

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	10553 basisschool
Instellingsnummer	10553
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Jozef VAN HAVERE Peter VERVLOET
adres	Molenstraat 6 2840 REET Stille Weg 2 2840 TERHAGEN
telefoon	03-888.43.02
fax	03-843.36.89
e-mail	gvbs.reet@telenet.be
website/URL	www.wingerd.be
Inrichtende macht/Bestuur	VZW OZCS Zuid-Antwerpen 104661
adres	Gemeenteplein 8 2550 KONTICH
Overkoepelende structuur	De negensprong 119255
Tijdstip doorlichting	van 2 juni tot 4 juni 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Vera Van de Velde
Teamleden	Veronique Biltereyst
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	22 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 2 juni tot 4 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	J
lichamelijk ke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	J
lichamelijk ke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundighedsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool 'De Wingerd', met de afdelingen in Reet en Terhagen, wordt in beide vestigingsplaatsen gedragen door een dynamisch en ontwikkelingsgericht team. Hoewel beide afdelingen een verschillende instroom hebben waar ze passend op inspelen, zijn er duidelijke afspraken op schoolniveau die een gelijkgerichte aanpak mogelijk maken. Kenmerkend voor de afdeling in Terhagen, is een grotere instroom van anderstalige leerlingen dan in de afdeling te Reet. In de kleuterafdeling koppelen de teamleden hun klaswerking sterk aan de leerplannen en ontwikkelingsdoelen. Daardoor organiseren de leraren een evenwichtig aanbod voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming en streven de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden op voorbeeldige wijze na. De lagere afdeling kan een evenwichtig aanbod en het bereiken van de eindtermen voor wereldoriëntatie aantonen. Voor muzische vorming zijn in de lagere afdeling nog te weinig gegevens terug te vinden die een evenwichtig aanbod en het bereiken van de eindtermen garanderen.

Kenmerkend voor de school is het sterk reflecterend vermogen. De teamleden evalueren jaarlijks hun werking voor de verschillende leergebieden en maken hiervan een sterkte- zwakteanalyse. Dit leidt tot een overdachte selectie van schoolprioriteiten, gespreid in de tijd. Beide vestigingen doen dit afzonderlijk, maar volgens dezelfde afspraken en spelen in op de specifieke noden van hun eigen schoolpopulatie. Deze schoolprioriteiten, gekoppeld aan individuele interesses en noden van teamleden, vormen de basis van een sterk professionaliseringsbeleid. Dit leidt in de lagere afdeling enerzijds tot de efficiënte aanpak van het wereldoriëntatieonderwijs en anderzijds tot het bewustzijn van de mindere kwaliteit van het leergebied muzische vorming. De leerplanimplementatie hiervoor is als prioriteit voorzien in de planning van 2009-2010.

In de lagere afdeling betekent dit voor het leergebied wereldoriëntatie dat de teamleden vertrekken vanuit een goede kennis van de eindtermen en leerplannen. In onderling overleg, en ondersteund door de pedagogische begeleiding, stelden ze enkele jaren geleden een 'verantwoordelijkheidsschema' op. Hierin wordt aangegeven welke accenten de teamleden in hun klassen dienen te leggen om het aanbod evenwichtig en gradueel op te bouwen. Daarnaast hanteren de teamleden lijsten met leerplandoelen waarop ze op een consequente wijze hun aanbod aangeven. Hierbij is er ook oog voor een voldoende brede evaluatie van het product. Er zijn nog geen afspraken op schoolniveau om het proces te evalueren. Op de rapporten komt enkel een 'cijfer' waardoor de brede aanpak van het leergebied wereldoriëntatie niet herkenbaar is en de evolutie van de leerlingen weinig duidelijk is.

Voor het leergebied muzische vorming bevindt de lagere afdeling zich in een traject van nascholing. Vanuit het bewustzijn dat dit leergebied nog niet grondig genoeg werd uitgewerkt, tekende de school in voor een uitwisselingsproject met de academie. Alle teamleden volgen individueel nascholing met als doel een ruimer zicht te krijgen op de mogelijkheden van goed muzisch onderwijs. Hoewel de school oog heeft voor het aanbieden van culturele activiteiten en er individuele creatieve initiatieven genomen worden, blijkt de vorming te weinig de koppeling te bevorderen met de leerplannen en de eindtermen. Deze zijn nog weinig gekend door de teamleden. Er zijn nog geen afspraken rond de evaluatie van dit leergebied en de rapportering gebeurt louter intuïtief.

In de kleuterafdeling van beide vestigingsplaatsen wordt het 'ontwikkelingsplan van de katholieke kleuterschool' als referentiekader gehanteerd om een evenwichtig aanbod voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming te realiseren. Teamleden hebben daarnaast ook voldoende inzicht in de visie en uitgangspunten van de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen. Het kleuterteam werkt met een doelgerichte planning en een systeem om het doelaanbod te bewaken. Op schoolniveau leidt dit systeem tot overleg om het onderwijsleerproces bij te sturen. Het kindvolgsysteem is eveneens gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen, wat zorgt voor aandacht voor evaluatie van alle ontwikkelingsaspecten. In de vestigingsplaats Terhagen worden de ontwikkelingsaspecten jaarlijks toegelicht met behulp van pictogrammen. Ouders worden ook enkele keren per schooljaar, tijdens een individueel oudercontact, geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

De inspectie rondt deze doorlichting af met een gunstig advies, beperkt in de tijd. Zowel voor het leergebied wereldoriëntatie als muzische vorming kan de kleuterafdeling haar geïntegreerde aanpak vanuit de ontwikkelingsaspecten borgen. De teamleden kunnen hun aandacht behouden voor zelfreflectie en overleg op schoolniveau. De lagere afdeling kan haar organisatie van een evenwichtig aanbod voor wereldoriëntatie behouden en deze aanpak verder uitwerken door samen te zoeken naar passende evaluatievormen van het proces. Ze kunnen de rapportering voor wereldoriëntatie hierop afstemmen zodat deze beter strookt met de vooropgestelde visie in het eigen pedagogisch project. Ook de lagere afdeling kan waken over het behouden van het professionele overleg en de zelfreflectie van waaruit bijsturingen georganiseerd worden. De lagere afdeling moet voor het leergebied muzische vorming werk maken van een grondige leerplanstudie met

hierop de afstemming van het aanbod, de evaluatie en de rapportering. De school was al tot dezelfde bevinding gekomen en koos de leerplanimplementatie van dit leergebied als prioriteit in de planning van volgend schooljaar. De inspectie vertrouwt er dan ook op dat de school dit tekort kan wegwerken.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De teamleden hebben een goed inzicht in de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Deze vormen duidelijk het uitgangspunt van hun dagelijkse praktijk.
- De ontwikkelingsdoelen, de leerplandoelen en de ontwikkelingsaspecten van 'het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' zijn grondig gekend door de teamleden. De ontwikkelingsaspecten worden gekoppeld aan de leerplandoelen en vormen het referentiekader van waaruit een evenwichtig aanbod gegarandeerd wordt.
- Een gestructureerd multidisciplinair overleg en goed overlegd kindvolgsysteem, in verband gebracht met de ontwikkelingsaspecten, resulteren in kindgegevens die de totale ontwikkeling weerspiegelen. Deze gegevens worden jaarlijks opgelijst in 'overgangsfiches', besproken met en doorgegeven aan de volgende kleutergroep.
- De meeste teamleden hebben aandacht voor de eigenheid van de kleuters. Dit resulteert in het uitwerken van thema's en belangstellingscentra die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.
- Bij het vooropstellen van een thema is er aandacht voor het toevoegen van een begrippenlijst die bijdraagt tot de realisatie van een graduele opbouw en horizontale samenhang. Begrippen worden bewust en intens geoefend tijdens de verschillende activiteiten.
- Het thema is visueel herkenbaar in het klasbeeld en in de speelleerhoeken. Deze speelleerhoeken bieden ruime kansen om tegemoet te komen aan de exploratiedrang van de kleuters.
- Ter ondersteuning van het ontwikkelingsproces zijn er in alle klassen pictogrammen en stappenplannen aanwezig die gradueel op elkaar zijn afgestemd. Deze dragen bij tot de verzelfstandiging en de zelfsturing van de kleuters.
- Het team benut kansen om uitstappen te doen in de nabije omgeving, gekoppeld aan de thema's. Deze worden doelgericht georganiseerd, volgen de graduele opbouw van het aanbod en worden geïntegreerd in het klasgebeuren.
- Er worden genormeerde toetsen afgenomen, waardoor de leerkrachten een beeld krijgen van de ontwikkelingsevolutie van de kleuters.
- Het belangstellingscentrum en de belangrijkste doelen van elk thema worden via het heen- en weerschriftje gecommuniceerd naar de ouders.
- Het schoolteam doet een beroep op de expertise van ouders om, waar dat mogelijk is, de thema's vanuit de praktijk toe te lichten. Ouders worden ook aangemoedigd om deel te nemen aan activiteiten, om de betrokkenheid te stimuleren.
- Het behoort tot de schoolcultuur om op het einde van het schooljaar tijdens de personeelsvergadering de eigen werking in vraag te stellen en bij te sturen waar nodig.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De teamleden hebben een goed inzicht in de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Deze vormen duidelijk het uitgangspunt van hun dagelijkse praktijk.

- De ontwikkelingsdoelen, de leerplandoelen en de ontwikkelingsaspecten van 'het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' zijn grondig gekend door de teamleden. De ontwikkelingsaspecten worden gekoppeld aan de leerplandoelen en vormen het referentiekader van waaruit een evenwichtig aanbod gegarandeerd wordt.
- In de kleuterafdeling gaat er bij de uitwerking van een belangstellingscentrum uitdrukkelijk aandacht naar de muzische ontwikkeling van de kleuters. Creëren en beschouwen komen evenwichtig aan bod binnen de verschillende ervaringssituaties. Daarnaast waken de leraren erover een ruim gamma aan muzische expressievormen te voorzien.
- Het kindvolgsysteem werkt efficiënt en is gericht op een brede vorm van evalueren, waarin ook aandacht is voor muzische aspecten. Ook hier zijn de ontwikkelingsdoelen richtinggevend en wordt elk kind individueel gevolgd vanuit deze brede visie.
- Over de verschillende groepen heen waakt het team over de afstemming van het aanbod op de interesses en het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- Het aanbod van muzische aspecten, waarbij ook culturele activiteiten voorzien zijn, worden geïntegreerd in de thema's. Hierdoor komen de kleuters in contact met verschillende muzische aspecten.
- De speelleerhoeken bieden ruime kansen om de kinderen te stimuleren tot creëren en beschouwen en uit te dagen tot expressief spelen. Deze uitdagingen worden waar het kan gekoppeld aan het aangeboden thema.
- Tijdens oudercontacten lichten de teamleden de visie en de werking vanuit het leerplan en het ontwikkelingsplan toe. Om ook de anderstalige ouders te bereiken, gaat in de vestigingsplaats Terhagen hierbij uitdrukkelijk aandacht naar het gebruik van pictogrammen.
- Teamleden stellen hun eigen werking rond muzische vorming jaarlijks in vraag. Deze zelfevaluatie leidt tot borgen en/of bijsturen van de didactische aanpak.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De teamleden hebben een goed zicht op de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen voor wereldoriëntatie. Een grondige studie van de leerplannen en de eindtermen, met daaraan gekoppeld een zelfevaluatie en bijsturing van het eigen aanbod, vormt het referentiekader in de vorm van 'verantwoordelijkheidsschema's'.
- Om een evenwichtig aanbod te garanderen en te bewaken, hanteert het team de 'verantwoordelijkheidsschema's'. Deze vormen de leerlijn doorheen de lagere afdeling. Er is ook een groeiende tendens om uitstappen en leermomenten in de nabije omgeving van de school gradueel op elkaar af te stemmen en te koppelen aan de leerplandoelen.
- Er is een graduele opbouw herkenbaar in de tijd- en ruimtekaders. In sommige klassen blijven kansen liggen om deze functioneel aan te wenden.
- In een aantal klassen is er aandacht voor actualiteit, soms gekoppeld aan het hanteren van tijd- en ruimtekaders.
- Leerlingen met specifieke noden krijgen stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen om de leerstof van wereldoriëntatie op hun niveau te kunnen verwerken. Voorbeelden hiervan zijn: vergroten van het lettertype, teksten vooraf laten lezen, voorlezen van vragen. Deze maatregelen hebben een weerslag op de evaluaties en worden met de ouders besproken.
- Binnen het schoolteam is er aandacht voor leerlingenparticipatie. De leerlingenraad zorgt ervoor dat de leerlingen door middel van inspraak en participatie een mede- verantwoordelijkheid op maat krijgen.
- De sterke gerichtheid van het team op de leerplandoelen bij de realisatie van wereldoriëntatieonderwijs is nauwelijks herkenbaar bij de evaluatie. Hoewel leraren oog hebben voor het evalueren van de verschillende domeinen, is het onduidelijk welke criteria leerkrachten hanteren om leerplandoelen al dan niet te evalueren.

- Een breed spectrum van evaluatiemethoden, zoals vooropgesteld in het leerplan, zijn niet terug te vinden in evaluatie noch in de rapportering. Het rapport bevat enkel kwantitatieve gegevens, geen kwalitatieve gegevens zoals verbale commentaar op werkstukken, gesprekken... De rapportering geeft niet aan welke evolutie elk kind individueel doormaakt maar vergelijkt de leerlingen met het klasgemiddelde.
- Er werden nog geen schoolafspraken gemaakt rond gelijkgericht evalueren van het proces. Wel zijn er individuele initiatieven die hiervoor als hefboom kunnen dienen.
- Bij het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs houdt de klassenraad weinig uitdrukkelijk rekening met het al dan niet bereiken van de eindtermen wereldoriëntatie.
- Het team evalueert jaarlijks de organisatie van haar wereldoriëntatieonderwijs en stuurt, onder andere met behulp van de pedagogische begeleiding, haar eigen werking bij.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan onvoldoende aantonen dat ze de eindtermen of leerplandoelen voor muzische vorming bereikt.
- De visie en uitgangspunten van het leerplan muzische vorming zijn niet voldoende gekend door de teamleden. Op schoolniveau is er geen referentiekader om de lessen muzische vorming op af te stemmen. Er zijn ook geen afspraken om het traject van muzische vorming in kaart te brengen.
- De meeste teamleden organiseren de lessen muzische vorming vanuit een 'domeingerichte' aanpak. Behoudens een aantal schoolprojecten, komt een geïntegreerd aanbod van de verschillende domeinen binnen eenzelfde muzische activiteit minder vaak aan bod.
- Sporadisch zijn er aanzetten om binnen het leergebied muzische vorming horizontale samenhang met andere leergebieden, vooral wereldoriëntatie en Nederlands, te creëren.
- Jaarlijks zijn er een aantal culturele uitstappen voorzien. De mate waarin deze activiteiten voorbereid en naverwerkt worden of kaderen binnen de totaliteit van het muzisch onderwijs is sterk leerkrachtgebonden.
- Jaarlijks voert de school een musical op waarbij er ruime aandacht gaat naar de verschillende aspecten van de muzische vorming. Hoewel dergelijk project ruime kansen biedt in functie van de leerplanrealisatie, is er nauwelijks aandacht voor de doelbewuste afstemming op het leerplan.
- Leerkrachten zijn niet vertrouwd met alternatieve evaluatievormen die de muzische ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen.
- Rapporteren over muzische vorming gebeurt eerder intuïtief dan doelgericht en gebeurt niet volgens de uitgangspunten zoals door het leerplan vooropgesteld. Dit rapporteren strookt niet met het eigen pedagogisch project, waar aandacht voor hoofd, hart en handen centraal staat.
- De eindtermen muzische vorming zijn geen criterium bij het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.
- De school werkt samen met een externe partner voor de nascholing van individuele teamleden. Deze is er voornamelijk op gericht het beeld van de leraren over muzische vorming te verruimen maar zorgt niet voor de koppeling aan de leerplandoelen en eindtermen. Door een jaarlijkse zelfevaluatie, zijn de teamleden zich hiervan bewust. Een grondige studie van de betreffende leerplannen en eindtermen met de bedoeling een evenwichtig aanbod te realiseren, is opgenomen in het prioriteitenplan van de school.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- Mede vanuit de scholengemeenschap, is er een sterk beleid om teamleden te professionaliseren.
- Het ondersteunen van het onderwijs- en leerproces wordt gedragen door de hele school. Aandacht voor zelfevaluatie, prioriteitenplanning op korte en langere termijn, waaraan ook nascholing gekoppeld wordt, illustreren de dynamiek en de ontwikkelingsgerichtheid van het team.
- Teamleden krijgen kansen tot individuele nascholing in functie van eigen interesses of gekoppeld aan noden die blijken uit functioneringsgesprekken.
- Teamleden zijn op de hoogte van de vooropgestelde visie. Afspraken hieromtrent zijn herkenbaar in gesprekken en in het klasbeeld.
- De school stelt haar nascholingsplan en de effecten ervan regelmatig in vraag en past in functie hiervan het prioriteitenplan aan.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- Op schoolniveau zijn er voor de lagere afdeling nog geen afspraken gemaakt om het proces te evalueren. Het kindvolgsysteem van de kleuterafdeling, gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen en

met ruime aandacht voor de brede ontwikkeling, biedt wel de mogelijkheid om het proces van het kind te volgen.

- De school nam al deel aan externe evaluaties voor begrijpend lezen (PIRLS in 2006) en voor wereldoriëntatie Natuur (peilproef in 2004) De school neemt ook jaarlijks deel aan interdiocesane proeven van het eigen net en verwerkt deze resultaten om de eigen werking kritisch te evalueren.
- Sporadisch zijn er individuele initiatieven om het leerproces van leerlingen in kaart te brengen. Zo hanteert een leerkracht een portfolio om de evolutie van de taalvaardigheid van Frans in kaart te brengen. In de lagere afdeling is er aandacht voor het evalueren van socio- emotionele vaardigheden in de vorm van klasobservaties. Deze observatiegegevens worden ook jaarlijks besproken met de ouders.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- In de schoolbrochure vermeldt de school aandacht te hebben voor ‘hoofd, hart en handen’ en ernaar te streven alle talenten van het kind te ontwikkelen. Dit is merkbaar in het onderwijs- leerproces, terwijl de rapportering voornamelijk gericht is op het product.
- Het rapporteren in de lagere afdeling gebeurt voornamelijk via een puntenrapport met vrijwel uitsluitend kwantitatieve gegevens. Daarbij ligt de nadruk uitdrukkelijk op het rapporteren over de leergebieden Nederlands en wiskunde. Uitgezonderd het afzonderlijke rapport voor bewegingsopvoeding is er weinig aandacht voor de andere leergebieden. Voor ICT is er geen rapportering terug te vinden.
- Hoewel het eigen pedagogisch project aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind centraal stelt, zijn de rapporten er voornamelijk op gericht om de resultaten van een leerling te vergelijken met deze van de klasgroep. Hoe een kind vordert in zijn eigen ontwikkeling, kan nauwelijks worden afgeleid uit het rapport.
- Er zijn nog geen afspraken op schoolniveau om de evolutie van vaardigheden en attitudes voor de leergebieden in de focus in kaart te brengen.
- De school hanteert een afzonderlijk rapport voor bewegingsopvoeding. Hierbij wordt het traject van de leerlingen in kaart gebracht.
- Binnen het zorgsysteem heeft de school aandacht voor gedifferentieerd evalueren en rapporteren bij leerlingen met specifieke noden, zoals dyslexie. De op maat van de leerling genomen specifieke maatregelen vertalen zich, in overleg met de ouders, in een aangepast rapport.
- In de kleuterafdeling wordt het kindvolgsysteem aangewend om de ontwikkeling van de kleuter tijdens ouderavonden te bespreken met ouders. Een gestructureerde toelichting over het aanbod, vanuit de leerplannen , laat de ouders toe het traject van hun kind in de juiste context te plaatsen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De dynamische en ontwikkelingsgerichte ingesteldheid van de teamleden.
- Het sterk zelfevaluerend vermogen van het team.
- Het sterk professionaliseringsbeleid, mee gedragen vanuit de scholengemeenschap.
- De wijze waarop de teamleden in de lagere afdeling samenwerken om een evenwichtig aanbod voor wereldoriëntatie te realiseren.
- De wijze waarop de kleuterafdeling het kindvolgsysteem koppelt aan de leerplandoelen en de ontwikkelingsaspecten.
- Het sterke inzicht van het kleuterteam in de ontwikkelingsdoelen, het leerplan en het ontwikkelingsplan.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het zoeken naar en uitwerken van alternatieve evaluatievormen om vorderingen binnen de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming in kaart te brengen.
- Het ontwikkelen van een evenwichtigere rapportering voor alle leergebieden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- De lagere afdeling moet kunnen aantonen dat ze de eindtermen voor muzische vorming realiseert.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring gunstig beperkt tot het schooljaar 2012-2013

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Omwille van

Veiligheid

Organisatie van het welzijnsbeleid

Bewoonbaarheid

Veiligheid van de leer- en werkomgeving

Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Regelgeving

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied

Nederlands

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

J

muzische vorming

J

lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

Frans

wiskunde

wereldoriëntatie

J

muzische vorming

J

lichamelijke opvoeding

Leergebiedoverschrijdende ET

leren leren

sociale vaardigheden

ICT

X

onvoldoende realiseren van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Jozef Van Havere

Peter Vervloet