

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Trapop te RETIE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9481
Instelling	Vrije Basisschool - Trapop
Directeur	Margareta VERWAEST
Adres	Laarstraat 1 - 2470 RETIE
Telefoon	014-37.83.13
Fax	014-37.56.03
E-mail	directie@trapop.be
Website	www.trapop.be
Bestuur van de instelling	VZW KOR Turnhout
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap	De ARK
Adres	Hannekestraat 22 - 2480 DESSEL
CLB	Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014, 18-02-2014, 20-02-2014, 21-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	04-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk JANSSENS
Teamleden	Luc CUYLAERTS
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPD-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPD-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije Basisschool Trapop bevindt zich in het centrum van Retie, een gemeente in de buurt van Turnhout in het noorden van de provincie Antwerpen. De school behoort samen met vier andere scholen tot de scholengemeenschap De ARK. De school rekruteert hoofdzakelijk kinderen uit de plaatselijke omgeving. In het centrum van Retie bevindt zich eveneens een gemeentelijke basisschool.

Op basis van het vooronderzoek op 10 februari 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaatsverplichting voor wiskunde en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht de inspectie ook aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de kwaliteit van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en eveneens het algemeen beleid van de school.

De school slaagt erin om de maatschappelijke verwachtingen voor wiskundige initiatie/wiskunde en wereldoriëntatie in beide afdelingen in voldoende mate in te lossen. Het toenemend beleidsvoerend vermogen van de school is meer en meer bepalend voor de klas- en schoolwerking. Het intern leiderschap investeert structureel in een proces van schoolwerkplanning om visieteksten, verwachtingen en afspraken, procedures, middelen en andere aspecten van de werking in kaart te brengen, te onderzoeken, te stroomlijnen en te delen met het hele team. Meer en meer teamleden nemen deel aan de beleidsvoorbereiding en –uitvoering waardoor het beleid evolueert naar een gedeeld leiderschap.

De leerkrachten in de kleuterafdeling zorgen voor een samenhangend en thematisch onderwijsleeraanbod en –proces. Het team besteedt veel aandacht aan de uitbouw van een krachtige leeromgeving waarin de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie naast het koepel eigen referentiekader meer en meer bepalend zijn voor de planning, uitvoering en evaluatie van het geboden onderwijs. De aanpak van de leerkrachten biedt kleuters vele kansen om zelfstandig, zelfgestuurd en/of samen met klasgenootjes aspecten van de werkelijkheid te ontdekken, te onderzoeken en ervan te leren. De leerkrachten houden uitdrukkelijk rekening met verschillen tussen en specifieke noden van kleuters waardoor ze erin slagen om op een flexibele manier de kleuters in hun ontwikkeling te begeleiden.

In de lagere afdeling slagen de leerkrachten er eveneens in om een evenwichtig en doordacht onderwijsleeraanbod en –proces voor wiskunde te voorzien. Het gebruik van een onderwijsleerpakket draagt er mee toe bij dat preventie, differentiatie en remediëring een duidelijke plaats krijgen in de klaspraktijk. De aandacht voor het gebruik van strategieën en de ontwikkeling van probleemoplossende vaardigheden kan nog tot op zekere hoogte een duidelijkere plaats krijgen in het aanbod. Op dit moment bevindt het team zich in een verbeteringsproces voor wereldoriëntatie. Het team pakt onder meer de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod aan. De realisatie van de doelen voor wereldoriëntatie kan nog worden verbeterd door een meer verregaande toepassing van de visie, de uitgangspunten en in het bijzonder van de concrete doelen van het leerplan.

De leerbegeleiding is zowel op school-, klas- als leerlingenniveau uitgewerkt. Dit gebeurt op basis van een schooleigen visie, duidelijke verwachtingen en procedures en met een veelheid aan middelen. De taakinvulling van klas- en zorgleerkrachten en de zorgcoördinator leidt tot een flexibele en efficiënte leerbegeleiding. Het intern leiderschap besteedt – in samenspraak met het team – toenemend aandacht aan de vernieuwing en verbetering van de huidige werking. De evaluatie van de zorgwerking vormt meer en meer een invalshoek om de kwaliteit ervan te bewaken en zo nodig bij te sturen. Onder meer via deskundigheidsbevordering voorziet het intern leiderschap in voldoende ondersteuning om de leerbegeleiding en andere onderwijskundige aspecten op een meer doordachte en gelijkgerichte manier vorm te geven.

Het algemeen beleid richt zich meer en meer op de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem om onderwijskundige en organisatorische aspecten in kaart te brengen, te evalueren, te bespreken en waar nodig bij te sturen. De school bevindt zich dan ook in een voortdurend veranderings- en vernieuwingsproces waarbij de kwaliteit van het leren van de kleuters en leerlingen centraal staat.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies. Uit het onderzoek blijkt dat het beleidsvoerend vermogen een duidelijk draagvlak vormt om het huidige ontwikkelingstraject autonoom verder te zetten en om de onderwijskwaliteit te bepalen, te evalueren, te borgen of te verbeteren op basis van de aanbevelingen in dit verslag, eigen vormen van zelfevaluatie en op basis van de door de overheid geformuleerde maatschappelijke verwachtingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. De wijze waarop ze hun thematisch aanbod plannen, uitvoeren, evalueren en - waar nodig – bijsturen leidt tot een evenwichtige benadering van de domeinen en de bijbehorende (leeftijdsspecifieke) doelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De thematische benadering leidt tot een geïntegreerd en gradueel aanbod. Het werkelijkheidsgerichte, brede aanbod biedt de kleuters heel wat kansen tot ontdekken, exploreren, experimenteren en leren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken voornamelijk een referentiekader van de onderwijskoepel om een samenhangend onderwijsleeraanbod en –proces te organiseren. Het leerplan speelt hierbij tot op dit moment een ondergeschikte maar functionele, aanvullende rol. Het team nam recent het initiatief om via de studie van de leerplannen (verder) inzicht te krijgen in de specifieke doelen voor alle leergebieden. Dit initiatief biedt het team de mogelijkheid om bijkomende inspiratie op te doen én om de doelgerichtheid van hun huidige onderwijspraktijk op termijn nog te verhogen.

De thematische benadering eigen aan het kleuteronderwijs resulteert in een doordacht aanbod waarbij zowel wiskundige initiatie als wereldoriëntatie een duidelijke plaats krijgen. De leef- en belevingswereld van de kleuters vormt samen met kalender- en seizoensgebonden inhouden de basis voor het 'wereldoriënterend onderwijs'. Leerkrachten baseren zich bij de uitwerking van de thema's op de eigen ervaring, de beginsituatie van de kleutergroep en op het referentiekader om (nieuwe) activiteiten te plannen. Ze houden hierbij ook rekening met de interesses of noden van de kleuters. Ook opmerkelijke gebeurtenissen op school of bij de kleuters grijpen leerkrachten aan om het onderwijsleeraanbod en –proces vorm te geven.

De leerkrachten focussen op de ontwikkeling van een uitgesproken aanbod voor hun doelgroep en gebruiken daartoe de doelen en bijbehorende groeilijnen uit het referentiekader om zo specifiek mogelijke doelstellingen te formuleren. Afhankelijk van de leerkracht baseren ze zich daarnaast in meer of mindere mate op het screeningsinstrument waarmee ze de ontwikkeling van de kleuters opvolgen. Daarnaast gebruiken ze andere bronnen zoals naslagwerken, didactische publicaties en het internet om passende en vernieuwende activiteiten binnen de thema's te voorzien.

Leerkrachten van parallelklassen werken geregeld samen een thema uit waarbij ze enerzijds focussen op het creëren van onderlinge afstemming binnen het aanbod maar anderzijds ook ruimte laten voor de eigenheid van de klasgroep of van zichzelf om eigen accenten te leggen.

Het team ontwikkelde heel wat steekkaarten voor geregeld weerkerende activiteiten en de werking in de hoeken. Deze kaarten bevatten een relevante selectie van doelen uit het referentiekader, waarbij duidelijk rekening werd gehouden met de beginsituatie en het ontwikkelingspotentieel van de kleuters. De mate waarin het team deze kaarten gebruikt om kritisch te reflecteren over het eigen onderwijsleeraanbod en –proces om het zonodig bij te sturen, verschilt van leerkracht tot leerkracht. Het gebruik van de kaarten draagt echter wel in toenemende mate bij tot een meer doelgerichte aanpak van de activiteiten en tot een meer doordachte verrijking van de hoeken.

Leerkrachten besteden heel wat aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld, de motivatie en het initiatief van kleuters om het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters bij het onderwijs zo positief mogelijk te beïnvloeden. Via gevarieerde en activerende werk-, organisatie- en groeperingsvormen krijgen kleuters kansen om te leren. De ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfsturing staat hierbij duidelijk centraal. De aandacht voor actief, interactief en – waar mogelijk – coöperatief spelen en leren resulteert daarbij zowel in ‘samen leren’ als in ‘samen leven’.

Wiskundige initiatie krijgt een duidelijke plaats in het onderwijsleeraanbod en –proces. De klasleerkrachten zorgen ervoor dat alle domeinen geregeld aan bod komen. Afhankelijk van de leeftijdsgroep en de beginsituatie van de kleuters komen doelen voor getallenkennis, bewerkingen, meten en metend rekenen en meetkunde aan bod. De probleemstellende onderwijsstijl van de leerkrachten leidt tot een geregelde aandacht voor de domeinoverschrijdende doelen. De leerkrachten dagen kleuters daarbij uit om alleen of samen met andere kleuters tot een oplossing te komen voor een (wiskundig) probleem. De doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces kan echter nog verhogen door een (nog meer) structureel gebruik van het leerplan als referentiekader. Het aanbod in de hoeken kan op klas- en schoolniveau eveneens nog verder worden verhoogd voor wiskundige initiatie. Het hoekenaanbod daagt de kleuters uit tot samen spelen en zoeken. In sommige groepen is de winkel echter nog weinig uitnodigend ingericht met levensechte of levensnabije materialen.

Het leergebied wereldoriëntatie vormt een zeer belangrijke invalshoek bij de uitwerking van een thema. De leef- en belevingswereld van de kleuters vormt terecht veelal de aanleiding om aspecten ervan nader te onderzoeken. De klasleerkrachten slagen er algemeen in om een krachtige leeromgeving te creëren waarin kleuters geregeld uitgedaagd worden om aspecten van de werkelijkheid te ontdekken. Waarnemen, exploreren, experimenteren en reflecteren over en binnen de eigen leef- en belevingswereld bieden kleuters vele kansen om kennis en inzichten te verwerven en vaardigheden en attitudes te ontwikkelen. Ook hier krijgt het leerplan in toenemende mate aandacht om leerkrachten meer bewust te maken van de actuele verwachtingen voor het kleuteronderwijs en om de planning, uitvoering en evaluatie te verfijnen. Op die manier slaagt het team erin om in toenemende mate een gradueel onderwijsleeraanbod te creëren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende materialen om de leerplandoelen op een efficiënte en effectieve manier na te streven. Zowel ontwikkelingsmaterialen van de school als materialen meegebracht door kleuters of leerkrachten krijgen een plaats binnen de thematische benadering van het onderwijsleeraanbod en –proces. Leerkrachten beschikken over meerdere naslagwerken en didactische publicaties als informatie- en inspiratiebronnen.

De infrastructuur biedt eveneens voldoende mogelijkheden om hedendaags (kleuter)onderwijs te verstrekken. Ook de onmiddellijke omgeving biedt de leerkrachten heel wat mogelijkheden om ‘de wereld’ te ontdekken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De toenemende aandacht voor handelingsgericht werken leidt tot een sterkere focus op een zo breed mogelijke beeldvorming van de individuele kleuter. Via observaties, screeningsinstrumenten en – indien wenselijk – een additioneel pakket om de beeldvorming nog verder te verfijnen, slagen de leerkrachten erin om meer en meer de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen en verschillen tussen en specifieke noden van kleuters te detecteren.

Het team kiest ervoor om vroeg in het schooljaar de leeftijdspecifieke aspecten van het kleutervolgsysteem te screenen bij alle kleuters. Op die manier willen ze een voldoende breed beeld van de beginsituatie van de kleuters verwerven. Deze beeldvorming biedt leerkrachten informatie over de mate waarin kleuters al dan niet nog moeten ontwikkelen om de vooropgestelde doelen voor dat schooljaar te bereiken. De screening in het eerste trimester levert leerkrachten een duidelijk beeld van de beginsituatie van de kleuters. Het team hanteert deze strategie om kleuters met ontwikkelingsvoorsprong te onderscheiden van de overige kleuters.

Op die manier wil het team een onderwijsleeraanbod en –proces op maat van de beginsituatie en het ingeschatte ontwikkelingsperspectief van de kleuters organiseren. Een tweede screening in het tweede trimester levert nieuwe informatie op over de ontwikkeling van de kleuters, waardoor indien nodig het onderwijsleeraanbod of –proces voor individuele of een groepje kleuters of de hele klasgroep kan worden bijgestuurd. Deze evaluatiepraktijk houdt een risico in dat leerkrachten te vroege en te hoge verwachtingen gaan stellen en/of dat ze het natuurlijke ontwikkelingsproces tot op zekere hoogte onder druk zetten. Het team is zich echter algemeen bewust van dit risico en tracht dit te bewaken.

Hoewel wereldoriëntatie een minder uitgesproken plaats krijgt in de evaluatie van de ontwikkeling van kleuters leidt de toenemende aandacht voor het gebruik van de leerplannen naast het referentiekader van de onderwijskoepel tot een sterkere doelgerichtheid. De leerkrachten krijgen meer en meer aandacht voor de evaluatie van het onderwijsleeraanbod en –proces door het effect ervan af te zetten tegen de vooropgestelde doelen. Deze aanpak biedt perspectieven om de doeltreffendheid van het onderwijs op basis van de leerplannen nog te verhogen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Het creëren van een krachtige leeromgeving krijgt een belangrijk accent om de preventieve waarde van het onderwijsleeraanbod en –proces te garanderen. Hoewel de doelgerichtheid ervan sterker voor wiskundige initiatie dan voor wereldoriëntatie is, hebben de leerkrachten duidelijk oog voor een brede thematische benadering waardoor zowel vaardigheden en attitudes als kennis en inzichten binnen wereldoriëntatie meer en meer intentioneel aan bod komen.

De klasleerkrachten focussen op de eerste plaats op het bieden van momentane, ontwikkelingsgerichte impulsen tijdens de activiteiten zelf. De observatie van het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van kleuters tijdens de klaswerking biedt leerkrachten heel wat informatie om een zicht op de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters te krijgen. Deze informatie biedt heel wat kansen om kort op de bal te spelen en kleuters onmiddellijk te stimuleren, uit te dagen, te begeleiden en/of te ondersteunen.

De eerstelijnszorg is geregeld het gespreksonderwerp tijdens overleg met duo- of parallelcollega's, waarbij zowel bezorgdheden rond kleuters als onderwijskundige aspecten worden besproken. De leerkrachten slagen erin om structurele vormen van differentiatie in te bouwen, waarbij het aanbod wordt aangepast aan de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters.

Wanneer de eerstelijnszorg niet volstaat, breiden de klasleerkrachten de leerbegeleiding uit in samenspraak met de zorgleerkracht. Dit overleg leidt tot bijkomende interventies, ondernomen door de klas- en/of de zorgleerkracht. Kleuters met specifieke noden krijgen – afhankelijk van hun primaire zorgvraag – klasinterne en/of –externe ondersteuning of begeleiding.

Wanneer deze initiatieven onvoldoende bijdragen tot de (verdere) ontwikkeling van de kleuter(s) bepalen de klas- en zorgleerkracht een meer planmatige aanpak van de zorgvraag. Een verdere bespreking van de kleuters en van de zorginitiatieven gebeurt tijdens het multidisciplinair overleg (MDO), dat periodiek en – indien nodig – vraaggestuurd wordt georganiseerd.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten zorgen voor een evenwichtig en actueel aanbod binnen een graduele opbouw en houden daarbij in voldoende mate rekening met verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen.

Curriculum	Het team van de lagere afdeling gebruikt een onderwijsleerpakket om het
Onderwijsaanbod	onderwijsleeraanbod en –proces voor wiskunde vorm te geven. De
<i>Referentiekader</i>	klasleerkrachten volgen algemeen het pakket. Ze gaan ervan uit dat ze op die
<i>Planning</i>	manier globaal tegemoet komen aan de verwachtingen om de leerplandoelen te
<i>Evenwichtig en volledig</i>	realiseren.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het pakket is in alle leerjaren algemeen richtinggevend voor de planning van het
<i>Actief leren</i>	onderwijsleeraanbod en –proces, de evaluatie, de rapportering en de
	leerbegeleiding. Leerkrachten volgen globaal de jaarplanning van het
	onderwijsleerpakket om de verticale samenhang over de leerjaren heen te
	garanderen en te bewaken. De verdere concretisering van de planning gebeurt
	op basis van de didactische aanpak en de inhoud van het pakket. Leerkrachten
	hebben daarbij tot op zekere hoogte de autonomie om eigen accenten te leggen
	of een meer eigen didactische aanpak te hanteren.

De duo- en parallelleerkrachten overleggen geregeld over de planning van de lessen, onder meer voor wiskunde. Dit overleg biedt eveneens de mogelijkheid om inhoudelijke en didactische aspecten van de lessen te bespreken waardoor binnen elk leerjaar er voldoende onderlinge afstemming is.

Kenmerkend voor de huidige aanpak is het duidelijke accent op actief, interactief en coöperatief leren. Leerlingen krijgen heel wat kansen om van en met elkaar te leren waardoor de betrokkenheid op het eigen leren en op dat van anderen sterk verhoogt.

Het gebruik van het onderwijsleerpakket maakt dat alle domeinen in voldoende mate aan bod komen. Het is echter nog geen algemene verworvenheid om voor de meer zorgbehoevende leerlingen voldoende ruimte te creëren om zelfstandig en via samenwerking met medeleerlingen op een relatief autonome manier wiskundige problemen aan te pakken en op te lossen. Sommige leerkrachten hebben geregeld de neiging om het leerproces nog meer zelf aan te sturen, zeker wanneer ze menen dat de moeilijkheidsgraad van de opdrachten voor de leerlingen te hoog zal zijn. Onder meer door hun bezorgdheid voor deze leerlingen en de perceptie om zeker de technische aspecten van wiskunde bij hen te verankeren, vormt het stellen van te lage verwachtingen voor zorgbehoevende leerlingen een valkuil voor leerkrachten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het vrij consequent gebruik van het onderwijsleerpakket en een doordachte keuze van additionele leermiddelen leiden tot een voldoende breed en uitdagend onderwijsleerproces. Leerkrachten gebruiken aangekochte en/of zelfontwikkelde materialen om geregeld differentiatie te voorzien.

Afhankelijk van de beginsituatie van de leerlingen focussen ze op een aanbod aan basis-, herhalings- en/of verrijkings- of verdiepingsleerstof. Voor deze niveaus is er algemeen voldoende didactisch materieel voorhanden om op concreet, schematisch of abstract niveau de leerlingen uit te dagen tot wiskundig denken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten volgen de leerlingen van zeer nabij op via de rondgang tijdens de inoefenfase, het nazicht van het leerlingenwerk en de begeleiding van leerlingen tijdens momenten van verlengde instructie. Geregelde observaties, momentane opvolging en de groeiende aandacht voor de betrokkenheid van leerlingen op hun taken leveren de klasleerkracht als eerstelijnsverantwoordelijke binnen de zorg heel wat informatie op om in te spelen op de ontwikkeling van de leerlingen.

De evaluatiemiddelen van het onderwijsleerpakket vormen de basis om de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen en hun vorderingen op te volgen. Indien ze de nood ervaren om meer informatie te verwerven, ontwikkelen de leerkrachten zelf een bijkomende toets. De mate waarin de resultaten worden geanalyseerd met het oog op de organisatie van differentiatie en/of remediëring is afhankelijk van de individuele leerkracht. Een doordacht en structureel gebruik van fouteninventarissen en –analyses kan bijdragen tot de verfijning van het onderwijsleeraanbod en –proces en tot een verfijnder beeld van de vorderingen van individuele leerlingen.

Om meer objectiveerbare informatie over de vorderingen van wiskunde te verkrijgen, nemen de leerkrachten periodiek een genormeerde toets af. Deze informatie wordt gebruikt op leerlingenniveau binnen leerbegeleiding maar ook meer op het niveau van de klasgroep of de school binnen kwaliteitszorg.

De rapportering voor wiskunde gebeurt op dit moment vooral via een overzicht van behaalde resultaten per domein. De domeinoverschrijdende doelen krijgen geen duidelijke plaats bij het geven van feedback. Het team geeft naast het rapport periodiek de toetsen met de leerlingen mee zodat ouders zelf kunnen zien waar hun kind voor de verschillende domeinen staat. Ook tijdens het oudercontact vormt wiskunde een vast onderdeel van het gesprek.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. De primaire focus van de zorgwerking richt zich op het creëren van een krachtige leeromgeving met voldoende oog voor verschillen tussen en specifieke noden van leerlingen. De klasleerkrachten trachten op een doordachte manier te handelen waardoor leerlingen – indien nodig – zoveel mogelijk ondersteuning of begeleiding krijgen. Dagelijks spelen leerkrachten zo kort mogelijk op de bal waardoor het onderwijsleerproces een zowel op preventie als differentiatie gericht karakter krijgt. De resultaten op de toetsen van het onderwijsleerpakket vormen de aanleiding voor leerkrachten om klassikaal, in kleine groep of individueel remediëringsmomenten te voorzien.

Het onderwijsleerpakket voorziet in meerdere differentiatievormen, i.c. naar tempo, leerstijl en niveau. De klasleerkrachten hanteren deze differentiatievormen meer en meer structureel om verschillen tussen leerlingen op te vangen. Verlengde instructie krijgt naast klassikale instructie een duidelijke plaats in het onderwijsleerproces. De veelal gevarieerde aanpak en de klemtoon op de verwerving van de basisleerinhouden en/of verdiepings- of uitbreidingsinhouden bieden leerlingen meer en meer een aanbod op maat.

Wanneer de aanpak te weinig aan de specifieke noden van leerlingen kan beantwoorden, organiseren alle betrokken leerkrachten een zorgoverlegmoment om samen te zoeken naar bijkomende zorginitiatieven. Tijdens een multidisciplinair overleg worden leerlingen met manifeste noden besproken. Uit dit overleg volgen onder meer initiatieven zoals de verfijning van de beeldvorming, de inzet van bijkomende leermiddelen, de ontwikkeling van een specifiek leertraject of het nemen van STICORDI-maatregelen.

De afname van genormeerde toetsen krijgt naast een diagnostische functie geleidelijk ook een rol in de ontwikkeling van het reflectief vermogen van de school. Het team is zich in groeiende mate bewust van het belang om de resultaten op externe toetsen af te zetten tegen de resultaten van scholen met vergelijkbare kenmerken en een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. De school bevindt zich in een optimaliseringstraject voor wereldoriëntatie. De afbakening en vervollediging van het onderwijsleeraanbod en –proces en de ontwikkeling van een graduele opbouw over de leerjaren heen staan hierbij voorop.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling bevindt zich in een optimaliseringstraject voor wereldoriëntatie. Het team tracht op een geleidelijke manier veranderingen en/of vernieuwingen in de klaspraktijk te implementeren. Sinds enkele schooljaren gebruiken de leerkrachten een onderwijsleerpakket om het onderwijsleeraanbod en –proces op een meer gelijkgerichte en gradueel opgebouwde manier gestalte te geven.

De leerkrachten krijgen tot op zekere hoogte de autonomie om het onderwijsleerpakket een plaats te geven bij de planning, uitvoering, evaluatie en bijsturing van het onderwijsleeraanbod en –proces en bij de ondersteuning van de leerlingen. Op dit moment trachten de leerkrachten per leerjaar een evenwichtig aanbod samen te stellen. De mate waarin het onderwijsleerpakket hierbij richtinggevend is, varieert van leerjaar tot leerjaar. De inhoudelijke bijsturing leidt meer en meer tot het wegwerken van overlappingen en het inventariseren en wegwerken van mogelijke hiaten in het aanbod. Ook de afbakening van het aanbod vormt hierbij een uitdaging voor het team. Deze acties verhogen de gerichtheid op het gebruik van het leerplan als referentiekader en op het realiseren van de leerplandoelen.

Op dit moment bevindt het team zich in een fase waarin klasleerkrachten samen met hun parallelcollega's focussen op het creëren van een zo volledig mogelijk inhoudelijk aanbod. Ze bewaken hierbij dat alle domeinen geregeld aan bod komen in de praktijk. Tevens brengen ze tot op zekere hoogte in kaart of en met welke frequentie de bijbehorende, leerjaarspecifieke (leerplan)doelen aan bod komen met het oog op het bereiken ervan.

Een kritische en correcte interpretatie van de leerplandoelen en een grondige analyse van het huidige aanbod bieden kansen om de doelmatigheid binnen wereldoriëntatie te verhogen en om een te ondoordachte, oppervlakkige legitimering van het huidige aanbod te vermijden. Ook een kritisch onderzoek van de mate waarin het actuele onderwijsleeraanbod en –proces vertrekt vanuit een multiperspectieve benadering van de werkelijkheid biedt kansen om de horizontale samenhang zowel tussen domeinen binnen wereldoriëntatie als tussen verschillende leergebieden te vergroten.

De ontwikkeling van een verticale leerlijn voor wereldoriëntatie vormt op dit moment een prioritair werkpunt voor het team. Via de organisatie van een pedagogische studiedag ondernam het team een actie om de doelgerichtheid van het wereldoriënterend onderwijs te verhogen. Het intern leiderschap en de teamleden zijn zich bewust van de noodzaak om via een doelbewust en doelgericht gebruik van het leerplan de volledigheid, de graduele opbouw en de didactische frequentie verder aan te pakken.

Naast deze inhoudelijke aspecten krijgt de werkelijkheidswaarde van het onderwijsleeraanbod en –proces meer en meer aandacht bij de voorbereiding van projecten, thema's en lessen. Leerkrachten besteden intentioneel meer en meer aandacht aan het waarnemen, ervaren en exploreren van en experimenteren bij aspecten uit de leef- en ervaringswereld van de leerlingen.

Algemeen krijgen leerlingen meer kansen om zelf informatie te verwerken, zelf problemen op te lossen en/of het eigen werk (en eigen leerprocessen) zelf te plannen en bij te sturen. Op die manier ontwikkelt zich een sterkere onderzoekshouding bij de leerlingen. De leerkrachten hanteren daartoe flexibele en interactieve werkvormen waardoor ze de leerlingen uitdagen om meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren op te nemen. Actief, interactief en coöperatief ontdekken en verwerken van leerinhouden resulteert meer en meer in de verwerving van kennis en inzichten en in de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes.

Materieel beheer**Uitrusting***Ontwikkelingsmaterialen**Leermiddelen*

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de realisatie en de verdere optimalisering van wereldoriëntatie materieel te ondersteunen. De klasleerkrachten besteden in toenemende mate aandacht aan de inbreng van realia en de actualiteit in de klas en aan het gebruik van ICT en multimedia. Een nog doordachter gebruik van de didactische platen in de klassen biedt kansen om de doeltreffendheid van het gebruik ervan nog te verhogen.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Kindvolgsysteem**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

Afhankelijk van de samenstelling van het onderwijsleeraanbod en de aard van het onderwijsleerproces binnen het leerjaar trachten klasleerkrachten de vorderingen van leerlingen op te volgen via observaties, het gebruik van toetsen bij het onderwijsleerpakket en zelfgemaakte toetsen. De focus op de verhoging van de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces leidt eveneens tot een toenemende aandacht voor meer alternatieve evaluatievormen.

De evaluatie voor wereldoriëntatie is op dit moment nog vrij sterk gebaseerd op de eigen perceptie van leerkrachten en op wat het onderwijsleerpakket aanreikt. De mate waarin leerkrachten op een structurele manier de vooropgestelde doelen evalueren, is nog veeleer beperkt. Het team tracht geleidelijk een verantwoord evenwicht te vinden tussen de evaluatie van de verwerving van kennis en inzichten en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes. Het doelbewuster en doelgerichter gebruik van het leerplan biedt hier kansen om de evaluatie verder te verfijnen, te verbreden en te verdiepen.

De verdere optimalisering van de evaluatiepraktijk creëert duidelijk mogelijkheden om een meer diepgaand beeld van de ontwikkeling en de vorderingen van leerlingen voor wereldoriëntatie te verwerven. Een bredere rapportering naar ouders en leerlingen ligt in het verlengde hiervan.

De huidige evaluatiepraktijk geeft op dit moment weinig aanleiding om het onderwijsleeraanbod en/of –proces op klas- of schoolniveau in kaart te brengen, te analyseren en te borgen of bij te sturen. De school beschikt over weinig valide en betrouwbare gegevens om via een kritische zelfevaluatie de realisatie van de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te bewaken.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De leerkrachten houden algemeen voldoende rekening met de beginsituatie van hun leerlingengroep en met de globale leerlingenkenmerken om een vervolgaanbod te voorzien. De algemene zorg binnen het zorgcontinuüm gaat uit van het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, de organisatie van een krachtige leeromgeving en een gestructureerde basisaanpak. Deze uitgangspunten vormen een duidelijk criterium voor de organisatie van het standaardaanbod voor wereldoriëntatie.

De mate waarin de evaluatie aanleiding geeft tot differentiatie en remediëring is nog veeleer beperkt. Tegenvallende resultaten geven weliswaar aanleiding om één of meerdere inhoudelijke aspecten te herhalen maar worden weinig benut om zorgbrede of zorgverbredende initiatieven op te zetten. De optimalisering van de evaluatiepraktijk biedt op termijn perspectief om ook hierin te groeien.

Het gebruik van centrale toetsen van de onderwijskoepel en/of de paralleltoetsen van de peilproeven van de Vlaamse overheid biedt mogelijkheden om de eigen evaluatie van de realisatie van de leerplandoelen af te zetten tegen een referentiegroep. De verkregen informatie kan het team periodiek benutten om de kwaliteitsbewaking voor wereldoriëntatie te bestendigen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Goede praktijk zit in de regelmaat en grondigheid waarmee ze controles uitvoert, risicoanalyses maakt en procedures uitwerkt (bv. het aankoopbeleid). De school wordt hierbij aangestuurd door de Gemeenschappelijke Interne Dienst. De terugkoppeling naar het team draagt volgens de preventieadviseurs bij tot een positieve cultuur waarbij de teamleden in toenemende mate hun verantwoordelijkheid nemen. Hieruit groeit een waakzaamheid voor ongunstige factoren in de omgeving waarin de leerlingen onderwijs krijgen.

De school maakt gebruik van analyses van externe deskundigen. Opgemerkte tekorten zijn opgenomen in de planningsdocumenten die de beheersing ervan regelen, zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Meerdere tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De planning is concreet en realistisch waardoor verbeterpunten of tekorten een oplossing krijgen binnen vooropgestelde termijnen. De school heeft een masterplan, waarbij dossiers voor nieuwbouwwerken zijn ingediend bij Agion en renovatiewerken zijn gepland in functie van vastgestelde risico's en prioriteiten. Problemen met de stabiliteit van de nieuwe turnzaal, die nog in aanbouw is, brengen op dit ogenblik de uitvoering van geplande werken in het gedrang.

Veel aandacht gaat uit naar de bewoonbaarheid en veiligheid van de infrastructuur en het comfort van de kleuters en leerlingen en van het team. Het onderhoud van de infrastructuur zorgt voor een frisse aanblik van de nochtans oude gebouwen. De school heeft de risico's aan de trappen echter nog niet geanalyseerd.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten planmatig opspoort en wegwerkt en haar infrastructuur onderhoudt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – investeert structureel in de deskundigheidsbevordering van het team als geheel en van individuele teamleden. Het reflectief vermogen van de school is voldoende ontwikkeld om vanuit een zelfevaluatie relevante prioritaire werkpunten te weerhouden. Een prioriteitenplan is richtinggevend voor de ontwikkeling van een bijbehorend nascholingsplan waardoor de deskundigheidsbevorderende initiatieven wezenlijk bijdragen tot de aanpak van prioritaire werkpunten voor de kleuter- of lagere afdeling of voor de hele school.

Het intern leiderschap peilt geregeld naar de behoeften van teamleden naar nascholing en plaatst deze in een perspectief van schoolontwikkeling. De individuele nascholingsinitiatieven dienen zo mogelijk te kaderen binnen het persoonlijk ontwikkelingstraject van het teamlid of binnen de schooleigen prioriteiten. Inzichten verworven tijdens individueel gevolgde nascholing worden gedeeld tijdens personeelsvergaderingen. De bespreking van deze nascholingen leidt occasioneel tot een herhaling van het nascholingsinitiatief voor de hele school of voor de kleuter- of lagere afdeling.

Het intern leiderschap cultiveert doelbewust het gezamenlijk groeien in professionaliteit met het hele team. Deze benadering biedt bij elke verandering of vernieuwing een draagvlak om samen op weg te gaan en om elkaar te inspireren, te motiveren en te waarderen.

Een nieuw teamlid krijgt een duidelijk traject waarin de aanvangsbegeleiding bestaat uit periodieke acties met het oog op de integratie van het teamlid in de klas- en schoolwerking en in het team op zich. De parallelcollega(s), een mentor en/of de directeur engageren zich om het teamlid te ondersteunen, te begeleiden en/of op te volgen tijdens het schooljaar. Daardoor krijgt het teamlid vele kansen om met ervaren collega's te reflecteren, te overleggen en om van hen feedback te krijgen.

Ondersteuning Het prioriteitenplan is bepalend voor de inhoud van pedagogische studiedagen en – tot op zekere hoogte – van personeelsvergaderingen. De studiedagen en personeelsvergaderingen spelen een duidelijke rol in het veranderings- en vernieuwingstraject van de school. Het team doet geregeld nieuwe kennis en inzichten op via de inschakeling van externe deskundigen. De verdere implementatie van de inhoud verloopt via de periodieke bespreking ervan tijdens personeelsvergaderingen.

Geregeld organiseren de scholen binnen de scholengemeenschap een gemeenschappelijke studiedag, waarbij leerkrachten van verschillende scholen kansen krijgen tot schooloverstijgende uitwisseling en tot een verbreding van het eigen aanbod of de eigen praktijk vanuit hierbij gedeelde inhoud.

Communicatie en overleg krijgen een belangrijke plaats in de school- en klaswerking. Naast organisatorische aspecten communiceren en overleggen teamleden geregeld tijdens informele en formele contacten onder meer over het onderwijsleeraanbod en/of –proces, de ontwikkeling van leerlingen en de pedagogisch-didactische aanpak van de leerbegeleiding. Dit geldt zowel voor overleg tussen duo- en/of parallelpartners als tussen zorg- en klasleerkrachten en/of tussen de zorgcoördinator en zorg- of klasleerkrachten. Deze contacten spelen een wezenlijke rol in de verdere professionalisering van individuele leerkrachten en van het team.

De toenemende professionele openheid en de gedeelde verantwoordelijkheid van teamleden voor aspecten van de klas- of schoolwerking bieden duidelijk mogelijkheden om deskundigheden te delen en de onderlinge afstemming te verhogen. De mate waarin zowel goede praktijk als gelijkenissen en verschillen in pedagogisch-didactische aanpak van teamleden worden benut om de interne deskundigheid te verhogen, kan nog worden versterkt. Het overleg met externe hulpverleners, de CLB-medewerker en/of de GON-begeleiding werkt stimulerend om de eigen deskundigheid te verhogen.

De school beschikt daarnaast over meerdere kernteams en werkgroepen, geregeld verantwoordelijk voor de uitwerking van onderwijsinhoudelijke aspecten. De voorbereiding, uitwerking en uitvoering van deze aspecten biedt eveneens heel wat kansen tot (verdere) professionalisering.

De actuele schoolcultuur leidt tot een duidelijk engagement van het team om verder te professionaliseren als individuele leerkracht én als team. De door nascholing verworven inzichten en/of vaardigheden worden gedeeld tijdens overlegmomenten. Wanneer het aangewezen is, neemt het team aspecten ervan over om binnen kleuter- of lagere afdeling of binnen de hele school te implementeren. Dergelijke implementatietrajecten leiden occasioneel tot vormen van hospiteren waarbij het delen van deskundigheid, het leren van elkaar en onderlinge afstemming centraal staan.

Doeltreffendheid Het team werkt aan de deskundigheidsverhoging op basis van een prioriteiten- en nascholingsplan, waardoor zowel op het niveau van de kleuter- en lagere afdeling als op schoolniveau meerdere prioriteiten worden aangepakt. Het team hecht dan ook bij veranderings- of vernieuwingstrajecten in toenemende mate aandacht aan het gebruik van vormen van kritische reflectie en (zelf)evaluatie om zowel het doorlopen proces als het resultaat ervan te evalueren. Dit geldt eveneens voor aspecten van de deskundigheidsbevordering waarbij het team kritisch terugblijkt op de genomen initiatieven. Indien nodig onderneemt het team acties om het lopende traject bij te sturen.

Het intern leiderschap investeert meer en meer in de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. Het team deed daarnaast de voorbije jaren heel wat ervaring op om de doeltreffendheid van ondernomen acties te onderzoeken. De bespreking van navormingsinitiatieven en van pedagogische studiedagen krijgt een plaats binnen het overleg op teamniveau. Ook de geregelde terugkoppeling van individuerichte navorming tijdens personeelsvergaderingen biedt het intern leiderschap een zicht op de kwaliteit van de gevolgde nascholing.

Deskundigheidsbevorderende initiatieven op het niveau van de kleuter- en/of lagere afdeling vormen meestal een stap in de implementatie van een verandering of vernieuwing, waarbij op meerdere tijdstippen het proces wordt besproken en geëvalueerd.

Het team richt zich sterk op de (verdere) ontwikkeling van een open en professionele cultuur waarin samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheden meer en meer vanzelfsprekend zijn. Deze cultuur biedt vele mogelijkheden op leerkrachten- of schoolniveau om te reflecteren over de kwaliteit van interne en externe professionaliseringsinitiatieven.

Ontwikkeling Het intern leiderschap hecht veel belang aan de opvolging van onderwijskundige of maatschappelijke ontwikkelingen, die een impact kunnen hebben op het ontwikkelingsproces van de school of die in de (nabije) toekomst mogelijke verwachtingen naar scholen kunnen worden. De directeur en de zorgcoördinator trachten vanuit hun functie en invalshoek de actuele ontwikkelingen te volgen en de relevantie voor de school in te schatten.

Naast deze proactieve benadering van toekomstige uitdagingen leveren onder meer functioneringsgesprekken, informele en formele gesprekken en overlegmomenten, (zelf)evaluaties heel wat informatie aan over prioritaire werkpunten en over de bijbehorende professionaliseringsnoden van individuele teamleden en van het hele team.

De combinatie van schoolexterne ontwikkelingen en interne noden resulteren in een ruim prioriteiten- en bijbehorend nascholingsplan. Deze keuze heeft duidelijke gevolgen op beleidsniveau. De oprichting van kernteams en werkgroepen is gedeeltelijk afhankelijk van de weerhouden prioriteiten en van de aanwezige interne deskundigheden.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De leerbegeleiding behoort tot de zeer uitgesproken accenten binnen de school- en klaswerking. Het intern leiderschap investeerde samen met het hele team gedurende de voorbije jaren sterk in de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding.

De school beschikt over een duidelijke beleidsstructuur om de leerbegeleiding op een planmatige manier te realiseren. Het geregeld overleg tussen directeur en zorgcoördinator en het frequente overleg binnen het zorgteam en ruimer het hele team creëren een duidelijk draagvlak om strategische keuzes te maken en verbeter- of vernieuwingsacties uit te werken. De directeur en de zorgcoördinator sturen de leerbegeleiding centraal aan in samenspraak met een zorgleerkracht van de kleuterafdeling en meerdere zorgleerkrachten van de lagere afdeling. Samen vormen ze het zorgteam dat de leerbegeleiding op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau organiseert en coördineert.

Dit zorgteam ontwikkelde in samenspraak met het hele team een doordacht, duidelijk en uitgebreid zorgbeleidsplan. Dit plan focust op een strategische en transparante aanpak op beleids- én onderwijskundig niveau en op de uitvoering van een zorgcontinuüm waarin de verantwoordelijkheden en opdrachten van alle betrokken teamleden duidelijk worden omschreven. De schooleigen zorgvisie en de implementatie van het zorgcontinuüm vormen de basis voor het huidige brede draagvlak om de leerbegeleiding op een doelgerichte manier te realiseren.

Centraal in de schoolvisie staan onder meer het handelingsgericht werken en de verschillende niveaus van het zorgcontinuüm. Door de focus op het welbevinden van de leerlingen en de gerichtheid om kort op de bal te spelen bij problemen richten de klasleerkrachten zich zowel op het creëren van een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat als op differentiatie en remediëring binnen het onderwijsleeraanbod en –proces.

Het team beschouwt meer en meer de beeldvorming als een wezenlijk onderdeel van de leerbegeleiding. Deze beeldvorming neemt een aanvang bij de intake van de nieuwe leerlingen en zet zich verder tijdens de hele schoolloopbaan. Het team opteert ervoor om de leerlingen van nabij op te volgen en zoveel mogelijk preventief in te grijpen. Alle teamleden engageren zich als verantwoordelijken binnen de leerbegeleiding. De eerstelijnszorg verloopt gestructureerd en intentioneel.

Naast de eerstelijnszorg door de klasleerkrachten via het kort op de bal spelen bij problemen krijgt het doordacht gebruik van een kind- en leerlingvolgsysteem een centrale plaats in de leerbegeleiding. Dit geldt in het bijzonder voor leerlingen met specifieke noden. Deze leerlingen worden terecht opgevolgd door zowel de zorgcoördinator, de betrokken zorgleerkracht, de directeur als de klasleerkracht. Het gebruik van informatie over de leerlingen vormt een relevante basis om deze opvolging concreet en effectief uit te voeren. De opvolging gebeurt zowel tijdens informele als formele contacten tussen zorgcoördinator en leerkrachten en tussen zorgcoördinator en directeur, onder meer tijdens de momenten van zorgoverleg of de leerlingenbespreking tijdens een multidisciplinair overleg.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding nemen hun verantwoordelijkheid om de leerlingen zoveel mogelijk een continue ontwikkeling te garanderen. Afhankelijk van de aard van de activiteiten organiseren ze een gevarieerd aanbod waarin ze oog hebben voor differentiatie en zonodig voor remediëring of gerichte ondersteuning of begeleiding. De mate waarin ze betrokken zijn bij de volledige beeldvorming van de kleuters en leerlingen kan nog worden verhoogd opdat de totale ontwikkeling kan worden benaderd.

Ondersteuning De directeur en de zorgcoördinator sturen de leerbegeleiding – in samenspraak met het zorgteam en het hele team – aan. Ze volgen daarbij een proces van schoolwerkplanning waarbij het zorgbeleidsplan de rode draad binnen de aanpak van de leerbegeleiding vormt. Daarbij wordt er op een doordachte en breed gecommuniceerde manier aandacht besteed aan het creëren van gezamenlijke doelgerichtheid in ‘denken en doen’ en aan de concrete realisatie ervan via structurele afspraken over de inzet van mensen en middelen, procedures en strategieën.

Het zorgcontinuüm vormt een duidelijk referentiekader om de leerbegeleiding concreet gestalte te geven en op te volgen. De implementatie van handelingsgericht werken daagt het team uit om vanuit een nog bredere beeldvorming de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen op te volgen en – indien nodig – gericht te ondersteunen.

De klasleerkrachten hebben samen met de zorgleerkrachten een duidelijke verantwoordelijkheid binnen de eerstelijnszorg waarbij het respect voor de eigenheid van elk kind een belangrijke invalshoek vormt. De school investeert en investeert in de gelijkgerichte organisatie van de zorgwerking en in de deskundigheidsbevordering van leerkrachten. De toenemende deprivatisering van de eigen praktijk biedt hierbij meer en meer kansen om samen school te maken én constructief-kritisch het eigen functioneren te bespreken, te analyseren en te optimaliseren. Het intern leiderschap voorziet daartoe in voldoende ondersteuning van de klasleerkrachten om de zorgvisie te concretiseren en op maat van de leerlingen te realiseren.

De zorgcoördinator is de spilfiguur binnen de realisatie van het zorgcontinuüm. Het zorgoverleg en het multidisciplinair overleg zijn kwalitatief gegroeid. Naast de coördinatie van de zorgwerking ondersteunen de zorgcoördinator en de zorgleerkrachten de klasleerkrachten bij de uitvoering van hun zorgopdrachten via onder meer de gezamenlijke bepaling van nieuwe zorginterventies, het aanreiken van materialen of tips en/of specifieke ondersteuning in de klaspraktijk.

Periodieke (zorg)overlegmomenten tussen directeur, zorgcoördinator, zorgleerkrachten en klasleerkrachten leiden tot de bespreking van onder meer de ontwikkeling van leerlingen en de organisatie van het onderwijsleeraanbod en – proces en de organisatie van de leerbegeleiding. Dit overleg biedt heel wat kansen om stil te staan bij de actuele aanpak. Leerkrachten ervaren dit overleg als motiverend en inspirerend.

Doeltreffendheid Door het toenemend reflectief vermogen van de school richt het intern leiderschap, in het bijzonder de directeur en de zorgcoördinator, zich meer en meer op de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. Ze trachten de effecten van het reguliere onderwijsleerproces en van de leerbegeleiding meer en meer in kaart te brengen.

De verzameling van evaluatiegegevens waaronder zowel de resultaten op zelfgemaakte als op toetsen bij de onderwijsleerpakketten, genormeerde toetsen en centrale proeven van de onderwijskoepel biedt in toenemende mate mogelijkheden om de effecten van het onderwijsleeraanbod en –proces niet alleen op leerling- maar ook op klas- en schoolniveau in kaart te brengen. De analyse van deze toenemende hoeveelheid informatie biedt perspectieven om de effectiviteit en de efficiëntie van de leerbegeleiding te evalueren, verder te ontwikkelen en zo nodig te optimaliseren.

Naast deze informatie focust het team in toenemende mate op het betrekken van leerlingen en ouders bij de evaluatie van het onderwijsleeraanbod en –proces. De communicatie met ouders over de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen verhoogt de betrokkenheid van de ouders bij het leren van hun kind(eren). Ook gesprekken met leerlingen bieden een duidelijke toegevoegde waarde binnen de leerbegeleiding. Naast de informatie over de eigenheid, het zelfbeeld en de gevoelens van de leerlingen zelf bieden deze gesprekken eveneens kansen om kwalitatieve feedback over de organisatie en de aard van de leerbegeleiding te verzamelen.

Ontwikkeling De school beschikt over voldoende responsief vermogen om de hedendaagse verwachtingen voor de leerbegeleiding een plaats te geven binnen de werking. Het intern leiderschap – en ruimer het hele team – slaagt erin om binnen de leerbegeleiding een evenwicht te vinden tussen verwachtingen van ouders, specifieke noden van leerlingen en de draagkracht van de school en van individuele leerkrachten.

Het team is zich bewust van het belang van de leerbegeleiding. De aandacht om ook hier relevante, hedendaagse ontwikkelingen binnen onderwijs op te pikken en in de werking te introduceren en te implementeren leidt geregeld tot veranderingen en/of vernieuwingen waarin een leerlinggerichte visie meer en meer centraal staat.

Het team is erop gericht om de leerbegeleiding zowel in de breedte als in de diepte verder uit te werken. De organisatie van deskundigheidsverhogende initiatieven op leerkrachten- of schoolniveau dragen geregeld bij tot de verhoging van de kwaliteit van de leerbegeleiding. Illustratief hierbij is de deelname van het hele zorgteam aan een structureel nascholingsaanbod m.b.t. de organisatie van een zorgbeleid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg, talenbeleid, GOK- en zorgbeleid	Het beleidsvoerend vermogen van de school kende de voorbije jaren een gestage groei. Het huidig intern leiderschap, i.c. de directeur en de zorgcoördinator, investeert sterk in de (verdere) ontwikkeling van een gedeeld leiderschap waarbij de overige teamleden meer en meer worden betrokken. De structurele werking met kernteams en werkgroepen heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het beleidsvoerend vermogen van de school.
--	--

De huidige beleidsstructuur biedt een draagvlak waarbij teamleden, afhankelijk van hun verantwoordelijkheden en van hun deelname aan onder meer (intern) overleg en werkgroepen, meer en meer betrokken worden bij de aansturing van de schoolwerking. Op die manier slaagt het team erin om in toenemende mate 'samen school te maken'.

Het intern leiderschap investeerde en investeert in een proces van schoolwerkplanning en in de ontwikkeling van een (digitaal) schoolwerkplan waarin vele visieteksten en documenten met onderwijskundige en/of organisatorische aspecten een plaats vinden. Het ontwikkelen van visieteksten en (beleids)plannen en het vastleggen van afspraken en procedures leiden tot een verhoogde aandacht voor de ontwikkeling van gezamenlijke doelgerichtheid.

Het team plaatst zich meer en meer in een ontwikkelingsperspectief om via kritische reflectie het onderwijskundig en organisatorisch functioneren van de school te optimaliseren en te verankeren. Het stellen van duidelijke verwachtingen en de opvolging van de implementatie van veranderingen of vernieuwingen tot op de klasvloer kunnen de effectiviteit van dit proces nog positief beïnvloeden.

Het innovatief vermogen van de school blijkt uit de opvolging van ontwikkelingen binnen onderwijs, de gerichtheid op de verhoging van het reflectief vermogen en de ontwikkeling van een prioriteitenplan op middellange en lange(re) termijn. Visieontwikkeling en professionalisering vormen de basis voor de implementatie van vernieuwingen. Deze aanpak zorgt voor een structurele beleidsvoering waarbinnen het team professioneel kan groeien en haar opdrachten kan uitvoeren.

De school beschikt over een sterke, structurele overlegcultuur waarbij er zowel een plaats is voor de bespreking van leerlingen en van de pedagogisch-didactische aanpak op klas- en schoolniveau als voor de bepaling van de uitvoering van de verschillende opdrachten binnen de school. Het intern leiderschap kan hierbij steunen op de professionele dynamiek van het team.

De ontwikkeling van het beleidsvoerend vermogen van de school leidt tot een toenemende aandacht voor de (verdere) uitbouw van een kwaliteitszorgsysteem om sterke en zwakke kanten van de klas- en schoolwerking in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en passende acties te ondernemen om aspecten ervan te borgen of bij te sturen. Onder meer leerlingenresultaten, loopbaangegevens en outcomes in het vervolgonderwijs worden op schoolniveau in kaart gebracht, besproken en gesynthetiseerd, wat leidt tot aanpassingen in het onderwijsleeraanbod of –proces. Tevens reageert de school alert op signalen en/of verwachtingen van onderwijsparticipanten, ouders en leerlingen.

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert meer en meer de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

De school beschikt over een recente talenbeleidsnota. Hieruit blijkt de intentie om op middellange termijn een geïntegreerd en leergebiedoverschrijdend talenbeleidsplan te maken. De leerlingenkenmerken vereisten tot op heden geen uitdrukkelijke en structurele inzet van personeel en middelen om tegemoet te komen aan specifieke noden voor de verwerving van het Nederlands. Op dit moment brengt het intern leiderschap alle acties m.b.t. de ontwikkeling van taalvaardigheid in de brede betekenis in kaart. Deze inventaris vormt op termijn de basis om een dynamisch talenbeleid uit te werken. Het team zet echter wel sterk in op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het realiseren van de eindtermen voor Nederlands. Zo zijn op dit moment onder meer leesbevordering en de ruimere ontwikkeling van taalvaardigheid prioritaire aandachtspunten binnen de leerbegeleiding en ruimer binnen het onderwijsleeraanbod.

Het beleidsvoerend vermogen van de school en het duidelijke, strategische leiderschap bieden een stevig draagvlak om toekomstige uitdagingen op een doordachte en doortastende manier aan te pakken. De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in het team om het positieve ontwikkelingsproces van de school verder te zetten, onder meer op basis van de in dit doorlichtingsverslag geformuleerde aanbevelingen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De thematische benadering in de kleuterafdeling leidt in toenemende mate tot een doelbewust, doelgericht, gradueel opgebouwd en evenwichtig onderwijsleeraanbod en –proces voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.
- De werkelijkheidswaarde van het onderwijsleeraanbod en -proces biedt in beide afdelingen heel wat mogelijkheden aan kleuters en leerlingen om zich in de wereld – dichtbij of verder weg – te (leren) oriënteren.
- Het gebruik van gevarieerde werk- en groeperingsvormen biedt in beide afdelingen vele kansen om het zelfontdekkend leren, onder meer binnen het wereldoriënterend onderwijs, te bevorderen.
- De toenemende aandacht in beide afdelingen voor de ontwikkeling van (probleemoplossende) vaardigheden en voor ‘leren leren’ biedt duidelijk perspectieven om onderzoeksvaardigheden en –houdingen bij de kleuters en leerlingen te ontwikkelen.
- Het team van de lagere afdeling realiseert een gradueel, samenhangend en vrij evenwichtig onderwijsleeraanbod en –proces voor wiskunde in relatie tot de eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het innovatief vermogen van de school resulteert in een duidelijke samenhang tussen het prioriteiten- en het nascholingsplan en de beginsituatie van de individuele leerkrachten en van het team.
- Het transparante en relevante zorgbeleidsplan vormt een duidelijk referentiekader om de leerbegeleiding te organiseren, te evalueren en aspecten ervan te borgen of bij te sturen.
- De organisatie van de leerbegeleiding en het bijbehorend proces van schoolwerkplanning leiden tot een flexibele en doordachte inzet van mensen en middelen en tot de ontwikkeling van een structurele aanpak.
- De aanpak van het zorgteam om ondersteuning te bieden op leerlingen- en leerkrachtniveau leidt tot een gestage ontwikkeling van de kwaliteit van de leerbegeleiding op klas- en schoolniveau.
- De structurele aanpak van de deskundigheidsbevordering van individuele leerkrachten en van het hele team biedt een positief draagvlak om actuele en toekomstige (onderwijskundige) uitdagingen op een strategische manier aan te gaan.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het toenemend gedeeld leiderschap binnen de school leidt tot een verbreding van de beleidscontext waarbij een toenemend aantal leerkrachten verantwoordelijkheid op schoolniveau opneemt.
- Het toenemend reflectief en responsief vermogen van de school resulteert in de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem dat meer en meer toelaat om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken, te onderzoeken en te optimaliseren.
- Het beleidsvoerend vermogen van de school biedt een duidelijk draagvlak om het onderwijskundig en organisatorisch functioneren van de school strategisch te organiseren en uit te voeren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een verdere implementatie van de leerplannen kan in de kleuterafdeling de doelgerichtheid van het onderwijsleeraanbod en –proces nog versterken via een complementair gebruik met het koepeleigen referentiekader.
- De huidige focus op de optimalisering van de hoeken in de kleuterafdeling biedt kansen om het aanbod voor het nastreven van doelen voor wiskundige initiatie uit te breiden.
- De verdere implementatie van het leerplan voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling en het gebruik ervan als eerste referentiekader bij de bepaling van het onderwijsleeraanbod en –proces creëert toenemende garanties om tegemoet te komen aan de maatschappelijke verwachtingen.
- De optimalisering van de evaluatiepraktijk kan aanleiding geven tot een structurele verruiming van de zorgbreedte en zorgverbreding voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De informatieve waarde van het rapport voor wiskunde en wereldoriëntatie in de lagere afdeling kan nog worden verhoogd waardoor ouders en leerlingen meer concrete feedback over de vorderingen (kunnen) krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een structurele verruiming van de leerbegeleiding naar alle leergebieden kan leiden tot nog meer zorg voor een continue begeleiding en het bieden van maximale ontplooiingskansen.
- Een verdere deprivatisering van de eigen praktijk biedt bijkomende kansen om van en met elkaar te leren, interne deskundigheid en voorbeelden van goede praktijk te benutten om onderwijskundige aspecten te verbeteren en/of te stroomlijnen.
- De verdere ontwikkeling, verbreding en optimalisering van de evaluatie- en de rapporteringspraktijk bieden opties om een nog doelgerichtere opvolging en rapportering van de ontwikkeling van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes te realiseren.
- De verdere verzameling van outputgegevens creëert op korte termijn mogelijkheden om systematisch de effectiviteit en het rendement van onder meer de leerbegeleiding in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en om acties tot borgen of bijsturen te nemen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De organisatie van opvolging tot op de klasvloer bij de implementatie van veranderingen of vernieuwingen biedt perspectieven om deze nog sterker te verankeren in de klas- en/of schoolwerking en om leerkrachten indien nodig te coachen en/of te begeleiden.
- De verdere ontwikkeling van het beleidsvoerend vermogen kan op termijn een nog breder draagvlak creëren om op een doordachte manier in te gaan op toekomstige verwachtingen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk JANSSENS de inspecteur-verslaggever	Margareta VERWAEST de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	