveel als mogelijk de leerplandoelen voor Nederlands te verwerven.
- De school is op de hoogte van de nieuwe eindtermen en leerplandoelen voor taalbeschouwing, maar heeft er nog niet over nagedacht hoe ze deze nieuwe verwachtingen op een efficiënte wijze zal implementeren.

Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- Tijdens deze doorlichting wordt nagegaan wat de school al ondernam om het volgende tekort naar aanleiding van de doorlichting van april 2008 weg te werken: De verticale samenhang voor wereldoriëntatie is onvoldoende en zorgt voor een te divers aanbod. De school krijgt tot september 2011 de tijd om dit tekort weg te werken.
- De school beschikt niet over valide gegevens die aantonen dat de leerlingen de leerplandoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate verwerven. De resultaten van de actuele evaluaties geven weinig betrouwbare informatie omdat er weinig of geen relatie is tussen de toetsopgaven en de vooropgestelde leerplandoelen. Het team is er zich van bewust dat de evaluatie en de rapportering van dit leergebied kunnen geoptimaliseerd worden. Dit is voorzien voor het volgende schooljaar. Recent besliste de school om ook de resultaten voor wereldoriëntatie in rekening te brengen voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.
- De school startte ongeveer een jaar na de doorlichting met een aantal initiatieven voor dit leergebied. In eerste instantie werd de visie op het leergebied wereldoriëntatie door de pedagogische begeleiding toegelicht. Teamleden geven aan de verwachtingen uit het leerplan beter te kennen en er bewuster mee om te gaan. De school startte met de concretisering van de uitgangspunten van het leerplan in de thema's. Een aantal thema's beantwoordt nu aan de verwachtingen omtrent multiperspectiviteit, leerlingeninitiatief, actief leren en aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. In andere thema's overweegt nog steeds een domeinspecifieke aanpak, sluiten de doelen minder aan bij de verwachtingen van het leerplan, krijgen kinderen minder kansen om actief leerinhouden te verwerven en ligt de klemtoon op (het reproduceren van) feitenkennis en minder op het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes.
- De school werkt tevens aan het in kaart brengen van haar aanbod door een inventarisatie van de bestaande thema's en hun inhoud, waardoor overlappingen en hiaten zichtbaar kunnen worden. Momenteel is het aanbod voor de bestaansdimensies techniek en maatschappij te beperkt. Recent werd een doorgaande lijn uitgezet voor de bestaansdimensie 'mens en tijd' die vanaf het volgende schooljaar gerealiseerd zal worden. Bovendien tracht de school dit schooljaar de inhoud van de thema's te relateren aan de leerplandoelen. Hiermee wenst ze een beeld te krijgen op de ontbrekende leerplandoelen en hoopt ze die het volgende schooljaar weg te werken.
- Niets garandeert echter dat de thema- en doeleninventarissen een correct en bruikbaar beeld zullen opleveren. 'Aanbod' wordt immers zeer divers geïnterpreteerd: van intentioneel en doelgericht werken via (een reeks) leeractiviteiten tot zijdelings vermelden. Het is voor teamleden nog niet duidelijk welke opbouw en welke didactische frequentie nodig zijn opdat kinderen de in de doelen vooropgestelde kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes zouden kunnen verwerven. Soms komen bepaalde leerinhouden slechts eenmalig aan bod terwijl ze om een meer systematische en graduele aanpak vragen. Hierdoor missen leerlingen kansen om vanuit verschillende contexten inzichten te verwerven en te verdiepen én om verworven inzichten toe te passen in nieuwe en wisselende situaties.
- De school is op de hoogte van de nieuwe eindtermen en leerplandoelen voor wereldoriëntatie, maar heeft nog geen strategie uitgewerkt om ze daadwerkelijk te implementeren.
- De resultaten van de verbeterwerking voor wereldoriëntatie zijn nog beperkt. Het schoolteam neemt een afwachtende houding aan ten aanzien van de pedagogische begeleiding.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Tijdens deze doorlichting wordt nagegaan wat de school al ondernam om het volgende tekort naar aanleiding van de doorlichting van april 2008 weg te werken: De verticale samenhang voor muzische vorming is onvoldoende en zorgt voor een te divers aanbod. De school krijgt tot september 2011 de tijd om dit tekort weg te werken.
- De school heeft geen valide gegevens die aantonen dat de leerlingen de leerplandoelen voor muzische vorming in voldoende mate verwerven. De leerlingen worden voor dit leergebied niet geëvalueerd en muzische vorming vormt geen onderdeel van de evaluatie voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. Leraren zijn ook niet vertrouwd met passende evaluatievormen voor dit leergebied.
- Ook voor muzische vorming nam de school verschillende initiatieven om de lespraktijk bij te sturen. Door het aanleggen van een muzische map kregen teamleden een beter beeld van hun aanbod en werden ze gestimuleerd dit bij te sturen. Uit de planning, de verzameling activiteiten in de muzische map en uit het leerlingenwerk blijkt dat het aanbod daadwerkelijk verbreed is. De invulling van het aanbod blijft echter bijzonder divers en de doelen van het domein media komen zelden in beeld. Het is voor de teamleden nog niet duidelijk welk aanbod voldoende leerkansen inhoudt om de leerplandoelen te kunnen verwerven.
- Een aantal teamleden relateert het aanbod van de klas aan de leerlijn van de koepel waarin leerplandoelen voor de verschillende domeinen (uitgezonderd voor media) geordend worden onder algemene doelen uit het algemeen deel van het leerplan. Voor andere teamleden is het niet duidelijk wat precies verwacht wordt. De kennis van en de vertrouwdheid met leerplandoelen is nog zeer divers. Bij sommige teamleden groeit het inzicht in hoe muzische activiteiten uit andere leergebieden kunnen gerelateerd worden aan de leerlijn muzische vorming.
- Recent werd een aanzet gegeven om de beschikbare deskundigheden voor muzische vorming ruimer dan de eigen klas in te zetten. Bedoeling is dat leerlingen klasdoorbrekend een circuit van gevarieerde muzische activiteiten uit de verschillende deellegebieden doorlopen. Dit initiatief wordt het volgende schooljaar verder gezet.
- De school biedt ondersteuning aan haar teamleden om de opdracht voor muzische vorming te kunnen realiseren. Ze kunnen beschikken over actuele materialen en kunnen praktijkgerichte nascholing volgen aan een kunstacademie. Nochtans ontbreekt ook voor dit leergebied schoolinterne sturing en opvolging.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- De school formuleerde een aantal uitgangspunten voor de organisatie van de professionalisering van haar teamleden maar heeft nog geen doordachte visie op deskundigheidsbevordering. De nascholingsbehoeften van het team en de wenselijk te verwerven competenties van individuele leraren worden nog niet systematisch in kaart gebracht in het kader van een gerichte deskundigheidsbevordering.
- De teamleden krijgen alle kansen om zich bij te scholen, bij voorkeur voor schoolprioriteiten. Beleidsmatig zijn er echter weinig expliciete verwachtingen dat opgedane inzichten en vaardigheden ingang vinden in de klaspraktijk. De meeste teamleden trachten wel geleerde aspecten te integreren en stellen de verworven informatie beschikbaar voor collega's. De school geeft ruimte aan teamleden om schoolinterne competenties aan te wenden voor collegiale ondersteuning, waarbij hoofdzakelijk materialen en tips uitgewisseld worden. Georganiseerde vormen van 'leren van elkaar' worden beleidsmatig weinig gestimuleerd en door teamleden nog in beperkte mate spontaan benut.
- Het schoolbeleid berust op gedeelde verantwoordelijkheid en krijgt gestalte in het zorgteam, het kernteam en de werkgroepen. De zorgteamleden brengen de actuele situatie voor zorg in kaart, stellen nieuwe initiatieven voor, ondersteunen teamleden in de toepassing ervan en evalueren de ondernomen acties. In de werkgroepen voor muzische vorming en wereldoriëntatie verloopt dit proces minder planmatig en worden enkel op vrij korte termijn bepaalde acties uitgezet. De samenstelling van de werkgroepen waarborgt wel een vlotte communicatie van afspraken naar alle teamleden.
- De school vertrouwt opvallend sterk op de inbreng en de verantwoordelijkheid van de pedagogische begeleiders om de verbetertrajecten uit te zetten en tot een goed einde te brengen. Schoolintern neemt niemand hierin zelf het voortouw, ondanks de twee beschikbare ambten voor beleidsvoering. De school mist kansen om zelf een aantal beleidscompetenties te ontwikkelen die ook in de toekomst nodig zullen zijn om aan (nieuwe) verwachtingen van de overheid te kunnen voldoen én om, onder meer, een strategischer beleid inzake deskundigheidsbevordering te voeren.
- De school heeft momenteel niet voldoende zicht op de prioriteiten en acties op middellange en lange termijn, waardoor het team niet pro-actief de nodige know-how kan verwerven om een ruimer en deskundiger draagvlak te creëren om vernieuwingen door te voeren.
- Gestructureerde initiatieven om de effecten van de actuele aanpak van de verbetertrajecten en van de professionaliseringsinitiatieven na te gaan, ontbreken. De verbetertrajecten en implementatie-strategieën missen effectiviteit, onder meer door een gebrek aan concrete doelen en verwachtingen, door een té vrijblijvende coaching en opvolging, door onduidelijkheid rond het gewenst eindresultaat en door het uitblijven van een grondige evaluatie.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie.

Vaststellingen

- Tijdens deze doorlichting wordt nagegaan wat de school al ondernam om het volgende tekort naar aanleiding van de doorlichting van april 2008 weg te werken: Het zorgbeleid is onvoldoende gericht op het doorlopen van het zorgcontinuüm. In de kleuterafdeling vertrouwt de school uitsluitend op de eerstelijnszorg, in de lagere afdeling primeert de taakklaswerking. De mogelijkheden van een zorgbrede werking vanuit een duidelijke visie op zorg en met aandacht voor het zorgcontinuüm en de zorgcyclus worden onvoldoende benut. De school krijgt tot september 2011 de tijd om dit tekort weg te werken.
- Na de vorige doorlichting investeerde de school in het actualiseren van haar zorgvisie conform de actuele opvattingen en verwachtingen. Na een periode van onzekerheid en twijfel zijn alle teamleden er nu van overtuigd dat de leerlingen ook zonder de vroegere taakklaswerking voldoende hulp en ondersteuning krijgen ondanks de verschuiving in verantwoordelijkheden. De actuele zorgvisie, waarin de klasleerkracht de eerste verantwoordelijke voor de leerbegeleiding is, werd geconcretiseerd in afspraken, richtlijnen en procedures en kent een breed draagvlak. Teamleden voelen zich ook daadwerkelijk ondersteund door het zorgteam in hun rol van eerstelijnsleerbegeleider.
- De school heeft voldoende aandacht voor de ondersteuning van de leerlingen met ontwikkelings- en leermoeilijkheden. In de kleuterafdeling zorgen de algemene observaties, gevolgd door een meer verfijnde screening voor een beperkt aantal kleuters, voor een efficiënte aanpak. De criteria voor de algemene observaties zijn niet op schoolniveau afgesproken en aldus weinig objectief, waardoor ze geen sluitende garantie bieden dat ontwikkelingsproblemen door iedereen in dezelfde mate worden opgemerkt en gesignaleerd. In de lagere afdeling brengt de school in het leerlingvolgsysteem vooral de leervorderingen voor Nederlands en wiskunde in beeld. Er is nog een diversiteit in de concrete uitvoering, zowel wat de gebruikte middelen als de diepgang van analyse en diagnose betreft.
- In de kleuterafdeling stemmen leraren hun verwachtingen af op de mogelijkheden van de individuele kleuter en passen ze de moeilijkheidsgraad van opdrachten aan. Ze organiseren activiteiten voor ontwikkelingsaspecten waarvoor kleuters extra oefenkansen of eventueel meer uitdaging moeten krijgen. Aanvullend zijn er gerichte interventies voor kleuters met specifieke ontwikkelingsmoeilijkheden, zowel door de klas- als de zorgleraar. In de lagere afdeling gebruiken de teamleden de mogelijkheden voor differentiatie en remediëring uit de onderwijsleerpakketten, aangevuld met eigen materialen. Vooral het initiatief 'lestijden actief leren' bracht een nieuwe dynamiek in de eerstelijnsleerbegeleiding. In alle klassen is er wekelijks onderwijstijd die ruimte biedt om te differentiëren, te individualiseren en te remediëren. Sommige klassen kunnen rekenen op ondersteuning door een zorgleraar. Na een periode van uitproberen, werden recent een aantal afspraken gemaakt om de werking in de leergroepen te stroomlijnen. De afspraken zijn vooral van praktisch-organisatorische aard en leggen veelal vormelijke aspecten vast. De autonome invulling van de inhoudelijke aspecten door de klasleraren werkt nog steeds een grote diversiteit in de hand.
- De tweedelijnszorg werd in de kleuterafdeling versterkt. In de lagere afdeling bouwde de school de taakklaswerking af ten voordele van meer leerlingsspecifieke zorginterventies. In beide afdelingen missen bepaalde initiatieven nog doelgerichtheid en effectiviteit.
- De school heeft aandacht voor de effecten van de leerbegeleiding die ze realiseert. In de kleuterafdeling geven de resultaten van onder meer de genormeerde schoolrijpheidstest hierover informatie. In de

lagere afdeling beoogt de school met haar zorgwerking vooral dat de leerlingen met leermoeilijkheden door de extra ondersteuning en begeleiding de leerjaarspecifieke doelen voor Nederlands en wiskunde verwerven. De resultaten van de leerhulp worden opgevolgd via eigen toetsen en via toetsen van het leerlingvolgsysteem. Alhoewel de school beschikt over verschillende evaluatiegegevens, gebruikt ze die data nog weinig om het rendement van haar onderwijs in het algemeen, en meer specifiek het effect van haar zorginitiatieven in kaart te brengen en om te evalueren welke meerwaarde deze initiatieven al dan niet bieden.

- In de actuele leerbegeleiding is nog ruimte voor groei. De huidige invulling van 'actief leren' dekt nog niet de volle rijkdom zoals bedoeld in de leerplannen en eindtermen. Voor Nederlands en wiskunde vormen de gegevens over de vorderingen van de leerlingen al de basis voor differentiatie, individualisering en remediëring. Voor de andere leergebieden geldt nog een overwegend uniforme benadering.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een team met een sterk potentieel aan competenties dat stilaan gebruikt wordt om van elkaar te leren.
- Kleuters krijgen een stimulerende begeleiding in een rijk en gevarieerd milieu. De uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en leerplannen komen duidelijk tot uiting in de praktijk. Kleuters krijgen volop kansen om hun muzisch-creatieve vaardigheden te ontwikkelen en te gebruiken in voor hen zinvolle contexten.
- Het aanbod voor Nederlands in de lagere afdeling beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. Via verschillende zorginitiatieven krijgen leerlingen extra ondersteuning om deze leerplandoelen te verwerven.
- De school realiseerde op relatief korte tijd een omslag in de visie op én concretisering van de leerbegeleiding.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan bij de verdere optimalisering van wereldoriëntatie en muzische vorming meer aandacht hebben voor een praktijk die aan de visie van het leerplan op het leergebied beantwoordt én dekkend is voor alle leerplandoelen.
- De kleuterafdeling kan, als eerste verantwoordelijke voor de kwaliteit van het geboden onderwijs, verhelderen hoe het actuele aanbod spoort met de leerplandoelen voor de verschillende leergebieden en dit ook daadwerkelijk bewaken.
- De school kan de actuele invulling van 'actief leren' bijsturen en dit principe, zoals bedoeld in de uitgangspunten van leerplannen en eindtermen, als basis voor alle leeractiviteiten hanteren.
- Zowel de eerste- als tweedelijnszorg kunnen nog verfijnd worden en kunnen winnen aan doelgerichtheid en efficiëntie.
- De school kan haar beleidsvoering versterken door de veranderingsdoelen voldoende scherp te stellen, door een planning en fasering uit te werken, door concrete verwachtingen te formuleren -niet alleen voor vorm- maar ook voor kwaliteitsaspecten-, en door teamleden inhoudelijke feedback te geven en te coachen. De aanwezige expertise kan beter benut worden, onder meer door leren van elkaar te organiseren.
- De school kan uit de beschikbare evaluatiegegevens meer informatie halen om de eigen kwaliteit te bewaken en om eventueel aspecten van haar werking bij te sturen. Het afstemmen van de eigen evaluaties op de verwachtingen en doelen van het leerplan zou de validiteit ervan kunnen verhogen. Deelname aan externe toetsen kan de eigen evaluaties aanvullen en toelaten de eigen resultaten in een vergelijkend perspectief te zetten.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De verticale samenhang voor wereldoriëntatie (in de hele basisschool) en voor muzische vorming (in de lagere afdeling) is onvoldoende en zorgt voor een te divers aanbod.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Gewoon kleuteronderwijs : **DL-f** Voldoet niet Omwille van

Leergebied

wereldoriëntatie	J	X	onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen
muzische vorming	J		

Gewoon lager onderwijs : **DL-f** Voldoet niet Omwille van

Leergebied

Nederlands	J		
wereldoriëntatie	J	X	onvoldoende realiseren van de eindtermen
muzische vorming	J	X	onvoldoende realiseren van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marcella Vanderhenst

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Mark Pauwels