

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Regenboog te KORTENBERG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12559
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Regenboog
Directeur	Johan VANDENBERGEN
Adres	Kloosterstraat 10 - 3070 KORTENBERG
Telefoon	02-759.60.69
Fax	02-253.96.04
E-mail	deregenboog@kortenberg.be
Website	www.de-regenboog.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Kortenberg
Adres	Dr. V. De Walsplein . 30 - 3070 KORTENBERG
Scholengemeenschap	Gemeentelijk Onderwijs Kortenberg
Adres	Annonciadenstraat 1 - 3078 EVERBERG
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-11-2013, 26-11-2013, 27-11-2013, 28-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	11-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Van Eeckhout
Teamleden	Stefan Pasture
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'De Regenboog' bevindt zich in het centrum van de hoofdgemeente en behoort tot één van de vier gemeentescholen van Kortenbergh. Mede door haar ligging, de aangroeiende verstedelijking en haar goede naam is deze school een 'grote' school geworden. Dit schept extra mogelijkheden naar pedagogische werking, maar creëert ook beperkingen naar onder meer de infrastructuur. De schoolpopulatie kent een stijgende groei van leerlingen met een anderstalige achtergrond. Er heerst een warm en veilig klas- en schoolklimaat voor de leerlingen én de teamleden wat resulteert in een grote betrokkenheid en welbevinden.

Om na te gaan of de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen, onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling werd ingezoomd op het leergebied Nederlands en het leergebiedoverschrijdend thema 'informatie- en communicatietechnologie' (ICT). Daarnaast peilde de inspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering, de sociale en emotionele begeleiding, het algemeen beleid van de school, de regelgeving en de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne.

Outputgegevens, documentanalyse, klasobservaties en gesprekken tonen aan dat het team van de kleuterafdeling voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. Leraren voorzien doelgerichte, gevarieerde en geïntegreerde activiteiten die kleuters aanzetten tot experimenteren en exploreren om op een speelse manier wiskundige inzichten te verwerven en muzisch-creatieve talenten te ontwikkelen. De leerplandoelen kregen hierbij, vrij recent, een meer prominente plaats om dit aanbod aan te sturen.

Schoolafspraken zorgen voor gradatie in het onderwijsaanbod. Leerrijke ontwikkelingsmaterialen ondersteunen de werking. In meerdere klassen kan het klasbeeld nog worden verrijkt met wiskundige en muzische impulsen. Door het gebruik van (vele) werkblaadjes missen de kleuters in een aantal gevallen kansen om al handelend inzichten en vaardigheden te ontwikkelen en zich deze ook eigen te maken. De observatie- en evaluatiegegevens voor beide leergebieden kunnen nog beter afgestemd worden op de beoogde doelen en op het aanbod.

In de lagere afdeling tonen outputgegevens voor Nederlands aan dat de leerlingen de eindtermen bereiken. De leraren voorzien een vrij evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. Het team baseert zich hierbij in hoofdzaak op onderwijsleerpakketten. Wat tegenvallende leerlingresultaten voor begrijpend lezen leidde tot een veranderingstraject. Hierbij zijn de principes van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs nog groeiende. De klasleraren leveren inspanningen om het taalonderwijs Nederlands in samenhang te brengen met andere leergebieden en met leren leren, sociale vaardigheden en ICT. Leerlingen krijgen ruime kansen, onder meer via actieve werk- en groeperingsvormen, om zich talig te uiten binnen een veilig klasklimaat. De evaluatie en de rapportering van spreken en creatief schrijven kunnen nog aan kracht en belang winnen. Het team voorziet begeleidende maatregelen voor kinderen waarvoor het taalleren moeilijker verloopt.

Uit outputgegevens en gesprekken blijkt dat de school voldoende inspanningen levert om de ICT-eindtermen bij de leerlingen na te streven. De school kent echter nog een groeimarge op het vlak van het gezamenlijk en doelgericht nastreven van deze eindtermen. In het kader van actief leren krijgen de leerlingen in meerdere klassen voldoende kansen om met ICT-media te oefenen of informatie te verwerven en te verwerken. De technische en materiële ondersteuning vragen veel tijd waardoor pedagogisch-didactische sturing en begeleiding wat in het gedrang komen. De school kan nog inzetten op het verder professionaliseren van al haar teamleden om het leren met en over ICT te optimaliseren en dit met een ruim arsenaal aan mediamiddelen. De evaluatie van en de rapportering over ICT-competenties verdienen meer expliciete aandacht.

Het intern leiderschap geeft voldoende stimulansen opdat de teamleden zich professioneel kunnen ontwikkelen. De intensieve collegiale samenwerking biedt kansen om van elkaar te leren, maar deze kan

nog verruimd en verbreed worden. Teamgebonden en individuele nascholingen sluiten aan bij schoolprioriteiten en/of individuele noden. Nog niet alle teamleden benutten ten volle de mogelijkheden om zich ook extern te laten professionaliseren. De werking van de werk- en stuurgroepen is een voorbeeld van goede praktijk waar zowel schoolorganisatorische als onderwijskundige onderwerpen worden aangepakt.

Bij de sociale en emotionele begeleiding staat de preventieve benadering meer en meer centraal, mede door een veilige en positieve klas- en schoolsfeer. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling streven de leraren ernaar om de leerlingen graag naar school te laten komen en zich goed in hun vel te laten voelen. Vanuit zelfreflectie en participatie van de leerlingen slaagt de school erin om relevante doelen voorop te stellen en deze te koppelen aan concrete acties. De school voorziet in verschillende structuren die de sociale en emotionele begeleiding vorm geven en die een positieve invloed uitoefenen op de effecten op leerling-, klas- en schoolniveau. De aanwezige visie over de sociale en emotionele begeleiding is nog niet geformaliseerd in functie van het verhogen van de gezamenlijke doelgerichtheid.

Deze school kan zich bogen op een krachtig doch menselijk beleid. De gedrevenheid en de onderwijskundige en organisatorische deskundigheid van de directeur, samen met een coachend en stimulerend leiderschap, zorgen ervoor dat dit hecht en stabiel team zich met de nodige werkracht blijft inzetten. Het gedeeld leiderschap en het participatieve beleid creëren kansen om samen school te maken. Visievorming en een groeiende aandacht voor het bewaken van de interne onderwijskwaliteit maken dat deze school vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid de eigen werkpunten zelf kan aanpakken. De school heeft nog een weg af te leggen om na een grondige analyse van leerlingenresultaten en van het rendement van onderwijsprocessen, doelgerichte acties op te zetten.

De inspectie besluit haar onderzoek met een gunstig advies voor de leergebieden in de focus. Ze vertrouwt erop dat in de school de nodige dynamiek aanwezig is om de geplande vernieuwingen uit te voeren en werk te maken van de aanbevelingen in dit verslag. Het sterk beleidsvoerend vermogen speelt hierbij een cruciale rol. Bij het onderzoek naar de regelgeving, de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne werden een aantal tekorten vastgesteld. Deze tekorten werden gedelibereerd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Vanuit een doelbewuste planning, overleg en schoolafspraken streven de leraren naar een volledig en gradueel opgebouwd aanbod. Binnen een thematische en geïntegreerde aanpak sluiten wiskunde-activiteiten aan bij de leefwereld van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuters ontwikkelen hun muzische vaardigheden door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd is op de leefwereld en de interesses van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school hanteert onder meer via een elektronisch planningssysteem, een koepelgebonden doelenlijst, gebaseerd op het leerplan, als referentiekader om het leer- en ervaringsaanbod te selecteren. Uit de gesprekken en de documentenanalyses blijkt dat de leraren op een evenwichtige en sterk geïntegreerde wijze de leerplandoelen voor beide leergebieden nastreven. Het vrij recent gebruik van de koepelgebonden doelenlijst zorgt in een aantal klasgroepen voor een positieve evolutie van een activiteiten- naar een meer doelgerichte planning. Mede vanuit hun expertise slagen zij erin om een breed onderwijsaanbod te garanderen. De aandacht voor het domein media binnen muzische vorming is leraarafhankelijk.

De leraren werken thematisch, waardoor een horizontale samenhang tussen de domeinen en tussen de verschillende leergebieden ontstaat. De thema's komen in de klas tot leven. De sterke parallelwerking zorgt voor een gelijkgericht onderwijsaanbod. Voor meerdere aspecten van beide leergebieden in de focus bestaan verticale afspraken over de leeftijdsgroepen heen. Voor het leergebied wiskundige initiatie komt de aandacht voor de verticale samenhang tot uiting door de formele afspraken betreffende puzzelen, wiskundige begrippen en gedeeltelijk in de kalenders. Het doelgericht en veelvuldig gebruik van wiskundige begrippen kent nog een groeimarge. De verticale samenhang voor het leergebied muzische vorming wordt deels gecreëerd door het gebruik van de koepelgebonden doelenlijst, via schoolgebonden afspraken over het muzisch aanbod en vanuit informele afspraken.

In een veilig klasklimaat bieden de leraren realistische contexten aan waarbinnen de kleuters volop kansen krijgen om als spelend de wereld te verkennen en om actief te experimenteren en te exploreren. De interactie tussen de leerkracht en de kleuters is veelal gevarieerd. Zij worden op hun niveau uitgedaagd om

probleemoplossend te werken. Meerdere kleuterleraren stimuleren de zelfsturing onder meer met behulp van takenborden. Door aangepaste materialen en werkvormen zorgen zij voor wiskundige en muzische uitdagingen. De kwalitatieve uitwerking van een aantal hoeken kent in de meeste klasgroepen nog een groeimarge. De creativiteit van de kleuters krijgt dankzij de zintuiglijke impressies binnen alle domeinen van muzische vorming voldoende kansen. Stilaan slagen leraren er in om de authenticiteit van de kleuters tot uiting te laten komen en het werken naar model in aantal te verminderen. Activiteiten binnen en buiten de school zorgen voor muzische impressie- en expressiemomenten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materiaalenaanbod in functie van wiskundige initiatie en muzische vorming. De visuele ondersteuning door pictogrammen en getalbeelden kent in meerdere klassen nog een groeimarge.

Kleuters kunnen in hun klas en op de speelplaats ervaringen opdoen met ruimte en tijd, met tellen, ordenen, vergelijken, meten en construeren. Toch zijn er nog mogelijkheden om sommige speelleerhoeken doelgericht te verrijken in functie van wiskundige initiatie. Zo kan de winkelhoek meer benut worden en aantrekkelijker uitgerust worden. De zand/watertafel biedt nog te weinig uitdagingen om te meten en te vergelijken. Leraren gebruiken zelden groeimeters. De weergave van hun lichamelijke groei in het groeiboekje wordt voor kleuters niet visueel voorgesteld.

Niet alle kleuters krijgen de gelegenheid om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. Kleuters kunnen nagenoeg zelf geen foto's maken. Voor drama kunnen de poppenhoek en de verkleedhoek (met spiegel op kleuterhoogte) nog aan aantrekkingskracht winnen. Gangen en klaslokalen stralen een muzische sfeer uit en bieden de kleuters waardevolle mogelijkheden om zich ook muzisch te uiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing
Interne en externe
communicatie
Kindvolgsysteem

De leraren volgen de ontwikkeling van de kleuters op door permanente observatie van activiteiten. Bij de oudste kleuters wordt voor een aantal wiskundige aspecten ook een schoolrijpheidstoets afgenomen. Behalve voor een beperkt aantal technische aspecten van het domein beeld zijn er nagenoeg geen evaluatiegegevens te vinden over muzische vorming. Hierdoor blijven er kansen onbenut om het muzisch ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen. De mate waarin kleuters gestimuleerd worden om zichzelf en andere kleuters op een kindvriendelijke en respectvolle wijze te evalueren voor muzische aspecten is groeiend.

De uitwerking en de ordening van het kindvolgsysteem zijn niet afgestemd op de leerplannen en de verschillende domeinen van de leergebieden in de focus. Daardoor kan de evolutie onvoldoende overzichtelijk en transparant in beeld worden gebracht en verliest het kindvolgsysteem aan signaalkracht. Ook in leerlingendossiers en de schriftelijke gegevens van de overdrachtsgesprekken van de ene leeftijdsgroep naar de volgende staan eerder beperkt specifieke aspecten in over wiskundige initiatie en muzische vorming. Veelal sturen de leraren het onderwijsaanbod bij op basis van een (informele) analyse van de observatiegegevens.

Het (veelvuldig) gebruik van werkbladen om te oefenen en te evalueren vraagt om een kritische reflectie. Het gebruik van deze werkbladen leidt tot een vorm van didactische vervroeging.

Uit documenten blijkt dat een aantal leraren ouders eerder algemene informatie

meedeelt over de ontwikkeling van hun kind betreffende de leergebieden in de focus via oudercontacten. Kleuters krijgen geregeld kindmateriaal mee naar huis. Digitaal beschikbare foto's illustreren een aantal activiteiten. Via weekbrieven worden ouders gebriefd over het komende thema en de activiteiten.

Begeleiding Wanneer kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de leraren kort op de bal.
Leerbegeleiding Onder meer voor wiskundige initiatie schakelen zij indien nodig extra didactische speelleermaterialen in en/of organiseren ze bijkomende begeleidingsinitiatieven.
Zorg Indien relevant krijgen de kleuters, na overleg, ook extra ondersteuning vanuit het zorgteam. In een aantal gevallen wordt deze extra begeleiding, voornamelijk
Beeldvorming binnen de tweedelijnszorg, gedeeltelijk aangestuurd vanuit een handelingsplan. Een nog meer handelingsgerichte en concrete uitwerking kunnen de begeleiding optimaliseren. Onder meer ook via collegiale consultatie willen de klasleraren het onderwijsaanbod op maat versterken.

Professionalisering Het volgen van individuele nascholingen om zich verder te professionaliseren en
Deskundigheidsbevordering zich te informeren over actuele ontwikkelingen op het vlak van wiskundige
Interne expertise initiatie en muzische vorming is eerder beperkt. Door samenwerking en
Nascholingen informeel overleg benutten leraren elkaars expertise. Het aanspreken van specifieke muzische talenten van collega's is geen verworvenheid. Voor muzische vorming zette het schoolbeleid na de vorige doorlichting een aantal kwaliteitsverbeterende acties op.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is doelgericht, evenwichtig en gradueel uitgewerkt. Het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket zorgt daar voornamelijk voor. Het team doet inspanningen om een horizontale samenhang te voorzien met andere leergebieden en met leergebiedoverstijgende thema's. Door actieve leer- en werkvormen te hanteren worden de communicatieve vaardigheden aangescherpt. Er zijn voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken.

Curriculum De leraren gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod onderwijsaanbod voor Nederlands consequent een recent ingevoerd gradueel
Referentiekader opgebouwd onderwijsleerpakket. Het eerste leerjaar heeft een methode voor
Planning aanvankelijk lezen.
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming De lagere afdeling werkt volgens de krachtlijnen van het leerplan. Vele leraren
Actief leren hechten belang aan betekenisvolle, functionele en motiverende taken en hanteren diverse werkvormen, zoals partner- of groepswork om de betrokkenheid en het actief leren van de leerlingen te bevorderen.

Intuïtief hebben de meeste teamleden aandacht voor de integratie van sommige taalactiviteiten in andere leergebieden. Voornamelijk met de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie zijn sporen van horizontale samenhang herkenbaar. Linken met ICT, leren leren en sociale vaardigheden zijn meermaals terug te vinden in de planningsdocumenten.

Ondanks dat de aanleiding tot het veranderen van het onderwijsleerpakket haar oorsprong vond in de vaststelling dat de resultaten voor begrijpend lezen eerder onder de verwachtingen bleven, heeft het team nog een groeimarge in het benaderen van begrijpend lezen vanuit hedendaags taalvaardigheidsonderwijs. Leesbevordering en boekpromotie zijn niet in alle klassen even sterk aan de orde, ondanks de samenwerking en de vele projecten met de plaatselijke bibliotheek.

Voor het deelaspect 'strategieën' hanteren de meeste klasgroepen consequent de richtvragen en stappenplannen, geïnspireerd op de methode. Deze zijn terug te vinden in het klasbeeld.

De aandacht van het hele team voor Nederlands als instructie- en schooltaal wordt voorbereid door de talencoördinator, maar werd nog niet geïmplementeerd.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Het team beschikt over de nodige leermiddelen dat het leerplan voorstelt.

De leraren maken goed gebruik van pictogrammen, prenten, vertelboeken en vertelplaten. In een aantal klassen zorgt het digitale bord voor een verlevendiging van de lessen en een hogere betrokkenheid van de leerlingen. Vaak zorgen leraren of leerlingen voor bijkomende materialen. De klasbibliotheek is in een aantal gevallen aan vernieuwing toe. Het gebruik van multimediamiddelen om gericht te differentiëren en te remediëren is in meerdere klassen beperkt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Interne en externe

communicatie

De school beschikt over evaluatiegegevens van methodetoetsen en van een breed gamma aan testen en screenings voor Nederlands. Deze informatie wordt door de zorgcoördinator verwerkt en wordt opgenomen in de verslagen van het multidisciplinair overleg en in het leerlingendossier. De gegevens zijn in de klas beschikbaar. Verschillende leraren maken kwaliteitsvolle foutenanalyses en wenden deze aan voor verdere zorg in de vorm van een klasinterne remediëring.

Uit de evaluatiegegevens blijkt dat er minder doelgerichte aandacht is voor spreken en creatief schrijven. Hierover werden op schoolniveau weinig tot geen afspraken gemaakt en het is onduidelijk in welke mate leraren zicht hebben op de evolutie van deze vaardigheden.

De resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen voor spelling wisselen sterk van kind tot kind. Ze sporen zodoende niet ten volle met de resultaten van de methode- en centrale toetsen voor schrijven. De school grijpt deze leerlingresultaten amper aan om er het eigen aanbod mee in vraag te stellen.

De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs en de gegevens uit het vervolgonderwijs brengen geen zwaktes voor dit leergebied aan het licht.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De zorg voor het leren van Nederlands maakt een zeer belangrijk deel uit van de leerbegeleiding. De school heeft een specifieke zorgwerking opgebouwd die aansluit bij de leerlingenkenmerken. Titularissen zijn de belangrijkste schakel in de leerbegeleiding. Zij leveren waardevolle inspanningen om in de nodige eerstelijnszorg te voorzien. Remediëringfiches, hoeken- en contractwerk gericht op remediëring, herhalingsopdrachten, extra oefeningen, stimulerende en compenserende maatregelen, aparte leertrajecten... het zijn enkele van de vele diverse werkvormen die de leerkrachten hanteren om de talige doelen met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken.

Evaluatiegegevens voor Nederlands worden functioneel aangewend om deze verscheidene vormen van differentiatie te organiseren. Meerdere leraren benutten niet enkel de differentiatiemogelijkheden die in het onderwijsleerpakket zijn ingebouwd, maar maken ook materialen aan. Een recent gevolgde teamnascholing over differentiatie heeft dit proces versneld.

De school hanteert zeer waardevolle instrumenten in het leerlingvolgsysteem om

de aan te pakken uitdagingen in kaart te brengen. Vooral de structuur van de handelingsplannen is exemplarisch. Hoewel dit in het instrument voorzien is, kunnen de uit te voeren acties in een aantal gevallen nog meer handelingsgericht geformuleerd worden.

De leraren ervaren de tweedelijnszorg als ondersteunend. Overleg met het aanleveren van didactische suggesties en het aanmaken van materialen verwoorden de leraren als voorname hulp. In een aantal gevallen kan het veelal klasextern ondersteunen kritisch bestudeerd worden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. Zowel door cursorische als geïntegreerde activiteiten binnen verschillende leergebieden maken de leraren binnen hun klaspraktijk werk van de kerngedachten bij deze eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school beschikt over een schooleigen visie en een ICT-beleidsplan met een beschrijving van de drie initiatieniveaus. De ICT-coördinator inventariseerde per leerjaar de doelen uit het ICT-ontwikkelingsplan om als baken te dienen voor het onderwijsaanbod. Dit document noch de koepelgebonden doelen fungeren echter in de praktijk als referentiekader. Veelal baseren leraren hun onderwijsaanbod op informele afspraken en vanuit hun expertise om een min of meer dekkend aanbod te voorzien. In een aantal leerjaren bestaan afspraken over het onderwijsaanbod om de gelijkgerichtheid in de parallelklassen te bevorderen. Uit de analyse van de aangeleverde externe outputgegevens blijkt dat de leerlingen ruime ICT-competenties bezitten. Interne steekproeven over het aanbod van ICT binnen de drie initiatieniveaus vermelden tevens een positieve evolutie.

Een aantal leraren weet de ICT-media aan te wenden om het actief leren bij hun leerlingen te bevorderen en activiteiten betekenisvoller te laten verlopen. ICT wordt soms ook gebruikt als ondersteuning en facilitering van het leren. Daarnaast schakelt een aantal leraren ICT in tijdens zelfstandig werk of in functie van differentiatie. Ideeën creatief vormgeven en veilig en doelmatig communiceren krijgen in meerdere klassen minder doelbewust aandacht.

De computer en de software worden ook gebruikt ter ondersteuning van leerdoelen uit andere leergebieden. Op deze wijze wordt de computer functioneel geïntegreerd in diverse activiteiten en leergebieden. Om specifieke ICT-vaardigheden te oefenen maken de leraren gebruik van de mobiele computerklas.

De onderwijstijd om aan ICT-kennis, -vaardigheden en -attitudes te werken is voldoende, maar leraarafhankelijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In alle klassen is ICT-hardware aanwezig met toegang tot het internet. Niet alle computers werken even optimaal. Enkele klassen zijn uitgerust met een digitaal bord. De school beschikt over een 'mobiele computerklas' met internetverbinding. Dit betekent dat de ICT-lessen doorgaan in de gang waar ook een kleuterklas en enkele lagere klassen gelegen zijn. De materiële omstandigheden waarin de leerlingen de ICT-lessen krijgen, zijn dus niet optimaal. In mindere mate, op een digitaal fototoestel na, maken leerlingen gebruik van diverse media.

De school beschikt over stappenplannen voor leerlingen en leraren die het

didactisch proces ondersteunen.

Het beheer, de actualisatie en het onderhoud van de ICT-infrastructuur en de introductie en de implementatie van nieuwe media zoals digitale borden liggen in de handen van een deeltijdse ICT-coördinator. Door de schoolgrootte en de veelheid aan technische en materiële ondersteuning komen de onderwijskundige sturing en begeleiding in het gedrang.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Interne en externe
communicatie

De school heeft alsnog geen duidelijke afspraken over de evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT. Volgens de leraren bestaat de evaluatie momenteel hoofdzakelijk uit onmiddellijke feedback. Het leerlingvolgsysteem vermeldt nagenoeg geen vorderingen in ICT-vaardigheden.

In het kader van het rapporteren over alle talenten van de leerlingen voorziet de school tot op heden nog geen rapportering van ICT-vaardigheden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team brengt de beginsituatie noch de thuissituatie voor de ICT-kennis en de mogelijkheden van de kinderen in kaart. Op informele wijze zijn de leraren min of meer op de hoogte van de mogelijkheden van de kinderen om (thuis) met ICT aan de slag te kunnen gaan.

De leraren stellen zich democratiserend op en waken erover dat de kloof tussen de leerlingen betreffende 'elders verworven ICT-vaardigheden' beperkt wordt. Enkele leraren wenden educatieve software aan om kinderen met leerproblemen of –stoornissen extra te ondersteunen.

Op klasniveau bestaan enkele preventieve en remediërende initiatieven betreffende vormen van cyberpesten.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De ICT-competenties zijn sterk teamlidafhankelijk. De mate waarin leraren ingaan op externe nascholingsinitiatieven die erop gericht zijn om hun ICT-vaardigheden te verhogen of om de meerwaarde van het ICT-gebruik binnen een krachtige leeromgeving te verkennen, is ook teamlidafhankelijk. Voor technische ondersteuning doen teamleden beroep op de aanwezige interne expertise. Voor pedagogisch-didactische aspecten gebeurt dit in mindere mate.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken en een meer dynamisch welzijnsbeleid uit te bouwen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven visie die als beleidsinstrument fungeert voor het op peil houden en versterken van de beroepsbekwaamheid van de teamleden. In het schoolwerkplan zijn afspraken vastgelegd met betrekking tot de procedure bij het aanvragen van een nascholing en in verband met de multiplicatie. Het nascholingsplan bevat een oplijsting van te volgen/gevolgde individuele en teamgebonden nascholingen met een korte motivering. De inhoud van teamgerichte professionaliseringsinitiatieven worden in hoofdzaak gekoppeld aan gekozen prioriteiten. Bij het plannen van nascholingsinitiatieven houdt de school ook rekening met schooleigen noden op basis van interne en externe kwaliteitsgegevens en met externe verwachtingen. Nascholingsinitiatieven dienen aan te sluiten bij de klas- of schoolopdracht, maar verder zijn er geen criteria of formele richtlijnen naar frequentie vooropgesteld. Door het vrijblijvende karakter ervan volgen een relevant aantal teamleden weinig tot geen individuele nascholingen.

De concretisering van het professionaliseringsbeleid in haalbare en scherp afgelijnde doelen en acties zodat het voor iedereen duidelijk wordt wat de school met haar deskundigheidsbevordering wil bereiken en wat daarin de verantwoordelijkheid is van elk personeelslid, is groeiende.

Ondersteuning Een behoeftepeiling dient als basis voor het vormgeven en de keuze van nascholingsacties of –initiatieven op teamniveau. Vanuit functionerings- en evaluatiegesprekken groeien soms stimulansen tot individuele nascholing in aansluiting bij persoonlijke noden. Vanuit het intern beleid krijgen teamleden soms gerichte aanzetten tot professionalisering in functie van hun opdracht. De bereidheid om zich, via externe nascholingen, verder professioneel te bekwamen, is teamlidafhankelijk.

De teamleden worden voldoende geïnformeerd over het beschikbare nascholingsaanbod. Het team ervaart weinig hinderpalen voor de participatie aan nascholingsinitiatieven tijdens de schooluren. Het beleid voorziet hiervoor structuren die ervoor zorgen dat de leerlingen worden opgevangen.

Onderwijskundige en organisatorische werk- en stuurgroepen ondersteunen het beleid. De stuurgroepen zijn de motoren die verschillende onderwijskundige aspecten aansturen en uitwerken. De personeelsvergadering, het gestructureerd parallel- en zorgteamoverleg en de stuurgroepen zijn fora waar teamleden inzichten doorgeven en verwerven, activiteiten plannen en uitwerken, materiaal en ervaringen uitwisselen. (Gericht) hospiteren en intervisie zijn nog niet aan de orde.

De meeste teamleden ervaren de verbreding van de expertise voor de sociale en emotionele begeleiding en voor het talenbeleid binnen het kernteam als een meerwaarde voor zichzelf, voor de klas- en schoolwerking, maar ook voor de leerlingen en de ouders.

De school voorziet in verschillende initiatieven om beginnende en/of nieuwe

teamleden te informeren over de organisatorische en onderwijskundige werking van de school. Zowel de mentoren als parallelcollega's en de directeur nemen een coachende rol zich.

Schooloverstijgend leren, bijvoorbeeld met de scholen van de scholengemeenschap, gebeurt zelden. De school doet geregeld beroep op de expertise van de pedagogische begeleiding. De school beschikt over een orthotheek.

Doeltreffendheid De pedagogische studiedagen worden vaak formeel geëvalueerd. Teamleden bespreken formeel en informeel de kwaliteit van individueel gevolgde nascholingsactiviteiten. Teamleden verwoorden dat pedagogische onderwerpen van studiedagen opvolging krijgen in de personeelsvergaderingen via de stuurgroepen. In de werking van de stuurgroepen is evaluatie en bijsturing van de uitgewerkte actiepunten voorzien.

In de school is een groeiende cultuur van zelfreflectie aanwezig. Leraren denken na over enkele aspecten van de klaspraktijk en durven het aanbod in vraag te stellen.

Ontwikkeling De bijsturing van de werking betreffende de werk- en stuurgroepen leidde tot een grotere betrokkenheid van alle teamleden bij de organisatorische en onderwijskundige werking van de school. Tevens verwoorden teamleden dat de doelgerichtheid en de doeltreffendheid hierdoor verhoogd zijn.

De bereidheid tot vernieuwing en tot verdere professionalisering is aanwezig bij een meerderheid van de teamleden. Een goede teamgeest draagt bij tot actieve betrokkenheid bij verbeterprocessen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Vanuit de vaststelling dat er nood is aan sociale en emotionele begeleiding van leerlingen opdat zij in optimale omstandigheden zouden kunnen leren en ontwikkelen, groeide een breed gedragen visie in de school. Deze visie is impliciet gekend, maar werd nog niet geformaliseerd. Het kernteam werd versterkt met bijzondere expertise als impuls om op een professionele wijze de sociale en emotionele begeleiding te verzorgen van kinderen maar ook van teamleden en ouders. De school investeert niet enkel in het omgaan met 'moeilijker' gedrag, maar biedt steun aan elkeen die er nood aan heeft. Zo gaat er ook aandacht naar de emotionele ondersteuning van kinderen die te kampen hebben met een haperend leertraject of eerder leervoorsprong hebben.

De school koppelt doelen aan acties om kinderen binnen een veilige leer- en werkomgeving respectvol met elkaar te laten omgaan. In een positieve klas- en schoolsfeer kiest de school voor duidelijke leefregels. De stuurgroep 'sociale vaardigheden' draagt mee bij tot het concretiseren en evalueren van acties.

De teamleden focussen niet enkel op zorgkinderen of zorgsituaties, maar streven een algemeen welbevinden na waar bijzondere aandacht is voor de talenten van kinderen.

Ondersteuning De school staat open voor kinderen met extra zorgen, ook op sociaal of emotioneel vlak. Dit vraagt vaak heel wat bijkomende inspanningen van individuele leraren. Het beleid tracht via extra klasondersteuning en/of een

goede samenwerking met ouders en externe hulpverleners de draagkracht van leraren te verhogen zodat ook deze kinderen zo lang mogelijk in het gewone onderwijs kunnen blijven. De ondersteuning is structureel aanwezig.

Sommige leerkrachten nemen een sociogram af, anderen doen een bevraging bij de kinderen naar hun welbevinden of nemen dit op in hun kijkwijzer naar kinderen toe. De klasleraren, de pedagoog en de zorgleerkrachten en/of -coördinatoren bespreken de resultaten van observaties en nemen zorgwekkende vaststellingen op in het leerlingendossier. Uit verslagen blijkt dat er systematisch aandacht is voor het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen bij kindbesprekingen. In de handelingsplannen en in het leerlingvolgsysteem is er ruime aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling.

In beide afdelingen spreken actieve en coöperatieve werkvormen leerlingen aan op hun betrokkenheid, zorgen zij voor een bevorderlijk basisklimaat en stimuleren zij sociale vaardigheden, relaties en interacties. Afhankelijk van de individuele inzichten en de vaardigheden van de leerkracht worden deze werkvormen doelgericht en diepgaand aangewend en eventueel gekoppeld aan een gedifferentieerd aanbod. Binnen de leerlingenraad krijgen aspecten van de sociale en emotionele begeleiding ook een plaats.

Door een betere inrichting en aanwending van de speelplaatsen beoogt de school minder conflicten en meer spelmogelijkheden tijdens de speeltijden. In samenwerking met de ouderraad zijn de voorbereidingen voor een time-out plaatsje op de speelplaats gestart.

Het zorgteam bewaakt het toepassen van 'straffen en belonen' en tracht een gelijkgerichte aanpak te stimuleren.

De school staat open voor externe ondersteunende initiatieven vanuit de pedagogische begeleidingsdienst.

Doeltreffendheid De school evalueerde eerdere acties in het kader van haar stuurgroep “sociale vaardigheden” en op personeelsvergaderingen. Sommige besluiten berusten nog vrij sterk op de perceptie van leraren en minder op data. Toch verwoordden teamleden dat er positieve effecten merkbaar zijn op leerling-, leerkracht-, klas- en schoolniveau.

Het beleid zet in op een wetenschappelijk referentiekader om haar kwaliteit in kaart te brengen. Vanuit een beginsituatieanalyse worden doelen geformuleerd, acties uitgezet en geëvalueerd. Indien mogelijk gebruikt de school externe evaluatie-instrumenten.

Ontwikkeling Het team staat open voor verwachtingen van de omgeving, voor noden van leerlingen en voor de bezorgdheid van ouders. Ze neemt de verantwoordelijkheid om, binnen de mogelijkheden van de school, te zoeken naar passende antwoorden.

Zowel groeps- als individuele nascholingsessies over aspecten van de sociale en emotionele begeleiding verruimen de inzichten en vaardigheden van de teamleden. Van een eerder remediërende aanpak evolueert de school naar een meer preventieve werking in het voorkomen van probleemgedrag. Met een teamgerichte navorming over binnenklasdifferentiatie beoogt het team nog meer te kunnen inspelen op de verschillen tussen leerlingen en een onderwijs op maat

te realiseren.

Veranderende maatschappelijke contexten, complexe gezinssituaties en het permanent alert zijn voor het hoe en het waarom van gedragingen zetten teamleden aan tot het verruimen van hun deskundigheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap. Hij zet de te volgen koers uit en werkt oplossingsgericht aan de verdere uitbouw van de school. Meerdere werk- en stuurgroepen, het kern- en zorgteam en een sterke parallelwerking geven mee gestalte aan het algemeen beleid. Alle teamleden waarderen de werkkraft, de professionaliteit en het gestructureerde beleid van de directeur. Verder kenmerkt het interne beleid zich door een empathische houding, een menselijke aanpak en door luisterbereidheid. Om meer gezamenlijke doelgerichtheid te bereiken kiest de directeur voor de weg van de geleidelijkheid, geeft hij veel vertrouwen, maar bewaakt hij toch de uitgezette richting met voldoende gerichte druk. De directeur tracht via doorloop- en klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken voeling te houden met de werkvloer en de vinger aan de pols te houden. De directeur kan rekenen op een ruime inzet van het team.
- Visieontwikkeling** Positief denken en handelen, stimuleren en aanmoedigen typeren het algemeen beleid en lopen als een rode draad doorheen het pedagogisch project. Meer en meer krijgt visievorming gestalte in de schoolwerking en bevordert het de gezamenlijke doelgerichtheid.
- Besluitvorming** De school beschikt over goed ondersteunende structuren voor communicatie en overleg. De teamleden ervaren een goede participatie aan het besluitvormingsproces. Er is voldoende beleid- en beslissingskracht aanwezig. Een positieve schoolcultuur en een transparant beleid bevorderen het engagement en de gezamenlijke doelgerichtheid van het team.
- Kwaliteitszorg** Het intern beleid gaat ervan uit dat het welbevinden van alle schoolparticipanten en een hecht en stabiel team de onderwijskwaliteit in positieve zin beïnvloeden. De bevraging en de analyse van zowel interne als externe kwaliteitscontroles leiden tot gerichte verbeteracties. Soms verengt het team de verbeteractie tot louter de aanschaf van een nieuw onderwijsleerpakket waardoor het kansen laat liggen tot een meer fundamentele en kwaliteitsvolle aanpassing van de werking. Onderwijsprocessen, waaronder de leerbegeleiding, en outputgegevens verder kritisch analyseren met oog voor het rendement, mogelijke oorzaken voor tegenvallende resultaten in kaart brengen en doelgerichte acties opzetten, gebeuren nog te weinig.
- Talenbeleid** Hoewel de school voor talenbeleid nog aan de start van een ontwikkelingstraject staat, wijzen meerdere initiatieven vanuit de zorgwerking en het beleid op een onderwijspraktijk die aangepast is aan de vele taalleerbehoeften van de leerlingen. Hierbij liggen duidelijke accenten op het communicatief en functioneel taalgebruik en op een geïntegreerde taalondersteuning in de klaspraktijk. Pro-actief stelde het beleid vorig schooljaar een taalcoördinator aan om een visie en een ontwikkelingsplan uit te werken. De implementatie van een gedegen visie en plan staan in de startblokken. De school is tot het besef gekomen dat het aanpakken van tekorten voor begrijpend lezen niet enkel in de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket ligt.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De

vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Deliberatie De school beschikt over voldoende beleidskracht om in de toekomst correcte invulling te geven aan de geformuleerde tekorten in verband met de leerlingendossiers met betrekking tot het getuigschrift en het overleg over de extra onderwijstijd voor de leerlingen. Ook de tekorten in verband met de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne (overleg, dynamisch risicobeleid, opvolging keuringsattest elektrische laagspanning) worden omwille van een voldoende beleidskracht gedelibereerd. Het inspectieteam plant hiervoor geen opvolgingscontrole.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte, gevarieerde en geïntegreerde activiteiten op basis van de leerplandoelen en de bewaking van het aanbod.
- De graduele opbouw voor wiskundige initiatie en muzische vorming vanuit schoolafspraken.
- De groeiende aandacht in een aantal klassen voor een kwaliteitsvol muzisch proces waarbij kleuters binnen alle muzische domeinen volop kansen krijgen om via exploreren en experimenteren zich creatief te uiten.
- Het veilig en aangenaam klasklimaat waarin kinderen ruime kansen krijgen om zich talig te uiten.
- De aandacht in meerdere klassen voor horizontale samenhang van het aanbod Nederlands met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende thema's.
- De kansen die leerlingen in een aantal klassen krijgen om ICT-vaardigheden te oefenen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De stimulansen vanuit het intern leiderschap om de professionele ontwikkeling van de teamleden te bevorderen zowel via het aanspreken van interne als externe expertise.
- De collegiale samenwerking waarbij teamleden samen activiteiten plannen en uitwerken, materiaal en ervaringen uitwisselen en bij elkaar te rade gaan.
- De doelgerichte deskundigheidsbevordering waarbij professionaliseringsinitiatieven gekoppeld worden aan teamgebonden prioriteiten en individuele nascholingsnoden.
- De organisatie en doeltreffendheid van de werk- en stuurgroepen waar zowel schoolorganisatorische aspecten als pedagogisch-didactische thema's binnen een cyclisch proces van kwaliteitszorg gepland, uitgewerkt, geëvalueerd en bijgestuurd worden.
- De aandacht van alle teamleden voor het welbevinden, de betrokkenheid en het emotioneel welzijn van de leerlingen als basis voor ontwikkelen en leren.
- De verschillende preventieve en remediërende initiatieven en structuren die de sociale en emotionele begeleiding vorm geven en de effecten hiervan op leerling-, klas- en schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het onderwijskundig en organisatorisch sterk en gedreven intern beleid.
- De aandacht voor teamvorming en voor het welbevinden van alle schoolparticipanten.
- De inzet, de coherentie en de stabiliteit van het team onder (bege)leiding van een stimulerend leiderschap.
- Het gedeeld leiderschap en het participatieve beleid waardoor teamleden kansen krijgen om samen school te maken.
- De groeiende aandacht voor visievorming en kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De hoekenverrijking en hierin het aanbod aan materialen optimaliseren zodat kleuters nog meer kansen krijgen om via exploreren en experimenteren wiskundige inzichten te verwerven en muzische talenten te ontwikkelen.
- Het reflecteren over het verantwoord en gedoseerd gebruik van speelwerkblaadjes in het kader van verwerking en evaluatie.
- De observatie- en evaluatiegegevens doorheen de kleuterafdeling voor beide leergebieden in de focus meer transparant en congruent maken met de beoogde doelen en met het aanbod.
- Het taalvaardigheidsonderwijs vanuit een gezamenlijk gedragen visie operationaliseren en versterken.
- De evaluatie en de rapportering van alle domeinen van Nederlands voorzien.

- Meer systematisch en planmatig de leerplandoelen en leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT nastreven.
- De evaluatie en de rapportering van ICT-competenties voorzien.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanwezige interne en externe expertise blijven aanspreken voor en door alle teamleden.
- Een gezamenlijk gedragen visie over de sociale en emotionele begeleiding formaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- In het kader van de interne kwaliteitszorg de outputgegevens verder grondig analyseren, mogelijke oorzaken voor tegenvallende resultaten in kaart brengen en doelgerichte acties opzetten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een aantal aspecten op niveau van de organisatie met betrekking tot "bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid" wegwerken.
- Een aspect op niveau van de veiligheid met betrekking tot "bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid" wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- Met betrekking tot het uitreiken van een getuigschrift de nodige documenten in het dossier van de leerling voorzien.
- Overleg of onderhandeling voorzien in het comité voor de inrichting van een 29ste lestijd.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Van Eeckhout de inspecteur-verslaggever	Johan VANDENBERGEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	