

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School - De Oester te OETINGEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5033
Instelling Gemeentelijke Lagere School - De Oester
Directeur MARLEEN HANSELAER
Adres Kerkplein 1 - 1755 OETINGEN
Telefoon 054-56.60.23
Fax 054-56.98.08
E-mail de.oester@gooik.be
Website www.oesteroetingen.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Gooik
Adres Koekoekstraat 2 - 1755 GOOIK

Scholengemeenschap Zuidwest-Pajottenland
Adres Schoolstraat 2 - 1570 GALMAARDEN

CLB Vrij CLB Ninove
Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13/05/2013 en 14/05/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14/05/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 29/05/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Thierry De Vos
Teamleden Katty Houssiau
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	10
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Welzijn.....	14
4.2 Begeleiding.....	14
4.2.1 Leerbegeleiding	14
4.3 Evaluatie.....	15
4.3.1 Rapporteringspraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	17
6.1 Wat doet de school goed?.....	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	17
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	18
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	18
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	18

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke lagere school De Oester is gelegen in het centrum van het landelijke Oetingen, een deelgemeente van Gooik. Op wandelafstand van de school huist een autonome kleuterschool van het vrije onderwijsnet, waarmee nauw wordt samengewerkt. Zo goed als alle kleuters van deze school stromen door naar de gemeentelijke lagere school. Door de inwoners van Gooik worden beide scholen als één geheel beschouwd. In de buurt zijn er geen andere basisscholen.

Voor het erkenningsonderzoek heeft de inspectie zich gericht op de leergebieden wiskunde en muzische vorming.

Uit dit onderzoek blijkt dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden. De lagere school bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming.

Voor wiskunde realiseert de school een voldoende breed en evenwichtig onderwijsaanbod waarin de verschillende domeinen aandacht krijgen. De leraren steunen voor de planning en de verwerking van de leerinhouden op een onderwijsleerpakket uit de handel. Ze vertrouwen erop dat dit voldoende overeenstemt met het eigen leerplan. Het team realiseert voor dit leergebied een ondersteunende leerbegeleiding en een betrouwbare evaluatiepraktijk. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en resultaten in het vervolgonderwijs wijzen op een degelijk onderwijspeil. Het team levert waardevolle inspanningen om ook voor muzische vorming een leerplangericht onderwijsaanbod te ontwikkelen. Momenteel loopt er een traject om dit in kaart te brengen, kritisch te onderzoeken en bij te sturen. Het team let erop dat de verschillende domeinen aandacht krijgen. De eigen inbreng en de creativiteit van de leerlingen in het muzische proces kunnen nog versterkt worden. Met het muzisch rapport tracht het team informatie te geven over alle muzische domeinen. De evaluatie van muzische vorming levert momenteel weinig concrete en relevante informatie op over de creativiteit, de muzische vaardigheden en de attitudes van de leerlingen.

Voor het kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie zich gericht op de procesvariabelen leerbegeleiding en rapporteringspraktijk.

Het onderzoek van beide procesvariabelen wijst op een systematische aanpak om de kwaliteit van de processen voortdurend te verbeteren. Daarbij zijn vormen van zelfevaluatie vaak de aanzet om de koers gericht bij te sturen.

Na een bevraging van het team over het zorgbeleid heeft de school haar zorgvisie geactualiseerd en opgenomen in het schoolwerkplan. Diverse structurele initiatieven ondersteunen de realisatie van deze visie. De school beschikt over procedures en werkdocumenten en volgt de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen op in een leerlingvolgsysteem. Ze realiseert een behoorlijke preventieve basiszorg. De diagnose en de probleembeschrijving blijven echter te vaag om duidelijke keuzes te maken qua doelenselectie, inzet van onderwijstijd en van leraren om een doeltreffende verhoogde zorg te realiseren. De aanvullende lestijden op basis van de socio-economische status van de leerlingen (SES-lestijden) wendt de school geïntegreerd aan om haar zorgbeleid uit te voeren.

De rapporteringspraktijk mikt op het doorgeven van informatie over de brede ontwikkeling. Het rapport biedt de ouders overwegend duidelijke en concrete informatie over leervorderingen, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. De rapportering over de muzische vorming is nog een werkpunt. De evaluatie is onderwerp van een continu ontwikkelingsproces.

Het intern leiderschap voert een open communicatie en streeft naar een hoge betrokkenheid van het team in de besluitvorming. Het schoolteam beschikt over voldoende draagkracht, zelfevaluerend vermogen en vernieuwingsbereidheid om een doordacht en doelgericht algemeen beleid te voeren. In een continu proces van interne kwaliteitszorg bewaakt de school voortdurend de eigen kwaliteit. Ze stuurt bij of pakt prioritaire werkpunten planmatig en gefaseerd aan tot ze het gewenste effect hebben op de klasvloer. Daarin spelen de bereidheid om te leren van elkaar en het teamoverleg een belangrijke rol.

Samenvattend besluit de inspectie op basis van het gevoerde onderzoek van de leergebieden dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden. De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze waardeert de inspanningen van het team en rekent verder op de inzet en de deskundigheid van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Gezondheid en hygiëne
Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De school slaagt erin om de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate te bereiken. Ze spant zich in om een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod te bieden, waarin alle domeinen voldoende evenwichtig aan bod komen. Ze realiseert een ondersteunende leerbegeleiding. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief en levert betrouwbare outputgegevens op. De voorgelegde leerresultaten, schoolloopbaangegevens en resultaten in het vervolgonderwijs wijzen op een degelijk onderwijspeil.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren realiseren doorgaans een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod door het gebruik van een onderwijsleerpakket uit de handel. Ze vertrouwen erop dat ze zo het leerplan van de onderwijskoepel van het gemeentelijk onderwijs realiseren en de eindtermen nastreven. Doorgaans slagen de leraren erin om de verschillende domeinen voldoende evenwichtig en frequent te plannen. De planning gebeurt via een digitale agenda. Door een gemis aan concrete afspraken over het gebruik van dit systeem kan het team het niet optimaal benutten als middel om het aanbod op te volgen en de volledigheid ervan te garanderen.

Het onderwijsleerpakket staat volgens het team garant voor de graduele opbouw van de leerinhouden binnen elk leerjaar en voor de verticale samenhang over de leerjaren. Om de verticale samenhang binnen metend rekenen te versterken, beschikt het team over afspraken betreffende de referentiematen. Bij de overgangsgesprekken wisselen de leraren van de opeenvolgende leergroepen ook informatie uit over leerinhouden die goed of minder goed zijn verworven door de leerlingen. Informeel bevragen sommige leraren elkaar ook over de wijze waarop ze stappenplannen en algoritmen gebruiken of over het verwoorden en noteren van bewerkingen en tussenstappen. Deze initiatieven wijzen op de aandacht voor continuïteit in het leerproces maar leiden niet tot schoolafspraken gericht op preventieve ondersteuning van het onderwijsleerproces.

In de meeste klassen krijgen de leerlingen voldoende oefenkansen om basisvaardigheden, domeinspecifieke algoritmen en algemene oplossingsstrategieën te verwerven en toe te passen. Tijdens enkele bijgewoonde lessen worden in het didactisch proces enkele leerprincipes bij het aanleren van rekenvaardigheid te snel overgeslagen.

In enkele leergroepen krijgen de leerlingen veel kansen tot actief leren. Door open vragen, realistische probleemstellingen en activerende werkvormen zoals partner- en groepswerk stimuleren leraren de denkactiviteit van de leerlingen.

De meeste teamleden weten op gepaste wijze leren leren in wiskunde te integreren. Het vergelijken van oplossingen en oplossingsstrategieën komt geregeld voor. Dat schept kansen tot leren van elkaar en tot generaliseren. Soms missen instructie en de oefeningen de nodige uitdaging tot het wendbaar toepassen van de verworven vaardigheden en inzichten.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leraren baseren hun evaluatiepraktijk overwegend op de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Deze evaluatiepraktijk sluit nauw aan bij de leerinhouden die zijn aangebracht en ingeoeft. Hij bestrijkt alle domeinen van het leergebied wiskunde en richt zich voldoende op de leerplanrealisatie. De meeste leraren maken foutenanalyses bij de toetsen, maar er zijn weinig afspraken over het functioneel registreren van de evaluatiegegevens om snel en binnen de leerdomeinen signalen op te merken. Enkele leraren doen dit zeer grondig en voeren aanvullend diagnostische gesprekken met de leerlingen om zich een scherp beeld van de vorderingen van de leerlingen te vormen. Dit leidt op leerlingenniveau tot doelgerichte bijsturingen in tempo, moeilijkheidsgraad en groepering. Uitzonderlijk krijgen leerlingen een aangepaste toets te verwerken. Deze evaluatiepraktijk vindt een aanvulling in de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem, die systematisch begin en midden het schooljaar worden afgenomen.

Met de leerlingen van het zesde leerjaar neemt de school jaarlijks deel aan de eindtoets van de eigen koepel om de effecten van het wiskundeonderwijs te kunnen beoordelen. Ze houdt de resultaten over een langere termijn bij om betrouwbare conclusies te kunnen trekken uit deze output.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De rapporteringspraktijk sluit voor wiskunde nauw aan bij de evaluatiepraktijk en bestrijkt alle domeinen van het leergebied. Het rapport biedt een informatierijk en evenwichtig beeld over de leerprestaties voor wiskunde. Op geregelde tijdstippen worden de leerresultaten van de leerlingen mondeling toegelicht.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk biedt de meeste leraren betrouwbare informatie over de beginsituatie voor wiskunde.

Het team levert voor wiskunde inspanningen om de leerbegeleiding af te stemmen op de noden en behoeften van de leerlingen. Daarvoor zet het team in op preventieve basiszorg met degelijke instructie- en verwerkingsmomenten en gerichte differentiatie- en remediëringstaken. Ze rekenen daarvoor ook op de vraaggestuurde ondersteuning door de zorgleerkracht. Contractwerk of andere vormen van zelfstandig werk worden overwegend ingezet om differentiatie en remediëring door de klasleraar mogelijk te maken.

Voor leerlingen met nood aan verhoogde zorg ontbreekt in het zorgsysteem en het overleg een scherpe diagnose om efficiënte en doelgerichte leerhulp te realiseren. Nochtans beschikken enkele leraren over zeer relevante en concrete gegevens over de leervorderingen en –problemen van hun leerlingen.

De zorgcoördinator voorziet in samenspraak met de klasleerkrachten aangepaste uitbreidingstaken voor leerlingen die meer aankunnen.

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen Leermiddelen	De school beschikt over duidelijke en gradueel opgebouwde didactische syntheseplaten, stappenplannen, didactische materialen en hulpmiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. In sommige klassen worden ze niet optimaal benut.
(Leer)prestaties Bereikte resultaten met resultaatsverplichting	De evaluatiepraktijk levert voldoende betrouwbare gegevens over de leerresultaten van de leerlingen. Deze wijzen erop dat de school met de meeste leerlingen de onderwijsdoelen bereikt waarvoor er resultaatsverplichting is.
Schoolloopbaan Voortgang	De school weet de schoolse achterstand die leerlingen oplopen in de loop van het lager onderwijs te beperken. Er zijn relatief weinig zittenblijvers. Meer dan 90% van de leerlingen verlaat de lagere school op leeftijd.
Outcomes Vervolgonderwijs	De meeste leerlingen volgen voor de studiekeuze in het voortgezet onderwijs het advies van de school. De school verzamelt gegevens over de resultaten in het vervolgonderwijs. Meer dan 90% van de leerlingen, die de school de voorbije vier schooljaren hebben verlaten, halen in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs een A-attest.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt in voldoende mate de eindtermen muzische vorming. De deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid zijn gericht op de ontwikkeling van een voldoende breed en evenwichtig onderwijsaanbod. De school levert inspanningen om de verschillende muzische domeinen te bestrijken en het onderwijsaanbod te bewaken.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	De school doorloopt sinds het schooljaar 2010-2011 een traject om het onderwijsaanbod van muzische vorming in kaart te brengen en bij te sturen. Het leerplan vormt daarbij het referentiekader. In hun muzische agenda noteren de leraren per domein hun muzische activiteiten en de werkvelden die aan bod komen. Ze inventariseren tevens welke leerplandoelen ze met dit aanbod nastreven. Soms strookt de doelenselectie niet met de aangeboden muzische activiteit en selecteren de leraren leerplandoelen louter uit verantwoordingsperspectief. De planning en de doeleninventaris wordt aan het einde van het schooljaar doorgegeven aan de klasleraar van de volgende leergroep. Zo kunnen de leraren bij het plannen van het onderwijsleeraanbod rekening houden met het aanbod in de onderliggende leer groepen.
--	--

De muzische agenda wijst op een groeiende aandacht van de leraren voor een evenwichtige planning van de verschillende muzische domeinen. Deze planning toont een groeiende variatie in het aanbod van technieken en materialen, maar legt ook nog enkele hiaten bloot. Zo blijven er binnen elk muzisch domein nog werkvelden die beperkt bespeeld worden. Binnen het domein muziek komen spelen met instrumenten, melodische begeleiding van liederen en vastleggen van muziek minder frequent en doelgericht aan bod. Drama krijgt in enkele klassen een gevarieerde en rijke invulling, in andere ligt het accent nog voornamelijk op voordragen. De leerlingen krijgen ook minder de gelegenheid om te spelen en te oefenen met audio- en visuele media en de kansen om te creëren met media blijven beperkt.

De leraren laten de muzische activiteiten nauw aansluiten bij de beleving en leefwereld van de leerlingen. Ze streven daarbij horizontale samenhang met andere leergebieden na en slagen er geregeld in om verschillende muzische domeinen binnen een muzische activiteit te integreren.

De kwaliteit van het muzisch proces in de bijgewoonde muzische activiteiten vertoont grote verschillen. Enkele leraren slagen erin om een rijk muzisch proces bij de leerlingen op gang te brengen. Daarin is zowel plaats voor beschouwen als voor experimenteren met materialen en technieken en exploreren van de eigen mogelijkheden in drama, beweging en muziek. De meeste leraren proberen de traditionele en stereotiepe activiteiten te overstijgen. Enkele slagen er momenteel nog te weinig in om doorheen het muzisch proces de creativiteit van de leerlingen te stimuleren en de authenticiteit van het kind in zijn uitdrukkingsvormen meer kansen te geven.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming richt zich vooral op het rapporteren over de muzische domeinen. De evaluatie blijft daardoor doorgaans vrij algemeen en weinig doelgericht. Zelden leggen de leraren de link met het vooropgestelde (leerplan)doelen. De evaluatie richt zich vooral op de werkhouding van de leerlingen tijdens de opdrachten en hoe ze de opdrachten ervaren. De beoordeling door de leerkracht richt zich per domein op enkele algemene onderwerpen over vaardigheden en attitudes bij elk domein. Doelgerichte feedback blijft vaak uit. De reflectie- en evaluatiegesprekjes met de leerlingen blijven meestal vrij algemeen en stereotiep. Zo schiet de evaluatie voorbij aan haar doel om te achterhalen welke leerdoelen, muzische vaardigheden en attitudes, al dan niet bereikt zijn. Ze draagt weinig bij tot gepaste bijsturing op leerling- en klasniveau en tot het expliciet waarderen van talenten.

Zelden schakelen leraren audiovisuele middelen in bij de evaluatie van de uitvoering door de leerlingen van beweging, drama en muziek. Zo draagt de evaluatie weinig bij tot het versterken van het muzische proces en de verbetering van het product. Enkele goede praktijkvoorbeelden, met peer- en zelfevaluatie door de leerlingen in confrontatie met de evaluatie door de leerkracht, tonen hoe de aanwending van verschillende evaluatievormen en –middelen leidt tot een rijkere en doelgerichte evaluatiepraktijk. Deze kunnen in de toekomst een aanknopingspunt vormen voor de ontwikkeling van een rijke, evenwichtige en doelgerichte evaluatiepraktijk.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Het muzisch rapport is de voorgaande schooljaren geëvolueerd tot zijn huidige vorm. Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen een muzisch rapport. Daarin geven de leraren bij elk domein een beoordeling over enkele algemene vaardigheden en attitudes en over de betrokkenheid van de leerlingen bij de muzische activiteiten. Doel- en leerlinggerichte feedback ontbreekt nog om de muzische ontwikkeling van de leerling te stimuleren. Het rapport biedt weinig concrete informatie over de vaardigheid, de houding en de muzische talenten van de leerlingen.

Begeleiding De beeldvorming over de muzische ontwikkeling van de leerlingen beperkt zich tot de informatie in het muzische rapport. In het leerlingvolgsysteem worden zelden gegevens over dit ontwikkelingsdomein opgenomen. In de begeleiding is geleidelijk aan een verschuiving merkbaar van een sterk leerkrachtgestuurde aanpak naar meer ruimte voor de leerlingen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te experimenteren met de diverse muzische talen. Sommige leraren slagen er al in om een veilige muzische sfeer te creëren waarin de leerlingen actief de mogelijkheden van middelen, eigen vaardigheden en expressievormen ervaren en mogen optimaliseren. Andere blijven angstvallig zelf de muzische taal én vorm en inhoud van de muzische activiteit bepalen.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Materieel beheer De school beschikt over voldoende leermiddelen en materialen om de muzische doelen voor de meeste domeinen te realiseren. Het beperkte aanbod aan muziekinstrumenten en audiovisuele middelen vormt wel een belemmering voor de realisatie van een degelijk muzisch proces voor de domeinen muziek en media.

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Bij het begin van het lopende schooljaar start de school, na gerichte navorming van de directie en mede onder impuls van het CLB, de actualisatie van haar zorgvisie. Uitgangspunt daarvoor vormt een schriftelijke bevraging van alle teamleden over het zorgbeleid van de school. De resultaten van deze sterkte/zwakteanalyse worden op een teamvergadering met de leraren besproken. De directie presenteert op dat moment ook een actuele visie op zorg. Daarin zijn de grote lijnen vastgelegd. De school wil het hele zorgcontinuüm bestrijken met haar zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Ze wil kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen door invoering van het handelingsgericht werken zo goed mogelijk begeleiden. De verschillende fases in het zorgbeleid, de taken van de zorgcoördinator en de uitgangspunten van het handelingsgericht werken worden in het schoolwerkplan beschreven. De school plant de operationalisering van deze visie en de vertaling in concrete acties in de loop van volgend schooljaar.

Diverse structurele maatregelen ondersteunen de realisatie van een doelgerichte leerbegeleiding. Het team beschikt over procedures, toetsen en gestructureerde registratiedocumenten om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op te sporen en te signaleren. De informatie die via het digitaal leerlingvolgsysteem of andere registratiedocumenten wordt doorgegeven blijft te algemeen. Daarin ontbreekt een scherpe diagnose. Nochtans beschikken de meeste leraren over concretere informatie over de leervorderingen of –problemen van de leerlingen. Enkele leraren verwezenlijken een degelijke preventieve basiszorg. Zij plannen in hun dagelijkse praktijk zorgverbredende interventies zoals differentiatie, verlengde instructie en extra verwerking gebaseerd op leerlinggerichte observaties, diagnostische gesprekken en foutenanalyses.

Het multidisciplinair overleg over leerlingen leidt doorgaans nog weinig tot duidelijke afspraken voor een planmatige leerbegeleiding. Het zorgteam ondersteunt deze basiszorg overwegend vraaggestuurd. Mede door een gebrek aan scherpe probleemstelling blijven duidelijke keuzes qua inzet van onderwijstijd en leraren uit en ontbreekt voorlopig een duidelijke afbakening van na te streven onderwijsdoelen. De samenwerking met externen (voornamelijk logopedisten) is niet steeds transparant. Ze mist nog afstemming tussen de leerlinggerichte ondersteuning binnen de school en door de externe hulpverlener. Opmerkelijk is de groeiende aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen verzorgt de zorgcoördinator een aangepast pakket uitdagende opdrachten.

De uitgevoerde bevraging van de teamleden blijkt een belangrijke schakel te zijn in de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding. Om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding op leerlingen-, leraren- en schoolniveau te kunnen nagaan, weegt de school het effect ook wel af aan de voortgang van individuele leerlingen, maar nog beperkt aan een brede analyse van outputgegevens op klas- en schoolniveau of op het niveau van de doelgroep(en). Daardoor blijft het maken van duidelijke keuzes qua doelenselectie, inzet van onderwijstijd en van leraren soms uit. Soms kiest het team voor vraaggestuurde klasinterne ondersteuning

door de zorgleerkrachten. Het onderzoek van het effect van deze ondersteuning blijft soms uit om een doeltreffende verhoogde zorg te verzekeren.

De school stuurt de organisatie van het zorgbeleid en de individuele begeleiding vooral bij op basis van de overtuigingen en de perceptie van de leraren, deels ook op basis van succesvolle individuele begeleiding. Het handelingsgericht werken is in volle ontwikkeling en wordt ondersteund door de zorgcoördinator en door het CLB

4.3 Evaluatie

4.3.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft de voorbije schooljaren geïnvesteerd in de ontwikkeling van een nieuw digitaal rapport. Via studiedagen, navorming en teamvergaderingen ontwikkelde het team geleidelijk aan een gezamenlijke visie op rapporteren. In het schoolwerkplan formuleert de school beknopt haar visie op rapporteren. Deze visie concretiseert het team in een doorgaans informatief rapport. Daarin schenkt het team -in overeenstemming met de accenten in het pedagogisch project van de school- aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerling. Het team heeft oog voor evaluatie van de verschillende leergebieden en de leergebiedoverschrijdende vaardigheden en attitudes.

Voor de rapportering benutten de leerkrachten een digitaal programma, dat in overleg aangepast werd aan de eigen verwachtingen. Het schoolrapport krijgt elke periode een andere indeling en rapporteert over andere inhoud. De planning van de rapporten en de schoolafspraken hierover zorgen voor een duidelijke en haalbare rapporteringspraktijk. De teamleden weten exact wat van hen op dat vlak wordt verwacht. Zowel de interne als de externe gegevensuitwisseling verloopt volgens duidelijke procedures en wordt ondersteund door een aantal systematisch bijgehouden overzichten.

Tijdens overgangsgesprekken en multidisciplinair overleg wisselen de leraren relevante informatie uit over de ontwikkeling van de leerlingen. De informatiedoorstroming leidt tot verdere optimalisering van de (specifieke) leerbegeleiding, tot het zoeken naar oplossingen voor bepaalde problemen, tot differentiatie in het onderwijsaanbod en tot deskundigheidsbevordering van leraren.

Voorafgaand aan het schriftelijke rapport krijgen de ouders de verbeterde toetsen van hun kind ter inzage. Tijdens individuele oudercontacten krijgen ouders meer uitleg over de leervorderingen (kennis en vaardigheden) en over de leer- en leefhouding van hun kind. Bij de overgang naar de secundaire school krijgen ouders extra informatie om een vlotte overgang mogelijk te maken.

Geregeld stelt het team zich tijdens teamvergaderingen kritische vragen over de doeltreffendheid van de eigen rapporteringspraktijk. Deze evaluatiemomenten leiden geregeld tot nieuwe inzichten. Zo komt het team zelf tot de conclusie dat de rapporteringspraktijk voor muzische vorming zich momenteel beperkt tot algemene feedback per domein. Het muzisch rapport mist momenteel leerplangerichtheid en geeft bijgevolg een weinig representatief beeld van de muzische ontwikkeling van de leerling. Voor de andere leergebieden en de vaardigheden en attitudes heerst er wel een grote tevredenheid bij het team. Uit het tevredenheidsonderzoek van de ouders komen hierover geen opmerkingen naar voor.

De verslagen van de teamvergaderingen illustreren dat de school op het vlak van evalueren en rapporteren een proces van continue ontwikkeling gaande houdt. Momenten van zelfevaluatie leveren nieuwe werkpunten op die planmatig en gefaseerd worden aangepakt en geïmplementeerd. Werkpunten voor de toekomst zijn de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming en voor strategieën en probleemoplossende vaardigheden binnen het leergebied wiskunde.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het intern leiderschap creëert gunstige werkvoorwaarden, stelt hoge verwachtingen gericht op verantwoording en op kwaliteitsverbetering. Het beleid richt zich op een continu schoolontwikkelingsproces. Vanuit het zelfevaluerend vermogen van het team worden gezamenlijke doelen afgebakend en aangepakt. De aanpak resulteert in duidelijke door het team gedragen afspraken. De heldere verwachtingen van een sterk stimulerend en ondersteunend intern leiderschap resulteren in een grote gelijkgerichtheid in het gebruik van de registratie- en planningsinstrumenten. De inzet en de toewijding van het voltallige team bij de uitvoering van de kernopdracht en bij schooloverstijgende activiteiten is bewonderenswaardig.

De schoolleiding stuurt de visieontwikkeling sterk aan, maar onderhandelt hierover met het team. De besluitvorming gebeurt in overleg met het team, maar toch is de hand van het intern leiderschap sterk voelbaar. Sinds kort worden de ontwikkelde visieteksten en afspraken gebundeld in een beknopt schoolwerkplan.

De talrijke initiatieven tot reflectie en zelfevaluatie, waaronder een tevredenheidsonderzoek bij ouders en de zelfevaluatie van het zorgbeleid, vormen de start van de interne kwaliteitszorg. De school beschikt tevens over een uitgebreid outputdossier met ondermeer het schoolfeedbackrapport over het welbevinden van de leerlingen, overzichten van de leerresultaten, gegevens over de voortgang en de outcomes. Dit samenspel van interne en externe evaluatie stelt de school in staat om aanvaardbare en verantwoorde uitspraken te doen over het effect van haar onderwijs en werkpunten op te sporen voor voortdurende kwaliteitsverbetering. Ze kiest vervolgens in overleg prioritaire werkpunten en pakt die gefaseerd en volgens een haalbare timing aan. De participatieve aanpak draagt bij tot een hoge betrokkenheid en motivatie van de teamleden. De teamvergaderingen en de structureel ingeroosterde overlegmomenten ondersteunen de ontwikkeling van een gezamenlijke visie en van een gelijkgerichte aanpak in de klaspraktijk. De leraren staan open voor leren van elkaar en voor leerkanalen via nascholing. Zo realiseert de school een cyclisch proces van kwaliteitsbewaking en -verbetering waarbij de kwaliteitsaspecten doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid en ontwikkeling systematisch bespeeld worden.

Het talenbeleid was tot nog toe geen expliciet aandachtspunt. Het is ingebed in de dagelijkse praktijk en in de nagestreefde leerplandoelen voor o.a. Nederlands en Frans. Op een muzische wijze integreert het team vanaf het eerste leerjaar taalinitiatie Frans.

Het goed gestructureerde beleid rond gelijke onderwijskansen slaagt erin om een beperkt aantal uren te laten renderen binnen het totale zorgbeleid. In hoeverre deze extra ondersteuning ook resulteert in een betere schoolloopbaan of leerwinst voor de betrokken doelgroepleerlingen is niet duidelijk traceerbaar. In het prioriteitenplan is een veelheid aan werkpunten opgenomen. De frequentie van het doorvoeren van vernieuwingsinitiatieven vergt een bijzondere inzet van alle teamleden. Het is aan het hele team om de haalbaarheid en de diepgang van de verbeteracties te bewaken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie voor wiskunde

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de visie op leerbegeleiding en de ruime aandacht voor de preventieve basiszorg
- de rapporteringspraktijk, gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen

Wat betreft het algemeen beleid

- de transparante communicatie en participatieve besluitvorming
- de aandacht voor een brede outputverzameling en zelfevaluatie
- de systematische aandacht voor het continue proces van schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie voor muzische vorming

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de rapporteringspraktijk voor muzische vorming en aspecten van wiskunde
- de diagnosestelling als aanzet voor de verhoogde zorg

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- de afspraken over het rookverbod in het schoolreglement (decreet BaO - art. 37)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Thierry De Vos de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	