

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Sint-Katrien te LENDELEDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 108225

Instelling Vrije Basisschool Sint-Katrien

Directeur Bert DEBOOSERIE

Adres Heulsestraat 111 - 8860 LENDELEDE

Telefoon 056-35.03.28

Fax 056-35.03.28

E-mail directie@vbssint-katrien.be

Website www.vbssint-katrien.be

Bestuur van de instelling Kath. Basisond. Heule

Adres Mellestraat 1 - 8501 HEULE

Scholengemeenschap Heule - Kuurne

Adres Sint-Katrienplein 10_B - 8520 KUURNE

CLB Vrij CLB Izegem

Adres Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 08-11-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 08-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 08-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Mathias CHLARIE

Teamleden Katrien DE ROO

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-10-2013 tot 10-10-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 10-10-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het doelgerichte onderwijsaanbod vertoont samenhang tussen de domeinen tijd, ruimte, mens en maatschappij. De themakeuzes sluiten aan bij de leef -en belevingswereld van de kleuters en bieden hen voldoende kansen om zich breed en harmonisch te ontwikkelen.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leef- en de belevingswereld van de kleuters. De kleuters krijgen een brede vorming binnen een positief stimulerend klasklimaat. De kleuteronderwijzers benutten de natuurlijke verwondering en de exploratiedrang om bij de kleuters een onderzoekende en explorerende houding te stimuleren.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Om de tekorten uit het doorlichtingsverslag weg te werken, liet het schoolteam zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Tijdens dit traject verdiepten de kleuteronderwijzers zich in de visie, de krachtlijnen en de doelen van het leerplan. De meeste onderwijzers stellen zich open voor de veranderende visies op onderwijskundig vlak. Intern overleg, zaken uitproberen en daarover reflecteren hebben bijgedragen tot het leren van en met elkaar.
---	--

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Vanuit een studie van het leerplan bekwamen de kleuteronderwijzers zich in het doelgericht ontwerpen van wereldoriënterende activiteiten voor hun kleuters. Ze kiezen hierbij voor een geïntegreerde benadering van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De vernieuwde overlegcultuur die ze hierbij creëren, draagt bij tot de gelijkgerichtheid en de systematiek waarmee de kleuteronderwijzers hun belangstellingscentra ontwikkelen. Zo stemden ze het inhoudelijk aanbod van verschillende jaarlijks terugkerende thema's op elkaar af om onnodige overlapping te vermijden. Deze thema's vormen de basis van een uitgewerkt jaarplan waarin voldoende vrije ruimte behouden blijft om in te spelen op de belangstelling van hun kleuters. Vanuit een uitgebreide brainstorm ontwerpen de kleuteronderwijzers activiteiten die ze ordenen binnen de diverse ervaringssituaties. Ze selecteren voor elk thema een tweetal dominante ontwikkelingsaspecten. Daaraan koppelen ze enkele leerplandoelen. In de school circuleren er overzichtslijsten waarop de teamleden aanduiden aan welke ontwikkelingsaspecten ze hebben gewerkt. De kleuteronderwijzers gebruiken deze registraties niet om het evenwicht en de volledigheid van hun aanbod na te gaan of bij te sturen.

Bij het begin van elk thema, speuren de meeste kleuteronderwijzers actief naar de voorkennis en de belangstelling van de kleuters. Hierdoor kunnen ze het thematisch aanbod afstemmen op de leefwereld, de interesse en de natuurlijke exploratiedrang van hun kleuters. Hun eigen observaties zijn in veel mindere mate het vertrekpunt voor de planning van activiteiten aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

Opdrachten die een onderzoekende houding bij de kleuters stimuleren, komen in de meeste klassen geregeld voor. De kleuters krijgen voldoende ruimte voor exploratie en voor een meer zelfstandige aanpak van nieuwe problemen. Sommige kleuteronderwijzers hanteren een reflectieve begeleidingsstijl waarbij ze kleuters laten nagaan of de gevolgde oplossingsweg meer of minder succesvol is.

De meeste kleuters krijgen kansen om ervaringen op te doen in de ruimte en om zich in de klasruimte te oriënteren. Aspecten van tijd krijgen voldoende aandacht in het onthaal en tijdens bepaalde terugkerende activiteiten. In de kleuterafdeling bestaan er al geruime tijd afspraken over de gradatie en het gebruik van pictogrammen en kalenders.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het schoolteam beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen na te streven bij hun kleuters. De kleuteronderwijzers grijpen de thema's aan om de hoeken te verrijken met passende materialen. In de meeste klassen zijn kijktafels of themahoekjes aanwezig. De kleuteronderwijzers moedigen hun kleuters aan om zelf materialen mee te brengen. Hierdoor vergroot de betrokkenheid van de kleuters op het aanbod in de klas. Sommige kleuteronderwijzers benutten de mogelijkheden van nieuwe media om hun aanbod te verlevendigen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Tijdens de dagelijkse activiteiten observeren de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van hun kleuters. Ze pikken signalen op door met hen mee te spelen in de hoeken, werkend of flitsend te observeren. De leerplandoelen geven slechts in beperkte mate richting aan deze observaties. Het kindvolgsysteem biedt weinig houvast om vanuit gerichte observaties inzicht te verwerven in de interesses en evoluties die kleuters doormaken voor aspecten van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Alle kleuteronderwijzers streven een vlotte communicatie met de ouders van hun kleuters na. Onder andere via de klasblog en het heen -en weerschriftje volgen de meeste ouders het klasgebeuren op. Ze krijgen ook geregeld informatie over de brede ontwikkeling van hun kleuter. Aan de hand van een beschrijvende methodiek ontwerpen de kleuteronderwijzers een genuanceerd beeld over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkelende competenties van elke kleuter.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers tonen een grote zorgnabijheid in hun dagelijks handelen. Ze houden toevallige en gerichte observaties bij om informatie te verwerven over de totale ontwikkeling van hun kleuters. Toch volgen ze de denkontwikkeling van de kleuters veeleer eenzijdig op vanuit cognitief oogpunt. Aspecten die verband houden met inzichten over natuur en techniek, samenleving, tijd en ruimte komen minder aan bod. In een aantal klassen verloopt het spelend leren sterk gedifferentieerd. Deze kleuteronderwijzers benutten hun observaties om in te spelen op de interesses en de op ontwikkelingsverschillen tussen kleuters. Geregeld krijgen ze hierover tips van de zorgleerkracht tijdens formele en informele overlegmomenten. De verhoogde zorg beperkt zich veelal tot bijkomende begeleiding voor individuele of groepjes kinderen tijdens keuzeactiviteiten of extra aandacht tijdens klassikale momenten. Een planmatige registratie en evaluatie van individuele zorginitiatieven komen minder voor.
Kwaliteitszorg	De directeur stimuleert bewust de groei en het zelfvertrouwen van de leerkrachten. Het team spant zich in om een aanbod uit te werken dat nauw aansluit bij de visie en krachtlijnen van het leerplan wereldoriëntatie. De kleuteronderwijzers gaan het evenwicht en de volledigheid van dit aanbod echter beperkt na. Ze gebruiken hun eigen planningswerk niet als een middel om de balans in hun aanbod te herstellen of bij te sturen. Ook de huidige evaluatiepraktijk sluit weinig aan bij de beoogde leerplandoelen. Een doelgerichte coaching en opvolging van beslissingen en afspraken vormen enkele essentiële schakels in de verdere kwaliteitsontwikkeling van het aanbod voor dit leergebied.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Mathias CHLARIE de inspecteur-verslaggever	Bert DEBOOSERIE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	