

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool te BELSELE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11429
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Hilde RIMBAUT
Adres	Gavermolenstraat 83 - 9111 BELSELE
Telefoon	03-778.39.00
Fax	03-772.69.28
E-mail	hilde.rimbaut@sint-niklaas.be
Website	www.gavertjevier.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Sint-Niklaas
Adres	Grote Markt 1 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	StedelijkBasisonderwijsSintNiklaas
Adres	Gyselstraat 35 - 9100 NIEUWKERKEN-WAAS
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het opvolgingsbezoek	27-02-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	27-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	27-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
Teamleden	Kurt Maenhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming	4
3.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-02-2011 tot 10-02-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2014 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. Het team slaagt er in de kerngedachten van het leergebied toe te passen en leergebiedoverstijgend muzisch te werken. De vele realisaties op klas- en schoolniveau getuigen van een vernieuwde muzische ingesteldheid van de leerkrachten. Het team bewaakt en evalueert het aanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Met een digitaal en andere planningsinstrumenten slagen de leerkrachten er in hun aanbod te bewaken in functie van het behalen van de leerplandoelstellingen. De planningsystemen die in relatie staan met de eindtermen en leerplandoelen, laten de leerkrachten toe om in een evenwichtig en volledig aanbod te voorzien. Verticale samenhang wordt door formeel overleg en door overgangsgesprekken gegarandeerd. Het traject dat de school doorliep in samenwerking met de netgebonden begeleidingsdienst en de opvolging door de directie bieden voldoende garantie voor een leerplangerichte aanpak.

De teamleden benutten voluit de mogelijkheden om horizontale samenhang te creëren met de andere leergebieden. Het verband met de andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden is intentioneel aanwezig.

De uitwerking van muzische vorming sluit nauw aan bij de uitgangspunten van het leerplan. Op basis van het leerplan en het "leren met de muzen" schreef het team een schooleigen visietekst uit. Bijzondere aandacht gaat hierin naar een beschrijving van de verschillende ontwikkelingsgebieden en van de evaluatiepraktijk. Ook afspraken met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten en de organisatie van de lessen muzische vorming worden geëxpliciteerd. De aandacht in de klaspraktijk voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor beschouwen en genieten, voor de ontwikkeling van talenten, attitudes en vaardigheden en voor waarderen en reflecteren, sluiten aan bij deze afspraken. Het formeel bestuderen van de leerplanvisie en de uitgangspunten van de eindtermen betekenen een duidelijke meerwaarde op de klasvloer.

Schoolprojecten en de klasoverstijgende carrousel dagen kennen een sterke

muzische inkleuring. Het team benut ten volle de intern aanwezige expertise. Leerlingen krijgen hierbij ruim kansen om actief te participeren, hun talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen.

Ouders en experts leveren een betekenisvolle bijdrage in diverse expressievormen. Culturele activiteiten en uitstappen ondersteunen een rijk gevarieerd muzisch aanbod. Het succes van de “muziekwandeling” biedt volgens het team perspectieven voor een verdere ontwikkeling in samenwerking met andere partners.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende middelen en mogelijkheden om dit leergebied creatief en kwaliteitsvol in te vullen.

Op het digitaal platform en in het klasbeeld van de meeste leeftijdsgroepen evenals in het schoolbeeld zijn voorbeelden te zien van de mogelijkheden die kinderen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en belevingswereld en zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal.

De leerkrachten gebruiken diverse bronnenmaterialen ter ondersteuning van het vorm geven aan activiteiten.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team heeft na de vorige schooldoorlichting werk gemaakt van de evaluatie- en rapporteringspraktijk van dit leergebied. Op basis van de voorstellen van de werkgroep muzische vorming en op basis van de samenwerking met de netgebonden begeleiding werd een nieuw rapport voor muzische vorming uitgetest, geëvalueerd en bijgesteld. De leraren reflecteren met de leerlingen geregeld over het muzisch proces en over het product.

Op een exemplarische manier bouwde het team de evaluatie- en rapporteringspraktijk verder uit. Drie maal per jaar rapporteren de leerkrachten naar de ouders met een bijzonder muzisch rapport waar de vooropgestelde doelen geëvalueerd worden en waar kinderen ook zichzelf kunnen evalueren. Voor muzische en andere activiteiten gebruiken de leerkrachten ook een unieke muvo- koffer om op een bijzondere manier kinderen de mogelijkheid te geven om te reflecteren over eigen ervaringen.

Voor dit leergebied ervaren de leerlingen het als vanzelfsprekend dat leerkrachten vooraf verwoorden wat hen te wachten staat, hoe ze het gaan aanpakken en wat het doel en/of het resultaat van de activiteit zal zijn. Leerkrachten zetten hiermee de leerlingen aan om proactief het eigen functioneren te evalueren om zo achteraf doelgericht terug te koppelen en waar nodig bij te sturen. Dit is bijzonder sterk. De school wil de evaluatie van dit leergebied conform de kerngedachte bij de decretale eindtermen als een doorlopend proces zien.

De school realiseert een evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen van het leerplan in functie van de vooropgestelde leerplandoelen. Er bestaan een aantal afspraken om de muzische competenties van de leerlingen gelijkgericht te evalueren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het leerlingvolgsysteem bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Omdat evaluatiegegevens beperkt zijn, is een daadwerkelijke ondersteuning moeilijk. Uit klasobservaties blijkt wel dat de leerkrachten de leerlingen intuïtief ondersteunen bij de muzische realisaties als dit moeilijker verloopt. Het volgsysteem voorziet wel de mogelijkheid om de talenten van de kinderen in kaart te brengen. Momenteel wordt dit zelden formeel ingevuld. Toch krijgen de kinderen de kans om hun muzische talenten op schoolevenementen te tonen en er waardering voor te krijgen.

3.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling slaagt er in om met een doordacht, breed en samenhangend onderwijsaanbod de decretale eindtermen voor lichamelijke opvoeding doelgericht en evenwichtig na te streven en te bereiken. De representatieve evaluatiepraktijk wijst doorgaans op voldoende effect van het aanbod op de motorische ontwikkeling van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In het aanbod van bewegingsactiviteiten streeft de gymleraar systematisch de realisatie van het leerplan lichamelijke opvoeding na. De betrokken leraar heeft in samenwerking met de directie en de netgebonden begeleidingsdienst een jaarplanning uitgewerkt. Die is gerelateerd aan het leerplan en aan de eindtermen. Via doordachte bewegingsactiviteiten en -situaties biedt de gymleraar de leerlingen ruime kansen om hun bewegingsmogelijkheden en – vaardigheden te ontwikkelen. Ook de eindtermen sociale vaardigheden komen hier intentioneel en geïntegreerd aan bod.

De speelplaatswerking rond rollend materiaal en de deelname aan buitenschoolse sportactiviteiten bieden extra bewegingskansen en promoten een gezonde sportbeoefening en vrijetijdsbesteding. Het gezondheidsbeleid op school ondersteunt de ontwikkeling van een gezonde en veilige levensstijl. De school kiest vanuit een duidelijke visie voor de organisatie van het zwemmen. Met ondersteuning door een externe sportleerkracht begeleiden de klasleraren de leerlingen bij het leren zwemmen. Zij krijgen instructiefiches van de gymleraar om het zwemmen in niveaugroepen te organiseren. Andere klasleraren houden toezicht bij het zwemondericht.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De gymzaal voldoet ruimschoots aan de minimale vereisten. De school kan over veel meer toestellen en leermiddelen beschikken dan het leerplan vraagt. Toestellen en leermiddelen zijn opgeborgen in een aangrenzende ruimte van de gymzaal: daardoor kan de bewegingsruimte maximaal benut worden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De gymleraar heeft in overleg leerplangerichte leerlijnen uitgewerkt voor de evaluatie en rapportering. De evaluatie is grotendeels gebaseerd op permanente observatie tijdens de bewegingslessen. Occasioneel is er ook ruimte voor zelfevaluatie door de leerlingen. De onderdelen die de leraar observeert en beoordeelt, bestrijken alle domeinen van het leerplan lichamelijke opvoeding en zijn gradueel opgebouwd. De domeinen worden gespreid over het schooljaar, zo ook de attitudinale doelen. Dit maakt dat er weinig zicht is hoe deze generieke competenties zich ontwikkelen. Voor enkele bewegingsvaardigheden benut de gymleraar een kijkwijzer die geëxpliciteerd wordt op het rapport.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

Er zijn formele afspraken om van bij de aanvang eventuele (motorische) problemen te vernemen van de klastitularis die voor de leerkracht lichamelijke

Zorg opvoeding van belang kunnen zijn. De beeldvorming van de (motorische) vaardigheden gebeurt overwegend middels gerichte observatie o.m. in functie van de schoolrapporten. De leraar lichamelijke opvoeding steunt evenzeer op zijn kennis van de kinderen doorheen de lagere school. De leerkracht reikt voorbeelden aan van gedifferentieerde werkvormen en desgevallend individuele hulp aan leerlingen die voorop/achterop zijn. Uitzonderlijk worden kinderen met extra (motorische) zorg besproken op een multidisciplinair overleg.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Stefan Pasture de inspecteur-verslaggever	Hilde RIMBAUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	