

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		5769
Instelling		Vrije Basisschool
	directeur	WILFRIED DE KOSTER
	adres	Steenweg op Vilvoorde 229 - 1745 OPWIJK
	telefoon	052-35.74.43
	fax	052-35.10.47
	e-mail	Schooldroeshoutmazenzele@scarlet.be
	website/URL	www.de-lettertuin.be www.de-knipoog.be
Inrichtende macht/Bestuur		962753 - Schoolcomite St-Vincentius te OPWIJK
	adres	Heerbaan 25 - 1745 OPWIJK
Scholengemeenschap		120791 - Hopsasa te OPWIJK
	adres	Steenweg op Vilvoorde 229 - 1745 OPWIJK
CLB		114801 - Vrij CLB Noordwest-Brabant (Asse) te ASSE
	adres	Weversstraat 1_A - 1730 ASSE
Tijdstip doorlichting		van 1 maart 2010 tot 4 maart 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Hilde Reyniers
Teamleden		Luc D'Hondt
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		12 maart 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid.....	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen.....	11
6.2	Personeel.....	11
6.3	Logistiek.....	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	14
8	ADVIES.....	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 1 maart 2010 tot 4 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recent ontstaan van graadklassen of andere groeperingsvormen
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap
- lokalennood

De vorige doorlichting vond plaats in november 2008 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school had tot 1 september 2009 de tijd om de tekorten weg te werken. Naar aanleiding van deze doorlichting wordt gerapporteerd over de acties die de school hieromtrent genomen heeft.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool, Steenweg op Vilvoorde, in Opwijk heeft vestigingen in Droeshout en Mazenzele. De school kan aantonen dat in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd voor wereldoriëntatie en muzische vorming. De leerkrachten baseren zich hiervoor op de ontwikkelingsdoelen en het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool'. In één vestiging is een aanzet gegeven tot het toepassen van de leerplannen. In de lagere afdeling bereiken de leerlingen de eindtermen van wereldoriëntatie en worden de leerplannen toegepast door het aanwenden van een leerstofpakket aangevuld met eigen thema's. Voor muzische vorming kunnen de leerkrachten niet aantonen dat de eindtermen worden bereikt en de leerplannen worden toegepast.

Het vorige verslag van de doorlichting van november 2008 gaf volgende tekorten aan: 'De school beschikt niet over een goedgekeurd nascholingsplan en over een schooleigen planning voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden. Vanaf 1 september 2009 moet de school kunnen aantonen dat de 2 tekorten zijn weggewerkt'. De inspectie heeft tijdens deze doorlichting kunnen vaststellen dat deze tekorten zijn aangepakt en weggewerkt.

De twee vestigingen in de school hebben een eigen identiteit die gewaarborgd wordt. De vestiging in Droeshout heeft een familiaal karakter, waar een sterke verbondenheid leeft tussen de kleuterschool en de lagere afdeling. In de andere vestiging, waar het leerlingenaantal de laatste jaren steeds toeneemt, is er een sterke ouderparticipatie. Een aantal leerkrachten fungeren in beide vestigingen en samen met de directeur zorgen zij voor een vlotte samenwerking tussen beide afdelingen.

Wereldoriëntatie getuigt in de ganse school van werkelijkheidsgericht onderwijs. De uitwerking van de thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen, de leerkrachten moedigen het leerlingeninitiatief aan en gebruiken mediamiddelen. Regelmatig zijn er doelgerichte uitstappen en geven deskundigen gepaste informatie. Er zijn activerende werkvormen waarbij leerlingen zelfstandig of in groep aan de slag kunnen. In de kleuterschool zijn de thema's geïntegreerd in de ganse klaswerking. Leerkrachten plannen doelgericht activiteiten en zorgen voor een evenwichtig aanbod. De hoekverrijking stimuleert de kleuters om te gaan ontdekken en beleven. In de lagere afdeling zorgt een zelfde leerpakket voor een volledig aanbod en een graduele opbouw. De aanvulling van eigen thema's door de leerkracht en de leerlingen verhoogt het welbevinden en de betrokkenheid bij de leerlingen. In één afdeling staat dit schooljaar techniek in de kijker. Een gevarieerd aanbod op school- en klasniveau verhoogt de aandacht voor wetenschap en techniek bij de leerlingen. De gerichte uitstappen, het uitnodigen van deskundigen, het uitvoeren van proeven en experimenten dragen bij tot het vergroten van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De leerkrachten volgen gerichte nascholing om hun eigen kennis en didactische aanpak hierbij te vergroten. Bij de evaluatie en rapportering van wereldoriëntatie in het algemeen kan het schoolteam meer rekening houden met naast het beoordelen van kennis en inzichten, ook de vaardigheden en attitudes die aan bod kwamen, mee op te nemen.

Muzische vorming in de kleuterafdeling bevat een gevarieerd activiteitenaanbod met aandacht voor alle domeinen. Het toepassen van de leerplannen is nog geen verworvenheid, waardoor bepaalde aspecten van muzische vorming te weinig aan bod komen. De kleuteronderwijzers zorgen voor uitdagende opdrachten en afwisselende materialen. Kleuters krijgen gelegenheid tot exploreren, experimenteren en vormgeven. Kleuterwerken versieren het klasbeeld. In de lagere afdeling zijn de leerkrachten op zoek om muzische vorming doelgericht en gradueel op te bouwen. Momenteel verkennen zij leerstofpakketten, experimenteren met plannings- en bewakingsinstrumenten en hebben regelmatig informeel overleg. Een meer gestructureerd overleg dringt zich op waarin de visie, de uitgangspunten en de doelen van het leerplan worden belicht. De concretisering naar de klaspraktijk in functie van een continu en een evenwichtig aanbod vraagt overleg, aansturing en opvolging. Ondanks dat de leerkrachten niet voldoende kunnen aantonen dat ze de eindtermen bereiken en de leerplandoelen toepassen, constateert de inspectie waardevolle inspanningen bij de leerkrachten om muzische vorming kwaliteitsvol aan te bieden. Uit observaties, documentanalyse en gesprekken blijkt de inzet om de verschillende domeinen en aspecten aan bod te laten komen. Alhoewel niet alle leerkrachten daarin slagen, ervaart de inspectie goede praktijkvoorbeelden die een hefboom kunnen zijn voor andere leerkrachten en andere leergebieden. Het beschouwen van eigen en andermans werk kent nog groei mogelijkheden binnen de school, evenals het evalueren en rapporteren van zowel proces- als productevaluatie.

De leerbegeleiding in de school wordt gerealiseerd door verschillende teamleden die naast hun zorgfunctie nog meerdere andere taken vervullen in hun onderwijsopdracht. Er is een gezamenlijk gedragen zorgvisie in de school waarin iedereen een duidelijke rol heeft. De klastitularissen nemen de rol van eerstelijns helper ter harte door een positief en veilig leerklimaat te scheppen met aandacht voor elke leerling.

Leerlingengegevens worden in beeld gebracht door observaties, toetsen en genormeerde tests. Op basis van deze resultaten gaan leerkrachten differentiëren en remediëren op maat van het kind. Ook bij contractwerk en hoekenwerk houden zij hiermee rekening. Er is een duidelijke taakverdeling in het zorgteam. Zorgleerkrachten ondersteunen leerlingen met verhoogde zorg zowel klasintern- als extern. Zij overleggen regelmatig met de klastitularissen over de vorderingen van de leerlingen. Op het MDO wordt er samen met de CLB-medewerker gezocht naar passende maatregelen om leerlingen zo efficiënt mogelijk te begeleiden. Sticordi-maatregelen worden ingezet voor kinderen met specifieke moeilijkheden. Kinderen met leervoorsprong krijgen verdiepingsleerstof of een apart project aangeboden. Er zijn enkele gon-kinderen in de school die een extra begeleiding krijgen. De ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen door formele en informele contacten en schriftelijke mededelingen. Werkjes van de kleuters en toetsen van de leerlingen gaan regelmatig mee naar huis zodat de evolutie kan gevolgd worden.

De school kan in de toekomst verder blijven werken op de ingeslagen weg voor wereldoriëntatie. Voor muzische vorming kan er meer aandacht gaan in de kleuterschool naar de leerplandoelen. Doordat de inspectie vaststelt dat de leerkrachten van de lagere school intens bezig zijn met een vernieuwingsproces voor muzische vorming en zij ook kunnen aantonen dat zij in het verleden reeds vernieuwingen doelbewust en planmatig hebben aangepakt, oordeelt de inspectie dat zij ook voor dit leergebied voldoende draagkracht hebben om dit tot een goed einde te brengen. De inspectie sluit daarom de doorlichting af met een gunstig advies voor de ganse school.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten kunnen aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreven. Als referentiekaders baseren zij zich op de ontwikkelingsdoelen en het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool'. In één vestiging is een aanzet gegeven om via een digitaal programma de leerplandoelen te betrekken bij de planning en het bewaken van het aanbod. In één vestiging wordt via een matrix de koppeling gemaakt tussen de ontwikkelingsaspecten die aan bod komen bij de uitgewerkte thema's.
- De jaarplanning voor de thema's wordt flexibel gehanteerd en aangepast aan actuele gebeurtenissen en belevingen van de kleuters. Kleuters krijgen mee inspraak bij de invulling van thema's. In de week- en dagplanningen is er aandacht voor een evenwichtig aanbod van de leergebieden binnen een geïntegreerde themawerking. Om overlappings bij wereldoriëntatie te vermijden volgt een overzichtsblad met behandelde onderwerpen en leeruitstappen, de klasgroep gedurende de ganse schoolloopbaan. Groeilijnen doorheen de kleuterschool zorgen voor een doorgaande lijn in de hoekenwerking, vast weerkerende activiteiten, kalenders, begrippen, taken –en keuzeborden.
- Om de betrokkenheid bij het thema te vergroten worden kleuters aangemoedigd om materialen mee te brengen en worden ouders uitgenodigd in de klas om het thema te verrijken. Het thema is zichtbaar aanwezig in het klasbeeld. De versieringen en de hoekverrijking stimuleren het inlevingsproces. De klasinrichting en de spel- en ontwikkelingsmaterialen zijn afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen en geven kansen tot een totale persoonlijkheidsontwikkeling.
- De kleuters gaan regelmatig op uitstap in de onmiddellijke schoolomgeving om de verschillende bestaansdimensies in de realiteit te ervaren.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten kunnen aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreven. Als referentiekaders baseren zij zich op de ontwikkelingsdoelen en het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool'. In één vestiging is een aanzet gegeven om via een digitaal programma de leerplandoelen te betrekken bij de planning en het bewaken van het aanbod. In één vestiging wordt via een matrix de koppeling gemaakt tussen de ontwikkelingsaspecten die aan bod komen bij de uitgewerkte thema's. Er zijn groeilijnen aangemaakt voor heel wat facetten van beeldende opvoeding.
- De verschillende domeinen van muzische vorming komen op een geïntegreerde manier evenwichtig aan bod, maar sommige aspecten van muziek en drama krijgen te weinig kansen. De kleuters krijgen mogelijkheden om te exploreren en te experimenteren alvorens beeldend te gaan vormgeven, de kleuterwerken versieren het klasbeeld.
- Het thema vormt het uitgangspunt om muzisch aan de slag te gaan. De uitwerking hiervan en de hoekverrijking zorgen voor vele impressies die de kleuters expressief kunnen vormgeven door beeld, muziek, drama en beweging.
- Cultuureducatie krijgt kansen als de kleuters naar professionele toneelvoorstellingen gaan kijken of als kunstenaars naar de school komen. Er is eveneens een samenwerking met de lagere school, waarbij leerlingen gaan voorlezen of toneel opvoeren voor de kleuters.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten volgen systematisch een zelfde leerpakket waardoor zij garanderen dat de eindtermen worden bereikt en de leerplandoelen worden toegepast. Bij de aanschaf van het nieuwe leerpakket heeft de school het aanbod vergeleken met de leerplandoelstellingen om de volledigheid te waarborgen. Naast het integraal gebruik van het leerstofpakket is er nog voldoende ruimte voor eigen thema's afgestemd op de actualiteit of de interesse van de leerlingen. Hiervoor gebruiken de leerkrachten divers bronnenmateriaal. Jaarplannen en dagplannen worden geconcretiseerd en bijgestuurd waar nodig.
- Om overlappingen bij wereldoriëntatie te vermijden volgt een overzichtsblad met behandelde onderwerpen en leeruitstappen, de klasgroep gedurende de ganse schoolloopbaan.
- De leerkrachten streven werkelijkheidsgericht onderwijs na. De thema's worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de eigen leefwereld, leerlingen verzamelen materialen en deskundigen worden uitgenodigd. In het klasbeeld is het thema zichtbaar aanwezig. Er zijn regelmatig doelgerichte uitstappen in de onmiddellijke schoolomgeving of in de streek, al dan niet onder leiding van een gids. Een aantal groepen gaan op openluchtclassen. Er is overal aandacht voor de actualiteit, maar afspraken hierover kunnen meer continuïteit garanderen. Het snel aanwenden van tijd- en ruimtecadavers is hierbij nog geen verworvenheid in alle klassen.
- De leerlingen worden regelmatig aangezet om informatiebronnen te raadplegen, waaronder ook internet dat in alle klassen aanwezig is. Hierbij is er aandacht voor leerstrategieën die eveneens kansen krijgen bij het voorbereiden van spreekbeurten door de leerlingen en bij hoekenwerk. In alle klassen is er contractwerk ingevoerd, maar niet overal zijn hierbij opdrachten van wereldoriëntatie opgenomen.
- De leerkrachten verhogen de betrokkenheid van de leerlingen door gevarieerde mediamiddelen in te schakelen bij instructies en opdrachten. De intensiteit van de leerlingen bij groepsactiviteiten is sterk verschillend. Hospiteren bij elkaar in functie van de pedagogisch-didactische aanpak is nog geen verworvenheid.
- De leerkrachten streven een horizontale samenhang na door muzische vorming sterk te koppelen aan de thema's van wereldoriëntatie. Ook in de lessen wiskunde en taal wordt in de mate van het mogelijke rekening gehouden met de thema's van wereldoriëntatie. De school heeft werk gemaakt van de tekorten uit de vorige doorlichting door een eigen planning en continue opbouw uit te werken van de leergebiedoverstijgende eindtermen. Sociale vaardigheden krijgen heel wat kansen bij groepswerken en hoekenwerk. Leren leren komt aan bod bij het plannen van taken en het toepassen van leerstrategieën. ICT wordt aangewend om informatie op te zoeken en te verwerken.
- In één van de vestigingen staat dit jaar 'techniek' in de kijker. 'Een jaartje vol techniek' vormt de rode draad in groepsactiviteiten. De jaaropening en het schoolfeest staan volledig in het teken van het thema. Elke maand staat in elke klas een bepaald technisch aspect in de focus. In de klassen worden leerlingen aangespoord tot het uitvoeren van experimenten en proeven. Een aantal klasuitstappen en bezoeken van deskundigen aan de school staan in het teken van onderzoek en wetenschap. De leerkrachten volgen gerichte nascholingen. In de andere vestiging geven leerkrachten techniek, zoals het leerpakket aangeeft. Extra kansen worden geboden in het hoekenwerk en tijdens de wetenschapsweek.
- Verkeersopvoeding wordt geïntegreerd in de thema-uitwerking en komt eveneens aan bod tijdens de uitstappen en bij gerichte oefeningen in de lessen lichamelijke opvoeding. De school werkt mee aan het gemeentelijk verkeersplatform 'AMIGO' waarbij tweemaandelijks andere verkeersborden worden geplaatst in de gemeente en waarrond sensibiliseringscampagnes worden opgezet. Een aantal keren in het schooljaar verplaatst de derde graad zich met de fiets en jaarlijks nemen zij deel aan de gemeentelijke fietstocht onder begeleiding van de politie, waarbij ook een fietscontrole op het programma staat. Er is een jaarlijkse projectweek waarin veel aandacht gaat naar wandelen en fietsen in alle klassen.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan niet aantonen dat zij de eindtermen bereiken voor muzische vorming en dat de leerplannen worden toegepast. De leerkrachten bevinden zich momenteel in een onderzoeksfase, waarin nieuwe leerstofpakketten worden verkend, planning- en bewakingsinstrumenten worden uitgetest en de eigen werking wordt bevraagd.
- Het schoolteam ervaart zelf de noodzaak om dit leergebied diepgaand te onderzoeken in functie van een evenwichtig aanbod en een verticale opbouw gebaseerd op het leerplan. Zij toont de bereidheid door op zoek te gaan naar materialen en zaken uit te proberen. Momenteel hanteren de leerkrachten verschillende referentiekaders en instrumenten en is er enkel informeel overleg over de ervaringen. Een meer gestructureerde werking dringt zich op, waarbij vanuit een duidelijke visie de verdere stappen doelgericht en planmatig worden aangepakt.
- Doordat tot hertoe de leerplannen onvoldoende als referentiekader werden gehanteerd zijn de uitgangspunten niet geïmplementeerd, komen niet alle domeinen evenwichtig aan bod en worden sommige aspecten verwaarloosd. In enkele klassen is er nog een overaanbod aan eenzijdige beeld- en muziekopvoeding of krijgt dramatische vorming weinig kansen.
- Een aantal van de geobserveerde lessen getuigen van een sterk pedagogisch-didactische aanpak waarbij afwisselende werk- en groepeeringsvormen, de rijke verzameling aan materialen, de uitdagende opdrachten en de stimulerende houding van de leerkracht, de leerlingen aanzetten tot intense activiteit. Deze praktijkvoorbeelden kunnen een hefboom zijn voor andere leergebieden en voor collega's.
- De klasdoorbrekende creanamiddagen, waarbij de leerlingen van de ganse lagere school werden gemengd, zijn hervormd. De school organiseert nu de muzische vorming binnen de graadwerking waarbij een meer evenwichtig aanbod wordt nagestreefd.
- Het tentoonstellen van leerlingenwerken is sterk leerkrachtafhankelijk. Nochtans kan dit bijdragen aan het muzisch sfeerbeeld in de klas en het samenhorigheidsgevoel.
- Er gaat veel aandacht naar het aanleren van technieken en minder naar de creatieve verwerkingen ervan, zowel bij beeld, muziek, drama als bij beweging.
- Muzische vorming wordt sterk gerelateerd aan de thema's van wereldoriëntatie en krijgt ook veel kansen bij taal. Bewegingsexpressie zit verweven in de lessen lichamelijke opvoeding. Sociale vaardigheden komen geregeld aan bod bij de groepsactiviteiten.
- Cultuureducatie krijgt kansen door toneelbezoek, auteurs in de klas en deelname aan plaatselijke projecten.
- Het uitwisselen van interne deskundigheden voor bepaalde aspecten van muzische vorming heeft nog groeikansen binnen de school.
- In sommige klassen gaat er voldoende aandacht naar het leren beschouwen van eigen en andermans werk.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school beschikt over een uitgeschreven en gezamenlijk gedragen zorgvisie. De leerkrachten zijn de spilfiguren voor de hele zorgwerking. Zij proberen door een vakdidactische aanpak te voorkomen dat leerlingen veel extra zorg en begeleiding nodig hebben. Bij de leerlingen die het echt wat moeilijker hebben wordt een stap terug gezet en gaat de leerkracht differentiëren naar tempo en niveau. Soms is extra zorg noodzakelijk. In het zorgplan wordt deze zorg omschreven op drie niveaus: algemene zorg, extra zorg en schooloverschrijdende zorg.
- In de klas zorgt de leerkracht voor een krachtige leeromgeving door preventieve en remediërende maatregelen. De kleuteronderwijzers komen tegemoet aan de individuele noden van de kleuters door het aanreiken van aangepaste activerende werkvormen en hulpmiddelen. In de mate van het mogelijke gaan leerkrachten differentiëren in opdrachten, materialen, begeleiding en huiswerk.
- Met de hulp van de zorgleerkracht en de kinderverzorgster wordt er regelmatig in kleinere groepjes gewerkt in de kleuterklas. Ook de klastitularis neemt kleuters apart om te werken rond een specifiek ontwikkelingsaspect waarmee ze het nog moeilijk hebben.
- Differentiatie volgens het BHV-model (basis-, herhalings- en verdiepingsleerstof) wordt in de meeste klassen van de lagere afdeling toegepast, ook eventueel met de zorgleerkracht. Deze werkvorm wordt ook gebruikt bij remediërend werken na toetsen of genormeerde tests. Tijdens hoeken- en contractwerk trachten leerkrachten het tempo en het niveau aan te passen aan de leerlingen.
- Er is een duidelijke taakomschrijving voor de zorgcoördinator voor school-, leerkrachten en kindniveau. De zorgcoördinator werkt vooral op schoolniveau voor de twee vestigingen. De zorgwerking op klas- en leerlingniveau wordt mede geconcretiseerd door zorgleerkrachten in de beide vestigingsplaatsen.

- Om een duidelijk en objectief totaalbeeld van het kind te schetsen, maakt de school gebruik van observaties, screenings, zelfgemaakte en methodegebonden toetsen. Daarnaast zijn er de gestandaardiseerde testen van het leerlingvolgsysteem en de testen van de onderwijskoepel. Het analyseren van deze gegevens leidt tot het hernemen van leerstofonderdelen met de ganse klasgroep of tot klasintern en -extern bijsturen van leerlingen met verhoogde zorg op korte en middellange termijn.
- In het kinddossier worden observaties, toetsen, schoolvorderingenfiche en verslagen van besprekingen bijgehouden.
- Het zorgteam doet een aanzet tot handelingsgericht werken. De zorgwerking getuigt van een planmatige en gestructureerde aanpak. Risicokinderen worden besproken op het MDO. Leerkrachten bereiden dit voor door ondermeer de hulpvraag zo concreet mogelijk te formuleren. Tijdens het MDO wordt doelgericht overlegd wat uitmondt in concrete actievoorstellen. De afspraken van het MDO worden gecommuniceerd met de betrokken zorgverleners.
- Het team legt sticordi-maatregelen vast voor kinderen met verhoogde zorg. Voor leerlingen met een leervoorsprong wordt in overleg met de zorgcoördinator een passend traject uitgestippeld in functie van verdiepingsleerstof of uitdagende projecten. Een aantal kinderen krijgt gon-begeleiding.
- Er is een nauwe samenwerking met het CLB. De consulent is aanwezig op de MDO's, voert bijkomende tests uit en voorziet in een begeleiding van de leerlingen en de ouders in de overgang van lager naar secundair onderwijs. Het personeel en het CLB ondersteunt de ouders bij een heroriëntering van hun kind.
- De GOK-werking is geïntegreerd in het zorgbeleid.
- De aanwending van het lestijdenpakket zorgt ervoor dat bepaalde graadklassen opgesplitst worden voor rekenen.
- In één afdeling is het kindvolgsysteem in de kleuterschool gedigitaliseerd, waarin informatie van de kleuters wordt verwerkt en gerichte bijsturing wordt aangeboden. De lagere school is zoekende naar een systeem om de leerlinggegevens digitaal te verwerken en open te stellen voor belanghebbenden.
- De regelmatige overlegmomenten tussen het zorgteam, de klastitularissen en de directeur maken het mogelijk om de zorgwerking op school- en klasniveau en het aanbod op leerlingniveau te plannen, te evalueren en eventueel bij te sturen.
- Nieuwe leerlingen worden besproken op het MDO en indien nodig getest door het CLB of zorgcoördinator en met de ouders wordt het te volgen traject besproken.
- Er is recent heel wat werk gestoken in het digitaal oplijsten van alle naslagwerken in de uitgebreide mediatheek.
- De zorgleerkrachten professionaliseren zich door nascholing en onderling overleg.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Leerlingen en kleuters worden regelmatig geëvalueerd naar hun totale persoonlijkheidsontwikkeling op basis van observaties, screenings en toetsen. De tevredenheidonderzoeken op basis van leerlingbevragingen kunnen eveneens aanleiding geven tot verdere opvolging.
- De evaluatie van taal en wiskunde gebeurt op basis van de toetsen uit de leerstofpakketten en de genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem en van de koepel. De toetsen worden na afwerking van een leerstofgeheel ter ondertekening meegegeven zodat ouders de evolutie kunnen volgen. Contractwerk wordt eveneens individueel geëvalueerd. Bij hoekenwerk en groepswerk is er aandacht voor evaluatie van proces en product.
- Ondanks dat het team oog heeft voor aan te reiken kennis, vaardigheden en attitudes bij wereldoriëntatie zijn er nog groeimogelijkheden om deze vaardigheden en attitudes gericht te evalueren.

- Het beschouwen van eigen en andermans werk bij muzische vorming is nog geen verworvenheid in de alle klassen.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De gegevens van de evaluaties worden gerapporteerd aan de ouders. De school werkt met een eenvormig rapportjabloon. Er zijn de tussentijdse rapporten en de trimestriële rapporten.
- Voor de tussentijdse rapporten wordt voor de leergebieden via een cijfer het behaalde resultaat afgewogen tegen een gewenst minimum of de mediaan. Een aandachtscode kan nog bijkomende informatie geven, maar wordt zelden ingevuld. Sommige leerkrachten noteren hierbij nog een extra evaluatiemededeling. Voor taal en wiskunde wordt het domein en het onderwerp aangegeven. Een verfijning van de onderwerpen groeit naar de hogere klassen. Muzische vorming wordt eveneens gerapporteerd via een cijfer. Het is meestal niet duidelijk welk aspect of doelstelling hier geëvalueerd werd en of de leerling daarin geëvolueerd is. Er is geen aandacht voor product- en procesevaluatie. De aangegeven inhouden van bewegingsexpressie horen soms thuis bij lichamelijke opvoeding. Wereldoriëntatie wordt eveneens gequoteerd via een cijfer dat enkel het resultaat is van kennistoetsen. Er wordt geen melding gemaakt van vaardigheden en attitudes die de afgelopen periode werden geëvalueerd rond dit leergebied.
- De trimestriële rapporten geven een algemeen overzicht van de behaalde resultaten voor de verschillende leergebieden in een klasspecifieke verhoudingstabel met al dan niet een totaalscore.
- De leefhoudingen bij leren leren en sociale vaardigheden worden eveneens geëvalueerd en gerapporteerd. Een lettercode op een vijfpuntenschaal geeft de vorderingen weer van de leerling.
- De inhoud van de mededeling die het rapport afsluit is sterk leerkrachtafhankelijk. Sommigen trachten echt ontwikkelingsgericht te schrijven.
- De ouders worden eveneens op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kinderen door formele en informele overlegmomenten en schriftelijke communicatie. In de kleuterschool biedt het heen- en weerschriftje de mogelijkheid tot dagelijkse communicatie. De werkjes van de kleuters worden regelmatig meegegeven, zodat de ouders op de hoogte blijven van de vorderingen van hun kind.
- Op het einde van de lagere school wordt door de school en het CLB informatie verstrekt aan leerlingen en ouders over het voortgezet onderwijs. Persoonlijk advies wordt gegeven tijdens een ouderavond.
- De resultaten van de leerlingen die een apart traject volgen krijgen een specifieke invulling op het rapport.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs bij wereldoriëntatie.
- Het zorgbeleid dat doelgericht en planmatig de zorgwerking aanpakt.
- De positieve en reflectieve houding van het schoolteam om op basis van resultaten en analyses gericht bij te sturen.
- De open communicatie en participatieve besluitvorming in het schoolteam.
- Het intern beleid dat de twee vestigingen aanstuurt met aandacht voor de eigenheid van de twee gemeenschappen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Om de eindtermen muzische vorming te bereiken dient de school een ontwikkeling- en implementatietraject af te leggen op basis van de leerplandoelen, waarbij de visie en principes worden nagestreefd en het aanbod evenwichtig en gradueel wordt opgebouwd.
- In de kleuterschool kan meer aandacht gaan naar het linken van de ontwikkelingsaspecten aan de leerplandoelen.
- Bij de evaluatie en rapportering van wereldoriëntatie kan naast kennis eveneens aandacht gegeven worden aan vaardigheden en attitudes.
- Door aandacht te geven aan zowel proces- als productevaluatie kan een vollediger beeld geschetst worden van de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Reyniers

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: