

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te KEERBERGEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11874
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Dimitri Droogmans (a.i.)
Adres	Kempenlaan 16 - 3140 KEERBERGEN
Telefoon	015-51.52.54
Fax	015-51.52.54
E-mail	directie@gbskeerbergen.be
Website	www.gbskeerbergen.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Keerbergen
Adres	Gemeenteplein 10 - 3140 KEERBERGEN
Scholengemeenschap	Midden-Vlaams-Brabant
Adres	Kempenlaan 16 - 3140 KEERBERGEN
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse
Adres	Gemeenschapscommissie Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014, 18-03-2014, 20-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	28-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan VAN EECKHOUT
Teamleden	Hilde BOSMANS
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool in Keerbergen bestaat uit twee vestigingsplaatsen met elk een volledige structuur van kleuter- en lagere schoolklassen. 'Het Hinkelpad' is gelegen in het centrum, met verschillende andere secundaire en basisscholen in de onmiddellijke omgeving. De vestigingsplaats 'Lozenhoek' ligt in de gelijknamige meer landelijke wijk. Beide scholen huizen in deels vernieuwde schoolgebouwen. De leerlingenpopulaties zijn een afspiegeling van de respectievelijke gemeenschappen. In vergelijking met andere regio's in Vlaanderen komen relatief weinig leerlingen uit een sociaal zwak milieu.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling werd ingezoomd op de leergebieden wiskunde en Frans. Daarnaast peilde de inspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering, de evaluatiepraktijk, het algemeen beleid van de school, de regelgeving en de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne.

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding na te streven.

Klasleerkrachten voorzien doelgerichte, gevarieerde en geïntegreerde activiteiten die kleuters aanzetten tot experimenteren en exploreren om op een speelse manier wiskundige inzichten te verwerven. De leerplandoelen krijgen bij de meeste klasleerkrachten een meer prominente plaats om het activiteitenaanbod aan te sturen. De hoekenverrijking en de leerrijke ontwikkelingsmaterialen ondersteunen in meerdere klassen de werking. De afstemming van de wiskundige begripsvorming doorheen alle kleuterleeftijden verdient verhoogde aandacht. De observatie- en evaluatiegegevens zijn veelal afgestemd op de beoogde doelen en op het aanbod.

Kleuters krijgen ruime bewegingskansen tijdens de lessen lichamelijke opvoeding, maar ook daarbuiten. De leerkracht heeft aandacht voor het welbevinden en voor het plezier beleven aan bewegingsactiviteiten. Het bewegingsaanbod dekt de leerplandoelen vanuit alle domeinen. Een meer doelgericht en gegradeerd aanbod, de evaluatie en de rapportering zijn nog aandachtspunten. De kwaliteit van de zweminitiatie is voor verbetering vatbaar.

Het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling resulteert in goede resultaten op een externe toets aan het einde van de basisschool. De uitbouw van het onderwijsaanbod steunt vooral op onderwijsleerpakketten en in mindere mate op het leerplan. De consequente toepassing van het onderwijsleerpakket bevordert een evenwichtig, gradueel en volledig onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben oog om hun onderwijs af te stemmen op de leefwereld van de kinderen en werken waar mogelijk vanuit realistische contexten. Het gebruik van ondersteunende oplossings- en werkhoudingsstrategieën en van informatie- en communicatietechnologie (ICT) kent nog een groeimarge. Het team levert inspanningen om voor rekenzwakke én voor rekensterke leerlingen onderwijs op maat te geven. Klasleerkrachten hebben echter nog een weg af te leggen in een adequate ondersteuning binnen de eerstelijnszorg.

Het team slaagt erin om de eindtermen Frans met zo veel mogelijk leerlingen te bereiken. Leerkrachten leveren gewaardeerde inspanningen om tijdens de lessen Frans zo veel als mogelijk de doeltaal te hanteren. De leerkrachten hebben oog voor communicatief en functioneel taalvaardigheidsonderwijs, maar de mondelinge interactie verdient nog meer aandacht. De evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn beperkt gericht op de mondelinge taalvaardigheden. De uitwerking van de initiatieven binnen initiatie Frans bevindt zich in een beginfase.

De onderwijskundige ontwikkeling van de school is meerdere schooljaren nagenoeg blijven stilstaan. Het is dan ook een uitdaging voor het huidige en toekomstige intern beleid om met inzet en medewerking van het voltallige team de werking nieuw leven in te blazen. Doelgerichte aansturing en coaching binnen een transparant en communicatief beleid zijn hierbij cruciale aandachtspunten.

De deskundigheidsbevordering gebeurt weinig planmatig en doelgericht. Hierdoor kunnen de effecten van de professionaliseringsinitiatieven moeilijker in kaart worden gebracht. Niettegenstaande de meeste teamleden de bereidheid verwoorden tot vernieuwing en professionalisering, is een omslag in de nascholingscultuur nodig. Hierbij zijn informatie, transparantie, stimulering, sturing en ondersteuning vanuit het intern beleid nodig. Het leren van elkaar heeft nog een ruime groeimarge.

De evaluatiepraktijk wordt beperkt gestroomlijnd door schoolafspraken en wordt weinig aangestuurd vanuit de leerplannen. Veelal gebruiken de teamleden evaluatiegegevens als basis voor verdere ondersteuning, zowel remediërend als verrijkend. Voor leerlingen die een apart leertraject volgen, voorziet de school een aangepaste evaluatie.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen. Voor de regelgeving en voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgt de school een gunstig advies beperkt in de tijd, wat betekent dat de school drie schooljaren de tijd krijgt om de vermelde tekorten weg te werken. De inspectie wenst het team alle succes toe met het wegwerken van deze tekorten en met het verder optimaliseren van de onderwijskwaliteit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Frans
- wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuters doen wiskundige ervaringen op door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd zijn op de leefwereld en de interesses van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het aanbod is volledig en evenwichtig en de onderwijspraktijk stimuleert tot actief bewegen. Zowel bewegingsdoelen als persoonsdoelen krijgen zowel tijdens de reguliere lessen als daarbuiten heel wat kansen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De meeste klasleerkrachten gebruiken voor wiskundige initiatie als referentiekader een koepelgebonden doelenlijst. Deze doelenlijst is gebaseerd op het leerplan en laat via een elektronisch planningssysteem toe om het leer- en ervaringsaanbod te selecteren. Uit de gesprekken en de documentanalyses blijkt dat bijna alle klasleerkrachten op een evenwichtige en sterk geïntegreerde wijze de leerplandoelen voor wiskundige initiatie nastreven. Mede vanuit hun expertise slagen zij erin om een breed onderwijsaanbod te garanderen.

Met een onderwijsleerpakket als referentiekader voorziet de leerkracht voor lichamelijke opvoeding een doelgericht, dekkend en evenwichtig aanbod. De jaarplanning somt per maand een aantal bewegingsthema's op die tijdens de lessen lichamelijke opvoeding aan bod komen. Hieraan wordt een aantal bewegingsdoelen van alle domeinen uit het leerplan gelinkt. De uitwerking van de planning en de afstemming met het leerplan zijn enigszins aanwezig, maar eerder beperkt uitgewerkt. Een grondige verdieping van het leerplan vond nog niet plaats. De koppeling tussen de dagplanningen en de recent gehanteerde koepelgebonden doelenlijst is weinig expliciet aanwezig.

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding krijgen kleuters ruim kansen om actief te bewegen en worden kinderen uitgedaagd en gemotiveerd om een breed spectrum van motorische competenties te ontwikkelen. Daarnaast streeft de leerkracht permanent persoonsdoelen na waarbij aandacht gaat naar het ontwikkelen van een realistisch zelfconcept en naar het sociaal functioneren. Het nastreven van een gezonde en veilige levensstijl komt in iets mindere mate aan bod.

Voor wiskundige initiatie kent de afstemming van het onderwijsleeraanbod over de leeftijdsgroepen heen nog een groeimarge. Deels via het gebruik van de bovenvermelde doelenlijst, vanuit ervaring en via informele contacten wil het kleuterteam gradatie en de verticale samenhang garanderen. Kalenders vertonen een graduele opbouw. Een meer intentionele aandacht voor het actief gebruik van gegradueerde wiskundige begrippen door de kleuters kent nog een groeimarge. Zeker voor taalzwakke en anderstalige kleuters creëert dit kansen om meer systematisch en gestructureerd aandacht te besteden aan instructie- en schooltaal. De afstemming van het gebruik van getalbeelden, in afspraak met het eerste leerjaar lager onderwijs, is nog een uitdaging.

Uit documentanalyse blijkt dat voor lichamelijke opvoeding de graduele opbouw van doelen niet altijd gegarandeerd is. Voor meerdere bewegingslessen worden eenzelfde doelen voorzien voor alle leeftijdsgroepen.

Door de thematische aanpak realiseren de leerkrachten in belangrijke mate de horizontale samenhang. De activiteiten die specifieke leerplandoelen voor wiskundige initiatie vooropstellen, zijn veelal geïntegreerd in de klaswerking en vertonen een natuurlijke samenhang met de meeste andere leergebieden.

Voor lichamelijke opvoeding is de samenhang met andere leergebieden en klasgebonden aspecten zoals de themawerking, het gezamenlijke aanbod van taalkundige en wiskundige begrippen, psychomotoriek, bewegingsexpressie ... beperkt. Tijdens een tweejaarlijkse sportdag kunnen kleuters hun fietsbehendigheid oefenen.

In de lessen lichamelijke opvoeding, maar ook daarbuiten krijgen kleuters kansen om zowel in vrije als geleide bewegingsactiviteiten motorische vaardigheden te ontwikkelen.

De planningsdocumenten van de klasleerkrachten weerspiegelen een degelijk inhoudelijk aanbod waarbij de kleuters ruime kansen krijgen om waar te nemen, te exploreren en te experimenteren. Interactieve werk- en groeperingsvormen bevorderen de zelfstandigheid en de actieve participatie van de kleuters. Hoewel er relatief weinig doelgerichte aandacht uitgaat naar gezamenlijke visieontwikkeling voor de leergebieden in de focus, passen de meeste teamleden de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen toe.

Gerichte, betekenisvolle en uitdagende groepsopdrachten in combinatie met een kindgerichte en stimulerende begeleidingsstijl dragen bij tot de verwerving van specifieke kennis en vaardigheden. De leerkrachten organiseren ook intentioneel heel wat activiteiten die de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. Door aangepaste materialen en werkvormen zorgen de leerkrachten voor wiskundige uitdagingen. De uitwerking van de groeimeter en van een aantal hoeken, waaronder de zand/watertafel en de winkel, kunnen in enkele klassen nog aan kracht winnen.

In een aantal klassen besteden de leerkrachten aandacht aan de ontwikkeling van de zelfsturing onder meer door het gebruik van keuzeborden, stappenplannen en door contractwerk. De oudere kleuters in 'Het Hinkelpad' krijgen hierbij ook opdrachten waarbij ze op langere termijn leren plannen en uitvoeren. Verschillende organisatievormen bevorderen het 'leren kiezen'.

De wekelijkse onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding bedraagt twee lestijden. Daarnaast geven de klasleerkrachten van de oudste kleuters maandelijks zweminitiatie. Hiervoor zijn de aansluiting bij de beginsituatie van de kleuters en de kindnabije begeleiding voor verbetering vatbaar. Klasleerkrachten verwoorden nood te hebben aan aansturing en verhoging van de deskundigheid hieromtrent.

De school organiseert meerdere, al dan niet klasoverschrijdende, sportactiviteiten waarbij de kleuters verschillende motorische competenties oefenen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materialenaanbod in functie van wiskundige initiatie. In een aantal klassen zijn sommige materialen en spellen aan vervanging toe. In meerdere klassen kan het gebruik van pictogrammen als een vorm van symboollezen nog geoptimaliseerd worden. De puzzelhoeken zijn per klasgroep gradueel opgebouwd. In een aantal klassen krijgen de kleuters kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. Sommige leerkrachten verwoorden dat computers en het internet niet altijd even goed werken. In alle klassen zijn meerdere tijdskaders aanwezig.

De school beschikt over voldoende klein- en grootmotorisch materiaal om de leerplandoelen na te streven. De rijk uitgeruste speelplaatsen bieden extra bewegingsmogelijkheden. Het klaslokaal van de jongste kleuters in vestigingsplaats 2 en de polyvalente zaal in vestigingsplaats 1 bieden bijkomende bewegingsimpulsen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Kindvolgsysteem

De meeste leerkrachten hanteren voor wiskundige initiatie doelgerichte observaties om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters. Indien bij de algemene screening voor wiskundige initiatie een kleuter ondermaats scoort, volgt een verdiepende observatie met observatiecriteria die gelinkt zijn aan een aantal leerplandoelen. Niet alle leerkrachten zijn echter even vaardig om het cyclisch proces tussen doelen, aanbod, observatie, evaluatie en begeleiding optimaal te laten verlopen. Het (veelvuldig) gebruik van werkbladen om te oefenen en te evalueren vraagt om een kritische reflectie. Het gebruik van deze werkbladen leidt tot een vorm van didactische vervroeging. Kleuters krijgen minder kansen om al handelend en manipulerend inzichten te verwerven.

De evaluatie van de bewegingsvorderingen gebeurt eerder intuïtief en is tijdens de bewegingsactiviteiten vooral gericht op een permanente bijsturing van het ontwikkelingsproces van de kinderen. Van een goede afstemming tussen de beoogde leerdoelen en de evaluatie is alsnog weinig sprake. In de planningsdocumenten zijn geen sporen te vinden van geplande en doelgerichte evaluaties.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De school hecht belang aan een goede communicatie met de ouders. Wekelijks of tweewekelijks worden de ouders gebriefd over het belangstellingsthema. De schoolwebsite illustreert een aantal activiteiten. Meerdere malen per schooljaar organiseert de school een individueel oudercontact. Tijdens deze overlegmomenten schetsen de leerkrachten een beeld van de evolutie die de kleuter doormaakt.

Tweemaal per schooljaar krijgen ouders feedback over de motorische vaardigheden van hun kleuter in een bewegingsrapport. De aandacht voor fitheid en gezondheid en voor zelfconcept en sociaal functioneren zijn hierin beperkt. Ouders kunnen tijdens het regulier oudercontact ook de leerkracht lichamelijke opvoeding spreken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Om een zicht te krijgen op de beginsituatie van de kleuters doen de groepsleerkrachten een beroep op de informatie die ze terugvinden in het kleutervolgsysteem en die ze meegedeeld krijgen tijdens de overgangsgesprekken. Tijdens het zorgoverleg en/of het multidisciplinair overleg (MDO) wordt de beeldvorming aangescherpt en aangepast. Een aantal klasleerkrachten gebruikt de observatiegegevens als basis voor gerichte ondersteuningsinitiatieven binnen de eerstelijnszorg. Wanneer kleuters (extra) zorg nodig hebben, delegeren meerdere klasleerkrachten (te) snel zorgverbredende initiatieven naar het zorgteam. De doeltreffendheid van de eerstelijnszorg kent nog een groeimarge. Het hanteren van efficiënte klasinterne, preventieve en remediërende maatregelen is sterk leerkrachtafhankelijk.

In het kindvolgsysteem zijn gegevens opgenomen over de grove motoriek. Het is onduidelijk waarop deze feedback gestoeld is, vermits er weinig gerichte observatiegegevens beschikbaar zijn.

De school besteedt aandacht aan een veilig en stimulerend klimaat dat rekening houdt met de motorische capaciteiten van de kleuters. Het plezier beleven aan bewegingsactiviteiten staat centraal tijdens de lessen.

Differentiatie richt zich voornamelijk naar het welbevinden van de kleuters.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het volgen van nascholingen om zich verder te professionaliseren en zich te informeren over actuele ontwikkelingen op het vlak van wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding is (zeer) beperkt. Door samenwerking en informeel overleg benut een aantal leerkrachten elkaars expertise.

Kwaliteitszorg

De leerkrachten hebben weinig zicht op de resultaten van de leergebieden in de focus in het vervolgonderwijs. Bijsturing op basis van deze leerlingenresultaten is slechts beperkt aan de orde.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Frans in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gradueel en samenhangend opgebouwd. De leerkrachten besteden voldoende aandacht aan de verschillende domeinen van het leerplan. Motiverende en functionele taaltaken in aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen verhogen de betrokkenheid. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-richting van het secundair onderwijs.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

Voor de planning van het onderwijsaanbod baseren de leerkrachten zich op de inhoud van een onderwijsleerpakket. Het gebruik van dit onderwijsleerpakket draagt bij tot een vrij evenwichtige benadering van de verschillende domeinen van het leerplan. Het onderwijsleerpakket biedt de nodige garanties voor een gradueel opgebouwd en samenhangend onderwijsaanbod.

Binnen het leergebied Frans neemt aandacht voor mondeling taalgebruik toe. De leerkrachten benutten de kansen voor spreken en mondelinge interactie die in het onderwijsleerpakket voorzien zijn. Tijdens de bijgewoonde activiteiten namen de leerlingen enthousiast aan het onderwijsleerproces deel. Deze positieve houding biedt ruime mogelijkheden om de leerlingen in gevarieerde

oefensituaties uit te dagen tot actief en functioneel taalgebruik in vertrouwde situaties. Binnen het domein spreken komen de taaltaken die zich op beschrijvend niveau situeren iets minder sterk in het aanbod naar voor. Leerkrachten organiseren nog te beperkt oefenkansen voor mondelinge interactie. De communicatie verloopt nog vaak tussen de leerkracht en de leerling en minder tussen de leerlingen onderling.

Het inspectieteam waardeert de inspanningen die de teamleden leveren om de leerlingen van bij aanvang te confronteren met de Franse taal. In het vijfde leerjaar geven de leerkrachten de klasinstructies zoveel mogelijk in het Frans. In het zesde leerjaar neemt het gebruik van de Franse taal toe. Bij het aanbrengen van de woordenschat, de dialogen en de expliciete luisteroefeningen krijgen de leerlingen voldoende kansen om de leerplandoelen voor luisteren op beschrijvend niveau in te oefenen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om daarbij gebruik te maken van ondersteunende strategieën.

Het is een bewuste keuze van de school om het schrijven van taaltaken niet te beperken tot het kopiërend niveau. Zij biedt taaltaken aan op beschrijvend niveau, wat verder gaat dan de vooropgestelde leerplandoelen. De vermeende druk uit het secundair onderwijs ligt hierbij aan de basis. Om realisatie van de leerplandoelen van de andere domeinen niet in gevaar te brengen, rekenen de leerkrachten hiervoor in sterke mate op de zelfstudie door de leerlingen onder de vorm van huistaken en lessen. Deze verwachtingen betekenen ongetwijfeld voor een aantal leerlingen een zware belasting. Het team heeft nog niet stil gestaan bij een gedifferentieerd onderwijsaanbod dat rekening houdt met de competenties van leerlingen en het verwachte leertraject in het vervolgonderwijs.

De leerkrachten wenden de aanwezige taalheterogeniteit niet echt aan. Het is nog geen gewoonte om Franstalige leerlingen een actieve rol op te laten nemen in het onderwijsleerproces. De leerkrachten hebben nog niet stilgestaan bij de coachende rol die deze leerlingen kunnen opnemen tijdens oefenmomenten voor spreken en lezen waardoor bijkomende oefenkansen voor medeleerlingen ontstaan.

Binnen het onderwijsaanbod is er bij het taalleren ruimte voor de kennismaking met de socioculturele leefwereld van Franstaligen. Via allerlei teksten komen de leerlingen in contact met authentieke en gevarieerde tekstsoorten en ontstaan er bijkomende mogelijkheden om taalleerstrategieën in te oefenen. Sommige leerkrachten slagen er goed in om op een muzisch-creatieve manier de Franse taal bij de leerlingen te bevorderen en wenden 'chansons' aan om de nieuwe woordenschat in te slijpen.

In een enkele klas voorziet de leerkracht in het contractwerk een gericht aanbod voor Frans en reikt leerlingen aldus bijkomende oefenkansen voor spreken en mondelinge interactie aan. De uitdagende opdrachten zorgen ervoor dat leerlingen gemotiveerd zijn om deze opdrachten tot een goed einde te brengen.

Tijdens het voorbije schooljaar startte de school met taalinitiatie Frans. Eén leerkracht was hiervoor verantwoordelijk. De leerlingen werden via een speels en muzisch-creatief aanbod in contact gebracht met de Franse taal. De nadruk viel daarbij op het mondelinge taalgebruik. Sinds dit schooljaar zijn de groepsleerkrachten zelf verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van deze taalinitiatie. Door het ontbreken van een gelijkgerichte visie en de nodige expertise krijgt dit initiatief momenteel niet de verwachte, kwaliteitsvolle invulling.

Materieel beheer
Infrastructuur
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In beide afdelingen beschikken de leerkrachten over de nodige audiomaterialen en komen de leerlingen op een correcte en natuurlijke wijze in contact met de Franse taal. De integratie van andere moderne mediavormen in het onderwijsleerproces is eerder beperkt. De school beschikt nog niet over elektronische bordboeken. De leerkrachten maken weinig gebruik van de beschikbare software om leerlingen in de klas bijkomend te laten oefenen en stimuleren ook niet het gebruik van de online oefenmodule voor thuis.

Naast de aanwezige audioapparatuur voorzien de leerkrachten in een aantal gevallen concrete materialen. In enkele klassen zijn spelmaterialen aanwezig die tijdens hoeken- of contractwerk gebruikt worden. Het aantal vertalende woordenboeken op niveau van de leerlingen is eerder beperkt. In de vestigingsplaats 'Lozenhoek' zijn er heel wat Franstalige boekjes en stripverhalen aanwezig.

Leerkrachten voorzien in het klasbeeld eenvoudige communicatieve structuren voor de leerlingen als houvast om zich mondeling uit te drukken. Tevens affichereren sommige leerkrachten de woordenschat die in een bepaald thema centraal staat. Deze wandkaarten bieden gerichte ondersteuning voor leerlingen en zijn een handig hulpmiddel om opdrachten te begrijpen en uit te voeren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Kindvolgsysteem

Voor de evaluatie baseren de leerkrachten zich op de methodegebonden toetsen. De domeinen luisteren, lezen en schrijven worden systematisch geëvalueerd. De domeinen spreken en mondelinge interactie worden voornamelijk geëvalueerd naar aanleiding van een 'révision'. De leerkrachten voorzien bijkomende toetsen om na te gaan of de leerlingen de aangebrachte woordenschat beheersen en deze correct uit het hoofd kunnen schrijven.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

In het puntenrapport rapporteren de leraren met een overkoepelend cijfer voor de verschillende domeinen. Hierdoor is het voor de ouders minder duidelijk in welke mate hun kind evolueert voor de verschillende vaardigheden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor leerlingen met een specifieke leerproblematiek neemt de school in afspraak met ouders maatregelen om deze leerlingen extra te ondersteunen of past ze compenserende maatregelen toe. De school heeft nog geen echte ervaring met een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Met creatieve opdrachten zetten enkele leerkrachten voorzichtige stappen in tempodifferentiatie.

Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

In aansluiting bij de uitgangspunten voor goed vreemdetalenonderwijs schenken de meeste leerkrachten expliciete aandacht aan het welbevinden van de leerlingen en creëren ze een veilige klassfeer. Ze bevorderen het zelfbeeld van de leerlingen en zorgen ervoor dat de leerlingen succeservaringen kunnen opdoen. Ze streven ernaar dat leerlingen in voor hen herkenbare situaties plezier beleven aan het leren van de Franse taal.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het nieuwe leerplan Frans werd tijdens een personeelsvergadering summier toegelicht. Niettemin zijn de leerkrachten van de derde graad goed vertrouwd met de visie en inhoud van het leerplan. Zelfstudie, de deelname aan een taalkamp, de screening van andere onderwijsleerpakketten droegen hiertoe bij.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. De leraren zorgen voor een evenwichtig en volledig aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De evaluatie- en rapporteringspraktijk sluiten hierbij grotendeels aan. Leerlingen behalen goede resultaten op een externe eindtoets aan het einde van de basisschool. De overstap naar een A-richting van het secundair onderwijs verloopt veelal met succes.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het vrij consequente gebruik van een onderwijsleerpakket zorgt voor voldoende garanties dat het aanbod volledig is zoals voorzien in het leerplan. De koppeling tussen het leerplan en het onderwijsleerpakket gebeurde echter in een ver verleden op beperkte wijze.

Het onderwijsleerpakket draagt in belangrijke mate bij tot samenhang en continuïteit binnen het leeraanbod. Vanuit deze werking gaan de leerkrachten doorgaans uit van realistische contexten en worden de leerinhouden binnen de verschillende domeinen geregeld probleemstellend aangeboden. Schoolafspraken leggen referentiematen vast waarnaar kan verwezen worden. In de onderwijspraktijk leggen verschillende leerkrachten waar relevant verbanden tussen wiskunde en wereldoriëntatie. De aandacht voor instructie- en schooltaal gebeurt weinig systematisch en doelbewust.

Leerkrachten hanteren een gestructureerde onderwijsstijl en leeraanpak waarbij de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling centraal staat en waarbij leerlingen ruime kansen krijgen om wiskundige problemen en relaties te verwoorden. Daarnaast besteden leerkrachten doelgericht aandacht aan actief wiskundeonderwijs waar leerlingen al handelend wiskundige inzichten kunnen verwerven binnen onder meer winkel-, weeg- en meetopdrachten. Leerkrachten stimuleren het zelfstandig werken via contractwerk. Recent bieden specifieke spelmogelijkheden op de speelplaats de mogelijkheid om rekenvaardigheden al spelend in te oefenen. Het tutorrekenen is een voorbeeld van goede praktijk waarbij oudere leerlingen binnen een afgebakend kader verantwoordelijkheid (leren) opnemen om het wiskundeonderwijs mee vorm te geven.

Het is opvallend dat in sommige klassen weinig heuristieken en algoritmen te vinden zijn waarop de leerlingen kunnen terugvallen bij het oplossen van problemen en andere taken. Schoolafspraken over de aanwezigheid en over het gebruik ervan ontbreken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Er zijn voldoende leermiddelen en didactische materialen aanwezig voor het bereiken van de leerplandoelen. Meerdere bijkomende onderwijsleerpakketten leveren extra remediërende en verrijkende oefeningen aan.

Het gebruik van ICT in de wiskundelessen om inhoud te verlevendigen, als extra ondersteuning, om te differentiëren of om leerlingen te motiveren, is beperkt. Het schoolbestuur voorziet op korte termijn een inhaalbeweging waarbij leerkrachten via nieuwe digitale media extra impulsen kunnen geven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Leerkrachten hanteren methodegebonden en eigen toetsen en genormeerde tests van het leervolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. De evaluatiepraktijk verloopt congruent met de beoogde doelen en met het onderwijsaanbod. De evaluaties beslaan alle domeinen. Meer in de methodegebonden toetsen dan in de eigen toetsen komen probleemoplossende vaardigheden en inzichten geïntegreerd aan bod. Het gebruik van foutenanalyses als basis voor een doelgerichte remediëring is leerkrachtafhankelijk. Het is opvallend dat leerkrachten het leerlingenwerk nauwgezet corrigeren en voorzien van stimulerende feedback.

De leerlingen van de eindklassen scoren boven de eigen referentiegroep voor schoolexterne toetsen van wiskunde. In het eerste jaar van het vervolgonderwijs behalen de meeste leerlingen een A-attest. Weinig teamleden hadden hier in het verleden formeel zicht op. Het bijsturen van de onderwijspraktijk op basis van deze gegevens beperkte zich meestal tot de eindklassen.

De rapportering van dit leergebied gebeurt aan de hand van cijfers per domein, gevolgd door een korte verbale appreciatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kwaliteit en de intensiteit van de eerstelijnszorg zijn sterk leerkrachtafhankelijk. Zelden zijn hiervan sporen terug te vinden in de planningsdocumenten. In meerdere gevallen verschuiven de klasleerkrachten de zorgbegeleiding door naar het zorgteam. Niet alle klasleerkrachten zijn even vaardig in het doelgericht remediëren van rekenzwakke leerlingen. Er is een groeiende aandacht voor een aangepast aanbod voor de rekensterke leerlingen al is dat niet in alle klassen even efficiënt.

De meeste leerkrachten maken gebruik van de differentiatiemogelijkheden uitgewerkt in het onderwijsleerpakket. Onder de vorm van contractwerk plannen de leerkrachten voor de leerlingen bijkomende oefenkansen om de leerstof verder toe te passen en te verwerken. Tijdens deze activiteit is er ruimte voor extra instructie en begeleiding van leerlingen met zorgvragen. Dit gebeurt in meerdere klassen mede door de zorgleerkracht of de zorgcoördinator.

Het zorgteam levert gewaardeerde inspanningen om onderwijs op maat te voorzien voor de rekenzwakke leerlingen. Het zorgoverleg en het MDO zorgen voor wederzijdse informatie-uitwisseling en terugkoppeling van ondernomen initiatieven tussen het zorgteam en de klasleerkrachten. Het handelingsgericht werken kent nog een groeimarge. De school voorziet indien nodig sticordimaatregelen en curriculumdifferentiatie op basis van de minimumdoelen. Afspraken hierover worden samengebracht in een handelingsplan.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Voor bepaalde aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne werden door de interne preventieadviseur of externe instanties tekorten vastgesteld. Aan een aantal opmerkingen werd nog geen gevolg gegeven.

In beide vestigingsplaatsen voldoen niet alle lokalen aan de bewoonbaarheids- en veiligheidseisen. In enkele lokalen is er schimmelvorming vastgesteld. De directeur verklaart dat een externe firma is aangesteld om de schimmel te verwijderen. In het vergaderlokaal van de Kempenlaan is voor een raam geen doorvalbeveiliging voorzien.

De preventieadviseur verklaart dat aan de meeste opmerkingen uit het brandpreventieverslag gevolg werd gegeven. Het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie is ongunstig. De school plant voor de nabije toekomst de nodige werken om de vermelde tekorten weg te werken.

Met betrekking tot de gezondheid en hygiëne zijn zowel in beide vestigingsplaatsen enkele sanitaire installaties onvoldoende conform de regelgeving ingericht. In de vestigingsplaats 'Het Hinkelpad' is de sanitaire installatie dringend aan vernieuwing toe.

In beide vestigingen is er geen hulpverlener aanwezig die voldoende opleiding heeft genoten.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,\$2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school concretiseert haar professionaliseringsbeleid onvoldoende in een visie en in haalbare en scherp afgelijnde doelen zodat voor iedereen duidelijk wordt wat de school met haar deskundigheidsbevordering wil bereiken en wat daarin de verantwoordelijkheid is van elk personeelslid. De school bracht voor de afgelopen schooljaren de gevolgde nascholingen gedeeltelijk in kaart. Deze oplijsting blijkt niet altijd correct. De inhouden van pedagogische studiedagen worden in een aantal gevallen gekoppeld aan gekozen prioriteiten. Het nascholingsplan/-beleid is geen onderwerp van bespreking tijdens het reglementair overleg.

Bij het plannen van de teamgerichte nascholingsinitiatieven speelt de school zowel in op externe verwachtingen van de overheid als op schooleigen noden. Individuele nascholingen sluiten meestal nauw aan bij specifieke vragen of behoeften van teamleden, maar in mindere mate bij de prioriteiten van de school.

Ondersteuning Er is geen systematische behoeftepeiling die als basis kan dienen voor het vormgeven of de keuze van nascholingsacties of -initiatieven. Voor het bepalen van inhouden van een aantal pedagogische studiedagen organiseert het intern beleid soms een bevraging bij het team. Door het ontbreken van functionerings- en evaluatiegesprekken kunnen ook van hieruit geen doelgerichte stimulansen groeien tot individuele nascholing in aansluiting bij persoonlijke noden. Jaarlijks vindt een schooloverstijgende studiedag plaats met de scholen van de scholengemeenschap.

Sinds huidig schooljaar worden de teamleden voldoende geïnformeerd over het beschikbare nascholingsaanbod. Het huidige intern beleid staat open voor vernieuwingen. De participatiegraad van de leerkrachten aan individuele nascholingen is teamlidafhankelijk, maar algemeen eerder laag. Weinig transparante en verkeerde informatie in verband met de specifieke nascholingsgelden zetten een rem op een adequate nascholingscultuur. De onderwijsinspectie stelde vast dat gedurende meerdere jaren de nascholingsgelden niet werden opgebruikt.

Voornamelijk op informele basis grijpen meerdere teamleden kansen aan om via collegiale consultatie van elkaar te leren.

Teamleden verwoorden dat zij bij het zorgteam terecht kunnen voor deskundig advies en tips.

Het beleid stimuleert en faciliteert te weinig het aanwenden van de interne expertise binnen elke vestigingsplaats onder meer door klaswisseling en hospiteerbeurten. Ook de expertise-uitwisseling over de vestigingsplaatsen heen kent nog een ruime groeimarge. Multiplicatie van geleerde inzichten gebeurt formeel tijdens de personeelsvergaderingen.

Er is een zeer beperkt aantal onderwijskundige werkgroepen actief die, gelinkt aan eventuele prioriteiten, het schoolbeleid ondersteunen. De werkgroepen naar aanleiding van de opvolging van de vorige doorlichting zijn stilgevallen. Op organisatorisch vlak nemen de leerkrachten wel bijkomende verantwoordelijkheden op. Personeelsvergaderingen krijgen vaak, met uitzondering van de zorgwerking, een louter schoolorganisatorische en praktische invulling.

Doeltreffendheid De pedagogische studiedagen worden soms formeel geëvalueerd. Teamleden bespreken voornamelijk informeel de kwaliteit van individueel gevolgde nascholingsactiviteiten. De implementatie van geleerde vaardigheden en inzichten is veelal een verantwoordelijkheid van de individuele leerkracht.

Op schoolniveau gaat het team beperkt na hoe doeltreffend haar andere deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn. Het team mist duidelijke verwachtingen en doelen om duurzame effecten te kunnen meten, in kaart te brengen en er kwaliteitsverbeterende conclusies aan te verbinden.

Ontwikkeling De school heeft haar beleid op het vlak van deskundigheidsbevordering nog niet wezenlijk bijgesteld. De meeste teamleden formuleren een bereidheid tot vernieuwing en tot verdere professionalisering.

Inbreuk(en) op regelgeving De school beschikt niet over een nascholingsplan dat goedgekeurd wordt door het lokaal comité of door de algemene personeelsvergadering (decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs, d.d. 08/05/2009, art. 8).

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Jaren geleden ontwikkelde de school een visie op evaluatie en rapportering. In aansluiting bij het pedagogisch project staat hierin de evaluatie van de totale persoonlijkheid centraal. De school beoogt de evaluatie van kennen, kunnen en zijn.

Bij de evaluatie van het onderwijsleerproces wil de school nagaan in welke mate de vooropgestelde doelstellingen worden bereikt. Ze expliciteert dat ze evaluatiegegevens wil aanwenden om het pedagogisch-didactisch handelen aan- en bij te sturen en om gepaste (zorg)maatregelen op kind-, klas- en schoolniveau te nemen.

De informatie over de evaluatie- en rapporteringspraktijk in de schoolbrochure en het schoolreglement geeft duidelijk weer op welke wijze en met welke frequentie ouders op de hoogte gebracht worden over het ontwikkelings- en vorderingsniveau van hun kind. Rekening houdend met mogelijke individuele leertrajecten en compenserende of dispenserende maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen voorziet de school gedifferentieerde evaluatie.

Ondersteuning In de kleuterafdeling zijn observatielijsten en geregelde screenings van het welbevinden en de betrokkenheid richtinggevend voor een brede evaluatiepraktijk. Er bestaan echter geen duidelijke afspraken over de wijze waarop en de intensiteit waarmee de observatiegegevens tot stand komen. Die autonomie vertaalt zich in de praktijk in diverse aanpak. De eigen perceptie en deskundigheid van de leerkrachten zijn bepalend voor de kwaliteit van de observatie.

Het kindvolgsysteem geeft de ontwikkeling van de kleuter voor de domeinen welbevinden, betrokkenheid, wiskunde, Nederlands en motoriek duidelijk weer. Sommige leerkrachten observeren op een gestructureerde en systematische wijze de verschillende aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuter en benutten deze observatiegegevens als input voor het kindvolgsysteem. In enkele klassen daarentegen zijn weinig doelgerichte observatiegegevens voorhanden en roept de betrouwbaarheid van de geregistreerde gegevens in het kindvolgsysteem vragen op.

Tijdens het multidisciplinair overleg zijn observatiegegevens en de bevindingen van de leraar het voorwerp van gesprek. Het team beslist in onderling overleg voor welke kleuters een diepgaande screening nodig is. Afhankelijk van de geschetste problematiek vindt er een bijkomende partiële of volledige screening plaats. Het gradueel opgebouwde kindvolgsysteem met duidelijk afgebakende criteria per leeftijdsgroep vormt hierbij een goede leidraad.

In de lagere afdeling steunt de evaluatiepraktijk voor Nederlands, wiskunde en Frans voornamelijk op de toetsen die het onderwijsleerpakket aanreikt. Voor het domein spreken hanteren de leerkrachten het onderwijsleerpakket minder als een concreet richtsnoer. Een boekbespreking, het voordragen van een gedicht, de voorstelling van actualiteit ... geven geregeld aanleiding tot de evaluatie van dit domein. Enkele leerkrachten stellen daarbij duidelijke evaluatiecriteria voorop en communiceren deze vooraf naar de leerlingen. Het is echter nog geen gewoonte om deze evaluatiecriteria af te stemmen op de leerplandoelen.

Voor wereldoriëntatie zijn de leerplandoelen en bijhorende verwachtingen van het leerplan niet richtinggevend voor de evaluatiepraktijk. De toetsen richten zich voornamelijk op de reproductie van kennis en in mindere mate op inzichten, vaardigheden en attitudes. Voor muzische vorming bestaan er een aantal schoolafspraken. De domeinen beeld, muziek, drama en beweging worden slechts één maal per jaar formeel geëvalueerd. De uitgewerkte evaluatiecriteria zijn vrij algemeen en wijzigen niet doorheen de opeenvolgende leerjaren.

De leerkrachten evalueren meermaals per jaar de leergebiedoverschrijdende eindtermen die betrekking hebben op leren leren en sociale vaardigheden. Voor dit laatste thema is de relatie met de drie specifieke domeinen van het sociaal functioneren duidelijk aanwezig.

Voor leren leren hebben de evaluatiecriteria vooral betrekking op de eindtermen in verband met de leerhoudingen en in mindere mate op de fase van de uitvoering en het reguleren van de denk- en leerprocessen. Het rapport voorziet de mogelijkheid voor zelfevaluatie door de leerlingen. De ICT-competenties worden niet geëvalueerd.

Het inspectieteam waardeert de inspanningen die het team levert om naar aanleiding van een rapport de evaluatiegegevens toe te lichten. Met uitzondering van het herftrapport voorziet de lagere afdeling bij elke uitreiking van het rapport een oudercontact. Tevens krijgen de leerlingen maandelijks de toetsen mee naar huis waardoor de ouders de vorderingen van hun kind kunnen opvolgen.

Doeltreffendheid De voorgelegde visie op evaluatie en rapportering vormt geen concreet richtsnoer voor de aansturing van de huidige evaluatiepraktijk. De evaluatiegegevens geven geen systematische aanleiding tot de bijsturing van het pedagogisch-didactisch handelen op leerkracht- of schoolniveau. Het is geen gewoonte om de resultaten van de toetsen te vergelijken met genormeerde toetsen of de koepelgebonden eindtoetsen. Hierdoor blijven kansen onbenut om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

De observatiegegevens, de resultaten van de methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingenvolgsysteem resulteren in meerdere gevallen wel in gepaste zorgmaatregelen op kindniveau. Tijdens het contractwerk biedt het zorgteam bijkomende ondersteuning om vastgestelde tekorten te remediëren.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk was de laatste jaren geen schoolprioriteit. Het is een gemiste kans dat de school voor muzische vorming de aanpassingen in de evaluatie- en rapporteringspraktijk, die plaatsvonden naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting, nooit grondig evalueerde en bijstuurde.

Er zijn een aantal particuliere initiatieven in verband met vormen van zelf- en peerevaluatie. Het is een uitdaging voor het team om deze ervaringen met elkaar te delen, inzichten verder te laten groeien en na positieve evaluatie te implementeren op schoolniveau.

De school heeft nog niet echt stil gestaan bij de criteria die ze hanteert bij de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs. Het zijn voornamelijk de resultaten voor Nederlands, Frans en wiskunde die leiden tot de uitreiking van een getuigschrift.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Sinds dit schooljaar wijzigde het intern beleid. Tijdens het eerste trimester namen twee personeelsleden, elk halftijds, het directeursambt waar. Vanaf januari jl. werd één van hen voltijds tijdelijk directeur. Teamleden verwoordden dat er sinds dit schooljaar een nieuwe wind waait doorheen het intern beleid. Het pedagogisch team ervaart een stimulerend beleid met aandacht voor de wensen en de zorgen van de teamleden.
- De teamleden expliciteren nood te hebben aan aansturing en pedagogisch-didactische coaching vanuit het beleid. De school heeft betreffende de schoolgebonden onderwijskundige werking meerdere jaren nagenoeg stil gestaan. De school kenmerkt zich door een beperkt ondersteunend netwerk waar personeelsleden, bijvoorbeeld binnen pedagogisch-didactische werkgroepen, verantwoordelijkheden opnemen. De school mist een cultuur waar teamleden, naast en in samenwerking met de directeur, beleidsopdrachten uitvoeren.
- Visieontwikkeling** Gezamenlijke doelgerichtheid gebaseerd op actuele onderwijskundige inzichten is beperkt. De school heeft hiervoor nog een weg af te leggen. Een gelijkgerichte visie vormt immers een noodzakelijk fundament voor het formuleren van prioriteiten en doelen. De bestaande zorgvisie is evenwel een voorbeeld van goede praktijk, gegroeid vanuit en veelal gedragen door het volledige schoolteam.
- Besluitvorming** Inspraak, transparantie en een heldere open communicatie zijn binnen het beleid en meer bepaald in de besluitvorming in positieve evolutie.
- Kwaliteitszorg** De aandacht voor kwaliteitszorg is vooral merkbaar op leerlingen- en op klasniveau. Op schoolniveau is alsnog minder sprake van een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering. Hierdoor blijven kansen liggen om het rendement van genomen beslissingen in de schoolwerking te verankeren. Outputgegevens en onderwijsprocessen kritisch analyseren met oog voor rendement en het opzetten van doelgerichte acties, gebeuren nog te weinig. De aanpassing betreffende de aanpak van het technisch lezen is hierop een uitzondering.
- Talenbeleid** De school bevindt zich in de beginfase om een talenbeleid uit te werken. Tijdens het voorbije schooljaar verdiepte de zorgcoördinator zich in de principes van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs en werd er een werkgroep talenbeleid opgericht. Om een gefundeerd en efficiënt taalbeleidsplan uit te werken, organiseerde de school een bevraging bij alle teamleden. Deze bevraging resulteerde in een afbakening van een aantal algemene doelen. Om dit traject verder vorm te geven, deed de school onlangs een beroep op een medewerker van de eigen onderwijskoepel. Hoewel de leraren nog niet echt vertrouwd zijn met de uitgangspunten en de krachtlijnen van taalvaardigheidsonderwijs, worden er al een aantal initiatieven genomen, zij het soms met wisselend effect.

GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft nog geen echte visie over de wijze waarop het zijn gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorgbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, maar communiceert dit beperkt of niet met het team. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (de zorgcoördinator) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
Deliberatie	De school beschikt over voldoende beleidskracht om in de toekomst correcte invulling te geven aan de geformuleerde tekorten in verband met het overleg over de 29ste lestijd en over het beschikken van een goedgekeurd nascholingsplan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte, gevarieerde en geïntegreerde activiteiten op basis van de leerplandoelen die kleuters aanzetten tot experimenteren en exploreren om op een speelse manier wiskundige inzichten te verwerven in de meeste klassen van de kleuterafdeling.
- De hoekenverrijking en de materialen ter ondersteuning van wiskundige initiatie in de meeste klassen.
- De mogelijkheden tot zelfsturing bij kleuters in de meeste klassen.
- De observatiegegevens, afgestemd op de leerplandoelen, die zorgen voor een brede beeldvorming over de ontwikkeling van de zorgkleuters.
- Het breed en harmonisch aanbod vanuit alle domeinen van lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling.
- De ruime bewegingskansen voor kleuters.
- De aandacht voor het welbevinden en voor plezier beleven aan bewegingsactiviteiten.
- De goede outputresultaten voor het leergebied wiskunde.
- Het volledig, breed en gegradeerd aanbod voor wiskunde in de lagere afdeling.
- Het voorzien van realistische contexten en het organiseren van actief onderwijs binnen het leergebied wiskunde.
- Het gebruik van de gradueel opgebouwde doeltaal tijdens de lessen Frans.
- Het onderwijsaanbod voor Frans binnen realistische en levensnabije contexten voor de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De openheid van de meeste teamleden voor vernieuwingen en voor professionaliseringsinitiatieven.
- Het gebruik van evaluatiegegevens voor verdere remediëring of verrijking.
- De vormen van gedifferentieerde evaluatie voor leerlingen die een apart leertraject volgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het huidige stimulerend en open beleid.
- De gedegen en veelal gedragen zorgvisie.
- De meer transparante communicatie.
- De positieve evolutie betreffende inspraak vanuit het team.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de ontwikkeling van de wiskundige begripsvorming meer intentioneel ondersteunen vanuit gradueel opgebouwde schoolafspraken.
- Het klasbeeld in meerdere klassen nog meer verrijken met wiskundige impulsen.
- De doelgerichtheid binnen gradueel opgebouwde bewegingsactiviteiten versterken.
- De samenhang tussen lichamelijke opvoeding en andere ontwikkelingsaspecten in de kleuterafdeling versterken.
- De observatie-, evaluatie- en rapporteringsgegevens voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling meer congruent maken met de beoogde doelen en met het aanbod.
- De kwaliteit van de zweminitiatie verhogen.
- Het gebruik van heuristieken en algoritmen in het wiskundeonderwijs stroomlijnen en verhogen.
- Op basis van kwaliteitsvolle foutenanalyses een gedegen remediëring binnen de eerstelijnszorg opzetten.
- Het gebruik van ICT in de lagere afdeling intensifiëren voor alle leergebieden in de focus.
- Tijdens de lessen Frans de kansen tot mondelinge interactie verhogen.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor het leergebied Frans afstemmen op de uitgangspunten van het leerplan en de eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een professionaliseringsbeleid uitwerken dat aansluit bij afgebakende prioriteiten.
- De effecten van deskundigheidsbevorderende initiatieven in kaart brengen en deze systematisch evalueren als basis voor eventuele praktijkbijsturing.
- De interne expertise-uitwisseling bevorderen.
- Schoolafspraken aangaande leerlingenevaluatie maken.
- De evaluaties conform de leerplanonderrichtingen uitwerken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het pedagogisch-didactisch beleid op schoolniveau meer systematisch uitbouwen, vanuit een gezamenlijk gedragen visie, waar doelgerichte, afgebakende acties uitgewerkt, opgevolgd, geëvalueerd en bijgestuurd worden en waarbij de teamleden worden gecoacht, gestimuleerd en gewaardeerd.
- De gelijkgerichtheid en de teamverbondenheid bevorderen door te investeren in gezamenlijke visieontwikkeling als fundamenteën voor het kwaliteitsvol uitbouwen van de onderwijskundige werking.
- Binnen de school het ondersteunend netwerk verder uitbouwen en inzetten zodat onderwijskundige opdrachten gedelegeerd kunnen worden en er een gedeelde verantwoordelijkheid kan groeien waarbij het team de nodige samenwerkingsbereidheid en loyaliteit aan de dag ligt.
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken door vanuit outputgegevens de sterktes en zwaktes in kaart te brengen, te analyseren en samen te bespreken als basis voor doelgerichte acties.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Een aantal aspecten met betrekking tot "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- Een bewijs van overleg voorleggen over het 29ste lestijd (decreet BaO, art. 48).
- Over een nascholingsplan beschikken dat goedgekeurd wordt door het lokaal comité of door de algemene personeelsvergadering (decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs, d.d. 08/05/2009, art. 8).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-03-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-03-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan VAN EECKHOUT de inspecteur-verslaggever	Dimitri Droogmans (a.i.) de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	