Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Delta te OUD-TURNHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8847
Instelling	Vrije Basisschool - Delta
Directeur	Anne LOODTS
Adres	Van der Bekenlaan 40 - 2360 OUD-TURNHOUT
Telefoon	014-45.36.75
E-mail	info@bs-delta.be
Website	www.bs-delta.be
Bestuur van de instelling	VZW Kath. Ond. Oud-Turnhout
Adres	Van der Bekenlaan 40 - 2360 OUD-TURNHOUT
Scholengemeenschap	SCHOT
Adres	Van der Bekenlaan 40 - 2360 OUD-TURNHOUT
CLB	Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-10-2013, 08-10-2013, 10-10-2013, 11-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	20-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Frank Verstraelen
Teamleden	Dirk Janssens
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 SAMENVATTING **5**

2 DOORLICHTINGSFOCUS **7**

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? **8**

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands 8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie 8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie 8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands 11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie 14
3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden 17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'? 19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 19

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? **21**

4.1 Aanvangsbegeleiding 21
4.2 Deskundigheidsbevordering 22
4.3 Leerbegeleiding 23

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL **25**

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL **27**

6.1 Wat doet de school goed? 27
6.2 Wat kan de school verbeteren? 28
6.3 Wat moet de school verbeteren? 28

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN **29**

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING **29**

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school
1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van
1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
       - het onderwijsaanbod
       - de uitrusting
       - de evaluatiepraktijk
       - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
   In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Delta ligt in het centrum van Oud-Turnhout en behoort, samen met de nabijgelegen gemeentelijke basisschool en twee andere vrije basisscholen, tot de 'Scholengemeenschap Oud-Turnhout' (SCHOT). De school rekruteert de meeste leerlingen uit de nabije omgeving. De verschillende schoolgebouwen en lokalen zijn voldoende ruim. De speelplaatsen en het schoolterrein geven de kleuters en leerlingen speel- en bewegingskansen. Meerdere materialen en middelen ondersteunen de mogelijkheden om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.
Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor Nederlands en wereldoriëntatie. In de lagere afdeling werd ook nagegaan in welke mate de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden' worden nagestreefd. Daarnaast onderzocht de inspectie ook hoe de school de kwaliteit van de professionalisering en de leerbegeleiding bewaakt en hoe het algemeen beleid vorm krijgt.
Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterafdeling voldoende inspanningen levert om een evenwichtig en volledig aanbod voor de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wereldoriëntatie na te streven. De begeleiding van de kleuters in gemengde leeftijden, een doordachte planning, rijke activiteiten en functioneel gekozen materialen bieden heel wat ontwikkelingskansen en uitdagingen. De klasleerkrachten vinden elkaar in hun zorg voor de kleuters en slagen erin een doelgerichte aanpak te realiseren. Het team is zich bewust van wat goed kleuteronderwijs is en realiseert dit door onderling overleg en samenwerking. De aandacht en zorg voor de aansluiting met de lagere afdeling zijn opmerkelijk.
In de lagere afdeling voldoet de aanpak voor Nederlands. De school slaagt erin om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor dit leergebied te bereiken. Hierbij is de aandacht voor alle domeinen evenwichtig. De leerkrachten realiseren echter nog in te beperkte mate de leerplandoelen voor wereldoriëntatie. De visie en de aanpak zoals het leerplan die beschrijft, zijn niet voor alle leerkrachten bekend en worden nog te weinig toegepast in de praktijk. Het actuele aanbod is onvoldoende gebaseerd op wat het leerplan en de eindtermen voorschrijven en richt zich nog te overwegend op de verwerving van (feiten)kennis. Het vormt voor dit team een opdracht om de volledigheid van het onderwijsaanbod, het evenwicht en de gradatie zoals die zijn uitgewerkt in de leerlijnen te bewaken vanuit de leerplandoelen.
De leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden' worden voldoende nagestreefd. Op een nadrukkelijke en kwaliteitsvolle wijze slaagt het team erin leerlingen sociaal vaardig(er) te maken. Allerlei methodieken en activiteiten tonen aan dat ook deze vaardigheden een duidelijke plaats krijgen in het onderwijsleerproces.
Onder impuls van het intern leiderschap positioneert de school zich vanuit haar eigen visie. Het onderzoek naar de mate waarin de school haar eigen kwaliteit bewaakt, maakt duidelijk dat de school de professionalisering van haar leerkrachten ter harte neemt. De opvang en begeleiding van beginnende leerkrachten gebeuren vanuit de scholengemeenschap sterk gestructureerd. Een duidelijke visie, ondersteund door transparante procedures en afspraken, genereert een kwaliteitsvolle leerbegeleiding.
Door gerichte initiatieven en duidelijke afspraken nemen de leerkrachten de eerstelijnszorg binnen hun klas op. De zorgcoördinator en –leerkrachten ondersteunen doelgericht en vraaggestuurd. De open cultuur, de positieve ingesteldheid en het enthousiasme van dit team zijn belangrijke pijlers om de deskundigheid te verhogen en de praktijk te verrijken. De school groeit in haar zelfevaluerend vermogen. Leerkrachten gebruiken evaluatiegegevens voornamelijk om de leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen en te begeleiden.
Conform het schoolconcept dragen teamleden een grote verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het pedagogisch project en de toepassing van de verschillende leerplannen. De teamleden slagen erin hun opdracht gelijkgericht uit te voeren vanuit collegiale samenwerking. De focus op de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs én de gelijkgerichte realisering van het schoolproject vormen belangrijke invalshoeken om de school- en klaswerking richting te geven. Het intern leiderschap vormt een degelijk ondersteunend netwerk waardoor de school in haar beleidsvoerend vermogen groeit. Goed gekozen nascholingsinitiatieven en gerichte sturing en coaching van de leerkrachten vormen hierbij belangrijke elementen die de beleidskracht van de school nog kunnen verhogen. Het blijft een aandachtspunt de beschikbare outputgegevens op schoolniveau te analyseren om zo de onderwijskwaliteit te verbeteren of te borgen.

Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg voort te zetten en de onderwijskwaliteit verder bij sturen, te verbeteren en te borgen op basis van de aanbevelingen in dit verslag en op basis van zelfreflectie. De inzet en het engagement van dit team zijn belangrijke pijlers om de toekomstige uitdagingen kwaliteitsvol te kunnen realiseren. De onderwijsinspectie neemt het tekort voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling dan ook niet mee en formuleert een gunstig advies voor het geheel van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands doelgericht en in samenhang met andere leergebieden na. De verschillende domeinen komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. Dit blijkt voornamelijk uit de gerichte selectie van dominante doelen, het onderwijsleeraanbod en het gebruik van gevarieerde materialen en werkvormen. De gestructureerde leeromgeving biedt kleuters heel wat uitdagingen om talige vaardigheden te oefenen en te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

In de kleuterafdeling leidt de thematische en ervaringsgerichte benadering tot een geïntegreerd onderwijsleeraanbod. In de verschillende stamgroepen biedt een krachtige leeromgeving de kleuters ruime kansen om de werkelijkheid te ontdekken en te verkennen. Hierdoor worden de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate nagestreefd.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling heeft reeds een lange traditie in het werken met leeftijdsgemengde ‘stamgroepen’. De kleuterleerkrachten investeren sterk in een samenhangend thematisch aanbod en slagen erin op die manier in te spelen op de interesses en de leefwereld van de kleuters. Het werkelijkheidsgerichte is nadrukkelijk aanwezig in de keuze van de onderwijsleeractiviteiten. De thematische benadering ondersteunt de integratie van de verschillende leergebieden en –domeinen. De achterliggende visie van beide leerplannen is duidelijk herkenbaar in de praktijk.

Vanuit het organisatorische aspect van deze ‘stamgroepen’ ontwikkelden de kleuterleerkrachten de voorbije jaren op basis van een koepeleigen (plannings)instrument en de ontwikkelings- en leerplandoelen doelenlijsten voor de verschillende domeinen per leergebied. Deze lijsten vormen het referentiekader voor het actuele onderwijsaanbod. Om de praktijk nog rijker en het aanbod doelgerichter te maken, werden ‘stamgroepspecifieke’ doelen geselecteerd. Deze groei- of leerlijnen per stamgroep zijn richtinggevend voor de uitwerking van een thema en vormen naast het referentie- ook het evaluatiekader. De gebruikte planningsmethodiek faciliteert het onderscheid tussen doelen die expliciet of meer impliciet aan bod komen en zorgt ervoor dat ook de didactische frequentie wordt bewaakt. Het vormt nog een uitdaging dit referentiekader te vertalen naar een overzichtelijk en doelgericht kindvolgsysteem.

Nederlands krijgt op een gestructureerde wijze aandacht in het onderwijsleeraanbod. Meerdere specifieke activiteiten, spellen en de bij het thema verrijkte hoeken creëren heel wat kansen om kleuters talig actief te laten zijn en geven duidelijke impulsen tot communicatie. Het onderwijsleeraanbod en -proces sluiten door deze aanpak sterk aan bij de behoeften van de kleuters. Ontluikende geletterdheid krijgt naargelang de beginsituatie van de kleuters structureel aandacht en wordt door het gebruik van onder andere prentenboeken en pictogrammen ook zeer frequent gestimuleerd. Ook ontluikend schrijfgedrag wordt onder meer intentioneel nagestreefd.

De thematische benadering van het onderwijsleerproces verhoogt de aandacht voor een wereldoriënterende benadering van de werkelijkheid met een duidelijke samenhang met onder andere Nederlands. Er is algemeen een sterk inhoudelijk aanbod met veel aandacht voor waarnemen, exploreren en experimenteren. De leerkrachten verrijken de verschillende speelleerhoeken met materialen die aansluiten bij de thema's en de kleuters tot actief leren brengen. De werkelijkheidsgerichte aanpak, de motiverende opdrachten, de kindgerichte en stimulerende begeleidingsstijl en de aangename leer- en speelomgeving dragen positief bij tot het bereiken van de doelen van beide leergebieden. De leerkrachten creëren een omgeving waarin de kleuters leren problemen aan te pakken en op te lossen. Hierbij is de aandacht voor het (verzorgen van het) milieu opmerkelijk. De leerkrachten respecteren de denkstrategieën die kleuters hanteren en laten hen met waardevolle experimenten een antwoord zoeken op hun relevante vragen. De dialogen tussen de leerkrachten en de kleuters verhogen de taalvaardigheid. De kleuters leren al handelend denken en spreken.

De teamleden werken vanuit een gezamenlijke visie op kwaliteitsvol en actueel kleuteronderwijs. Ze reflecteren regelmatig en gezamenlijk op het eigen handelen en sturen bij indien nodig. De stimulerende uitwisseling tussen de meer ervaren en de nog jongere collega's en het frequent overleg over de praktijk genereren een gezonde ontwikkelingsdynamiek. Teamleden staan open voor verandering en brengen aangereikte inzichten en vernieuwingen ook daadwerkelijk in de praktijk.

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd
Klasmanagement

De school koos reeds lang en bewust voor het groeperen van de kleuters in 'stamgroepen'. Het team maakt structureel een onderscheid tussen jongste en oudste stamgroepen, waardoor de aansluiting in leeftijd tussen de kleuters toch in enige mate wordt bewaakt.
Deze indeling beoogt voornamelijk het wederzijds leren en ondersteunen van elkaar te bevorderen en biedt mogelijkheden tot structurele differentiatie.

Het gebruik van kalenders en doelgerichte activiteiten zetten de kleuters aan om gebeurtenissen chronologisch te ordenen. Hierdoor krijgen ze greep op tijdsaspecten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Een ruim aanbod aan bronnen en spelmaterialen voor zowel Nederlands als wereldoriëntatie bevordert het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Het kleuterteam besteedt aandacht aan de onderlinge afstemming van de aangewende leermiddelen. De hierdoor gecreëerde graduele opbouw faciliteert de aansluiting bij de beginsituatie van de kleuters. Verschillende en uiteenlopende (verbruiks)materialen bieden hen heel wat kansen tot exploreren en experimenteren. De vorm, hoeveelheid en kwaliteit dragen mogelijkheden in zich om kleuters inzichten en vaardigheden te laten verwerven die vervat zijn in de leerplandoelen. De teamleden zijn creatief om ook zelf materialen te ontwerpen die kleuters uitdagen om de vooropgestelde doelen al handelend en spelend te verwerven.

De inrichting van de klassen, de speelplaats en het schooldomein bieden de kleuters een uitdagende leeromgeving die hen ontwikkelingskansen geeft.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten zijn alert voor de noden van hun kleuters, observeren doelgericht verschillende aspecten van de taalontwikkeling en verzamelen evaluatiegegevens vanuit verschillende invalshoeken. Naast occasionele observaties volgen de leerkrachten meerdere procedures om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen. Naast eigen evaluatiegegevens worden ook toetsinstrumenten gebruikt om een duidelijke beeldvorming te garanderen. De informatie wordt zo nodig verfijnd via observaties door de betrokken zorgleerkracht. Al deze gegevens worden individueel per kind en per groep opgevolgd en besproken tijdens het kindoverleg.

De relatie tussen de vooropgestelde doelen en de bijbehorende registraties is weinig transparant en het actuele kindvolgsysteem is beperkt afgestemd op de doelen en ontwikkelingsaspecten die in de planningsfase worden vooropgesteld. De afstemming tusssen de planningsinstrumenten en het kindvolgsysteem kan worden geoptimaliseerd om de ontwikkeling van de kleuters eenduidiger in kaart te brengen. Hierbij kunnen ook de items die verband houden met wereldoriëntatie worden bijgestuurd. Het team blijft zelf ook kritisch ten overstaan van het eigen kleutervolgsysteem en alert voor de optimalisering ervan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De rode draad doorheen de ‘zorgpiramide’ van de school is de leerbegeleiding. Een duidelijk uitgetekende visie vormt de leidraad voor de praktijk.
Een degelijke beeldvorming over de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters vormt de basis voor het aanbod. De dagelijkse observaties zijn functioneel voor de leerbegeleiding. Ook het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters staan centraal en er is oog voor hun talenten.

Differentiatie in het onderwijsaanbod toont zich in de gerichte opvolging en de ondersteunende maatregelen die bijdragen tot een efficiënte en doelgerichte hulp volgens de individuele noden. De stamgroepen dagen de leerkrachten uit om rekening te houden met het verschil in ontwikkeling van hun kleuters. De gerichte opvolging maakt het mogelijk de gepaste ondersteuning te bieden.

De leerkrachten maken duidelijke afspraken in verband met de graduele opbouw en verrijking van de hoeken. Zij hebben in toenemende mate oog voor differentiatie in aanbod, opdrachten, materialen, moeilijkheidsgraad, verwachtingen en begeleiding. Ze trachten zo tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kleuters. De werkvormen en materialen stimuleren de zelfstandigheid en bieden ruimte om kleuters met specifieke zorgvragen extra te ondersteunen. De eerstelijnszorg door de leerkrachten draagt bij tot een functionele zorgwerking.

De leerbegeleiding bevordert het nastreven van de leerplandoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie. De teamleden stemmen hun verwachtingen af op de mogelijkheden van de kleuters en dagen hen uit tot een volgende, moeilijkere stap. De begeleidingsstijl is gericht op de individuele ontwikkeling en zowel het klassikale als het groepsaanbod worden in sterke mate aangestuurd vanuit de verschillen tussen en/of de noden van de kleuters. De leerkrachten slagen erin een krachtige leeromgeving uit te bouwen die kleuters heel wat kansen biedt om zich al spelend op hun eigen niveau en tempo te ontwikkelen. Functioneel ingezette additionele hulp ondersteunt de begeleiding van de kleuters. Zinvolle interventies in de hoeken ontlokken taal en ondersteunen het verwoorden van de handelingen. Groepjes kleuters krijgen een zeer doelgericht aanbod van de groeps- en/of de zorgleerkracht.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling voldoet voor het bereiken van de eindtermen Nederlands. Door het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket voorzien de leerkrachten een ruim, doelgericht en dekkend aanbod. De grote aandacht voor leesvaardigheid en leesbevordering draagt bij tot de brede taalvaardigheid van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school toont aan dat de meeste leerlingen op het einde van de lagere school de vooropgestelde leerplandoelen voor Nederlands in voldoende mate bereiken. De resultaten van de methodegebonden toetsen geven hiervoor aanwijzingen.

Om de basiscompetenties voor het leergebied Nederlands te realiseren en te evalueren vertrouwen de leerkrachten op een onderwijsleerpakket dat in alle leerjaren richtinggevend is voor het aanbod, de evaluatie en de rapportering. Naast het gehanteerde onderwijsleerpakket zijn schoolafspraken richtinggevend voor de continuïteit en een efficiënte aanpak van de leerinhouden, waardoor de inhoudelijke samenhang en het aanbod voldoende evenwichtig zijn. Algemeen vertrouwt het team erop dat de leerlingen doorheen de aangeboden inhouden van het onderwijsleerpakket de leerplandoelen verwerven. Het gebruikte pakket sluit aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie door de gestructureerde en motiverende aanpak en de klemtoon op basisleerinhouden. Het schoolteam, op de hoogte van de nieuwe eindtermen, is minder vertrouwd met de ondersteunende kerngedachten en principes. Gerichte aandacht voor horizontale samenhang is eerder leerkrachtafhankelijk. Tijdens de lessen voor andere leergebieden krijgen de leerlingen voldoende kansen om de verschillende vaardigheden in functionele spreek-, luister-, lees- en schrijfcontexten verder te oefenen en toe te passen.

Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw van de leerlijnen vertrouwt het team op het gebruikte onderwijsleerpakket en is het hieraan gerelateerde jaarplan richtinggevend. In de dagplanning verwijzen de leerkrachten naar concreet operationele doelen en occasioneel naar de leerplandoelen. Bij sommige leerkrachten roept de veelheid aan geselecteerde doelen vragen op bij de relevantie ervan. De nieuwe inhouden voor taalbeschouwing zijn nog geen verworvenheid bij iedereen.

De bijgewoonde activiteiten getuigen van een doelgerichte aanpak en het gehanteerde onderwijsleerpakket toont een thematische aanpak. Uit de planningsdocumenten en evaluatiegegevens enerzijds en het leerlingenwerk anderzijds blijkt dat er voldoene aandacht is voor de domeinen ‘spreken’ en ‘luisteren’. De mate waarin leerkrachten de evolutie van deze vaardigheden opvolgen is minder duidelijk. Tijdens de bijgewoonde activiteiten was in sommige klasgroepen door de overwegend klassikale werk- en organisatievormen de interactie tussen leerlingen veeleer beperkt, waardoor minder spreekkansen werden gecreëerd. Verschillende groeperingsvormen en een open vraagstelling kunnen de leerlingen nog sterker in talige situaties brengen en de functionele interactie verhogen, zodat leergebiedspecifieke en -overschrijdende eindtermen sterker met elkaar verweven worden.

Met een variatie aan leesvormen gaat veel aandacht uit naar de leesmotivatie en de ontwikkeling van leesvaardigheid. In de lagere klassen ontstaan veelvuldige oefenkansen door de organisatie van leesgroepen en tutorlezen. Ouders worden gestimueerd om hun kind ook thuis te begeleiden. Aanvullend krijgen groepjes leerlingen gerichte leestraining. De vorderingen voor technisch lezen worden zowel via de toetsen van het onderwijsleerpakket als via het leerlingvolgsysteem in kaart gebracht. De beschikbare gegevens tonen dat de meeste leerlingen de streefnormen voor technisch lezen op het einde van de betreffende leerjaren bereiken. In enkele klassen is er een opvallende spreiding van de bereikte leesniveaus. Binnen het team groeit het besef dat, om het leesplezier van de leerlingen en hun motivatie voor lezen te verhogen, verschillende leesvormen moeten worden gebruikt. In meerdere klassen is een uitgebreide bibliotheek aanwezig.
De school besteedt extra aandacht aan spelling. Het team volgt de vorderingen voor spelling op via het leerlingvolgsysteem, het onderwijsleerpakket en extra materialen.

Een visie op taalvaardigheidsonderwijs is nog minder uitgesproken. Het team zoekt een evenwicht tussen het bijbrengen van kennis en vaardigheden, technische aspecten van taal en het verhogen van de communicatie en de taalvaardigheid. Vanuit de traditie ligt de nadruk nog eerder op spelling, taalsystematiek en taalbeschouwing. Het onderwijsaanbod sluit evenwel voldoende aan bij de leefwereld en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Alle leerkrachten hebben aandacht voor gevarieerde werkvormen, in het bijzonder voor actief en interactief leren. Ondanks de verschillen in de uitvoering slagen de leerkrachten er over het algemeen in een leeromgeving te creëren die de betrokkenheid van leerlingen verhoogt. Hoeken- en/of contractwerk komt in alle klasgroepen voor en de meeste leerkrachten verduidelijken de doelen van de les. Bij wijze van afronding reflecteren in hoeverre de vooropgestelde doelen al dan niet werden bereikt, is nog minder een teamverworvenheid.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. Ze trachten via het gebruik van aanvullende onderwijsleerpakketten en bijkomende oefenstof het onderwijs te verlevendigen of op de verschillen tussen de leerlingen af te stemmen. Additionele materialen dagen leerlingen uit of ondersteunen hen. In de meeste klassen is er een breed boekenaanbod en het beschikbare leesmateriaal beïnvloedt de leesmotivatie positief. Er liggen nog mogelijkheden om dit aanbod gedifferentieerd te gebruiken. Woordkaarten, heuristieken en strategieën als referentiekaders en houvast voor de leerlingen kunnen nog sterker op elkaar worden afgestemd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie verloopt voor de meeste domeinen doelgericht. Leerkrachten getuigen een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen voor dit leergebied door het gebruik van de methodegebonden toetsen. Er zijn weinig afspraken over de verwerking van de evaluatievormen, onder meer over het maken van fouteninventarissen en/of –analyses met het oog op het creëren van een op differentiatie of remediëring gericht aanbod. De leerkrachten beschikken nog over weinig instrumenten en methodieken om de oorzaak van fouten na te gaan.

De school maakt nog weinig gebruik van de mogelijkheden om evaluatiegegevens op een hoger niveau te verwerken om zo de leeropbrengsten van het leergebied in kaart te brengen. De informatie uit het leerlingvolgsysteem blijft eerder beperkt tot de technische vaardigheden en wordt vooral in functie van de leerbegeleiding aangewend.

Het vormt nog een uitdaging om vooral de domeinen ‘luisteren’ en ‘spreken’ gericht te evalueren. Uit een beperkte steekproef blijkt evenwel dat de onderwijsopbrengsten meestal goed tot zeer goed zijn. De lagere afdeling neemt niet deel aan de eindtoetsen van de onderwijskoepel en is weinig vertrouwd met genormeerde toetsen voor hogere vaardigheden zoals ‘spreken’ en ‘begrijpend lezen’. Daardoor heeft de school zelf nog weinig kijk op de output voor het leergebied. De teamleden beseffen wel de noodzaak om – indien nodig – vanuit de vaststellingen didactische ingrepen op schoolniveau door te voeren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De huidige leerbegeleiding voor het bereiken van de doelen voor Nederlands toont aan dat de leerkrachten de moeilijkheden en vorderingen van hun leerlingen opvolgen. Ze zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en leveren inspanningen om de basisdifferentiatie te organiseren, maar de hulpverlening verloopt veelal momentaan. Die gebeurt door vormen van verlengde instructie en differentiatie na de toetsing van een leerstofgeheel. In meerdere klassen worden gedifferentieerde of remediërende taken tijdens de zelfstandige werkvormen aangewend.

Observatie- en evaluatiegegevens worden voornamelijk gebruikt om de differentiatiemogelijkheden te benutten die in het onderwijsleerpakket zijn ingebouwd. Algemeen spelen de leerkrachten in op noden die zich voordoen en differentiëren ze spontaan. Ze hebben hierbij in wisselende mate aandacht voor vlugge en meerbegaafde leerlingen. De onderbouw investeert sterk in leesbegeleiding, waarbij diverse leesvormen structureel zijn verankerd en leeshoeken zijn geordend op basis van de verschillende leesniveaus.

De beeldvorming gebeurt hoofdzakelijk op basis van losse observatiegegevens en screenings, waarbij vooral opvallende problemen tot uiting komen. De additionele ondersteuning door de zorgleerkracht is op een doordachte en flexibele wijze in de klaswerking geïntegreerd, onder meer in het kader van de leesbegeleiding. Ze verloopt vooral vraaggestuurd en zowel preventief als remediërend. Leerlingen met taalproblemen of –achterstanden worden op vaste momenten in toenemende mate planmatig begeleid. Afhankelijk van de specifieke noden zijn per leergroep enkele lestijden gereserveerd voor zorginterventies.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Door een gebrek aan doelgerichtheid en evenwicht binnen en over de domeinen heen ontstaan er breuklijnen. De verticale samenhang is veeleer beperkt. De school beschikt te weinig over valide en betrouwbare evaluatiegegevens om het bereiken van de eindtermen te bewaken en zonodig bij te sturen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de lagere afdeling trachtte de voorbije jaren de doorgaande lijn en de graduele opbouw in het aanbod voor wereldoriëntatie te optimaliseren. Voor de leerkrachten vormen de werkelijkheids- en ervaringsgerichtheid een belangrijke focus. Het team tracht op een pragmatische wijze het leergebied te optimaliseren. Na verkenning van meerdere onderwijsleerpakketten koos het begin dit schooljaar voor een pakket als 'houvast' voor hun onderwijsleeraanbod. Het is echter op dit ogenblik onduidelijk in hoeverre de leerkrachten erin slagen dit onderwijsleerpakket te integreren in hun bestaande thema's en onderwerpen met het oog op het garanderen van een volledig en samenhangend aanbod.

Zowel de eindtermen, de leerplandoelen alsook de achterliggende visie op wereldoriëntatie zoals het leerplan die beschrijft, vormen geen structureel referentiekader om in alle leerjaren het onderwijsleeraanbod en -proces doelbewust en doelgericht vorm te geven. De leerkrachten gebruiken het leerplan veelal beperkt als referentiekader om inhouden en werkvormen te bepalen. Er is een grote diversiteit in de planningsdocumenten. Ze bevatten voor de meeste leergroepen weinig informatie over een evenwichtig en gradueel aanbod van de onderscheiden domeinen. Doelgerichte jaarplanningen ontbreken en er zijn geen duidelijke verwijzingen naar leerplan, lesdoelen of concrete activiteiten.

Op dit ogenblik realiseren de leerkrachten zich in wisselende mate de noodzaak om te investeren in de ontwikkeling van een visie op wereldoriëntatie en om het leerplan consequent te gebuiken.

De mate waarin de leerkrachten op dit moment erin slagen om voor alle domeinen te voorzien in een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod verschilt en is algemeen nog te beperkt. Het team wil dit schooljaar via het gebruik van het nieuwe onderwijsleerpakket het onderwijsleeraanbod voor elk leerjaar bijsturen. Het ontbreekt dit team echter aan een implementatiestrategie om een aanbod, dat in hoofdzaak vanuit keuzes van leerkrachten is gegroeid, gelijkgericht vanuit leerplandoelen en in combinatie met het gekozen onderwijsleerpakket gestalte te geven.

De pragmatische aanpak resulteert momenteel in een aanbod dat onvoldoende dekkend is voor de totaliteit van de leerplandoelen. Het team onderzocht nog te weinig welke essentiële aanvullingen nodig zijn. Voor de leerkrachteigen inbreng werden noch de leerplandoelen, noch de visie op goed wereldoriënterend onderwijs als criterium gebruikt. Het actuele aanbod bevat voor vrijwel alle domeinen vooral kenniselementen en is eerder beperkt gericht op de verwerving van inzichten en vaardigheden. Het team heeft in beperkte mate oog voor een graduele, didactische opbouw voor de verschillende domeinen, wat leidt tot hiaten in het aanbod of in het didactisch proces. De correcte interpretatie van de leerplandoelen en de ontwikkeling van een graduele benadering vormen nog wezenlijke uitdagingen voor het team.

Hoewel het leerplan een sterk uitgesproken multiperspectieve benadering voorstaat, neigen de leerkrachten op dit moment nog meer naar een meer cursorische aanpak. Heel wat thema's worden nog uitgewerkt met een vaak te eenzijdig accent op een bestaansdimensie. Afhankelijk van de individuele leerkracht vertoont het onderwijsaanbod horizontale samenhang binnen het leergebied en met andere leergebieden. De leerinhouden worden algemeen wel geduid vanuit levensechte waarnemingen en vanuit de belevingswereld van de leerlingen.

De meeste leerkrachten zijn voldoende ingesteld op het leren als een actief en constructief proces. Actieve werkvormen en (inter)actief leren krijgen ruime aandacht en bieden de leerlingen heel wat kansen om samen te ontdekken, te exploreren en te onderzoeken.

Voor de domeinen 'maatschappij', 'tijd', en 'ruimte' is het aanbod beperkt en/of onvolledig. De ruimte- en tijdkaders in het klasbeeld volgen niet steeds de opbouw volgens het leerplan en er zijn weinig afspraken over het didactisch gebruik ervan, waardoor de aanwending en functionaliteit beperkt zijn.

In alle klassen is er aandacht voor actualiteit, zowel dichtbij als veraf. Er worden echter nog kansen gemist om vanuit deze actualiteit leerinhouden te duiden of te verdiepen. De school voorziet een aanbod voor verkeerseducatie en voert een gezondheidsbeleid om de leerlingen aan te zetten tot een gezonde levensstijl.

Uitermate positief zijn de schooltuin en het dierenboerderijtje, waardoor leerlingen gestimuleerd worden om aspecten van de natuur te waarderen en te respecteren. De gedeelde verantwoordelijkheid voor de tuin en de dieren zijn voorbeelden van de gevoeligheid van de school om kinderen ook actief te betrekken bij de zorg voor de natuur.

De leerkrachten hebben de vernieuwde leerplandoelen van 'natuur' en 'techniek' verkend. De leerlingen krijgen een aanbod aan waarnemingen, leeruitstappen en extramurale activiteiten, wat de levensechtheid van het onderwijs bevordert.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Vanuit de traditie en de eigenheid van de school kiest het team bewust om het aanbod voor wereldoriëntatie in zogenaamde 'stamgroepen' te organiseren. Hierdoor creëert de school de mogelijkheid om meerdere teamleden in te zetten voor ondersteunende taken of zorgopdrachten in andere leerjaren. Het is echter de vraag of deze organisatievorm voor bepaalde leerlingen geen bijkomende horde vormt in het gradueel verwerven van de noodzakelijke kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.
Het ontwikkelen van een onderzoekshouding bij de leerlingen door het ervaren, exploreren en experimenteren is voor dit team een duidelijke keuze en verworvenheid. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen voldoende kansen krijgen om de aangeboden informatie zelfstandig te verwerken en het eigen leerproces te plannen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De schoolomgeving wordt voldoende geëxploreerd en ook de omringende wereld wordt onderzocht. De leerlingen krijgen voldoende kansen om diverse media te gebruiken of via digitaal bronmateriaal informatie op te zoeken en te verwerken. Dit bevordert hun actieve deelname aan het onderwijsleerproces.

De leerkrachten hebben nog niet de attitude om de tijd- en ruimtekaders functioneel en dynamisch te gebruiken, waardoor kansen voor verruiming van het historisch besef en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen worden gehypothekeerd. Bovendien is er niet steeds een doorgaande lijn in de voorstelling en aanwending ervan. Ook valt het op dat herkenningspunten uit de eigen leefwereld en –omgeving nauwelijks geïntegreerd zijn. De leerkrachten geven aan over voldoende materialen te beschikken. Toch is er op schoolniveau nog niet onderzocht of de leermiddelen die het leerplan vooropstelt aanwezig zijn.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De actuele evaluatievormen volstaan niet om de vorderingen van de leerlingen voor de verschillende domeinen van het leergebied in kaart te brengen. De resultaten van de eigen evaluaties geven beperkte en weinig betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen. De toetsopgaven vertonen hiervoor te weinig relatie met de leerplandoelen en richten zich hoofdzakelijk op het reproduceren van (feiten)kennis ten koste van de evaluatie van processen, inzichten, vaardigheden en attitudes. De observatiegegevens bestaan veelal uit algemene doelen en/of vaardigheden.

De evaluatie richt zich voornamelijk op de rapportering die naast een oplijsting van de behandelde onderwerpen of thema's een algemene score omvat. Het behoort nog niet tot de praktijk om terug te koppelen over inzichten, vaardigheden en attitudes.

Onder impuls van de huidige directeur nam de school in het kader van de interne kwaliteitsbewaking deel aan de paralleltoetsen van de peilproeven van de Vlaamse overheid. Hoewel de waarde door sommige personeelseden wordt betwijfeld, gaf deze toets toch een duidelijke terugkoppeling van de sterktes en zwaktes van de school op de geëvalueerde domeinen. Het huidige optimaliseringsproces voor wereldoriëntatie is hiervan een duidelijk gevolg.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming met betrekking tot dit leergebied is beperkt. De informatie in het volgsysteem vertoont zeer weinig gegevens over de vorderingen van de leerlingen in verband met wereldoriëntatie.

De aangeboden inhouden zijn voldoende herkenbaar voor alle leerlingen. Hoewel er in alle klassen aandacht is voor een veilig klasklimaat en een positieve sfeer, wordt er nog minder rekening gehouden met het ontwikkelingstempo en de individuele mogelijkheden van de leerlingen. De meeste leerkrachten hebben weinig oog voor differentiatie binnen het leergebied wereldoriëntatie. Tijdens de bijgewoonde activiteiten besteedden de leerkrachten aandacht aan het zelfstandig leren en het opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie door de leerlingen, waardoor de eigen keuze en de zelfsturing van leerlingen worden bevorderd.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het intern leiderschap tracht de werking op het gebied van wereldoriëntatie sterker aan te sturen. Meerdere leerkrachten missen echter een meer diepgaande visie, zeker voor die aspecten van de onderwijspraktijk waarbij de koppeling met het leerplan van belang is. Er werden in het verleden weinig kansen gecreëerd om samen stil te staan bij de leerinhouden en bij hun relatie tot de eindtermen en het leerplan.

Er was ook weinig gezamenlijke en kritische reflectie over hoe de gebruikte werkvormen al dan niet leerkansen geven tot het verwerven van de beoogde inzichten en vaardigheden, hoe ze aansluiten bij de visie van het leerplan en hoe kan geëvalueerd worden of de leerlingen de doelen verworven hebben. De teamleden zijn zich bewust dat het wenselijk is om het onderwijsaanbod meer doelgericht te maken en de evaluatiepraktijk te optimaliseren.

3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in voldoende mate na. De structurele aanpak wordt vanuit de kleuterafdeling sterk doorgetrokken en de leerkrachten benaderen de verschillende eindtermen op een geïntegreerde wijze.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Vanuit een gezamenlijk referentiekader, dat vanuit de kleuterafdeling wordt opgebouwd voor zowel leerkrachten als leerlingen, richt de school een sterke focus op de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kleuters en leerlingen. Dit kenmerk, geënt op de eigenheid van Delta, resulteert in het creëren van een positief en veilig klas- en schoolklimaat, waarbij aandacht wordt besteed aan de geleidelijke opbouw van inzichten, vaardigheden en attitudes. Het team doorliep hierbij een sterk en gelijkgericht ontwikkelingsproces waarbij het de verschillende initiatieven en acties inventariseerde en afspraken maakte om ‘sociale vaardigheden’ verder geïntegreerd, samenhangend en gradueel te implementeren en na te streven. De desbetreffende eindtermen vormen hierin een herkenbaar referentiekader.

In de actuele praktijk zijn ‘sociale vaardigheden’ sterk geïntegreerd in de gehele schoolwerking. Meerdere planningsdocumenten en observatielijsten illustreren de gerichte aandacht van het team. Terwijl in de kleuterafdeling de basis wordt gelegd via inhouden, geënt op de visie, maken de leerkrachten van de lagere afdeling, vertrekkend vanuit veiligheid, doordacht gebruik van deze invalshoek om de ontwikkeling van attitudes en houdingen van leerlingen te stimuleren of bij te sturen. De sterke gerichtheid op het creëren van mogelijkheden om actief, interactief en/of coöperatief te leren binnen de reguliere lessen biedt leerlingen

vele kansen om hun sociale vaardigheden te oefenen en verder te ontwikkelen.

Ook initiatieven als de leerlingenraad, de middagsport per graad, de originele 'heppieweken' en de opmerkelijke 'boomhut' zijn voorbeelden van een goede en geïntegreerde praktijk. Ook de keuze voor stamgroepen, het ontwikkelde pestactieplan en de gezamenlijke verantwoordlijkheid en zorg voor de schooltuin en de dieren dragen bij tot het doelgericht nastreven van deze eindtermen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school heeft, vanuit de visie op het ontwikkelen van de sociale vaardigheden bij kleuters en leerlingen, geïnvesteerd in materialen, technieken en specifieke initiatieven om de inspanningsverplichting voor deze eindtermen voldoende te realiseren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Vanuit hun expliciete aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden zijn de leerkrachten alert voor positieve terugkoppelingen naar kleuters en leerlingen. Geregelde observaties van de leerlingen tijdens werkmomenten waarbij actief en interactief leren voorop staan, bieden de leerkrachten heel wat kansen om het sociaal functioneren van hun leerlingen in kaart te brengen en momentaan te stimuleren.

Opmerkelijk is de rapportering in de lagere afdeling die op een sterk persoonlijke en kindgerichte wijze de individuele leerlingen 'becommentarieert' en hen vanuit het gekende referentiekader 'positioneert'.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Mede vanuit de evaluatie en rapportering groeit de beeldvorming over elke leerling. Dit laat de leerkrachten toe de leerlingen te bevestigen in die vaardigheden die ze beheersen en hen te ondersteunen waar zij nog groeikansen vertonen.
Leerkrachten zetten op basis van de sociale context van de klasgroep, de socio-emotionele ontwikkeling en/of de sociale vaardigheden van de leerlingen activiteiten op om leerlingen te stimuleren in hun ontwikkeling. Het creëren van een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat vormt een belangrijke factor om een context te scheppen waarin de leerlingen hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Het team geeft frequent aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Beide aspecten zijn tot op zekere hoogte 'graadmeters' voor de leerkrachten binnen de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Leerkrachten gaan algemeen uit van de erkenning van de eigenheid van elke leerling. Het school- en klasklimaat is dan ook algemeen kindvriendelijk en warm.

Voor individuele leerlingen die een specifieke of gedifferentieerde ondersteuning vragen, voorziet de school bijkomende begeleiding. Indien nodig worden de problematiek en de voorgenomen acties en/of maatregelen besproken tijdens personeelsvergaderingen met het oog op een gelijkgerichte aanpak, onder meer tijdens de speeltijden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Voldoet

Op basis van de rondgang doorheen de school alsook de plaatsen die specifiek werden bezocht en op basis van het systematisch risicobeheersingsbeleid oordeelt de onderwijsinspectie dat aan de minimale vereisten in verband met de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is voldaan.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	neen

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De aanvangsbegeleiding voor beginnende en nieuwe leerkrachten is op structurele wijze uitgewerkt op het niveau van de scholengemeenschap. Het duidelijk vastgelegde traject voor de aanwerving, het onthaal en de begeleiding, alsook voor de opvolging en de evaluatie van leerkrachten, resulteert in een doordacht parcours. Voor elke 'categorie' van leerkrachten werden procedures met specifieke doelen en fasen vastgelegd. Hierbij staan het soepel instromen en het optimaal functioneren van het personeelslid centraal.
Functiebeschrijvingen nemen een centrale plaats in bij het bepalen van de opdracht(en) van teamleden. Bij de functioneringsgesprekken is naast de bespreking van meer formele aspecten ook oog voor de ervaringen en de draagkracht van de respectievelijke personeelsleden.

Ondersteuning Via een doordachte fasering worden de betrokken leerkrachten ondersteund. Hierin vervullen zowel de coördinerend directeur als de schooldirecteur een prominente rol. Gesprekken met teamleden monden uit in afspraken rond doelgerichte coaching, ondersteuning en/of nascholing.
Ook de leerkrachten die een 'mentorrol' op zich nemen, hebben een aanzienlijk aandeel in deze aanvangsbegeleiding. De uitgesproken collegiale sfeer en het deprivatiseren van de eigen klaspraktijk zijn sterke pijlers om nieuwe collega's spontaan, maar ook doelgericht op te vangen.

Doeltreffendheid Na een bepaalde periode wordt de reeds afgelegde weg geëvalueerd. Hierbij wordt voornamelijk aandacht besteed aan de ontwikkeling van de leerkracht en de efficiëntie van de vooropgestelde begeleiding.
Ook hier vormt de open schoolcultuur, waarbij de vanzelfsprekend onderlinge professionele openheid duidelijk aanwezig is, een positieve factor. Mede daardoor zijn 'zelfreflectie' en 'zelfevaluatie' geen holle slogans, maar zijn ze duidelijk voelbaar in de actuele praktijk.

Ontwikkeling Binnen het vanuit de scholengemeenschap vooropgestelde traject legt de school haar eigen accenten om de aanvangsbegeleiding regelmatig te evalueren. Feedback van de nieuwe teamleden en de ervaringen van de directeur vormen hierbij belangrijke aandachtspunten, van waaruit het traject eventueel wordt bijgestuurd.
De school onderschrijft het vooropgestelde belang om nieuwe leerkrachten zo snel en adequaat mogelijk in de werking van de school en de scholengemeenschap te integreren. In het kader van de interne kwaliteitszorg vormt dit een belangrijk item en aandachtspunt.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid

Sterke visieteksten en uitgeschreven procedures sturen heel wat onderwijskundige aspecten aan. Het meest opvallende voorbeeld vormt de 'zorgpiramide', het resultaat van een verbeteringstraject van de voorbije jaren. Het prioriteitenplan is bepalend voor pedagogische studiedagen en nascholingen die meestal gericht zijn op de implementatie van vernieuwingen in de ganse school.
Op het einde van het schooljaar bepaalt het team in gezamenlijk overleg via een keuzeproces de nieuwe prioriteiten op korte of middellange termijn. Zo stond de voorbije schooljaren onder meer een verdieping van de aanpak van meerbegaafde leerlingen in de focus. Momenteel weerhoudt de kleuterafdeling gedifferentieerd werken en contractwerk met het planningsbord, terwijl de lagere afdeling het leergebied wereldoriëntatie prioriteert. De gekozen prioriteiten worden telkens via een aantal welomschreven stappen aangezet, geïntroduceerd, geïmplementeerd en verankerd.
Individuele nascholingen worden zoveel mogelijk gekaderd binnen de schooleigen prioriteiten of het professionaliseringstraject van het (beginnend) personeelslid.

Ondersteuning

Personeelsvergaderingen en studiedagen lopen als een rode draad doorheen de vernieuwingsinitiatieven van de school. De vaak opgesplitste bijeenkomsten omvatten zowel onderwijskundige als praktisch-informatieve items en worden door de teamleden als verrijkend ervaren. Vanuit hun verantwoordelijkheid inzake meerdere onderwijsinhoudelijke items nemen de verschillende werkgroepen eveneens een zinvolle plaats binnen de deskundigheidsbevordering in.
Eveneens ondersteunend voor de eigen school- en klaspraktijk bieden de jaarlijks vanuit de scholengemeenschap georganiseerde 'workshops' een meerwaarde. Hoewel de geboden inhouden niet altijd rechtstreeks verband houden met de gemaakte keuzes binnen de school, bieden ze kansen tot collegiale ontmoetingen en een uitwisseling van praktijkervaringen.
Het benutten van de interne expertise leidt tot gerichte nascholingsmomenten en wederzijdse klasobservaties, wat de deskundigheid van alle leerkrachten bevordert. Beide teams tonen een grote bereidheid om hun klaspraktijk en ervaring open te stellen voor collega's. Dit verhoogt de deskundigheid en versterkt de onderlinge afstemming tussen leerkrachten. Er liggen evenwel nog groeikansen in de mate waarin gelijkenissen en verschillen in pedagogisch-didactische aanpak worden aangewend om de gezamenlijke deskundigheid te verhogen.

Doeltreffendheid

De werkwijze om de kansen tot deskundigheidsverhoging van teamleden te optimaliseren is op geregelde tijdstippen onderwerp van bespreking en evaluatie.Het nieuwe intern leiderschap investeert in de verdere uitbouw en bestendiging van de open schoolcultuur met als voornaamste pijlers de gezamenlijke doelgerichtheid en onderlinge afstemming. Met het oog op het 'afronden' en borgen van gekozen prioriteiten kunnen een structurele opvolging en coaching van leerkrachten onderwijskundige en organisatorische vernieuwingen ondersteunen en faciliteren.

Ontwikkeling De school beschikt over diverse structuren om haar professionaliseringsbeleid te beoordelen en hanteert deze op een zinvolle wijze. Het nieuwe intern leiderschap is in sterke mate gevoelig om externe kansen tot onderwijskundige vernieuwingen of ontwikkelingen te benutten in functie van het schooleigen prioriteiten- of nascholingsplan.

4.3 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Geïnspireerd door haar visie profileert de school zich sterk leerlinggericht, ontwikkelde ze aangepaste zorgstructuren en een concrete aanpak om een functionele werking uit te bouwen en meer 'handelingsgericht' te werken.

De school kent een duidelijke evolutie in haar zorgbeleid. Het team opteert hierbij om leerlingen van nabij op te volgen en preventief in te grijpen. Het schoolteam nam de nodige tijd om de schoolvisie kritisch te bekijken en de zorgvisie te hertekenen. De praktijk evolueerde naar een ruimer engagement van de klasleerkracht als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg met respect voor de eigenheid van elk kind. Deze eerstelijnszorg verloopt gestructureerd en intentioneel en legt de nadruk zowel op geïntegreerd remediëren als op preventief werken, in het bijzonder voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Om de gelijkgerichtheid te verhogen kunnen afspraken over de beeldvorming via onder meer fouteninventarissen en -analyses en de organisatie van differentiatie- en remediëringsvormen nog verfijnd worden.

De visie van de school vindt haar toepassing in een zorgcontinuüm dat een duidelijk referentiekader vormt en richtinggevend is. De school evolueert in het nemen van structurele maatregelen in het kader van de leerbegeleiding en streeft in de eerste plaats naar een algemene zorg, met aandacht voor de totale persoon en het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. De wijze waarop het zorgteam wordt ingezet, biedt een duidelijke meerwaarde. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt de zorg uitgebreid en planmatig aangestuurd, eventueel in samenwerking met het Centrum voor leerlingenbegeleiding.

In de kleuterafdeling is de zorgwerking sterk uitgebouwd. Observaties, periodieke screenings, toetsen en genormeerde tests vormen de basis voor de systematiek in de opvolging van de kleuters. Regelmatig overleg verhoogt de efficiëntie en de effectiviteit van de leerbegeleiding.
De leerkrachten van de lagere afdeling volgen de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen in het bijzonder op voor spelling, lezen en wiskunde. Ze leveren voornamelijk inspanningen om leerlingen voor deze aspecten te ondersteunen.

Ondersteuning Observatie- en evaluatiegegevens worden in beide onderwijsniveaus functioneel aangewend met het oog op een gedifferentieerd aanbod. Hier houdt de school ook rekening met de 'sterke' leerlingen. In de kleuterafdeling worden uiteenlopende opdrachten en materialen aangereikt. Goede praktijk zit in veelvuldige initiatieven in het kader van differentiatie, remediëring en zelfsturing. De organisatie van stamgroepen biedt heel wat kansen om structurele én flexibele differentiatievormen te hanteren binnen de dagelijkse praktijk. In de lagere afdeling benutten de leerkrachten de verschillende differentiatiemogelijkheden in de onderwijsleerpakketten voor wiskunde en Nederlands. Geheel conform de schooleigen visie op zorg differentiëren sommige leraren reeds in de instructie en ondernemen ze initiatieven om dit ook binnen

het huiswerk te doen. De remediëring op groepsniveau vormt nog een aandachtspunt. De wijze waarop en de kwaliteit waarmee geremedieerd wordt, verschillen naargelang de groepsleerkracht. Een meer doelgerichte aanwending van de interne deskundigheid kan de systematiek bij het remediëren nog versterken.

Doeltreffendheid

Het zorgoverleg en het multidisciplinair overleg zijn kwalitatief gegroeid. De zorg verloopt vooral vraaggestuurd vanuit de leerkrachten naar aanleiding van ervaren problemen en vanuit een planning met doelen en stappen. Er liggen nog groeikansen om op schoolniveau te investeren in de gelijkgerichte organisatie van de klasinterne zorgwerking en in de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.
Het bijgestuurde multidisciplinair overleg geeft leerkrachten kansen om kinderen met zorgvragen of problemen geregeld ter sprake te brengen. Het team heeft oog voor de effecten van de zorg. Hiervoor wordt de evolutie van elk kind periodiek opgevolgd. De uitwerking van de zorg, zowel voor probleemverheldering als voor suggesties naar aanpak, gebeurt in regelmatig overleg met de medewerker van het Centrum voor leerlingenbegeleiding. De aandacht voor een zorgbrede aanpak komt eveneens tot uiting in het verzorgen van de communicatie met ouders. Die samenwerking en de onderlinge afstemming met andere externe partners bieden impulsen voor de geïntegreerde eerstelijnszorg. De aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding wordt gevoed vanuit de bekommernis voor het welbevinden van de leerlingen.

Ontwikkeling

Effecten van het zorgbeleid die op schoolniveau ter sprake worden gebracht, resulteren in een doelgerichte en diepgaande reflectie op de drie niveaus om de leerbegeleiding kwalitatief te evalueren en te verbeteren. De school groeit in haar rol als eerste verantwoordelijke voor haar eigen onderwijskwaliteit.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap

Het nieuwe intern leiderschap kiest expliciet voor een participatief en gedeeld leiderschap waarbij alle teamleden worden betrokken en verantwoordelijkheden gedeeld gedragen worden. Op 'consequente en geloofwaardige' wijze tracht de directeur zoveel mogelijk te midden van haar team te staan. Vanuit een bezielende aanpak slaagt zij erin mensen en middelen doordacht in te zetten, zodat de school op onderwijskundig en organisatorisch vlak evolueert. Rekening houdend met de valkuilen van een kortetermijnvisie neemt ze de tijd om een voldoende draagvlak te creëren. Ze kan hierbij rekenen op een duidelijk engagement en betrokkenheid van de teamleden.

Met een weliswaar beperkte omkadering en weinig externe netwerken stuurt het intern leiderschap de schoolontwikkeling op kwaliteitsvolle wijze aan. Met duidelijke en haalbare prioriteiten en respect voor de draagkracht van het team wordt richting gegeven aan de onderwijsvernieuwingen. De teamleden waarderen het onderwijskundig en organisatorisch beleid. Hun geloof in de vernieuwing, hun gemeenschappelijk engagement en de ondersteuning van elkaar zijn belangrijke pijlers voor de toekomstige ontwikkelingen.

Het intern leiderschap besteedt eveneens aandacht aan de ontwikkeling van een ruimer netwerk. De samenwerking met de teams uit de overige scholen van de scholengemeenschap is hiervan een duidelijk voorbeeld. De school neemt daarnaast zinvolle initiatieven om de communicatie en de samenwerking met ouders te bevorderen.

Het huidige beleidsvoerend vermogen van de school biedt perspectieven om de verdere schoolontwikkeling kwaliteitsvol aan te sturen. Omwille van het vertrouwen dat de onderwijsinspectie in het intern leiderschap en het team stelt, wordt het tekort voor het leergebied wereldoriëntatie niet weerhouden bij het formuleren van het advies.

Visieontwikkeling

Het intern leiderschap grijpt gelegenheden aan om de kritische ingesteldheid van het team aan te wakkeren om meer planmatig met vernieuwingen om te gaan. De school hanteert hiervoor meer en meer een innovatiestrategie die vertrekt vanuit visieontwikkeling en gezamenlijke professionalisering. De stapsgewijze concretisering van het prioriteitenplan schept duidelijkheid over het tijdpad en de rol die leerkrachten hierin moeten opnemen.
Het intern formeel overleg neemt in het geheel een belangrijke plaats in en de evaluatie van lopende prioriteiten maakt er deel van uit.

Besluitvorming

Afspraken op schoolniveau worden duidelijk vastgelegd en gebundeld. Een dynamiek van schoolwerkplanning ondersteunt een gelijkgerichte concretisering van de schooleigen visie. Gerichte opvolging op de werkvloer en het bespreekbaar stellen op schoolniveau van praktijkverschillen kunnen de visie nog sterker bewaken en alle leerkrachten maximale leerkansen bieden.
De school vertoont vele kenmerken van een lerende organisatie. De open schoolcultuur en de functionele overlegstructuren bevorderen een soepele en doorzichtige besluitvorming. Uit het prioriteiten- en nascholingsplan blijkt dat de school voortbouwt op haar traject binnen de contouren van het opvoedingsproject. Bevindingen uit interne en externe evaluaties worden in toenemende mate aangewend voor eventuele bijsturingen.

Kwaliteitszorg

De school analyseert meer en meer de uitdagingen die zich extern aandienen en de onderwijsontwikkelingen ontsnappen niet aan de aandacht van het team. De school groeit in haar zelfevaluerend vermogen, al liggen er nog duidelijke groeikansen om dit te verhogen. Onder meer via doelgerichte evaluaties van lopende prioriteiten kunnen afspraken binnen een proces van interne kwaliteitszorg worden verankerd in het schoolwerkplan. Ook de leerlingenresultaten kunnen meer diepgaand op schoolniveau worden verwerkt en met het gehele team gecommuniceerd om zo de onderwijskwaliteit te verbeteren. Een strategisch gebruik van genormeerde en/of externe toetsen kan nog meer valide en betrouwbare informatie leveren om het huidige kwaliteitszorgsysteem te verruimen.

De kleuterafdeling positioneert zich sterk in haar zelfkritisch vermogen. De kleuterleerkrachten reflecteren over de diepgang waarmee de vooropgestelde doelen op groepsniveau worden nagestreefd.
Het team van de lagere afdeling heeft vooralsnog minder gereflecteerd of met het recent ingevoerde onderwijsleerpakket het aanbod en de onderwijsopbrengsten voor wereloriëntatie voldoende zijn verzekerd.

Het schoolteam investeert in toenemende mate in het gezamenlijk en gelijkgericht concretiseren van de maatschappelijke opdracht. Beleidsmatige keuzes en haalbare initiatieven om de verwachtingen ten overstaan van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen op elkaar af te stemmen, vormen een permanent aandachtspunt.

Talenbeleid

De school (h)erkent de uitgangspunten van de talennota en de waarde van een talenbeleid. De huidige schoolpopulatie vraagt geen expliciet beleid om de taalvaardigheid van leerlingen op een structurele manier uit te bouwen. Om die reden vormt het uitschrijven van een visie op talenbeleid op dit ogenblik geen prioriteit. Toch zijn er momenteel heel wat initiatieven die intrinsiek kaderen in de desbetreffende uitgangs- en aandachtspunten. Het onderwijsleeraanbod voor Nederlands en Frans wordt doelgericht vormgegeven en opgevolgd.

GOK- en zorgbeleid

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.
De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.)
Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling streven de leerkrachten de decretale ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie op een stapsgewijze, geïntegreerde en evenwichtige wijze na.
- Door hun kennis en praktijkvertaling van de uitgangspunten en de inhouden optimaliseren de leerkrachten van de kleuterafdeling hun aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie. Zij optimaliseren de ervaringskansen van de kleuters door een verbreding van het aanbod, een verrijking van de hoeken en een doelgerichte ondersteuning.
- De lagere afdeling realiseert een evenwichtig aanbod voor Nederlands dat gerelateerd is aan de leerplandoelen, waardoor de eindtermen in voldoende mate worden bereikt.
- De sterke uitbouw van het materialenaanbod ondersteunt de onderwijsleerprocessen in beide afdelingen.
- De doelgerichte aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ‘sociale vaardigheden’ resulteert in een voorbeeld van goede praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De hertekende zorgvisie, de initiatieven in functie van een vlotte communicatiedoorstroming en de groeiende aandacht voor een planmatige aanpak van de leerbegeleiding verhogen de betrokkenheid van het team.
- Vanuit deze visie evolueert het team in een planmatige, doordachte en geïntegreerde hulpverlening aan leerlingen met specifieke noden.
- Vanuit een binnen de scholengemeenschap uitgeschreven visie investeert het ganse schoolteam in de aanvangsbegeleiding van nieuwe en/of beginnende leerkrachten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het nieuwe intern leiderschap investeert in een groeiend participatief en open beleid waarin de gelijkgerichtheid binnen een warme schoolcultuur optimale kansen krijgt.
- Visieontwikkeling en schoolwerkplanning nemen een prominente plaats in binnen de huidige beleidsvoering.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere verfijning van het gebruik van het planningsinstrument biedt in de kleuterafdeling kansen om het onderwijsleeraanbod en -proces en de opvolging van de ontwikkeling van de kleuters verder te optimaliseren mits blijvende aandacht voor de volledigheid en de didactische frequentie waarmee de doelen – op maat van de kleuter(s) – aan bod komen.
- De periodieke en gerichte studie van een leerplan of een domein ervan kan in beide afdelingen bijdragen tot de kritische reflectie over de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod en -proces waardoor de eigen visie wordt verduidelijkt en de gezamenlijke doelgerichtheid wordt geoptimaliseerd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de kleuterafdeling kan de afstemming tussen het planningskader en het kindvolgsysteem worden geoptimaliseerd waardoor de ontwikkelingsevolutie van de kleuters duidelijker in kaart wordt gebracht en de informatieve waarde ervan wordt verhoogd.
- De leerkrachten kunnen hun pedagogisch-didactische vaardigheden nog verhogen door structureel kansen te creëren om de aanwezige interne deskundigheden te delen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere ontwikkeling van een strategische beleidsvoering biedt kansen om het inhoudelijk en diepgaand overleg voor de verschillende aspecten van de onderwijspraktijk te verhogen.
- De klaspraktijk en het onderwijsaanbod kunnen vanuit de leerplandoelen sterker aangestuurd en opgevolgd worden in functie van een gelijkgerichte visie en een gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het schoolteam kan haar zelfevaluerend vermogen nog verder verhogen door systematisch relevante informatie te verzamelen, deze op schoolniveau te analyseren en te benutten om organisatorische of onderwijskundige aspecten te borgen of bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet voor wereldoriëntatie het inhoudelijke aanbod, de onderwijsleersituaties en de evaluaties bijsturen en het leerplan toepassen zoals bepaald in artikel 62, 9) van het Decreet Basisonderwijs.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Frank Verstraelen de inspecteur-verslaggever	**Anne LOODTS** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	