Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
Onderwijsinspectie
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		5793
Instelling		Gemeentelijke Basisschool
	directeur	Danny CAHY
	adres	Heuvelstraat 57 - 3090 OVERIJSE
	telefoon	02-687.78.17
	fax	02-688.09.52
	e-mail	gbodcahy@hotmail.com
	website/URL	www.gbsoverijse.be
Inrichtende macht/Bestuur		960492 - Gemeentebestuur van Overijse te OVERIJSE
	adres	Just. Lipsiusplein 9 - 3090 OVERIJSE
Scholengemeenschap		120733 - HATWEEJO te OVERIJSE
	adres	Heuvelstraat 57 - 3090 OVERIJSE
CLB		114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
	adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Tijdstip doorlichting		van 13 januari 2010 tot 15 januari 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Hilde Bosmans
Teamleden		Wilfried Bellemans
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		28 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING ... 3
2 RELEVANTE KENMERKEN ... 4
3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING ... 5
3.1 (Leer)prestaties in de focus ... 5
3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
4 KWALITEITSPROFIEL ... 6
5 RESULTATEN ... 8
5.1 (Leer)prestaties ... 8
5.2 Schoolloopbaan ... 11
5.3 Outcomes ... 11
5.4 Tevredenheid ... 11
6 ASPECTEN VAN DE WERKING ... 12
6.1 Algemeen ... 12
6.2 Personeel ... 12
6.3 Logistiek ... 12
6.4 Onderwijskundig ... 12
7 STERKTES EN ZWAKTES ... 14
7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is ... 14
7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren ... 14
7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren ... 14
8 ADVIES ... 15
9 REGELING VOOR HET VERVOLG ... 16

1 INLEIDING

Van 13 januari 2010 tot 15 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente coördinatorenwissel(s)
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- groeiende taalheterogeniteit
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :
Leergebied
Nederlands
wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :
Leergebied
Nederlands
wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsorganisatie
Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Het pedagogisch team van de gemeentelijke basisschool van Overijse levert een wezenlijke inspanning om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. In de kleuterafdeling leggen de leraren ter verantwoording van de onderwijskwaliteit een beperkt aantal outputgegevens voor. Via een rijk activiteitenaanbod zorgen de leraren ervoor dat de voorgeschreven leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd. In de lagere afdeling zijn er voor de onderzochte leergebieden diverse outputgegevens voorhanden die aantonen dat de meeste leerlingen de leerplandoelen bereiken. Naast de methodegebonden en eigen toetsen hanteert de school een aantal genormeerde toetsen waarmee ze de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen in kaart brengt. Door de formele deelname aan de proeven, georganiseerd door het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten, bewijst de school haar aandacht voor externe evaluatie. De resultaten van deze toetsen en de verzamelde gegevens over het vervolgonderwijs tonen aan dat de school tegemoet komt aan haar maatschappelijke opdracht.

In deze school is er een zichtbare bekommernis voor het welbevinden van de kinderen. De verbetering van de onderlinge relaties is in de school gebaseerd op een bestaand pakket dat als rode draad doorheen het schoolleven loopt. Daarnaast is er een visietekst beschikbaar die vertaald wordt in concrete actiepunten en die zich richt op het verhogen van de sociale competenties en het bevorderen van het positief zelfbeeld. Deze gelijkgerichte aanpak zorgt voor een warm en veilig school- en klasklimaat. Naast de genomen initiatieven op schoolniveau zijn er nog meerdere particuliere initiatieven aanwezig die het belang van dit aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling onderstrepen.

De leraren leveren belangrijke inspanningen om de taalvaardigheid Nederlands bij alle kinderen te stimuleren en hechten veel belang aan een aangepast taalgebruik in alle ontwikkelingsdomeinen en leergebieden. De gevarieerde ervaringsituaties in de kleuterafdeling zorgen ervoor dat de kleuters gestimuleerd worden om zich taalvaardig te ontwikkelen. Naast de aandacht voor de communicatieve vaardigheden vinden er te waarderen initiatieven plaats die het ontluikend lezen en schrijven ondersteunen. In de lagere afdeling streven de leraren naar een evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leerplan Nederlands. Het onderwijsaanbod in combinatie met betekenisvolle taken en coöperatieve werkvormen bevordert het functioneel taalgebruik bij de leerlingen. Het ontbreken van een aantal formeel vastgelegde afspraken in verband met het observeren en in kaart brengen van de taalontwikkeling van de kinderen in beide niveaus, vertaalt zich in diverse uitwerkingen op de klasvloer. Het is niet steeds duidelijk in welke mate gedane observaties of resultaten onder meer afkomstig van genormeerde toetsen, aanleiding geven tot doelgerichte interventies in de klasgroep. Anderstalige kinderen of leerlingen met specifieke problemen in verband met het leergebied Nederlands kunnen rekenen op de ondersteuning van meerdere ambulante leraren en/of een logopediste verbonden aan de school. Het gevoerde zorgbeleid werpt zijn vruchten af maar het schoolteam moet erover waken dat hierdoor de eerstelijnszorg niet aan belang inboet.

Tijdens het afgelopen schooljaar stond het leergebied wereldoriëntatie in de focus. In het kader van wereldoriënterend onderwijs vormt het schoolproject rond milieueducatie een voorbeeld van goede praktijk. In de meeste klassen van de basisschool zorgen de leraren voor een waardevol en motiverend onderwijsaanbod dat aansluit bij de leefwereld van de kinderen en waarbij de kinderen ruime kansen krijgen om actief aan het onderwijsleerproces te participeren. Bij de jongste kleuters vormt de onmiddellijke klas- en schoolomgeving het uitgangspunt om via waarneming en exploratie nieuwe ervaringen op te doen. Naarmate de kinderen ouder worden, vinden er geregeld schooluitstappen plaats die in een breder perspectief kunnen worden geplaatst. Tijdens formele overlegmomenten besteedt het intern leiderschap een beperkte aandacht aan de inhoud en de visie van het leerplan. Het ontbreken van een gelijkgerichte visie en didactische aanpak volgens de principes van het leerplan komt in enkele klassen sterk tot uiting. Met een zeer recent geüpdate jaarplanning voor wereldoriëntatie wil het team het onderwijsaanbod op schoolniveau bewaken. Het is belangrijk dat het intern leiderschap erop toeziet dat deze planning daadwerkelijk een vertaling krijgt in de klaspraktijk.

De inspectie waardeert de inspanningen die de school levert om de kinderen vanaf de tweede graad in contact te brengen met de Franse taal. Door de kinderen op een speelse wijze te laten kennismaken met de Franse taal, stimuleren de leraren de spreekdurf en de motivatie. Tevens zorgt dit extra aanbod ervoor dat de kinderen een positieve attitude aannemen tegenover andere culturen en heeft het een positieve invloed op het latere formeel leren van deze taal. De school organiseert echter taalinitiatie Frans in de tweede graad en de realisatie van de leerplandoelen in de derde graad op een manier die afwijkt van de vigerende regelgeving.

Binnen het huidige systeem van interne kwaliteitszorg gaan er een aantal kansen verloren om de aanwezige onderwijskwaliteit te optimaliseren. Naast het registreren van outputgegevens is het nog geen gewoonte om

externe proeven en genormeerde toetsen te beschouwen als een kwaliteitscontrole van het onderwijsaanbod. Er gaat een beperkte aandacht naar de bespreking van de resultaten op schoolniveau. Naast de analyse van deze outputgegevens is het belangrijk dat proceskenmerken van de pedagogisch-didactische benadering op klas- en op schoolniveau en de school als organisatie bekeken worden. Het intern leiderschap vertrouwt te sterk op ‘het goed bezig zijn van de leraren’. Er is nood aan gerichte klasbezoeken die bijdragen tot een meer objectieve beeldvorming en die kansen bieden om individuele leraren te coachen en te ondersteunen. Een grondige reflectie over het onderwijskundig handelen biedt mogelijkheden om de gezamenlijke doelgerichtheid en gelijkgerichte werking te bevorderen. Dit proces dient met de nodige diepgang te gebeuren en vraagt gerichte sturing en ondersteuning vanuit het intern leiderschap.

Samengevat kan worden gesteld dat het pedagogisch team over de nodige pedagogisch-didactische competenties beschikt om de huidige onderwijskwaliteit op een hoger niveau te tillen. Kwaliteitszorg, visieontwikkeling, gestructureerde overlegmomenten rond onderwijsinhoudelijke aspecten, het formeel vastleggen van de bij consensus genomen besluiten en de opvolging en ondersteuning van teamleden door het intern leiderschap, vormen hierbij uitgangspunten. Rekening houdend met de positieve en geëngageerde inzet van de meeste teamleden vertrouwt de inspectie erop dat deze doelen zullen verwezenlijkt worden.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De beperkte outputgegevens tonen aan dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands nastreven.
- De leraren hebben niet de gewoonte om het leerplan systematisch als referentiekader voor de selectie en de bewaking van de leerplandoelen te gebruiken.
- De leraren slagen erin om gevarieerde en stimulerende ervaringsituaties te creëren waarbinnen de kleuters ruime kansen krijgen om zich taalvaardig te ontwikkelen en waarbij ze uitgedaagd worden om actief aan het communicatieproces de participeren. Illustratief hiervoor zijn de taalspelletjes, het zoeken van rijmwoorden, de kringgesprekken, het fantasie- en rollenspel, de vertelpop, de wekelijkse poppenkast en het werken met praatplaten.
- De verhoogde aandacht voor prentenboeken, de aanwezigheid van pictogrammen in het klasbeeld, het actief gebruik van de computer voor taalspelletjes, het occasioneel aanbieden van het woordbeeld in combinatie met prenten hebben een positieve invloed op de ontluikende geletterdheid. Bij de oudste kleuters verhogen creatieve, speelse en originele opdrachten de betrokkenheid en leggen indirect een brede en rijke basis voor het latere lezen en schrijven.
- Er zijn weinig formele afspraken met het oog op een doorgaande leerlijn en een gradueel opgebouwd aanbod. Zeer recent inventariseerden de kleuteronderwijzers de streefwoordenschat voor de uitgewerkte thema's. De woordenschatlijsten werden nog niet met elkaar vergeleken en een verticale leerlijn is nog in ontwikkeling.
- Aansluitend bij het onderwijsaanbod zijn er weinig doelgerichte observatiegegevens beschikbaar die de taalontwikkeling van de kleuters in kaart brengen. Het is niet duidelijk in welke mate de beschikbare observaties aanleiding geven tot gerichte en intentionele en ondersteunende interventies, geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Bij de oudste kleuters meten genormeerde testen specifieke aspecten van de taalontwikkeling.
- De school wendt de aanvullende lestijden voor de integratie van anderstaligen aan om specifieke activiteiten voor de ondersteuning van anderstalige en taalarme kleuters op touw te zetten. De wijze waarop de school een taalbad aanbiedt, spreekt de kleuters aan en werpt zijn vruchten af. Het recent opgestarte initiatief rond de afbakening van de streefwoordenschat biedt mogelijkheden om een uniforme en optimale werking met de verschillende participanten te bevorderen. Er is nog een groeimarge in het preventief werken met anderstalige en taalzwakke kinderen.
- Vanaf de tweede kleuterklas kunnen de leraren een beroep doen op de expertise van een logopediste. Alle kleuters worden gescreend op uitspraak, woordenschatontwikkeling en zinsconstructies. Kleuters, bij wie de taalontwikkeling vertraagt, kunnen rekenen op een bijkomende ondersteuning.
- In alle kleuterklassen zijn heel wat eigentijdse en aantrekkelijke materialen aanwezig die de taalontwikkeling ondersteunen en/of bevorderen. De leraren beschikken over diverse onderwijsleerpakketten die ze als inspiratiebron hanteren.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Niettegenstaande wereldoriëntatie vorig schooljaar in de focus stond, leeft er bij de teamleden van de kleuterafdeling niet echt een gezamenlijke en doorleefde visie. Recent inventariseerden de kleuterleraren de leerplandoelen in relatie tot de aangeboden klasthema's. Bij de concrete uitwerking van deze thema's en de aangeboden activiteiten is het echter niet steeds duidelijk in welke mate effectief aandacht wordt besteed aan deze vooraf vastgelegde doelen.
- De keuze van de thema's sluit aan bij de belevingswereld van de kleuters en vertrekt bij de jongste kleuters van de eigen, vertrouwde leefomgeving. Via waarneming, exploratie en experimenteren moedigen de kleuterleidsters de kleuters aan om nieuwe ontdekkingen te doen en om de eigen ruimte te structuren. Hiervoor voorzien ze heel wat concrete materialen, organiseren ze uitstappen in de directe schoolomgeving en/of nodigen ze een expert uit.
- De kleuterleidsters verrijken doelgericht een aantal hoeken in relatie met het aangeboden thema en/of zorgen voor een specifieke themahoek of -tafel. De kleuters kunnen rekenen op gevarieerde en uitdagende activiteiten die de totale ontwikkeling ondersteunen. Via geregelde briefings, foto's via de mail of de website geven de leraren de ouders een beeld van het klasgebeuren.
- De aanwezige afspraken in verband met de kalenders zijn niet langer operationeel. Er zijn significante verschillen tussen de aanpak in de twee vestigingsplaatsen. De verticale opbouw doorheen de kleuterafdeling vertoont weinig aandacht voor een graduele en continue opbouw. Sommige leraren besteden weinig aandacht aan het functioneel gebruik van bepaalde kalenders doorheen het onderwijsleerproces.
- Er gaat weinig systematische aandacht naar de observatie en het in kaart brengen van de vaardigheden en de competenties in relatie tot dit leergebied. In de vestigingsplaats vormt een gradueel opgebouwde observatielijst de leidraad voor meer gerichte observaties tijdens het hele onderwijsleerproces.
- Alle kleuters participeren aan een projectweek op school die kadert in het jaarthema 'Hergebruik'. Om de kleuters actief bij het milieuproject te betrekken, adopteerde elke groep symbolisch een kleine bever. Een kleuterleidster engageerde zich om een nascholing in het kader van 'Natuur op school' te volgen.
- Uit de gesprekken met de kleuteronderwijzers komt naar voor dat ze nood hebben aan bijkomende, structureel ingebouwde overlegmomenten om formele afspraken te maken omtrent onderwijskundige aspecten en een hedendaagse didactische aanpak. Een gestructureerd overleg tussen de twee vestigingsplaatsen heeft nog wezenlijke groeikansen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De outputgegevens aan het einde van de basisschool tonen aan dat de meeste leerlingen het getuigschrift basisonderwijs behalen. De eindtoetsen georganiseerd door de koepel wijzen op een aanvaardbare score voor het leergebied Nederlands.
- Voor het onderwijsaanbod baseren de leraren zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Ze gaan ervan uit dat het consequente gebruik hiervan de nodige garanties biedt voor een gelijkgerichte aanpak en het bereiken van de leerplandoelen.
- De leraren beogen een evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leergebied. In meerdere klassen weerspiegelt deze bekommernis zich in het onderwijsaanbod. In de evaluatie en rapportering daarentegen gaat er in bepaalde leergroepen weinig gerichte aandacht naar het opvolgen en het in kaart brengen van de vaardigheden in verband met luisteren, spreken en creatief schrijven.

- De didactische aanpak en evaluatie van lezen en spreken vormen in enkele klassen evenwel een voorbeeld van goede praktijk. In motiverende opdrachten, die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen, streven de leraren afgebakende doelen na. De leerlingen worden via een zelfevaluatie actief bij het evaluatieproces betrokken en krijgen van de leraren gerichte feedback omtrent de vooropgestelde doelen.
- Meerdere leraren integreren in het onderwijsleerproces op een efficiënte wijze de aangereikte strategieën voor de verschillende aspecten van het taalonderwijs. Deze werkwijze biedt de leerlingen een degelijke en gestructureerde aanpak en bevordert op indirecte wijze hun leerattitude. Het aanbod van individuele strategiekaarten stimuleert daarenboven het gebruik ervan tijdens individueel werk en/of bij huistaken en lessen.
- Op schoolniveau bestaan er geen duidelijke afspraken omtrent het maken van foutenanalyses. Sommige leraren besteden systematisch aandacht aan het in kaart brengen en interpreteren van toetsresultaten voor spelling en taalbeschouwing en bieden de leerlingen die de vooropgestelde doelen niet behalen gerichte ondersteuning aan.
- Het gevoerde zorgbeleid voor Nederlands waarbij aan enkele klassen heel wat ondersteunende uren worden toegekend, werpt zijn vruchten af. De school moet er echter over waken dat deze structurele voorzieningen niet leiden tot een afzwakking van de eerstelijnszorg.
- In het kader van het lopende GOK-beleid rond taalvaardigheidsonderwijs introduceerde de school heel wat waardevolle initiatieven op diverse niveaus. Meerdere leraren creëren een taalrijke en krachtige leeromgeving waarbinnen de leerlingen onder meer door betekenisvolle taken en coöperatieve werkvormen veel kansen krijgen om taal functioneel te gebruiken. Een gebrek aan opvolging en weinig formeel vastgelegde regels zijn de oorzaak dat gemaakte afspraken verwateren of zelfs helemaal verdwijnen.
- Anderstalige leerlingen krijgen een specifiek taalaanbod wat als model kan staan. Hierbij beoogt de school in eerste instantie de snelle verwerving van de schoolse taalvaardigheid. De schoolspecifieke oefenmaterialen sluiten nauw aan bij de leefwereld van de leerlingen en bieden een duidelijke houvast. Naast het bevorderen van de schoolse taalvaardigheid kunnen deze leerlingen rekenen op een gerichte ondersteuning die aansluit bij het geboden onderwijs in de klas.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het pedagogisch team is in geringe mate doordrongen van de visie en de didactische aanpak gespecificeerd in de deelleerplannen. Sommige leraren benaderen de uitwerking van een thema vrij eng, weinig multiperspectief en hoofdzakelijk vanuit een domeingebonden invalshoek. Er gaat daarenboven een beperkte aandacht naar een geïntegreerde benadering van de domeinen ‘tijd’ en ‘ruimte’.
- Om de verticale samenhang en het aanbod te bewaken startte het pedagogisch team met een inventarisatie van de thema’s gekoppeld aan de leerplandoelen. Op schoolniveau bracht deze oplijsting enkele hiaten in het onderwijsaanbod aan het licht. De tegenvallende resultaten van de OVSG-toetsen in verband met het domein tijd kunnen onder meer verklaard worden vanuit een beperkte invulling en integratie van het historisch tijdbesef doorheen de lagere afdeling
- In enkele klassen is het in geringe mate duidelijk in hoeverre de jaarplanning met vermelding van de leerplandoelen daadwerkelijk de leidraad vormt voor het onderwijsaanbod. De dagplanning, het leerlingenmateriaal en de evaluatiegegevens zijn niet illustratief voor de vooropgestelde doelen.
- De aandacht voor en de uitwerking van de rubriek milieueducatie binnen het domein natuur vormt een voorbeeld van goede praktijk in het kader van wereldoriënterend onderwijs. Het project kadert binnen de leef- en belevingswereld van de kinderen, integreert meerdere domeinen van het leerplan, combineert kennis, vaardigheden en attitudes, heeft aandacht voor een horizontale samenhang met andere leergebieden en nodigt de kinderen uit tot een actieve betrokkenheid. Het behalen van een eerste MOS-logo ligt in het verschiet.
- Via ‘Het groene hoekje’ op de website kunnen de ouders zich een beeld vormen over het lopende milieuproject. Voor de kinderen biedt het de mogelijkheid om terug te blikken op activiteiten die reeds plaatsvonden. Enkele ouders volgden een cursus ‘Natuurouder op school’ en ondersteunen de activiteiten en de leeruitstappen in het kader van het leefmilieu.

- In meerdere klassen krijgen de leerlingen ruime kansen om actief aan het leerproces deel te nemen. Werkvormen waarbij de kinderen op zoek mogen gaan naar informatie en zelf mogen onderzoeken en experimenteren, verhogen de betrokkenheid en het samenwerken binnen het leerproces.
- In enkele klassen gaat er een verhoogde aandacht naar het domein techniek. Via projecten, doe-fiches, wetenschapper van de week … krijgen de leerlingen inzicht in techniek, ontwikkelen ze proefondervindelijk technisch-manuele vaardigheden en worden ze uitgedaagd om technische problemen op te lossen. Moderne media ondersteunen het onderwijsleerproces. De leerlingen van de derde graad maken gebruik van een digitaal schoolbord om onder meer leerinhouden met medeleerlingen te bespreken.
- De noodzakelijke tijd- en ruimtekaders zijn niet in alle klassen aanwezig of corresponderen niet met de inhoud van het leerplan. De leraren hebben niet de gewoonte om tijd- en ruimtekaders dynamisch te gebruiken.
- De horizontale samenhang binnen het leergebied en over de leergebieden heen is sterk leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen komen de leerinhouden van de verschillende domeinen via levensechte probleemstellingen geïntegreerd aan bod en biedt het wereldoriënterend onderwijs aanknopingspunten voor Nederlands, muzische vorming, leren leren en sociale vaardigheden.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

Vaststellingen

- In de tweede en derde graad van de lagere afdeling richt de school 30 lestijden in.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school richt in de tweede en derde graad van de lagere afdeling meer lestijden in dan de maximaal toegestane 29 lestijden (decreet basisonderwijs, d.d. 25.02.1997, art. 48 § 1 en 2).
  Deze inbreuk tegen de regelgeving zal voor verdere opvolging overgemaakt worden aan de Afdeling Beleidsuitvoering Basisscholen, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel.

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- Een schooleigen visie omtrent de socio-emotionele componenten, ontwikkeld in het kader van de toegekende GOK-uren, vormt de basis voor een gelijkgerichte aanpak met het oog op het verhogen van de sociale competenties en het positief zelfbeeld van de kinderen. Hierbij staan duidelijke doelen op school-, leerkracht- en leerlingenniveau voorop.
- De meeste leraren creëren een positief en veilig klasklimaat waarin een open communicatie en een constructieve verbale expressie bevorderd worden. De onderwijzers hanteren een omgangsstijl die getuigt van inlevingsvermogen en zijn bekommerd om het welbevinden van de kinderen.
- In de kleuterschool en de onderbouw van de lagere afdeling gaat er systematische aandacht naar het bevorderen van de onderlinge relaties. Het gebruik van dierennamen maakt deze aanpak voor jonge kinderen aanschouwelijk. Naast deze acties op schoolniveau zijn er waardevolle particuliere initiatieven die de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen ondersteunen: de gevoelsmeter, de aandacht voor prentenboeken rond gevoelens, het kindgebonden schriftje met persoonlijke reflecties, het sorry-kaartje, de uitwerking van een belangstellingscentrum rond gevoelens …
- In de meeste klassen van de lagere afdeling rapporteren de leraren op een systematische en kindvriendelijke wijze over de socio-emotionele competenties van de leerlingen. De leerlingen worden uitgenodigd om hun eigen vaardigheden in te schatten en de ouders krijgen de mogelijkheid om hun bevindingen in kaart te brengen. Het socio-emotioneel groeirapport is niet langer in alle kleutergroepen in gebruik.
- Voor de kinderen, bij wie de socio-emotionele ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, doet de school een beroep op de expertise van het CLB en/of andere externe hulpverleningsinstanties. Tijdens een MDO werken de verschillende participanten, eventueel in aanwezigheid van de ouders, een planmatige aanpak uit.
- Tijdens informele samenkomsten vormt de socio-emotionele ontwikkeling van sommige leerlingen geregeld het onderwerp van gesprek. Via een gezamenlijke aanpak en gedeelde verantwoordelijkheid streven de verschillende kindbetrokkenen ernaar om een consequente aanpak, ook buiten de lesuren, te garanderen.
- Een jaarlijkse individuele bevraging van de leerlingen in verband met meerdere aspecten van het schoolleven geeft onder meer zicht op het welbevinden van de leerlingen. Het is echter niet duidelijk in welke mate deze informatie leidt tot mogelijke bijsturingen op school-, leerkracht- of kindniveau.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- de aanwezigheid van een positief leef- en leerklimaat waarbij er een grote bekommernis gaat naar de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen;
- de pedagogisch-didactische competenties van de meeste teamleden in combinatie met een geëngageerde, stimulerende en actieve inzet;
- de aandacht voor aantrekkelijke, ontwikkelingsondersteunende didactische materialen in de kleuterafdeling en de ondersteuning van het onderwijsleerproces met moderne mediamiddelen in de lagere afdeling;
- de betrokkenheid en actieve deelname van alle kinderen aan het milieuproject ‘Hergebruik’ op school;
- het handig bespelen van de hedendaagse communicatiekanalen met het oog op het verzorgen van de public relations van de school.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- een accuraat gebruik van het koepelgebonden referentiekader voor de visieontwikkeling én de planning en bewaking van het onderwijsaanbod met aandacht voor de verticale opbouw doorheen de basisschool;
- de vereiste kritische ingesteldheid van álle schoolparticipanten om op een systematische wijze de eigen onderwijskwaliteit in kaart te brengen, te analyseren, te bewaken en bij te sturen;
- het structureel inbouwen voor de kleuter- en de lagere afdeling van effectieve en recurrente overlegmomenten waarop onderwijskundige aspecten worden besproken met aandacht voor gezamenlijke besluitvorming en formele verslaglegging;
- de opvolging door het intern leiderschap van de opgestarte initiatieven op schoolniveau en gerichte coaching en bijsturing van de leraren via gerichte klasbezoeken;
- de graduele uitwerking en het gelijkgerichte gebruik van kalenders en pictogrammen in de kleuterafdeling;
- een graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders in alle klassen van de lagere afdeling in overeenstemming met het koepelgebonden leerplan en een multiperspectieve benadering van de thema’s.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

De school richt in de tweede en derde graad van de lagere afdeling meer lestijden in dan de maximaal toegestane 29 lestijden (decreet basisonderwijs, d.d. 25.02.1997, art. 48 § 1 en 2).

Deze inbreuk tegen de regelgeving zal voor verdere opvolging overgemaakt worden aan de Afdeling Beleidsuitvoering Basisscholen, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: