

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te SINT-AMANDS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10892
Instelling	Vrije Kleuterschool
Directeur	Elsy JACOBS
Adres	Hekkestraat 1 - 2890 SINT-AMANDS
Telefoon	052-33.52.23
Fax	052-46.49.42
E-mail	kleuter@zonnebloem-sint-amands.be
Website	www.zonnebloem-sint-amands.be
Bestuur van de instelling	VZW inrichtend comité parochiale basisschool te Sint-
Adres	Amands
	Hekkestraat 1 - 2890 SINT-AMANDS
Scholengemeenschap	Vrije Basisonderwijs Puurs en St-Amams
Adres	Hekkestraat 1 - 2890 SINT-AMANDS
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/11/2013, 26/11/2013, 27/11/2013, 28/11/2013, 29/11/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	09-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Devos
Teamleden	Vera Pollier
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	11
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Leerbegeleiding	13
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije basisschool Zonnebloem is gegroeid uit een fusie (september 2008) van een vrije en een gemeentelijke lagere school. Op datzelfde moment werd ook een herstructurering doorgevoerd waardoor twee scholen onder hetzelfde schoolbestuur ontstonden: een vrije lagere school en een vrije kleuterschool met een apart instellingsnummer en elk beschikkend over een eigen directeur. De fusie is goed verteerd maar kleuter- en lagere afdeling werken toch vrij gescheiden: apart schoolwerkplan, aparte zelfevaluaties, eigen prioriteiten, termijnplanning en nascholingen. De kleuterschool werkt met graadsklassen en sinds 2008-2009 werd gekozen voor ervaringsgericht werken. Er is een lichte stijging van het aantal kleuters merkbaar en de schoolpopulatie omvat een sociale mix representatief voor de schoolomgeving en die als hanteerbaar ervaren wordt door het schoolteam. De school beschikt over een goedgekeurd masterplan. Men is bezig met de verbouwing van het oude zusterhuis en er komt (op 1 september 2016) een nieuwbouw waarin de lagere afdeling zou ondergebracht worden. Voor de kleuterschool betekent dit dat twee groepen er een nieuw onderkomen zouden vinden. Reeds in de schooldoorlichting (van 2005!) werd het gebrek aan een (polyvalente) zaal voor bewegingsopvoeding en/of ontspanningsmogelijkheden op de tweede vestigingsplaats als probleem gesignaleerd. Het masterplan biedt op dit punt nog steeds geen perspectief. De school biedt mogelijkheden op vlak van ruimte en groen.

De kleuterschool wil vermijden dat een te enge, schools-cognitieve interpretatie van output het schoolgebeuren zou aansturen. De mening van de klastitularis en haar observaties zijn hierbij betekenisvol. Het is vooral de leerkracht die bepaalt voor welke kinderen een afname van testen een meerwaarde kan bieden. Een aantal testen wordt dan ook niet meer op groepsniveau afgenomen. Het observeren van de brede ontwikkeling van kleuters gebeurt door alle leerkrachten en er is informatieoverdracht naar het eerste leerjaar. Eind vorig schooljaar werd een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd bij het leerkrachtenteam dat waardevolle feedback opleverde. Het bevragen van leerlingen en ouders kan een waardevolle aanvulling zijn.

De inspectie gaat na of de school voldoende onderwijskwaliteit realiseert door middel van een gedifferentieerde schooldoorlichting. Het naleven van de onderwijsreglementering, het algemeen beleid en het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne maakten deel uit van het onderzoek. De leergebieden 'Nederlands' en 'wereldoriëntatie' en de procesvariabelen 'leerbegeleiding' en 'deskundigheidsbevordering' stonden in de focus.

De terugkerende routines, de gevarieerde thema's en de diverse, aangepaste speelwerkplekken zorgen voor een motiverend en samenhangend aanbod. Het paralleloverleg en de voorbereiding van de thema's geven aanleiding tot een brede uitwerking waardoor verschillende leergebieden en -domeinen aan bod komen. Er is voldoende aandacht voor de onderwijsdoelstellingen: leerkrachten noteren zowel ontwikkelingsaspecten als leerplandoelen. De agenda is hierdoor verworpen tot een verantwoordingsgericht bewakingsinstrument waarin vooral doelen opgesomd staan in plaats van een werkinstrument dienstig voor het plannen van de activiteiten. De kleuterschool realiseert een brede, harmonische vorming met bewegingsmomenten binnen en buiten de klas maar zeker ook door intentionele en occasionele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De verticale samenhang binnen de kleuterschool en naar het eerste leerjaar toe kreeg reeds enkele aanzetten maar kan nog versterkt worden. Gezien de schoolpopulatie is het raadzaam om een woordenschatbeleid te ontwikkelen waardoor onder meer nagedacht is over de selectie en het vastzetten van woordenschat. De geboden ervaringskansen die kleuters krijgen ter ondersteuning van de schrijfmotoriek vallen in positieve wijze op. Hetzelfde geldt voor de vele initiatieven die de school neemt om werk te maken van verschillende educaties zoals verkeer, gezondheid en milieu. De beeldvorming en evaluatie met betrekking tot competenties voor wereldoriëntatie vormen nog een werkpunt: ook sterktes of voorkeuren zijn niet zichtbaar gemaakt.

De kleuterschool leverde aanzienlijke inspanningen om haar zorgwerking te structureren. Er werden visieteksten, planningsdocumenten en een takenverdeling opgesteld. Instrumenten en procedures werden

uitgewerkt en er is nagedacht over zorgoverleg en op welke wijze zorgvragen zullen aangepakt worden. Diverse teamleden geven aan dat deze structurering en de stappen voorwaarts die gezet zijn met betrekking tot de zorgwerking niet uitsluiten dat er op dit terrein nog veel winst te boeken is. In de praktijk is het niet voor iedereen even helder wat het aandeel van de klasleerkracht is in het nastreven van doelen op schoolniveau, welke documenten al dan niet op welke wijze gebruikt moeten worden, ... Praktijken evolueren soms organisch waardoor de onderliggende logica niet meer duidelijk is. De zorgwerking is nog sterk gericht op klasexterne ondersteuning in verhouding tot de preventieve basiszorg. Concrete handvatten voor de klaspraktijk en een doelgerichte aanpak die transparant is voor alle betrokkenen kan nog vaker aan bod komen. De leerkrachten hebben een warme omgang met de kleuters en het welzijn van de kleuters staat steeds voorop.

Elk jaar krijgen de teamleden kansen om zich professioneel te bekwamen. De studiedagen, al dan niet gecoached door de pedagogische begeleiding, worden door alle teamleden bijgewoond. Deze zijn meestal afgestemd op de lopende prioriteiten. Leerkrachten krijgen kansen om vanuit eigen interesses en/of aangevoelde noden individuele nascholingen te volgen. Gerichte druk en sturing vanuit het beleid is minimaal. De school heeft voldoende pedagogisch-didactische naslagwerken. Niet alle teamleden gebruiken dit bronnenmateriaal om zich verder te bekwamen. Ook het leren van en met elkaar door beroep te doen op de aanwezige expertise van de leerkrachten in de eigen school of in de scholengemeenschap, is geen verworvenheid. Het informele, vraaggestuurde leren tussen de teamleden onderling is duidelijk aanwezig. De school zette nog geen prioriteiten uit op langere termijn. Een nascholingsplan op korte en lange(re) termijn, uitgaande van een brede sterkte-zwakte analyse, is er nog niet.

De leerkrachten waarderen het vertrouwen en de ondersteuning die ze ervaren van de directeur. Beslissingen worden op een democratische wijze genomen. De wijze waarop de leerkrachten opgevolgd en aangemoedigd worden via klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken is sterk. Recentelijk nam het team deel aan een schoolzelfevaluatie en alle teamleden worden betrokken bij het schoolniveau door deelname aan diverse werkgroepen. De directeur is gericht op het creëren van eenheid en samenwerking overheen de vestigingsplaatsen. De scheiding tussen de kleuterschool en de lagere school kan verder weggewerkt worden. Momenteel levert de school inspanningen om de personeelsvergaderingen op een efficiënte manier te laten uitmonden in concrete afspraken.

Vrije kleuterschool Zonnebloem is een zorgzame school met een open houding naar ouders. Het team en de leidinggevende zijn voldoende dynamisch en vernieuwingsbereid opdat de school zich blijvend kan ontwikkelen en de kinderen uitgroeien van kleine zaadjes tot knappe (zonne)bloemen. Het inspectieteam besluit dan ook met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor taalvaardigheid en de onderwijsdoelstellingen. In observaties en overlegvormen krijgt dit leergebied ruim aandacht. Kleuters met problemen inzake taalvaardigheid worden vlug gedetecteerd en ondersteund.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De verschillende domeinen komen aan bod en er is frequente en gerichte aandacht voor diverse educaties zoals verkeer, milieu, gezondheid. De kleuters krijgen kansen om op een natuurlijke wijze waar te nemen, te exploreren en competenties te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Richtinggevend voor de praktijk is vooral de thematische werking volgens het jaarplan. Het gaat om vaste (soms kalendergebonden) thema's maar ook om vrije ruimtes voor eigen invulling of om de inbreng van kleuters kansen te bieden. Er is geregeld een paralleloverleg om de thema's samen concreet invulling te geven. Zodoende ontstaat een uitwisseling van activiteiten en ideeën waarbij de kleuteronderwijzers aandacht hebben voor de brede uitwerking van de thema's. Sommige leerkrachten verwijzen ook naar bronnenboeken voor taalstimulering. Het ontwikkelingsplan met de vier ervaringssituaties en de ontwikkelingsaspecten vormt het kader voor de dagplanning. De bijhorende leerplandoelen worden via een digitaal zoekinstrument aanvullend opgegeven. De structuur en het gebruik van de agenda maakt dat het eerder de functie vervult van een verantwoordingsgericht bewakingsinstrument dan van een functioneel werkinstrument voor de planning. De school wil immers evolueren naar een bewaking van het brede aanbod. Aangezien de digitale agenda nog nieuw is, zijn er voorlopig nog geen garanties door het beperkte gebruik. De bedoeling is evenwel om later op het schooljaar via overzichten en grafieken eventuele hiaten te detecteren en aan te pakken. Sommige leerkrachten beschikken over informatie (materialen, doelen, afspraken, ...) met betrekking tot de diverse terugkerende activiteiten en de speelwerkplekken. Het doornemen van de beschikbare info laat zien dat het aanbod in voldoende mate evenwichtig en volledig is maar dat verdere aanvulling doorheen het schooljaar nog nodig is. De brede uitwerking van de thema's, de terugkerende routines en activiteiten doorheen de dag en de gevarieerde speelwerkplekken zorgen voor horizontale samenhang in het aanbod. De verticale samenhang heeft reeds vorm gekregen door afstemming rond kalendergebruik en leerlijnen zoals bij verkeer. Dit werk kan nog verder gezet worden. Zo is de verticale lijn in de visuele representaties van de werkelijkheid (van het concrete voorwerp tot aan het abstracte letterteken) nog een groeipunt en kunnen ook andere kalenders onder de loep

worden genomen. De leerkrachten bieden mogelijkheden voor alle ontwikkelingsdomeinen inclusief de sociaal-emotionele en de lichamelijke ontwikkeling (schommel, veel ruimte om te bewegen binnen en buiten, ...). De leerkrachten ontlokken taal door uitdagende opdrachten en een stimulerende vraagstelling. Tijdens het onthaal kunnen ze vrij vertellen. Ook waarnemingen en ontmoetingsmomenten nodigen kleuters uit om ervaringen en gevoelens te verwoorden. De leerkrachten gebruiken vaak (klas)poppen om de communicatie en betrokkenheid te stimuleren. Mondelinge taalvaardigheid krijgt kansen tijdens het onthaal en andere ontmoetingsmomenten, het beluisteren en reageren op verhalen en prentenboeken. Andere activiteiten en technieken zijn onder meer: versjes, hoorspel, drama, rollenspel, ... Er zijn ook speelwerkplekken met specifieke talige accenten zoals de poppenhoek, de spelletjeskast, de boekenhoek met boeken aangepast aan het thema, de onthaalhoek. De kleuteronderwijzers hebben ook verteltassen ontwikkeld die momenteel in de klas worden gebruikt en naar de toekomst toe ook zullen meegegeven worden naar huis. Ook de bewegingsjuf werkt met bewegingsverhalen, dramatisaties en het uitbreiden/inoefenen van begrippen. De schriftelijke taalvaardigheid komt eveneens in voldoende mate aan bod. De kleuters 'lezen' pictogrammen en andere visuele representaties via kalenders, eigen symbool, opbergboxen, keuze- en takenbord, stappenplannen om de handen te wassen of te koken, ... Elke klas beschikt over een boekenhoek waarbij er boeken in functie van het thema staan uitgesteld. De boekenhoek kan in sommige klassen gezelliger ingericht worden. De meeste klassen beschikken eveneens over een schrijf- en leeshoek. De kleuterschool neemt deel aan initiatieven zoals de voorleesweek en de boekenweek en er is bibliotheekbezoek voorzien vanaf de oudste kleuters. Er is aandacht voor grove en fijne motoriek. Kleuters werken met blokken en plasticine, krabbelen op het schrijfbord en krijten op de speelplaats. De leerkrachten werken met een bewegingsmethode voorbereidend op de schrijfmotoriek en de pengreep wordt ingeoeft. Alhoewel de leerkrachten aandacht hebben voor woordenschat is er nog geen woordenschatbeleid waarin doordacht nagedacht werd over woordenselectie, rijke taalkansen en vastzetten van woorden. De leerkrachten beschikken wel over begrippenlijsten maar die worden gebruikt als achtergrondinformatie. Ontluikende geletterdheid komt aan bod via vormen van auditieve en visuele discriminatie, analyse en synthese: lettergrepen klappen, woordjes samenvoegen, rijmen, volgorde van gespeelde instrumenten navertellen, pictogrammen in de juiste volgorde plaatsen, visueel woordjes zoeken met zelfde beginletter, prentherkenning, ... Werkblaadjes worden beperkt gebruikt en de leerkrachten zijn alert voor didactische vervroeging.

Het leergebied wereldoriëntatie komt vaak aan bod doorheen diverse activiteiten en wordt vooral aangestuurd door de thematische werking. De ervaringswereld beperkt zich niet tot de school: de leerkrachten voorzien in leeruitstappen (musea, tentoonstellingen, ...). De klasinrichting, de speelwerkplekken en de activiteiten staan in het teken van het actuele thema. Beleven, veelzijdig waarnemen, actief zijn en experimenteren worden hierbij als belangrijk geacht. Kinderen kunnen zelf de rol van onderzoeker opnemen en experimenten opzetten, bijvoorbeeld rond drijven en zinken. De kleuters leren tijd beleven: de zandloper maakt het verlopen van de tijd zichtbaar. Dankzij het actief gebruik van een variatie aan kalenders (daglijn, weekkalender, jaarkalender, scheurkalender, weerkalender,) leren de kleuters zich oriënteren in de tijd. Er is aandacht voor het exploreren en beleven van de natuur. De kleuters leren de seizoenen kennen, zien hoe bomen kaal worden, het water bevriest, bezoeken de boomgaard, ... en gebruiken verschillende zintuigen bij het waarnemen.

Verschillende educaties zoals milieu-opvoeding, verkeersopvoeding en gezondheidsopvoeding komen ruim aan bod: gezonde voeding, fietsbehendigheid en fluohesjes, sorteren en composteren... De ontmoetingsmomenten en het samen werken en spelen bieden kansen om te werken rond het domein mens waardoor de kleuters zichzelf en de ander beter leren kennen en zich efficiënt kunnen uitdrukken. Daarnaast gebruikt de kleuterschool een ordeningskader om te werken aan interactiewijzen en organiseert ze een knuffeldag. Het domein maatschappij wordt aangepakt: er wordt gewerkt rond beroepen, kleuters controleren leeftijdsgenoten op het zich aan de regels houden, de kleuters 'betalen' in de winkel en sommige thema's geven aanleiding om te leren omgaan met diversiteit, stereotypen worden doorbroken, Toch zijn er op vlak van werken rond diversiteit en identiteit grote verschillen tussen leerkrachten. Techniek en ruimte komen soms iets minder aan bod maar worden niet vergeten doordat kleuters verbindingen en hechtingswijzen leren kennen, constructies maken met geschikt materiaal. Voorbeelden van initiatieven rond het domein ruimte zijn het tekenen van een menselijke figuur, spelletjes als stoelendans ...

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De leerkrachten vertrekken vaak van materialen doorheen de thematische werking om waarnemingen en ervaringen als vertrekpunt te nemen. Een groot aandeel van de aanwezige materialen is eigendom van de kleuteronderwijzer en de leerkrachten geven vaak materiaal door aan elkaar. De vestigingsplaats beschikt over een vrij uitgebreide bibliotheek en er zijn voldoende materialen om de taalvaardigheid te stimuleren zoals boeken, stempels, letters in verschillende groottes en bestaande uit verschillende materialen, letterwinkel, verkleedkoffer, luisterverhaal op computer of cd, Ook voor wereldoriëntatie is het aanbod voldoende rijk: zand- en of watertafel, ontdekdozen, vergrootglazen, een ontdektafel, elektrospel ...

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De formele, intentionele evaluatie is het meest gericht op bepaalde aspecten van taalvaardigheid en het leergebied wereldoriëntatie wordt weinig tot niet geëvalueerd. Bepaalde elementen van taal zijn opgenomen in het kindvolgsysteem. Heel wat van de gebruikte testen evalueren schools-technische aspecten van taalvaardigheid: schoolrijpheidstest, taalvaardigheids- en begrippentesten. Het gebruik is vooral gericht op het signaleren en gericht ondersteunen van kleuters met moeilijkheden. Het is nog onduidelijk of afname van testen allemaal dan wel gedeeltelijk door de leerkracht bepaald worden. De school beschikt over een bundel met criteria om de klas en hoeken te beoordelen: uitdagend, hanteerbaar voor zelfstandig werken, ... Diverse teamleden observeren de kleuters op basis van klasscreenings en noteren soms ook losse observaties.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De aandacht voor welbevinden en betrokkenheid als basis voor ontwikkeling is opvallend en wordt breed gedragen. Het meebrengen van foto's van thuis of het meegeven van een logeerbeer motiveert tot taaluitingen. Pengreep, articulatie en voorkeur voor talige opdrachten zijn voorbeelden van taal die aan bod komen bij overgangsgesprekken. De mate van ervaringsgericht werken en klasinterne differentiatie is leerkrachtafhankelijk en heeft nog groeikansen. Klasoverschrijdend werken gebeurt door de klasdeuren open te zetten voor andere groepen of samen op uitstap te gaan. Het bewust kiezen voor verticale groeperingsvormen is een troef in het zorgbreed werken. Verticale afstemming kan soms nog beter. Kleuters met achterstand of voorsprong inzake taalontwikkeling of met specifieke problemen worden vlug gedetecteerd en ondersteund. Deze ondersteuning betreffende taalmoeilijkheden kan klasintern of klasextern gebeuren en er zijn meerdere zorgleerkrachten bij betrokken wat

soms nadelen heeft. Huisbezoeken, heen-en-weerschrift, betrokkenheid bij de puzzeldag, het onthaal van de ouders van de jongste kleuters in de klassen, ... zijn voorbeelden van gerichte aandacht voor oudercommunicatie en –betrokkenheid. Sommige kleuteronderwijzers vinden dat het accent van de toegevoegde zorgwerking te veel op taal ligt en het niet altijd even zinvol is dat kleuters door externe specialisten of zorgjuffen tijdens rijke groepsmomenten uit de klas worden gehaald. Het versterken van de basiszorg krijgt weinig aandacht in vergelijking tot het uit de klas halen van kleuters. Sommigen geven aan dat het talig verrijken van het klasaanbod of vormen van pre- en teamteaching een toegevoegde waarde kunnen hebben. Soms worden verschillende documenten gebruikt of worden dezelfde documenten verschillend ingevuld.

Professionalisering De school werkt ontwikkelingsgericht. Zo wil ze graag de ervaringsgerichte werking verder uitdiepen en de differentiatiemogelijkheden verder laten toenemen. De begeleiding is hierbij betrokken. Er is een taalbeleidsplan opgestart en een zorgjuf maakt werk van de uitbouw van thema's met onder meer vermelding van bijhorende woordenschat ter ondersteuning van de klaspraktijk. Er kan een spanningsveld ontstaan tussen deze beweging (die de werking meer vastlegt) en het streven naar een meer ervaringsgerichte aanpak. De aandacht voor ontwikkelingsgericht werken blijkt ook uit het feit dat de schrijfmotoriek gericht aangepakt wordt nadat uit de verkregen output bleek dat hier nog werk aan is. Er zijn ook enkele werkgroepen werkzaam die de praktijk rond beide leergebieden verrijken: werkgroep leespromotie (voorleesweek, gedichtendag, jeugdboekenweek, verteltassen), werkgroep sport/gezondheid en werkgroep milieu/verkeer.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze is zich bewust van de beperkte mogelijkheden in de gebouwen en tekende daarvoor een masterplan uit. Momenteel wordt een gedeelte van de gebouwen volledig gerenoveerd. Dit zal vanaf volgend schooljaar in gebruik genomen worden. Er zal dan overgegaan worden tot de afbraak van de oudste gebouwen en gestart worden met een volledig nieuwbouwcomplex in de administratieve vestigingsplaats. De uitwerking is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de ingebruikname van de nieuwe gebouwen vanaf september 2016 mogelijk is. Ondertussen blijkt uit het jaaractieplan en het globaal beleidsplan een voortdurende bezorgdheid om het degelijk onderhoud en de goede bewoonbaarheid van de huidige gebouwen. Bij rondgang en tijdens de doorlichtingsfase waren alle lokalen netjes, warm en voldoende verlucht. De administratie met betrekking tot BVH wordt correct bijgehouden. Bemerkingen van externe controlediensten worden systematisch aangepakt. De inspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om blijvend aandacht te hebben voor de bewoonbaarheid van de oude gebouwen en blijvend in te zetten voor een goede hygiënische en veilige omgeving voor de kinderen. De school krijgt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een gunstig advies. Aangepaste accommodatie voor bewegingsopvoeding ontbreekt nog steeds en ook de nieuwe plannen bieden weinig soelaas.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de	ja

vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	
---	--

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De 'zorgvisie' en 'zorgwerking' zijn beide planmatig uitgewerkt en uitgeschreven. Het gebruik van onderscheiden zorgmappen per niveau en het uitwerken van onderscheiden initiatieven voor beide niveaus werkt niet bevorderlijk voor de continuïteit en afstemming tussen de twee scholen die zich als een eenheid willen profileren. De visie beklemtoont de centrale rol van de klasleerkracht en de onderscheiden zorgniveaus zijn van belang voor de werking. Er is aandacht voor zowel kinderen met problematieken als met een voorsprong en beide groepen leerlingen werden in overzichten opgelijst. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt nooit uit het oog verloren. De betrokkenheid van de leerkracht op de zorgwerking situeert zich hoofdzakelijk op het ondersteunen van de kinderen en doelen op het school- en klasniveau leven bij hen in mindere mate. Leerkrachten kunnen moeilijk aangeven welke acties van hen verwacht worden rond talenbeleid (algemeen of specifiek naar anderstalige kinderen toe), SES-beleid, methodiek voor relatiewijzen, ... of omgekeerd welke doelen men op het oog heeft met werkvormen zoals hoeken- en contractwerk.
- Ondersteuning** De zorgwerking werd gestructureerd: de procedures, overlegvormen, instrumenten en taken zijn uitgeschreven. In de praktijk stellen we vast dat ondanks de productie van vele documenten er soms verschillende interpretaties zijn over het gebruik van instrumenten en dat de extra-ondersteuning 'organisch' groeit, bijvoorbeeld omwille van de vraaggestuurde aanpak, waardoor de onderliggende logica niet meer duidelijk is. Zo wordt het onduidelijk wie wat coördineert, of de voorziene hulp elkaar effectief versterkt of aanvult en of de voorziene ondersteuning wel ingrijpt op die groepen waar de grootste noden zich bevinden. Aan elke groep lijkt in principe een teamlid van het zorgteam te zijn toegevoegd maar in de praktijk kan dit verschillen en er zijn behalve de vier vaste zorgleerkrachten nog twee andere leerkrachten betrokken bij zorgverbredende activiteiten wat het behouden van een goed overzicht bemoeilijkt. De school schakelt ook een kinderverzorgster in onder meer voor de ondersteuning van een groep met slechts 13 kinderen.
- Welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling vormen het fundament van de preventieve basiszorg. Leerkrachten onderhouden een warm contact met de kinderen en hebben oog voor de persoonlijke ervaringen en belevingen van de kleuters. Het strategisch aanpakken van problemen, de ouderbetrokkenheid en oudercommunicatie (huisbezoeken, ouders van jongste kleuters komen tot in de klas, heen-en-weermap, ...) en de lopende projecten tegen pesten en voor het ontwikkelen van sociale en relationele competenties zijn waardevolle initiatieven. Men spreekt over een vraaggestuurde, flexibele en directe aanpak maar dit gaat soms ten koste van de planmatigheid en doelgerichtheid. Op school lopen heel wat waardevolle acties waarbij verschillende leerkrachten betrokken zijn en die de brede basiszorg versterken: anti-pest-plan, methodiek om te werken aan sociale relatiewijzen, leren leren, huiswerkbeleid, graadsklassen in de kleuterschool en het nastreven van evenwichtige groepen in het lager, klasoverschrijdend tutorwerk, aanbod aan speelmaterialen op de speelplaats, leerlingenraad ...
- Op vlak van signalering en registrering is er een verschil merkbaar tussen kleuter-

en lager onderwijs. De leerkrachten van het kleuteronderwijs vertrekken van brede observaties en evalueren diverse ontwikkelingsdomeinen terwijl de scoop vernauwt in het lager tot eerder schools-technische aspecten zoals lezen, spelling en wiskunde waarbij toets- en testresultaten dominant zijn.

Er zijn verschillende overlegvormen die 'zorg' als thema hebben. Tijdens de MDO's worden die kinderen die de klasleerkracht opgeeft, besproken. Er wordt hierbij samengewerkt met het CLB. Er is ook een wekelijks zorgoverleg waarop de betrokkenen nadenken over taakverdeling, zorgbrief, leerlingen, personeelsvergadering, MDO, leerlingdossiers, ... Daarnaast is er ook heel veel informeel overleg tussen klasleerkrachten en zorgleerkrachten. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding kunnen nog intenser betrokken worden bij die zorgtrajecten (van signaleren tot en met evalueren van hulpvragen) waar ze een toegevoegde waarde kunnen hebben. De vormen van overleg beperken zich niet tot een louter beschrijven van het probleem maar zijn ook gericht op het bekomen van een plan van aanpak. Deze plannen en de voorbereiding in functie van het MDO zijn van wisselende kwaliteit. Het stellen van goede hulpvragen is nog niet door iedereen beheerst en de uitgeschreven hulp beperkt zich nog vaak tot algemeen kaderadvies (ouders informeren, opvolgen, laten testen, organisaties contacteren, ...) en in mindere mate op het formuleren van geschikte doelen en concrete handvatten voor de klaspraktijk. Bovendien wordt verhoudingsgewijs vlugger gekeken naar leerlingen en ouders in verhouding tot reflectie op en aanpassing van het eigen handelen. Er bestaan evenwel goede praktijkvoorbeelden die verder verspreid mogen worden. De recente digitalisering zal mogelijk maken dat de informatie door de betrokkenen vlot kan geconsulteerd worden.

De toepassing van de zorg krijgt verschillende uitwerkingen. Vaak klasextern en meer gericht op homogene groepen maar ook andere toepassingen komen voor. Zowel klasleerkrachten als zorgleerkrachten proberen kort op de bal te spelen en de zorg is vaak vraaggestuurd. Toch kan de visie nog meer leven in de uitwerking. Wanneer de klasleerkracht de spilfiguur is kan grondiger nagedacht worden over het versterken van de klasinterne differentiatie, de klasleerkracht meer de zorg laten opnemen terwijl de zorgjuf de groep neemt, ... Opvallend is het accent op taal bij opvolging van problemen in verhouding tot wiskunde, motoriek, ... De klimopklas, die zich richt naar leerlingen die extra-uitdagingen nodig hebben, richt zich niet enkel op inhoudelijke uitbreiding of verdieping maar schenkt ook aandacht aan werkhoudingen, studie- en sociale vaardigheden.

- | | |
|-------------------------|---|
| Doeltreffendheid | Aangezien het aangeven van evalueerbare doelen op school-, klas- en leerlingniveau nog niet tot de routine behoort, is het moeilijk om deze te evalueren. De opeenvolgende overlegvormen zorgen er wel voor dat kinderen blijvend ondersteund worden. Heel wat (zorg)teamleden geven aan dat de zorgwerking in ontwikkeling is maar ook dat er nog een lange weg te gaan is om een aantal verbeterpunten weg te werken. De school slaagt erin om het aantal zittenblijvers zoveel mogelijk te beperken. |
| Ontwikkeling | De school is volop de zorgwerking verder aan het structureren en optimaliseren. Ook de digitalisering van de zorggegevens zet zich verder door. Het handelingsgericht werken is reeds bekend bij directie en zorgleerkrachten en leerkrachten werden bevraagd rond de zorgwerking. Een synthese en opvolging hiervan is nog niet uitgewerkt. De zorgcoördinator neemt deel aan een overleg met collega's op niveau van de scholengemeenschap. |

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid	Met haar professionaliseringsbeleid willen de kleuter- en de lagere school verder groeien naar een pedagogische eenheid als basisschool. Zij streven ernaar om geregeld gezamenlijk een aantal studiedagen en personeelsvergaderingen te organiseren om de gelijkgerichtheid te bevorderen. In het pedagogisch project staat 'van leerkrachten wordt verwacht dat ze zich blijven bijscholen en nieuwe werkvormen en onderwijsmethoden uitproberen'. Daaraan tracht de school tegemoet te komen. Zowel de kleuterschool als de lagere school maakt sinds verscheidene jaren een 'termijnplanning' op waarin ook de nascholing opgenomen is. Elk jaar wordt een aantal prioriteiten voorop gezet. Het team baseerde zich daarvoor vooral op intuïtieve noden. Het laatste jaar ondernam de school ook een zelfevaluatie waaruit een aantal werkpunten vloeiden. De school organiseert zowel teamgebonden als individuele nascholingen. De teamnascholingen zijn vooral op de prioriteiten gericht. De individuele nascholingen zijn te kiezen. Een meer sturende aanpak vanuit het beleid, gebaseerd op pedagogisch-didactische noden, zodat teamleden kunnen groeien in hun deskundigheid, is er amper. De kleuterschool zette de laatste drie jaar vooral in op de uitwerking van sociale vaardigheden. Het team doorliep daarvoor gezamenlijk een traject. De aanpak en bijsturing van de leerkrachtenstijl en het aanmoedigen van de kleuters waren hierbij na te streven doelen. Vanuit de zelfevaluatie wil het kleuterteam nu focussen op het ervaringsgericht onderwijs. De individuele nascholingen waren vooral gericht op zeer specifieke praktijkgerelateerde sessies. (grimeren van kinderen, verteltassen, rijke talige kleuterprikkels, ...) De leermeesters lichamelijke opvoeding volgen vakspecifieke nascholing. Het is lovenswaardig dat het nieuwe leerplan lichamelijke opvoeding door het hele team doorgenomen werd en dat in de scholengemeenschap extra aandacht besteed wordt aan bewegingsopvoeding met als doel de gezondheidsopvoeding tot op de klasvloer door te trekken. De zorgondersteuners zetten vooral in op bijkomende opleiding in het kader van hun opdracht. Een aantal onder hen volgde een bijkomende langdurige opleiding. Voor beginnende leerkrachten is vanuit de scholengemeenschap een informatiebrochure en een jaarlijkse info-avond voorzien. Er is een klasdraaiboek en de leerkrachten kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon/mentor.
Ondersteuning	Binnen de scholengemeenschap worden gemeenschappelijke nascholingen of studiedagen gepland. De verschillende directies zijn verantwoordelijk om een aantal sessies uit te werken en verder op te volgen. De school beschikt over een aantal pedagogische en didactische uitgaven die de leerkrachten kunnen ontlenen. Ook liggen vaktijdschriften ter inzage in het leraarslokaal. Tevens is er een inventaris van de orthotheek voor wiskunde, lezen, schrijven en spelling. Deze kansen tot zelfstudie worden echter weinig benut. Gerichte druk om deze waardevolle professionaliseringsmogelijkheid te consulteren, is miniem. De pedagogische begeleiding ondersteunt de school bij de uitwerking van enkele projecten. Dit wordt door de teamleden sterk gewaardeerd. Collega's bieden elkaar vooral informeel ondersteuning.
Doeltreffendheid	Het multiplicatie-effect van de gevolgde nascholingen is nog beperkt. Niet elk teamlid is op de hoogte van eventuele nieuwe expertise in de school. Vooral tussen de parallecollega's wordt een en ander overgebracht en af en toe kan op de personeelsvergadering toelichting gegeven worden. Het ontbreken van meetbare en haalbare doelstellingen bemoeilijkt de doeltreffendheid van het

professionaliseringsbeleid. In hoeverre de leerkrachten de nieuw verworven deskundigheid uitwerken in hun praktijk, is alsnog onduidelijk. Een systematische evaluatie van de eigen leerwinst, is nog geen verworvenheid.

De school toont aan dat vooral praktijkgerichte vernieuwde inzichten doordringen op de klasvloer. Voorbeelden daarvan zijn: de bewegingstussendoortjes, de verteltassen, de fietskoffer, het stemgebruik bij leerkrachten ...

Ontwikkeling Het schoolbeleid neemt nog geen sturende rol op het gebied van individuele nascholingen. Klasbezoeken en / of functioneringsgesprekken leiden nog weinig tot gerichte druk om de didactische aanpak - o.m. onder leiding van externen- bij te sturen. Hospiteren komt sporadisch en vooral op eigen initiatief voor, maar is zeker nog geen algemeen verworven praktijk. Uit gesprekken blijkt dat meerdere teamleden daarvoor open staan. Het informele, vraaggestuurde leren is duidelijk aanwezig. Collega's zijn makkelijk aanspreekbaar. Het meer formele en intentionele leren van en met elkaar is nog geen verworvenheid. Tussen een aantal (parallel)collega's zijn meerdere informele gesprekken en klasbezoekjes waar leerkrachten veel van opsteken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, GOK- en zorgbeleid, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Talenbeleid, Visieontwikkeling	De directie wordt gewaardeerd door het team. De positieve waardering vertrekt vanuit een ervaren van 'vertrouwen' in en 'ondersteuning' van het eigen handelen door de leidinggevende. Beide directeuren werken meermaals in hetzelfde lokaal wat het informeel overleg en de onderlinge afstemming bevordert. Zij hebben wekelijks overleg met het zorgteam dat ook ten aanzien van beleidsbeslissingen invloed uitoefent en fungeert als een soort van middenkader. Het directieteam investeert vooral in het scheppen van eenheid overheen niveaus, vestigingen, ... door samenwerking te stimuleren en grote lijnen aan te brengen in de schoolwerking.
--	--

De kleuterschool en de lagere school beschikken over een schooleigen christelijk opvoedingsproject (2013-2014) dat is opgebouwd rond de vijf basisopdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen. Deze visie werd in onderling overleg ontwikkeld en wordt intern en extern gecommuniceerd via personeelsvergadering, schoolwerkplan, infobrochure en zorgbrief. Het pedagogisch project is aangepast aan de fusie maar verdient opnieuw een actualisatie.

De informatiedoorstroming gebeurt via verschillende kanalen: verslagen van personeelsvergaderingen, mailverkeer, leerkrachtenvakje, infobord in leraarslokaal, digitaal zorgdossier, ... Voor de maandelijkse personeelsvergaderingen wordt op voorhand de agenda doorgegeven en kunnen personeelsleden zelf agendapunten aandragen. Deze samenkomsten starten met de voltallige personeelsgroep waarna kleuterschool en lagere school apart vergaderen. Vanuit de schoolzelfevaluatie kwam de vraag om meer oog te hebben voor het formuleren van concrete afspraken. Naar verluidt zou hierin al enige vooruitgang geboekt zijn. De leerlingenraad heeft inspraak in het schoolgebeuren en kan terugblikken op enkele concrete realisaties.

Het beleid draagt zorg voor het aanbieden van kwaliteitsonderwijs. De wijze waarop leerkrachten aangemoedigd en opgevolgd worden is sterk. De leidinggevendenden kijken maandelijks de agenda's na en geven gerichte feedback. Zij voeren klasbezoeken uit die uitmonden in besluiten en concrete aanbevelingen. Functionerings- en evaluatiegesprekken grijpen plaats waarbij aandacht is voor sterke punten en werkpunten worden aangewend om de teamleden verder te laten groeien in hun ontwikkeling. De leerkrachten ervaren deze initiatieven als verrijkend. Voor interimarissen of vervangende leerkrachten is er een draaiboek met de regeling per klas van de afwezige juf/meester met concrete klasafspraken. De uitgevoerde schoolzelfevaluatie vorig schooljaar heeft bruikbare gegevens opgeleverd. Er zijn linken met het prioriteitenplan en er is samenwerking met de pedagogische begeleiding. Vervolgens wordt ook een aantal nascholingen (teamgerichte en individugerichte) gelinkt aan het prioriteitenplan en dus aan de schoolzelfevaluatie.

Het hele team is betrokken bij de schoolwerking doordat van iedereen verwacht wordt te participeren aan werkgroepen zoals: jaarproject/schoolfeest, animatie/feesten, parochiaal/solidariteit, sport/gezondheid en milieu/verkeer, sociale vaardigheden en leespromotie/public relations. Zij hebben een gemengde samenstelling (overheen beide scholen). Het team is momenteel

betrokken bij het doornemen en aanvullen van het schoolwerkplan.

Uit de zelfevaluatie van de school blijkt een grote bekommernis om de taalheterogeniteit van de leerlingen. Het team pakt het talenbeleid dan ook prioritair aan. Een beduidend aantal (SES-)lestijden is daarvoor voorzien. De huidige werking is vooral gericht op het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen. Vooral de spreekdurf en de herkenning van moderne vreemde talen met bijhorende culturen worden intuïtief nagestreefd.

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn weinig operationeel geformuleerd en de acties sluiten beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het paralleloverleg en de brede uitwerking van de thema's.
- De aandacht voor brede vorming (beweging, sociaal-emotionele...) en samenhang in het aanbod.
- De inspanningen om werk te maken van diverse educaties: verkeer, gezondheid en milieu.
- De ervaringskansen ter ondersteuning van de schrijfmotoriek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De structurering van de zorgwerking middels procedures, taken, instrumenten en overleg.
- De aandacht voor welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De geboden kansen om zich professioneel te ontplooiën.
- De mensontmoetende onderwijsstijl van de leerkrachten en de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het vertrouwen en de ondersteuning die de leerkrachten ervaren bij hun leidinggevend.
- Het democratisch leiderschap.
- De wijze waarop teamleden opgevolgd en aangemoedigd worden.
- De kwaliteitsvolle schoolzelfevaluatie op teamniveau.
- De betrokkenheid van het gehele schoolteam via de werkgroepen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het functioneel gebruik van de agenda als planningsinstrument.
- De verticale samenhang binnen leergebieden.
- Het uitwerken van een doordacht woordenschatbeleid.
- De aandacht voor beeldvorming rond voorkeuren en competenties binnen het leergebied wereldoriëntatie.
- Gebrek aan aangepaste accommodatie voor bewegingsactiviteiten op de vestigingsplaats.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Te sterke gerichtheid op klasextern remediëren in plaats van versterken van de klasinterne basiszorg.
- Aandeel klasleerkrachten inzake zorginitiatieven op klas- en schoolniveau.
- De concrete resultaten die voortkomen uit het gebruik van instrumenten, procedures en overleg.
- De sterke gerichtheid van de zorgwerking op het 'tekort'.
- Het meer formele en intentionele leren van en met elkaar.

Wat betreft het algemeen beleid

- De samenwerking tussen kleuterschool en lagere school.
- De mate en de efficiëntie waarin de personeelsvergaderingen leiden tot afspraken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Devos de inspecteur-verslaggever	Elsy JACOBS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	