

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Vogelzang te OOSTAKKER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2626
Instelling GO! basisschool De Vogelzang
Directeur Kevin Eggermont
Adres Goedlevenstraat 78 - 9041 OOSTAKKER
telefoon 09-251.13.32
fax 09-251.66.09
e-mail devogelzang@pantarhei.be
website www.bsdevogelzang.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap HORTA
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB CLB vh GO Gent
Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012,06-11-2012,08-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 20-11-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Vera Pollier
Teamleden Liesbet Criel
Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Begeleiding.....	16
4.1.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Evaluatie.....	17
4.2.1 Evaluatiepraktijk	17
4.2.2 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het gemeenschapsonderwijs 'De Vogelzang' te Oostakker is gelegen in de Gentse rand. In de onmiddellijke omgeving wordt onderwijs van een ander net aangeboden. De meeste leerlingen komen uit de buurt. Door het inschrijvingsbeleid van de stad Gent, komen ook leerlingen van verderaf. Mede daardoor zijn ook de leerlingenkenmerken diverser geworden. Door het aanhoudend nijpend lokalentekort, krijgen vijf klassen les in containers. Andere lokalen zijn sterk verouderd en niet aangepast aan de huidige vereisten. De school is van plan om in de eerstvolgende jaren een nieuwbouwproject te realiseren in het kader van DBFM-financiering (Design Built Finance and Maintain).

In het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden focuste de inspectie op de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en wiskunde en Nederlands in de lagere afdeling.

In de kleuterafdeling worden de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie binnen een thema gepland waardoor deze geïntegreerd aan bod komen en de horizontale samenhang verzekerd is. Sinds kort duiden de kleuteronderwijzers de aangeboden leerplandoelen aan. De effectieve planningsdocumenten lopen echter sterk uiteen. Sommige leerkrachten hebben weinig zicht op welke doelen ze beogen, waardoor ze ook geen overzicht hebben over de doelen die al dan niet aan bod kwamen.

De kleuteronderwijzers geven weinig doelgericht aandacht aan de wiskundige initiatie. De klasinrichting biedt in mindere mate wiskundige impulsen. Expliciete doelen wiskundige initiatie zijn nauwelijks opgenomen in de planningsdocumenten. Doordat enkele noodzakelijke didactische materialen ontbreken, kunnen een aantal leerplandoelen niet aangeboden worden. Door het gebrek aan een degelijk volgsysteem, hebben de leerkrachten weinig zicht op de wiskundige ontwikkeling en noden van de kleuters en kan de leerbegeleiding niet optimaal uitgevoerd worden.

De parallelle leerkrachten werken samen in het plannen en uitwerken van een thema. Voor het leergebied wereldoriëntatie krijgen alle domeinen aandacht, de intensiteit verschilt echter. Elke leerkracht lijst per thema een streefwoordschat op. Het team maakte daarover echter geen afspraken waardoor de graduele opbouw niet verzekerd is. Voor weerkerende momenten en voor de hoeken beschikken de leerkrachten over een lijst met na te streven doelen. Mogelijke verrijking, verticale samenhang en graduele opbouw ontbreken hierbij. De effectieve onderwijstijd is in meerdere groepen te beperkt.

In de lagere afdeling zijn de planningsdocumenten enorm verscheiden. Sommige leerkrachten gaan bewust om met de leerplannen en formuleren evalueerbare lesdoelen. Andere beroepen zich op de handleidingen en hebben weinig zicht op welk effectief lesdoel primeert. Differentiële lesdoelen die tegemoet komen aan de noden van de leerlingen en doelen gericht op preventief handelen, zijn nauwelijks terug te vinden.

Voor Nederlands hanteert het team verschillende onderwijsleerpakketten. Door die verscheidenheid en vooral door het ontbreken van doelgerichte planningsdocumenten, kunnen de leerkrachten niet aantonen dat ze de eindtermen Nederlands bereiken. Spelling en taalbeschouwing komen veelvuldig aan bod en worden meermaals geëvalueerd. De domeinen luisteren, spreken en (begrijpend)lezen komen echter minder doelgericht aan bod. Daarenboven worden deze domeinen weinig gevarieerd geëvalueerd en opgevolgd. Outputresultaten duiden in meerdere groepen op zwakkere resultaten voor technisch lezen. De leerlingen krijgen wel voldoende kansen om zowel het creatief als functioneel schrijven in te oefenen. Het is lovenswaardig dat sommige leerkrachten expliciete aandacht besteden aan leesplezier en boekenpromotie.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in onvoldoende mate. De leerkrachten hebben er weinig zicht op in welke mate de leerplandoelen aan bod komen. Het team maakte afspraken over een aantal referentiematen, maar in het klasbeeld ontbreekt echter de graduele opbouw ervan. Aandacht voor een preventieve aanpak en interne klasdifferentiatie zijn nog geen verworvenheid. Outputresultaten wijzen op meerdere problemen voor wiskunde in het vervolgonderwijs.

De inspectie ging na in hoeverre de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk ondersteunend zijn in de werking van de school. Ook het algemeen beleid stond hierbij in de focus.

Hoewel bij alle teamleden de zorg voor de kinderen belangrijk is, verloopt de leerbegeleiding niet optimaal. De binnenklasdifferentiatie, al dan niet ondersteund door de zorgleerkracht, is vooral gericht op herhaling en inoefening. Door veelvuldige wissels in het zorgteam werd de verhoogde en extra zorg weinig structureel aangepakt. Het team wil, onder leiding van de nieuwe directeur, zich verder professionaliseren in het handelingsgericht werken. Het beogen van een brede beeldvorming, het doelgericht, systematisch en transparant aanpakken van ontwikkelings- en leermoeilijkheden én de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding zijn hierbij werkpunten.

Het evaluatiebeleid en vooral de rapportering werden door het team structureel aangepakt. Zowel impliciet in de dagelijkse klaspraktijk als expliciet via toetsen of gestuurde opdrachten, evalueren de leerkrachten de kennis en het kunnen van de leerlingen. De schriften en werkboeken zijn voldoende verbeterd en ouders worden op de hoogte gehouden via de wekelijkse nieuwsbrieven, het heen- en weerschriftje en de website.

Zelfevaluatie, waarbij leerlingen hun eigen leren en houding onder de loep nemen en zo hun eigen leertraject bewaken en bijsturen is nog geen algemene verworvenheid.

Vanuit een gezamenlijke visie gingen de leerkrachten aan de slag en stuurden hun rapporten bij. Dit resulteerde in een degelijk uitgewerkt rapport waarop voor elk leergebied een uitgebreide, motiverende schriftelijke feedback de cijferscores toelicht.

De sinds dit jaar nieuwe directeur stuurt de school in de goede richting. Hij voert een open beleid. Via werkgroepen zijn alle leerkrachten betrokken bij zowel de pedagogische-didactische ontwikkeling van de school als bij de praktische organisatie van verscheidene evenementen. Samen met het team wordt de schooleigen visie herwerkt tot een gedragen beleidstekst waarop alle participanten zich kunnen baseren. De schoolwerking is gericht op een menselijke aanpak met het oog op een zo groot mogelijk welbevinden van alle betrokkenen.

De werkgroepen garanderen een democratische besluitvorming.

De hele school neemt de interne kwaliteitszorg ter harte. De huidige onderwijsorganisatie, de onderwijskwaliteit en het materieel beheer zijn terechte bezorgdheden.

In tegenstelling tot vroegere bevragingen, uiten alle teamleden nu de behoefte om zich verder te professionaliseren. Uitwisselen van opgedane ervaringen en expertise binnen de school en/of de scholengroep of scholengemeenschap zijn hierbij mogelijkheden.

De basisschool 'De Vogelzang' kenmerkt zich als een open school waar kinderen zich veilig en geborgen mogen voelen. De sfeer onder de directeur en zijn teamleden is goed en de communicatie met ouders en andere participanten gebeurt met wederzijds respect.

De inspectie is van oordeel dat de school een inhaalbeweging in gang dient te zetten om doelgericht kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Gezien de bereidheid van het team en de motiverende aanpak van de huidige directeur, vertrouwt de inspectie erop dat de school het 'beperkt gunstig' advies structureel zal aanpakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Er is weinig gerichte aandacht voor wiskundige initiatie in het onderwijsaanbod en de klasinrichting biedt in mindere mate wiskundige impulsen om kleuters wiskundige ervaringen te laten opdoen. Daarnaast zijn er weinig afspraken over een doelgerichte en graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen. De kleuteronderwijzers volgen de kleuters slechts beperkt op met betrekking tot hun wiskundige ontwikkeling en zorgverbredende interventies worden weinig systematisch opgezet.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie in voldoende mate nagestreefd. Alle domeinen komen geïntegreerd aan bod bij de planning en de uitwerking van de thema's.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Als referentiekader voor hun aanbod verwijzen de kleuteronderwijzers naar de leerplannen. Bij documentenanalyse is echter een grote verscheidenheid in de effectieve planning van de activiteiten. De decretale ontwikkelingsdoelen en het leerplan zijn in sommige klassen nauwelijks richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Het pedagogisch-didactische handelen van de leraren wordt nog niet gestuurd vanuit de visie van de gevolgde leerplannen wiskunde en wereldoriëntatie.

De dagplanningen van de leerkrachten lopen sterk uiteen.

Recentelijk werd een document ontwikkeld om de leerplandoelen voor de verschillende leergebieden te bewaken. Wanneer welke doelen aangeboden worden en in welke mate de kleuters deze al dan niet verworven hebben, is voor de meeste kleuteronderwijzers niet duidelijk.

Uit de planningsdocumenten blijkt dat niet alle domeinen binnen wiskundige initiatie evenwichtig aan bod komen. Activiteiten binnen het domein 'getallen' komen wel meermaals aan bod. Telactiviteiten (akoestisch tellen, resultaatief tellen, rangorde aanduiden, ...) worden zowel geleid als in de speel-werkplekken aangeboden. Ook de initiatie in de meetkunde krijgt een invulling bij verscheidene ruimtelijke activiteiten (patronen leggen, reeksen verderzetten, vormen herkennen en beschrijven, ...). Ontwikkelingsdoelen meten worden minder frequent inge oefend en een aantal aspecten van meten komen nauwelijks aan bod onder andere wegens gebrek aan materialen.

De kleuteronderwijzers doen inspanningen om alle domeinen binnen het leergebied wereldoriëntatie aan te bieden. Het domein 'tijd' krijgt zijn plaats door onder meer het dagelijkse gebruik van kalenders. Recentelijk werden afspraken gemaakt rond deze verschillende soorten kalenders en registratieborden wat de graduele opbouw en de samenhang zeker ten goede komt. In vrijwel alle thema's en bij de terugkerende momenten is er aandacht

voor de domeinen 'mens en maatschappij', 'natuur' en 'ruimte'. Ook verscheidene educaties zoals milieubewustzijn, verkeerseducatie, gezondheidseducatie, ... worden gericht aangeboden. Het domein techniek krijgt echter minder aandacht. De nieuwe leerplandoelen zijn nog niet tot op de klasvloer doorgedrongen. Ook de algemene visie van het leerplan 'tien voor wo' is minder duidelijk in het aanbod.

Alle kleuteronderwijzers beschikken over verschillende lijsten met streefwoordenschat. Bij elke themavoorbereiding is ook een ruime streefwoordenschat opgenomen. Welke lijsten en welke (wiskundige)begrippen in een thema per kleutergroep aan bod komen, werd nog niet afgesproken.

Kleuters worden over het algemeen aangemoedigd tot actief leren en tot het nemen van initiatief. Ze kunnen ervaringen opdoen, exploreren en experimenteren tijdens de themagebonden activiteiten. Ze werken – zij het vooral impliciet- aan zelfsturing en zelfstandigheid tijdens de dagelijks weerkerende bezigheden en routines en tijdens het spelen en werken in de hoeken. De werkelijkheid wordt in enige mate opgezocht en/of de klas binnen gebracht.

Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Volgens de planningsdocumenten van meerdere leerkrachten gaat er heel wat tijd naar weerkerende activiteiten zoals jas uitdoen, koek eten en toiletbezoek. Daarbij brengen heel wat kleuters die tijd 'als wachtenden' door. Ondanks de inspanningen die de school al leverde om ouders te sensibiliseren, komen nog steeds kleuters laattijdig op school. Dit alles maakt dat de onderwijstijd onvoldoende effectief benut wordt voor het aanbod van leeractiviteiten. Door het groot aantal kleuters bij de jongste kleuters, besteden deze leerkrachten heel wat tijd aan verzorgende taken. Enkele leerkrachten hebben aandacht voor lees- en spreekvaardigheden doorheen de dag. Ze maakten daarvoor klasafspraken met de kleuters die via pictogrammen geduid worden.
--	---

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen	De klasuitrusting is eerder bescheiden en de hoeken ogen dikwijls arm. In meerdere klassen ontbreekt een thematafel en/of is het thema nauwelijks zichtbaar. Ook zijn wiskundige handelingen zoals het 'lezen' van een prijslijst in de winkel dikwijls niet aanwezig. Het is een algemene vaststelling dat de klassen over minder pedagogisch-didactisch materiaal en aangepaste kleuterboeken beschikken. Een aantal nodige ontwikkelingsmaterialen zoals een zandloper, munten, (eier)wekker, timmermateriaal, ... die opgenomen zijn in het leerplan ontbreken op school waardoor sommige leerplandoelen niet nagestreefd kunnen worden.
--	---

Materieel beheer Infrastructuur	De school heeft bouwplannen in de nabije toekomst en dit is uiterst noodzakelijk. Meerdere klassen ogen oud en onverzorgd. De toegang is niet overal even gemakkelijk. Sommige (container)lokalen zijn vrij eng voor het aantal kinderen.
---	---

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing	De evaluatie van de eigen activiteiten en de evaluatie en de opvolging van de kleuters is zeer verscheiden. Sommige leerkrachten evalueren dagelijks de eigen aanpak en sturen bij waar nodig. Andere reflecteren nauwelijks over het eigen handelen. De kleuters worden via gerichte observaties gevolgd. Ook hier zien we echter een grote verscheidenheid in systemen. Voor de oudste kleuters staan er elk jaar genormeerde tests op het programma. De analyse van de resultaten leidt tot het organiseren van wiskundige activiteiten voor individuele kleuters. De meeste observaties worden gebruikt bij kindbesprekingen en oudercontacten. Een uniform en effectief volgsysteem waarbij de evolutie van de ontwikkeling van de kleuter gevolgd wordt, is nog niet aanwezig Ouders worden op de hoogte gehouden van wat de kleuters in de klas doen via nieuwsbrieven. Op de website van de school worden geregeld foto's van activiteiten geplaatst. Het heen- en weerschriftje dient eerder om praktische zaken door te geven.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Vooraf op grond van observatiegegevens krijgen sommige kinderen additionele hulp door de titularis en een zorgleraar. Deze acties zijn over het algemeen geïntegreerd in het lopende klasthema, maar eerder intuïtief van aard. Moeilijkheden op vlak van wiskundige initiatie worden nog niet op een sequentiële wijze aangepakt. De groeiende heterogeniteit in de leerlingenpopulatie van de school noodzaakt een meer specifieke begeleiding.
Begeleiding Afstemming tussen CLB en school	Op regelmatige tijdstippen is er overleg met een CLB-medewerker. Dit blijft echter te beperkt tot het doorgeven van informatie over de kleuter. De school is vragende partij naar effectieve en gerichte ondersteuning aan de leerkrachten om de zorg voor de kleuters te optimaliseren.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	De laatste jaren volgde slechts een minderheid van de leerkrachten een professionaliseringsinitiatief. Meerdere leerkrachten zien echter de noodzaak ervan in en zijn bereid om vertrekkende vanuit een prioriteitenplanning gezamenlijk een aantal stappen te ondernemen. De school (of de scholengroep) kan hieraan tegemoetkomen door onder andere recente praktijkgerichte informatiebronnen ter beschikking te stellen en/of samenwerkingsverbanden met andere scholen op te zetten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in onvoldoende mate. De leerkrachten hebben weinig zicht in welke mate de leerplandoelen aan bod komen. De school maakte weliswaar afspraken over een aantal referentiematen, maar deze worden echter weinig doelgericht aangebracht. Een preventieve aanpak en interne klasdifferentiatie is nog geen verworvenheid. Outputresultaten wijzen op meerdere problemen voor wiskunde in het vervolgonderwijs

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	Het onderwijskundige handelen van de leraren wordt in beperkte mate gestuurd vanuit de krachtlijnen van het gevolgde leerplan. De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket en vertrouwen erop dat alle domeinen met de bijhorende leerplandoelen daarin opgenomen zijn.
--	--

De planningsdocumenten variëren sterk van leerkracht tot leerkracht. Hoewel vrijwel alle leerkrachten verwijzen naar de gebruikte handleiding, is het niet voor elke leerkracht evident om een evalueerbaar lesdoel te formuleren. Slechts enkele leerkrachten noteren gedifferentieerde doelstellingen.

Alle domeinen worden aangeboden. Toch is een band met de werkelijkheid en het nastreven van een brede harmonische vorming niet altijd duidelijk. Wiskundige vaardigheden worden zelden leergebiedoverschrijdend aangeboden. Probleemoplossende vaardigheden worden dikwijls vanuit de methode aangebracht, minder vanuit realiteitsgebonden problemen. Leerkrachten letten op een juiste verwoording van wiskundige handelingen. Het bestaande groeiboekje en de afspraken rond de referentiematen duiden op een doordachte graduele opbouw voor meten. Voor andere leerinhouden hebben de leerkrachten echter weinig zicht op de verticale samenhang.

In hoeverre de leerkrachten stilstaan bij de fase van manipuleren, is niet duidelijk. Leerkrachten verwoorden veel groepswork en partnerwork in te lassen zodat actief leren gestimuleerd wordt.

Door de beperkte ICT-uitrusting in de klassen wordt minder geoefend op de computer. De mogelijkheid om een aantal schoollaptops in de klas te gebruiken, wordt dikwijls als niet gebruiksvriendelijk ervaren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Volgens het lessenrooster plannen de leerkrachten een voldoende aantal lestijden, conform het advies van de onderwijskoepel. In de hoogste klassen worden de leerlingen klasoverschrijdend ingedeeld in niveaugroepen die begeleid worden door de beide klastitularissen. Het is de bedoeling om zowel qua tempo als qua leerinhoud te differentiëren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt niet over alle leermiddelen die het leerplan aangeeft. Ook het ontbreken van degelijke klascomputers maakt het moeilijk om een aantal automatisatieproblemen op een eigentijdse manier aan te pakken. Een aantal klassen beschikt over een digitaal bord.

De afgesproken referentiematen worden niet gradueel aangeboden waardoor aan het onderwijskundig doel voorbijgegaan wordt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De titularissen gebruiken vooral de methodegebonden toetsen om de wiskundige kennis te evalueren. De leerkrachten hebben weinig zicht op de vorderingen en de evolutie van de kinderen. Nochtans brengen gegevens uit het vervolgonderwijs noemenswaardige zwaktes voor dit leergebied aan het licht en heeft een groot aantal leerlingen een of meerdere jaren schoolse achterstand. Degelijke foutenanalyses die niet enkel tekorten bij leerlingen vaststellen maar die hiaten in het aanbod of bij de instructie op klas- en schoolniveau in kaart brengen, worden niet opgemaakt. Bijsturing op klas- en schoolniveau is daardoor moeilijk.

Begeleiding Op basis van toetsresultaten en observaties differentiëren de titularissen vooral in de toepassingsfase.

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Voor een aantal leerlingen zet de school een individueel leertraject op dat zich dikwijls beperkt tot het verwerken van de leerstof uit een lager leerjaar. In het kader van 'de uitbreiding van zorg' wordt voor enkele leerlingen een handelingsplan opgesteld.

Beginsituatie en onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden ondanks veelvuldig toetsen nog onvoldoende in kaart gebracht.

De begeleiding door de zorgleraren is nog te vaak een vorm van repetitief onderwijs. Deze interventies zijn te veel gericht op symptoombehandeling en inoefening en te weinig op het bevorderen van wiskundig inzicht en het aanpakken van oorzaken.

Professionalisering De laatste jaren stond de professionalisering van dit leergebied niet in de focus.

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

Het pedagogisch-didactische handelen van leraren werd weinig opgevolgd en bijgestuurd.

Het geregelde paralleloverleg en de inbreng van de werkgroep wiskunde creëren kansen tot het leren van en met elkaar.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen Nederlands in onvoldoende mate. Er is een overaccentuering voor de technische aspecten van de taal namelijk spelling en taalbeschouwing. De domeinen luisteren, spreken en lezen komen weinig doelgericht aan bod. Daarbij worden deze domeinen weinig gevarieerd geëvalueerd en opgevolgd. Outputresultaten duiden in meerdere groepen op zwakkere resultaten voor lezen.

Curriculum Als referentiekader voor hun aanbod gebruiken de leerkrachten een aantal onderwijsleerpakketten. Zij vertrouwen erop dat daardoor alle leerplandoelen aan bod komen. Sommige leerkrachten doen inspanningen om eventuele hiaten op te sporen.

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Bij documentenanalyse zien we een grote verscheidenheid in het uitschrijven van de dagplanningen. Dit gaat van het nauwelijks aanhalen van een lesonderwerp, soms enkel een lesnummer, tot het degelijk uitschrijven van een lesopbouw met een hoofddoel, lesverloop, materiaal en eventueel zelfs een evaluatie.

Door het gebruik van verschillende onderwijsleerpakketten in eenzelfde klas, is het niet duidelijk of het aanbod volledig is. Mede daardoor wordt ook de samenhang tussen de domeinen onderling en de betekenisvolle context van het spellingsonderricht gehypothetiseerd.

Toch komen in alle klassen de verschillende domeinen aan bod. De intensiteit ervan is echter sterk leerkrachtafhankelijk. Zowel creatief schrijven en functioneel schrijven krijgen aandacht. Er is echter duidelijk overheersende aandacht voor foutloos schrijven.

Doorheen de dag, maar zeker tijdens de lessen schrift, wijzen de leerkrachten meermaals op een goede zit- en schrijfhouding en een correcte pengreep. Om het technisch lezen te bevorderen, wordt er in een aantal klassen hulp geboden door (groot)ouders. Een deskundige en kindgerichte (zorg)ondersteuning mogen hierbij niet uit het oog verloren worden! Het domein taalbeschouwing en meer bepaald het 'reflecteren op het taalsysteem' krijgt (te) veel aandacht. De leerplandoelen zijn hierbij niet het uitgangspunt waardoor het aanbod verder gaat dan de nieuwe leerplandoelen. Er is te weinig doelgerichte aandacht voor luister- en spreekattitudes en het toepassen van gespreksconventies over de leerjaren heen.

Zo ook voor het leesplezier ten opzichte van het technisch lezen. Het is dan ook lovenswaardig dat enkele leerkrachten aan boekenpromotie en leesplezier werken. (leeskring, voorlezen, voorstellen van een boek, uitwerken van de boekenweek, ..) Enkele klassen brengen geregeld een bezoek aan de openbare bibliotheek om adequaat bibliotheekgedrag na te streven. Bij andere gebeurt dit echter slechts sporadisch.

Meerdere klassen kunnen jaarlijks genieten van een theatervoorstelling. Nog meer inzetten in horizontale samenhang over de domeinen heen en zelfs over de leergebieden met duidelijke doelstellingen en zo een brede harmonische vorming creëren, is voor de leerkrachten een uitdaging.

De school werkt onvoldoende volgens de krachtlijnen van het leerplan. Het onderwijskundige handelen van de leerkrachten wordt vooral gestuurd vanuit eigen perceptie. Ondanks de veranderende leerlingeninstroom hebben de leerkrachten nog geen gemeenschappelijke visie op taalvaardigheidsonderwijs verworven. Ze laten daardoor waardevolle kansen liggen om een rijke taalleeromgeving te creëren met bijzondere aandacht voor expliciete taalverwerving.

De leerlingen krijgen kansen om zowel individueel als met een partner of in groepjes bepaalde opdrachten uit te voeren. De aandacht voor het sociaal-emotioneel aspect bij samenwerken is hierbij een pluspunt.

Curriculum	Doorgaans bieden de leraren een voldoende aantal lestijden Nederlands aan, conform het gevolgde leerplan. Meermaals wordt beduidend meer onderwijstijd voor spelling voorzien.
Onderwijsorganisatie	Leraren doen inspanningen om de instructietaal te verzorgen en gebruiken doorgaans verzorgde taal in hun communicatie met de leerlingen.
Onderwijstijd	De meeste titularissen zorgen voor een stimulerend klasklimaat.
Klasmanagement	
Materieel beheer	Alle klassen beschikken niet over voldoende materiaal om de leerplandoelen te bereiken. Vooral de klasbibliotheken zijn eerder pover uitgerust.
Uitrusting	Verscheidene heuristieken hangen uit en zijn zichtbaar voor de kinderen. Toch worden deze in meerdere klassen niet strategisch opgebouwd en weinig functioneel aangewend. In sommige klassen hangen didactische platen die (nog) niet van toepassing zijn in het betreffende leerjaar.
Leermiddelen	Hoewel in meerdere klassen van de onderbouw hoekenwerk georganiseerd wordt, ontbreken luisterhoeken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Meermaals zien we een positieve feedback. De leerkrachten gebruiken diverse evaluatievormen onder andere methodegebonden toetsen en genormeerde testen.

Over luisteren en spreken is de beeldvorming (te) beperkt.

Niet alle titularissen zijn echter op de hoogte van de leervorderingen. Een eenvoudig overzicht, samengevat in een degelijk leerlingvolgsysteem, dringt zich op.

Hoewel de methode en in sommige klassen het contractwerk aanzet geeft tot zelfevaluatie waarbij de kinderen het eigen leertraject gaandeweg in handen nemen, komt dit slechts sporadisch in de klaspraktijk voor.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Leerlingen die minder sterk scoren op een toets krijgen van de leerkracht extra ondersteuning. Dit gaat van een hogere individuele aandacht bij de inoefenfase van een les tot extra oefenen.

Hoewel meerdere leerkrachten contractwerk en/of hoekenwerk organiseren, wordt deze werkvorm minder gebruikt als differentiatie en individualiserende mogelijkheid. Indien nodig kan de leerling verdere begeleiding krijgen door de zorgleerkracht.

De school organiseert een specifieke begeleiding voor taalzwakke leerlingen. Deze zorgverbredende interventies hebben vooral tot doel de spelling en het technisch lezen bij te werken.

Enkele anderstalige leerlingen volgen een apart traject.

Deze begeleiding focust nog (te) weinig op (doel)gerichte aanpak van de verwerving van de onderwijstaal en taalonderricht in realistische contexten. De aanpak van titularis en zorgleraar zijn weinig op elkaar afgestemd.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De leerkrachten namen, vooral onder impuls van de werkgroep Nederlands, het vernieuwde leerplan taalbeschouwing door en verdiepten zich in een andere methode voor spelling.

De laatste jaren was de professionalisering van het team weinig gericht op taalvaardigheidsonderwijs. Het team heeft minder zicht op wat een expliciete taalverwerving kan betekenen voor taalzwakke, meertalig opgevoede leerlingen of anderstalige nieuwkomers.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De leerbegeleiding verloopt nog weinig doelgericht. De school beschikt niet over een recente visie op zorg. In het schoolwerkplan zijn vooral organisatorische aspecten van de zorgwerking opgenomen. Het continuüm van zorg en de uitgangspunten van een kwaliteitsvolle handelingsgerichte zorgwerking zijn nog onvoldoende tot op de klasvloer doorgedrongen.

De school besteedt aandacht aan het pedagogische klimaat en het team ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Vrijwel alle leerkrachten getuigen van een mensontmoetende onderwijsstijl en van een pedagogische houding, die gekenmerkt is door waardering en een zeker inlevingsvermogen in de vaak moeilijke (gezins)situatie van de kinderen.

De titularis is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De handelingsbekwaamheid van de leerkrachten om onderwijs op maat te realiseren, verschilt vrij sterk. Naargelang de groep en de activiteit waren de kleuters tijdens de klasobservaties gemotiveerd en actief bezig. In een aantal klassen van het lager onderwijs verhoogden de gevarieerde werk- en organisatievormen de betrokkenheid. In enkele groepen primeerde een gedifferentieerde aanpak, maar in de meeste klassen stond veeleer een klassikaal-frontale benadering centraal.

Wat de zorgverbreding betreft, is de school nog zoekende. In beide onderwijsniveaus bestaat de ondersteuning vooral uit het bijwerken van leerlingen en het herhalen van (leer)activiteiten. De remediërende interventies gaan nog te weinig in op de dieperliggende oorzaken van de ontwikkelingsproblemen en leermoeilijkheden. Vooral daardoor leiden deze interventies tot weinig effect. De leerkrachten en het zorgteam beschikken nog over weinig expertise om de ontwikkelings- en leermoeilijkheden van een aanzienlijke groep kinderen te analyseren én doelgericht, systematisch en transparant aan te pakken. Positieve aspecten en onderwijsbehoeften van leerlingen staan nog niet altijd centraal en de afstemming en wisselwerking tussen de verschillende interne participanten en het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) verloopt weinig optimaal. Daarenboven hypothekeerde een voortdurende wisseling van zorg- en gokleraren een kwaliteitsvolle werking.

Het team heeft de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding nog niet expliciet onderzocht. Het beogen van een brede(re) beeldvorming, het analyseren van de (leerlingen)resultaten op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding zijn nog werkpunten.

Het zorgteam en de leerkrachten zijn bereid om zich op vlak van leerbegeleiding verder te ontwikkelen. De zorgcoördinator participeerde tot nu toe weinig aan specifieke bijscholing en collegiaal overleg. Ook op het niveau van de scholengemeenschap (of scholengroep) werden er nog maar weinig schooloverstijgende initiatieven op vlak van leerbegeleiding opgezet. De directeur wil prioritair werk maken van het optimaliseren van de zorgwerking. Begin dit schooljaar werden maandelijkse eerstelijns gesprekken met de zorgcoördinator en de leerkrachten ingevoerd en de schoolleiding wil ook de overgangsgesprekken aanpakken. De aanschaf van recente praktijkgerichte bronnen en programma's om te remediëren en achtergrondinformatie in verband met ontwikkelings- en leerproblemen staan hoog op het verlanglijstje.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

4.2.2 Rapporteringspraktijk

Motivering

Alle leerkrachten gaan meermaals na in welke mate de leerlingen de gestelde leerdoelen bereiken. Zij doen dit vooral voor een rapportering naar de ouders. Het evaluatie-instrumentarium vertegenwoordigt niet altijd een aantal vooraf geselecteerde prioritaire leerplandoelen.

De meeste kleuteronderwijzers observeren en noteren in vlugge notities doorheen de dag het gedrag en de ontwikkeling van de kleuters. In een evaluatieschrift houden de leerkrachten screenings rond betrokkenheid, competenties en gedrag bij. Specifieke begrippen en vaardigheden, associatieoefeningen, puzzels leggen, bepaalde vaardigheden zoals knippen en scheuren, ... zijn in sommige klassen dan weer uitgangspunt voor meer gerichte observaties op korte termijn.

De school zette stappen om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen.

De leerkrachten ondersteunen vanuit hun evaluaties de kinderen. De verzamelde evaluatiegegevens zijn uitgangspunt voor het gesprek met de zorgleerkrachten, met de ouders en eventueel met externe zorgverleners.

Via het heen-en-weerschriftje communiceren de leerkrachten met de ouders van de kleuters vooral over zakelijke en organisatorische onderwerpen. De wekelijkse nieuwsbrieven berichten de ouders over leerinhouden.

Vooraf via het rapport bieden de leerkrachten van de lagere afdeling ondersteuning. Naast puntenscores voor verschillende domeinen, noteren de teamleden een uitgebreide, vooral motiverende, schriftelijke feedback. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen specifieke aandacht in het attituderapport. Leren leren en sociale vaardigheden krijgen een waardering. Waar en hoe de leerkrachten de ICT-vaardigheden evalueren en er over rapporteren, is niet duidelijk.

Ook de leerkracht lichamelijke opvoeding bezorgt de ouders een afzonderlijk rapport waarop de motorische competentie een score krijgt, maar waar ook de inzet en de medewerking beoordeeld en beschreven wordt.

Sterk leerkrachtafhankelijk is het gebruik van beloningssystemen, gedragskaarten, bemoedigende commentaar in de schriften, ... om de kinderen blijvend aan te moedigen.

Of het onderwijs doeltreffend is, wordt minder nagegaan. De leerkrachten van de lagere afdeling evalueren aan de hand van methodegebonden en eigen toetsen of de leerinhoud al dan niet verworven is. Meermaals worden zowel kennis als kunnen geëvalueerd. Af en toe maken ze foutenfrequenties die een gepaste remediëring of herhaling van leeractiviteiten beogen. Ouders krijgen inzage in de toetsen en op formele oudercontacten worden de resultaten en de houding van de kinderen besproken.

Een schoolrijpheidstest wordt van de oudste kleuters afgenomen om – indien nodig – het onderwijsaanbod bij te sturen zodat de overgang naar het eerste leerjaar zo goed als mogelijk kan verlopen.

In de lagere afdeling worden genormeerde tests voor technisch lezen, spelling en wiskunde afgenomen. Analyse op klas- en schoolniveau gebeurt minder waardoor de zelfreflectie op de eigen onderwijspraktijk en de doeltreffendheid van het aanbod weinig aan de orde komt. De resultaten leiden zelden tot het bijsturen van de onderwijspraktijk.

Zelfevaluatie, waarbij leerlingen hun eigen leren en houding onder de loep nemen en zo hun eigen leertraject bewaken en bijsturen, gebeurt sporadisch.

Voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs baseert de commissie zich op het bereiken van de eindtermen. De school neemt deel aan externe proeven. De klasresultaten van de leerlingen zijn echter

doorslaggevend. Leerlingen die het getuigschrift niet behalen, krijgen een attest van de gevolgde studiën en een overzicht van de eindtermen die wel bereikt werden.

Uit de ontwikkelingsgerichte houding van het team, blijkt een blijvende bezorgdheid over de correcte rapportering en communicatie naar de ouders. Daarvoor werd het schoolrapport vorig jaar bijgestuurd. Momenteel blijft de rapportering over kinderen die een individueel traject volgen een onderzoekspunt. De titularissen van de oudste kleuters herwerken momenteel hun 'kleuterrapport'.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Sinds een tweetal maanden nam de nieuwe directeur de leiding van de school op zich. Hij kenmerkt zich als een goede manager en organisator binnen de school. Alle teamleden spreken zich lovend uit over de verandering in bereikbaarheid en de vlotte communicatie.

Samen met zijn team is de directeur zoekende om de huidige werking te evalueren en tot een vernieuwde gezamenlijk gedragen visie te komen. Daarbij willen ze het belang van een open school voor alle kinderen, met aandacht voor de interculturaliteit, met onderwijs op maat en een goede voorbereiding naar het secundair onderwijs beogen.

Het is tevens de bedoeling van de directeur om de aanwezige 'eilandmentaliteit' om te buigen in een werking met aandacht voor samenhang en complementariteit doorheen de hele basisschool. Deze intentie wordt door het team ten volle gesteund.

Bij de besluitvorming hanteert de directeur een democratische leiderschapsstijl waarbij alle teamleden inspraak krijgen in de genomen beslissingen. Op deze wijze wil hij komen tot breed gedragen beslissingen. De schoolwerking is gericht op een menselijke aanpak met het oog op een zo groot mogelijk welbevinden van alle betrokkenen.

De huidige werkgroepen, zowel pedagogisch-didactische als organisatorische, blijven behouden om de bijstellingen in de klaspraktijk en de vernieuwingen op school vanuit een breed draagvlak te laten groeien.

De hele school draagt de interne kwaliteitszorg hoog in het vaandel. Meerdere teamleden maken zich terecht zorgen over de huidige onderwijsorganisatie, de onderwijskwaliteit en het materieel beheer. In een recente enquête drukten alle leerkrachten de behoefte uit om nascholing, zowel in team als individueel, te volgen. Vooral nieuwe onderwijsconcepten, werken met anderstalige nieuwkomers en begeleiden van kinderen met gedrags- en emotionele problemen worden vooropgesteld.

De school voert nog geen talenbeleid en beschikt nog niet over een gedragen talenbeleidsplan. De leerkrachten zetten in op taalinitiatie Frans en proberen om de kinderen op een speelse wijze in contact te brengen met een vreemde taal. Toch is het onderwijsleerpakket meestal richtinggevend. De vraag blijft in hoeverre de leerkrachten effectief de 'brede waaier aan thuistalen van de kinderen' aanwenden om op een positieve wijze om te gaan met een diversiteit van talen en culturen.

De nieuwe schoolleiding denkt na hoe ze haar SES-beleid (sociaal-economische status) en de ondersteuning van kansarme leerlingen in de toekomst vorm zal geven.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïntegreerd aanbod in de kleuterafdeling.
- De schoolafspraken rond de referentiematen.
- De graduele opbouw, de aanwending van tijdsaders en het gebruik van kalenders doorheen de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De mensontmoetende onderwijsstijl van de leraren en de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De rapportering in de lagere afdeling met aandacht voor een uitgebreide, motiverende schriftelijke feedback.
- De nieuwsbrief naar de ouders om leerinhouden en activiteiten te communiceren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De democratische leiderschapstijl van de nieuwe directeur met aandacht voor een participatieve besluitvorming.
- De motivatie van de teamleden om de kwaliteit van hun geboden onderwijs bij te sturen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inhoudelijke invulling van de thema's over de groepen sterker graderen.
- In de kleuterklassen een uitdagende leeromgeving creëren door de hoeken te verrijken volgens het lopende thema.
- Leergebiedoverschrijdende en evalueerbare (les)doelen vooropstellen.
- De planningsdocumenten meer doordacht uitwerken tot degelijke werkinstrumenten.
- De klasuitrusting actualiseren en ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen uitbreiden conform de leerplannen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De klasinterne differentiatie en remediëring structureel uitbouwen en een gedragen zorgvisie implementeren.
- Betrokkenheidsverhogende werk- en gevarieerde groepeeringsvormen frequenter aanwenden.
- De aanwezige structuren voor formeel overleg meer benutten om de gelijkgerichte didactische aanpak te verhogen.
- Leren van en met elkaar versterken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het opvolgen van gemaakte afspraken en gerichte druk geven waar nodig.
- De aanwending van het lestijdenpakket en de onderwijsorganisatie optimaliseren.
- Werk maken van het talenbeleid en de SES-werking kwaliteitsvol invullen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijstijd in de kleuterafdeling effectiever benutten.
- Inspanningen leveren in de kleuterafdeling om wiskundige initiatie doelgericht en gradueel opgebouwd aan te bieden, systematisch op te volgen en indien nodig bij te sturen.
- De leerbegeleiding voor de onderzochte leergebieden doorheen de hele basisschool afstemmen op de gewijzigde leerlingenkenmerken.
- Alle domeinen van wiskunde en Nederlands in de lagere afdeling doelgericht aanbieden, evalueren en bijsturen waar nodig.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wiskundige initiatie.

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands.
wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 08-12-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Vera Pollier de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	