

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	7501 - 112383
Instellingsnummer	7501
Instelling	Vrije Basisschool - Bloemendaal
directeur	Rita Lauwers
adres	Paalstraat 309 - 2900 SCHOTEN
telefoon	03-658.79.45
fax	03-685.51.80
e-mail	info@bloemendaal.be
website/URL	www.bloemendaal.be
Inrichtende macht/Bestuur	122465 - VZW Katholieke Basisscholen Schoten
adres	Verbertstraat 23 - 2900 SCHOTEN
Scholengemeenschap	121806 - KBS Schoten te SCHOTEN
adres	Wijngaardlaan 7 - 2900 SCHOTEN
CLB	114785 - Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Tijdstip doorlichting	van 15 september tot 17 september 2009 22 maart 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid Van Peel
Teamleden	Louis Dams
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	21 april 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 15 september tot 17 september 2009 en op 22 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- deelname aan specifieke projecten (proeftuin, Comenius, ...)
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- recente nieuwbouw
- tot de vrije basisschool Bloemendaal behoort ook de vestigingsplaats Elshout met enkel kleuteronderwijs
- toenemende neveninstroom van kinderen uit de wijde regio
- de vorige doorlichting vond plaats in december 2008 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. Deze doorlichting wordt afgerond met een onderzoek van het nog resterende tekort voor het leergebied muzische vorming.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De school anticipeert op een adequate wijze op de instroom van neveninstromers. Kenmerkend voor de school is het balanceren tussen structuur en een attente, respectvolle, bijna huiselijke omgang. Dat evenwicht straalt ook af op de didactische aanpak. Er worden duidelijke verwachtingen gesteld maar er is ook een degelijke leerbegeleiding. Leraren slagen erin om activiteiten te voorzien waarin alle kinderen succeservaringen kunnen opdoen. Daarnaast opteert het team voor een sterk accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In beide niveaus werd het leergebied lichamelijke opvoeding en muzische vorming onderzocht. De school kan duidelijk aantonen dat de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd en dat de eindtermen en de leerplandoelen door de meeste leerlingen worden gerealiseerd. Hiervan getuigen de korte- en langetermijnplanning op klas- en op schoolniveau. Deze planningsdocumenten zijn geënt op de leerplannen en staan garant voor evenwicht en gradatie binnen de verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden. De school bezit een degelijke infrastructuur en een arsenaal aan leermiddelen voor deze leergebieden.

Strategische keuzes in het verbetertraject van de lagere afdeling voor het leergebied muzische vorming zorgen voor een vernieuwing die voortvloeit uit de eigen overtuiging van het team. Het team is gemotiveerd voor verdieping in de leerplanstudie en de gevolgen die dat heeft op de organisatie van het eigen onderwijsleeraanbod.

De school beschikt over een instrumentarium om zicht te krijgen op de beginsituatie, de ontwikkeling en de leerprestaties van de kinderen. In de basisschool 'Bloemendaal' behalen de meeste leerlingen aan het einde van de basisschool een getuigschrift. Voor de toekenning hiervan hanteert de school diverse criteria. Omwille van andere prioriteiten is het team er nog niet toe gekomen doelgerichte processen op te starten om haar evaluatiepraktijk kritisch en diepgaand in kaart te brengen en bij te sturen. De kwaliteit van de uitgevoerde evaluatie heeft nog groeimogelijkheden: de opbouw in het leerplan fungeert in mindere mate als uitgangspunt om het ontwikkelingsproces doelgericht te evalueren, op te volgen en in kaart te brengen.

De leiding van de school slaagt erin de leraren aan te zetten tot het uitproberen van nieuwe ontwikkelingen betreffende de leerbegeleiding. Voor de ondersteuning hiervoor wendt het team interne en externe deskundigheid aan. De school voert een open communicatie over de ontwikkelde zorgvisie en de wijze waarop deze visie geoperationaliseerd wordt. Door het vrij consequent toepassen van deze procedures en door het systematiseren van gegevens in het kader van zorg, heeft men zowel op kind- als op klas- en schoolniveau een goed overzicht van de leerlingen die extra zorg krijgen. Ouders nemen deel aan de klassenraad en waar mogelijk en nodig, zoekt men hoe men thuis de zorgaanpak van de school kan ondersteunen of versterken. De initiatieven voor differentiatie en remediëring vertrekken vanuit een duidelijk in kaart gebrachte beginsituatie en van de zorgbehoefte van het kind.

De professionele ingesteldheid en het reflecterende karakter van het team staan garant voor het bewaken van de onderwijskwaliteit en voor de implementatie van de vernieuwingsinitiatieven. Het beleidsplan getuigt van een kritische reflectie over de actuele onderwijskwaliteit in deze school. Prioriteiten uit het vorige doorlichtingsverslag, uit zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken liggen aan de basis van een doelgerichte en planmatige aanpak. Het begeleidend en organiserend talent van het leiderschap draagt in hoge mate bij tot een gezamenlijk engagement en een vernieuwende dynamiek.

De school kan verder gaan op de ingeslagen weg met haar leerbegeleiding. De vernieuwingsbereid van het team creëert de slagkracht om zich als leerlinggerichte school te profileren en langetermijndoelstellingen uit te zetten en deze te realiseren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Outputgegevens wijzen erop dat de leerplandoelen voor muzische vorming in voldoende mate worden nagestreefd.
- Het schoolteam neemt initiatieven om de inhoud en de pedagogische principes van het leerplan in praktijk te brengen. De school laat zich hierbij ondersteunen door de pedagogische begeleiding. Alle groepen brengen een actuele visie op muzische vorming in de praktijk. De gevolgde individuele en teamgerichte nascholingen bieden hiervoor bijkomende impulsen.
- De leerkrachten verantwoorden de graduele opbouw en het evenwicht in het onderwijsleeraanbod met een bewakingsinstrument dat gestructureerd is volgens de doelenclassificatie van het leerplan. Onder meer uit observatie blijkt dat deze doelen daadwerkelijk worden nagestreefd.
- Documentanalyse toont een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen. In hun themaplanning waken de leraren erover dat alle domeinen voldoende tot hun recht komen. Ze nemen overzichten op van creatieve activiteiten, bewegingsactiviteiten en activiteiten voor muzikale opvoeding, drama en taalexpressie.
- De activiteiten muzische vorming komen sterk geïntegreerd aan bod. Binnen de thematische aanpak leggen de kleuteronderwijzeressen expliciet verbanden tussen de inhoud van de verschillende leergebieden. Geïntegreerde muzische activiteiten worden functioneel aangewend om de taalvaardigheid en de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters te stimuleren.
- In alle groepen zijn er ruime kansen voor de kleuters tot exploreren, experimenteren en zich creatief uiten. Dit laatste is zichtbaar in de vaak originele werkstukken aan de klaswand.
- De observatie van de vorderingen van elke kleuter en de doelen die in de themaplanning vooropstaan zijn niet volledig op elkaar afgestemd. De muzische component in het kindvolgsysteem is beperkt opgenomen.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- In de voorgelegde jaarplanning 'bewegingsopvoeding' van de leraar lichamelijke opvoeding is het onderwijsaanbod duidelijk gericht op het gevarieerd nastreven van ontwikkelings- en leerplandoelen.
- De leraar lichamelijke opvoeding verantwoordt de graduele opbouw en het evenwicht in het onderwijsleeraanbod met een bewakingsinstrument dat gestructureerd is volgens de doelenclassificatie van het leerplan.
- De leraar lichamelijke opvoeding hanteert leerpakketten en andere bronnen om de activiteiten te plannen. De school kiest ervoor om het optionele doel 'watergewenning voor de oudste kleuters' expliciet na te streven. De school kiest er ook voor om op een systematische manier de psychomotorische ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen. Zowel bij de kleuters als in de lagere afdeling valt de aandacht voor schrijfmotoriek in positieve zin op.
- Tijdens de bijgewoonde les werden de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen in de praktijk gebracht. Er gaat veel aandacht naar de domeinen gezonde en veilige levensstijl en zelfconcept en sociaal functioneren.

- De groepsleerkrachten zorgen op hun beurt voor geïntegreerde bewegingsactiviteiten die het 'leren bewegen' en het 'bewegend leren' bevorderen. Zij bouwen activiteiten op rond dominant gestelde ontwikkelingsdoelen uit het gehanteerde referentiekader.
- De evaluatiepraktijk van de leraar is expliciet gericht op de bewegingsvaardigheden, op de bewegingsexpressie en op de gedragingen van de kleuters.
- Moderne sportinfrastructuur en de materiële uitrusting van de gymruimten, maar ook van de speelplaatsen en de tuintjes en/of terrassen aanpalend aan de klassen, ondersteunen een waaier van bewegingskansen.
- Per leeftijdsgroep ontvangen de ouders geregeld 'berichtjes uit de gymzaal' met informatie over het actuele aanbod en indien relevant ook over de doelen van de bewegingsopvoeding.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Outputgegevens wijzen erop dat de leerplandoelen voor muzische vorming in voldoende mate bereikt worden.
- Het schoolteam nam initiatieven om de inhoud en de pedagogische principes van het leerplan te implementeren en te bestendigen. De school krijgt systematisch begeleiding om dit traject beleidsmatig te ondersteunen. Zij wendt ook externe expertise aan om de leraren in de klaspraktijk te ondersteunen. Momenteel worden in alle groepen een actuele visie op wat muzische vorming fundamenteel inhoudt, gelijkgericht in de praktijk geconcretiseerd. De leraren getuigen over een 'bewustwording' over de uitvoering van dit leergebied. Momenteel profileert de school zich door deelname aan kunst- en cultuurprojecten.
- Vanuit een beginsituatieanalyse werden de behoeften van de individuele leraren in kaart gebracht en geanalyseerd. De gevolgde en de geplande individuele en teamgerichte nascholingen bieden bijkomende ondersteuning om in deze behoeften te voorzien.
- De visie van het leerplan is richtinggevend voor de organisatie en de uitvoering van het didactische proces waardoor muzische vorming in de meeste klassen een gevarieerde en creatieve invulling krijgt. Het aanbod wordt bepaald op basis van het leerplan. Leerlijnen die geënt zijn op het neteigen leerplan bieden mogelijkheden om het aanbod voor muzische vorming doorheen de hele basisschool op te bouwen. Hierdoor kan er ook voldoende aangetoond worden dat alle domeinen van muzische vorming evenwichtig aan bod komen.
- De lagere school heeft aandacht voor de multiperspectiviteit binnen muzische vorming. De activiteiten muzische vorming komen geïntegreerd in andere leergebieden voor.
- Op schoolniveau gaat er voldoende aandacht naar het in kaart brengen van de kwaliteit van het onderwijs voor het leergebied muzische vorming. Er zijn aanwijzingen dat het team haar onderwijskundig handelen met betrekking tot dit leergebied wil evalueren om de kwaliteit te optimaliseren. De directeur volgt de klaspraktijk van de leraren doelgericht op.
- In de dagelijkse klaspraktijk gaat de aandacht uit naar beeld en de domeinen muziek, drama en bewegingsexpressie. Binnen de muzische activiteiten ligt de aandacht op het (eind)product en op het proces. Het systematisch inoefenen van deelvvaardigheden, het creëren van ruimte voor exploreren en experimenteren en het stimuleren van creativiteit komen voor. Tijdens de bijgewoonde activiteiten krijgen kinderen kansen om te beschouwen en eigen ervaringen uit te drukken en de doelen te evalueren.
- Het behoort tot de schoolcultuur om gebruik te maken van de aanwezige expertise. Goede particuliere initiatieven in verband met een gevarieerd aanbod en de toepassing van diverse technieken vinden doorstroming naar andere klassen van het lager onderwijs.
- De evaluatie van de muzische vorming vormt een aandachtspunt. De rapportering hierover is weinig afgestemd op doelstellingen die tijdens de voorbije periode binnen een of meerdere muzische domeinen effectief aan de orde zijn geweest. De rapportering over de nagestreefde doelen is niet transparant en is

summier. De school bezint zich over de plaats die de geactualiseerde schoolvisie en de beschikbare leerlijnen hierin kunnen innemen.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De eindtermen en de leerplandoelen zijn richtinggevend voor het aanbod. De uitgewerkte jaarplanning van de leermeester lichamelijke opvoeding weerspiegelt de aandacht voor het evenwichtig nastreven van de verschillende activiteitsdomeinen binnen dit leergebied.
- De leermeester lichamelijke opvoeding coördineert het zwemondericht. Dit aanbod is gedifferentieerd: de groepsindeling gebeurt op basis van het beheersingsniveau van de leerlingen. De groepsleerkrachten ondersteunen dit onderricht aan de hand van lesschema's met concrete doelen. Volgens de leraren behalen bijna alle leerlingen aan het einde van de lagere school de eindterm voor zwemmen. De school kan een olijsting van het aantal behaalde zwembrevetten voorleggen.
- De schooldirectie en de hele school realiseren een 'sportactieve school': leerlingen krijgen naast de lessen lichamelijke opvoeding en zwemmen geregeld kansen om te anticiperen aan diverse schooloverstijgende sportactiviteiten of aan georganiseerde activiteiten van de gemeente en de Stichting Vlaamse Schoolsport. De school doet iets voor haar leerlingen die niet goed kunnen fietsen en plant o.a. activiteiten hiervoor in samenwerking met de ouders en reikt fietsbrevetten uit.
- Tijdens de bijgewoonde les werden de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de eindtermen in de praktijk gebracht. De leerlingen leggen een positieve bewegingsgezindheid aan de dag met respect en begrip voor de mogelijkheden van zichzelf en de anderen. In de uitvoering van oefeningen onder leiding van de leermeester is differentiatie geïntegreerd.
- Er zijn observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar. De ouders krijgen in het gymrapport uitgebreid informatie over de ontwikkeling van hun kinderen met betrekking tot dit leergebied.
- Regelmatig reflecteren de leraren lichamelijke opvoeding van de scholengemeenschap over hun onderwijskundig handelen en bespreken ze de uitwerking van schooloverstijgende initiatieven.
- De moderne sportinfrastructuur, de materiële uitrusting van de gymruimten en speelplaatsen en het materiaal dat zowel groot- als fijnmotorisch bewegen stimuleert ondersteunen de realisatie van de leerplandoelen. Zowel bij de kleuters als in de lagere afdeling valt de systematische aandacht voor een goede schrijfmotoriek in positieve zin op.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Afstemming andere partners

6.4.1.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De leiding van de school maakt op een professionele wijze gebruik van haar beleidsruimte voor de uitbouw van haar leerbegeleiding. De begeleiding wordt gecoördineerd binnen de school door een team van interne deskundigen onder leiding van de zorgcoördinator en de directie. De school voorziet in de nodige materiële voorwaarden om een kwaliteitsvolle begeleiding op te zetten en laat zich hierbij ondersteunen door de pedagogische begeleiding.
- Recent wijzigde de zorgstructuur: de fasen van het handelingsgericht werken met de procedures en de documenten voor de aanpak van leer- en gedragsproblemen en de klassenraad zijn nu dé belangrijke pijlers van het zorgbeleid. Er zijn momenteel nieuwe afspraken over hoe de eerstelijnszorg structureel uitgewerkt wordt in de klaspraktijk.
- Het beleid van de school stimuleert het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten gericht op het nastreven van een optimale begeleiding op klasniveau door het creëren van een krachtige leeromgeving met actieve werkvormen.
- Vanuit de beginsituatieanalyse in het huidige GOK-actieplan beschikt de school over informatie betreffende de kenmerken van haar populatie. De huidige GOK-pijlers zijn 'preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden' en 'socio-emotionele ontwikkeling'.
- Er is geen gezamenlijke visie en er is geen gelijkgerichte ondersteuning van de anderstalige kinderen op klasniveau voorzien. Alle leerkrachten geven een eigen invulling aan de begeleiding van anderstalige nieuwkomers en aan kinderen met specifieke noden voor taalverwerving. Zij trachten hierbij zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de noden van de kinderen.
- De school brengt de beginsituatie, de ontwikkelingsgegevens, de leervorderingen voor bepaalde domeinen en leergebieden in kaart. De meeste kindbetrokkenen wisselen gegevens uit tijdens de wekelijkse klassenraden en informele overlegmomenten. De leraren verwijzen naar een 'handelingsplan' uitgewerkt door de zorgleerkrachten met een duidelijke omschreven strategie om op korte en lange termijn aan de zorgvraag te werken.

- In de zorgbrede werking van de kleuterafdeling vormen de leeftijd- en/of ontwikkelingsverschillen tussen de kleuters de basis voor een gedifferentieerde aanpak. De meeste leerkrachten bieden momentane ondersteuning en waar nodig differentiëren ze binnen de reguliere activiteiten, het aanbod in de hoeken en/of het keuzeaanbod. De zorgleerkrachten en/of de groepsleerkrachten ondersteunen de begeleiding van de zorgkinderen.
- De leerkrachten van de lagere afdeling besteden aandacht aan het voorzien van een specifiek gedifferentieerd aanbod. De aanwezige differentiatiemogelijkheden uit de onderwijsleerpakketten van Nederlands en wiskunde worden gebruikt om voor de hele klasgroep de basisleerstof en voor deelgroepen herhaling- of verdiepingsleerstof te selecteren. Recent startte men in alle klassen van de lagere afdeling met een structurele vorm van binnenklasdifferentiatie met een doelgerichte ondersteuning van de zorgleraren.
- De school realiseert in sterke mate de tweedelijnszorg. De uitvoering ervan is in hoofdzaak de opdracht van de zorgleraren in samenwerking met de groepsleerkrachten. Ze werken met individuele of groepjes leerlingen gedurende een vooraf bepaalde en beperkte tijd doelgericht aan basisvaardigheden en –leerinhouden voor lezen, spelling en wiskunde. Voor een aantal leerlingen is er een vorm van curriculumdifferentiatie naar een hoger of lager beheersingsniveau. Bovendien gelden voor een aantal leerlingen stimulerende en compenserende maatregelen die in de klassen consequent worden toegepast.
- Leden van het zorgteam verspreiden gericht informatie over aspecten van zorg wat leidt tot competentieverhoging betreffende de aanpak van specifieke problemen en tot een gelijkgerichte aanpak.
- Het team wordt uitgedaagd om via een verdere professionalisering te groeien naar het concretiseren van de planmatige didactische aanpak rekening houdend met de diversiteit aan leerlingkenmerken in haar populatie. De concreet geformuleerde zorgvraag is nog niet ten volle gebaseerd op een besluitvorming over vaststellingen over meerdere concrete ontwikkelingsaspecten en/of andere leergebieden – domeinen. Het is niet duidelijk wie, op welke wijze, de implementatie van deze pedagogisch-didactische ontwikkelingen bij de leerkrachten opvolgt. Het is ook niet duidelijk op welke wijze de leerkrachten en de zorgleerkrachten zich moeten verantwoorden rond hun begeleidingspraktijk ten aanzien van het beleid.

6.4.1.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.1.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- Het schoolbeleid is vooral preventief gericht op het voorkomen van socio-emotionele problemen. De school werkt bewust aan de ontwikkeling of het behoud van een positief zelfbeeld bij de kinderen. In een ruimere context krijgt de socio-emotionele ontwikkeling structureel veel aandacht. De school werkte mee aan een bevraging over de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen op de lagere school en ondernam acties op basis van de conclusies. De school voert bewust een antipestbeleid en heeft aandacht voor de maatschappelijke weerbaarheid van kinderen.
- De moderne gebouwen en de vernieuwde ruimtes en de inrichting van deze school dragen in belangrijke mate bij tot een rustig en positief klimaat. De omgang met de kinderen is correct en gemoedelijk, gericht op het bewaren van orde en rust om zo een veilig én gestructureerd leef- en leerklimaat te creëren. Het kindvriendelijke speelplaatsbeleid en de refteraanpak zorgen onder meer voor een veilige structuur gedurende de recreatie- en eetmomenten.
- De school besteedt aandacht aan het optimaal doorstromen van de kleuters naar de lagere afdeling en de leerlingen naar het secundair onderwijs.
- In de kleuterafdeling realiseren de leerkrachten periodiek specifieke thema's over gevoelens en omgaan met elkaar vanuit erkenning en respect. Wanneer nodig gebruiken ze lessen uit een onderwijsleerpakket om socio-emotionele aspecten onder de aandacht van de kleuters te brengen. De positieve ingesteldheid van de kleuters vormt constant een uitgangspunt voor de leraren.
- In de lagere afdeling besteden leerkrachten eveneens aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Verschillende activiteiten – al dan niet ingebed in het reguliere aanbod – bieden heel wat kansen tot verdere persoonlijkheidsontwikkeling. Via momenten van klasdoorbrekend werken bieden de leerkrachten de leerlingen leerkansen om hun sociale vaardigheden te hanteren. De verantwoordelijkheid die oudere leerlingen via het peter-/meterschap en via peertutoring krijgen, draagt eveneens bij tot de ontwikkeling van een erkennende en ontmoetende zinswijze.

6.4.2 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school beschikt over een instrumentarium om zicht te krijgen op de beginsituatie en de ontwikkeling van de kinderen. Genormeerde toetsen voor wiskunde, technisch lezen en spelling en informatie uit proefwerken leveren in de lagere afdeling gegevens op.
- De school verzamelt uiteenlopend evaluatiegegevens om feedback te krijgen over haar werking. Ze verwerkt en analyseert gegevens over de schoolloopbanen in het vervolgonderwijs. De school toont hiermee een normale voortgang aan en succes in het vervolgonderwijs. Uit de verwerking van een ouderenquête blijkt een grote tevredenheid bij de ouders en een overeenkomst tussen het actuele beeld over de school en het profiel dat de school nastreeft. De school gebruikt de resultaten van een deelname aan de peilingstoets Frans voor reflectie over haar praktijk.
- De schoolleiding boog zich recentelijk over de kwaliteit van de rapportering als aspect van de leerlingenevaluatie. Bij het rapporteren is er geen evenwicht tussen de verschillende leergebieden en domeinen. Naast een puntenrapport, krijgen leerlingen en ouders in de 'gedragskaart' informatie over een aantal attitudes. In de feedback is er oog voor zowel positieve commentaar als voor het aanreiken van werkpunten en een reflectie van de leerling over het eigen functioneren.
- In de kleuterafdeling observeren de leerkrachten geregeld hun kleuters. Indien relevant voeren de zorgleerkrachten additionele observaties uit met het oog op de gezamenlijke bepaling van specifieke zorgverbredende interventies. Voor de vijfjarigen gebruikt de school aanvullend genormeerde testen om het eigen beeld op de ontwikkeling te verfijnen.
- Een vergelijkende studie van eigen toetsen met genormeerde testen en het analyseren van slaagpercentages in het secundair onderwijs tonen aan dat het schoolbeleid de nodige randvoorwaarden creëert en een dynamiek ontwikkelt die wijst op de groeiende aandacht voor kwaliteitsvolle evaluatie.
- De mate waarin de doelen uit de leerplannen en de bijbehorende visie en uitgangspunten als basis dienen om het ontwikkelings- en leerproces doelgericht te evalueren, op te volgen en in kaart te brengen, kan nog worden verbeterd. In de lagere afdeling evalueren de leerkrachten vooral de verwerving van leerinhouden. De evaluatie voor wereldoriëntatie focust vooral op kennis en kennisreproductie voor een beperkt aantal domeinen uit het leerplan. Leerkrachten ervaren de evaluatie voor muzische vorming nog als een wezenlijke uitdaging. Voor lichamelijke opvoeding hanteert de leerkracht een specifiek instrumentarium.
- Omwille van andere prioriteiten is er nog geen professionaliseringstraject uitgetekend, maar het team staat open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen en om zich te verdiepen in verschillende evaluatievormen en –methodieken.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- In een gedisciplineerd schoolklimaat biedt deze school onderwijs aan met gerichte aandacht voor het welbevinden van de kinderen.
- In de beide afdelingen staat de huidige onderwijsaanpak voldoende garant voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen lichamelijke opvoeding.
- Het schoolbeleid werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering in muzische vorming en het team vindt consensus over de waarden en de kerndoelen in een geactualiseerde visie op het leergebied.
- Het team ziet de zorg voor kinderen met 'problemen' als een belangrijke missie van de school.
- De school en de ouders vinden elkaar als partner in het realiseren van de schoolmissie.
- De school beschikt over een team van gedreven leraren die elkaar vinden in het realiseren van de schoolmissie.
- Initiatieven op het niveau van de scholengemeenschap hebben een effectieve meerwaarde op het niveau van de school.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De beide afdelingen kunnen de leerplandoelen meer als uitgangspunt gebruiken om het ontwikkelings- en leerproces doelgerichter te evalueren en in kaart te brengen.
- De school kan in de kleuterafdeling de doelgerichtheid en doelmatigheid van het aanbod voor muzische vorming planmatiger bewaken.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ingrid Van Peel

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: