



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van **GO! basisschool De Startbaan Wevelgem te WEVELGEM**

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	2394
Instelling	GO! basisschool De Startbaan Wevelgem
directeur	Sophie QUARTIER
adres	Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM
telefoon	056-41.23.21
fax	056-41.04.02
e-mail	info@bsdestartbaan.be
website	www.bsdestartbaan.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Mandel en Leie
adres	Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Kortrijk - Menen
adres	Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM
CLB	CLB vh GO Mandel en Leie
adres	Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08-10-2012, 09-10-2012, 10-10-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	26-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert Alleman
Teamleden	Johan Lamote
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands.....	7
3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	7
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied Nederlands en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	17
4.1 Professionalisering	17
4.1.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Evaluatie.....	18
4.2.1 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	20
6.1 Wat doet de school goed ?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren ?.....	20
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg.....	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:

- een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
- o de uitrusting
- o de evaluatiepraktijk
- o de leerbegeleiding

- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
- een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs 'De Startbaan', met als tweede vestigingsplaats 'De Droomhut', ligt in de scholenrijke gemeente Wevelgem. In de onmiddellijke omgeving bevinden zich meerdere scholen uit alle onderwijsnetten. De school kende een tweetal jaar geleden een directie- en een zorgcoördinatorenwissel. Ook het leerkrachtenteam kende toen een aantal wijzigingen en vervangingen. De school wil zich in de gemeente nog meer profileren om dalingen in de leerlingenpopulatie te voorkomen. Een aanzienlijk aantal leerlingen voldoet aan de risico-indicatoren van het gelijke onderwijskansenbeleid. Samen met een betekenisvolle aanwezigheid van kinderen met leerachterstand en andere specifieke noden vormt dit voor het schoolteam een niet te onderschatten uitdaging om in een aanbod op maat voor elk kind te voorzien.

Het schoolleiderschap besteedde de laatste jaren veel aandacht aan de administratie, de schoolorganisatie en aan het welbevinden van kinderen en leraren. Het schenkt de leraren veel autonomie en vertrouwen. Er is echter op onderwijskundig vlak onvoldoende duidelijke richting, sturing en opvolging. Hierdoor zijn de meeste leraren nogal sterk op de eigen klaswerking gericht. Hoewel zij veel tijd en energie stoppen in hun job, ontbreken op schoolniveau vooral gezamenlijk gedragen prioriteiten, vertaald in concrete afspraken, als basis voor een proces van schoolontwikkeling. Dit gebrek aan gezamenlijke doelgerichtheid komt in verschillende zaken tot uiting. Er zijn pas recent afgesproken referentiekaders voor een meer leerplangerichte aanpak op schoolniveau. Er zijn weinig bindende richtlijnen, afspraken en een gecoördineerde aanpak op schoolniveau om het onderwijsaanbod evenwichtig en met voldoende gradatie uit te bouwen. Overlegmomenten bieden nog maar in beperkte mate een meerwaarde voor het gelijkgericht denken en handelen. Er zijn op school nog maar weinig ondersteunende netwerken om mee gestalte te geven aan het interne schoolbeleid. Het is ook nog geen gewoonte om kritisch na te denken over leerplanrealisatie, resultaten en vorderingen van kinderen om de eigen onderwijskwaliteit te verbeteren. De verderzetting van het gelijke onderwijskansenbeleid en de opstart van een talenbeleid zijn nog werkpunten. Dit alles heeft zijn gevolgen voor de onderzochte leergebieden. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling onderzocht de inspectie de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.

In de kleuterafdeling voldoen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie niet. Pas sinds kort hanteren de leerkrachten er een systematiek om te bewaken of ze de leerplandoelen voldoende evenwichtig selecteren. Het team wil zo nagaan of ze de ontwikkelingsdoelen continu en gradueel nastreven. Door het recente karakter van deze manier van werken is er momenteel nog geen garantie voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod. Ook de opbouw van de begripsverwerving, tijds-kaders en het symboolbewustzijn gebeuren vooral in de administratieve vestigingsplaats te weinig doelgericht. De beeldvorming van de kleuters is niet afgestemd op vooropgestelde leerplandoelen en leidt te weinig tot effectieve bijsturing. De leerbegeleiding gebeurt weinig planmatig en doordacht. Positief is de thematische werking die verbanden legt tussen meerdere leergebieden.

In de lagere afdeling voldoet het leergebied Nederlands. Het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket zorgt er in hoofdzaak voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. De evaluatiepraktijk is voor de meeste leerdomeinen in voldoende mate op eindtermen en leerplandoelen afgestemd. Leerlingenresultaten op externe en genormeerde toetsen worden nog onvoldoende geanalyseerd en leiden weinig tot bijstellingen op klas- en schoolniveau van het aanbod. De beeldvorming van de leerlingen focust nog te beperkt op de totale persoonlijkheid. Er ontbreken op schoolniveau duidelijke richtlijnen en afspraken die een samenhangende en doelgerichte leerbegeleiding ondersteunen. Het leergebied wereldoriëntatie voldoet niet. Het onderwijsaanbod is onevenwichtig en onvolledig waardoor er breuklijnen ontstaan in de opbouw doorheen de leerjaren. Daardoor

is er geen garantie voor een volledige leerplanrealisatie en bereikt het team de eindtermen in onvoldoende mate. Thema's worden te eenzijdig ingevuld. Referentiekaders voor tijd en ruimte ontbreken of worden niet als kapstukken voor opgedane kennis gebruikt. De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen het leergebied ontbreekt. De effectieve onderwijstijd voor wereldoriëntatie is in bepaalde klassen ontoereikend. Evaluaties worden onvoldoende op de leerplandoelen en eindtermen afgestemd. Doorheen de jaren werd de deskundigheidsbevordering onvoldoende uitgebouwd. Ook hier ontbreekt een gedegen analyse van leerlingresultaten voor alle domeinen, gekoppeld aan relevante bijsturingen. Voor het leerdomein ruimte resulteerde outputanalyse wel al in een degelijke leerplanstudie maar nog niet in bijsturingen in alle klasgroepen.

Tijdens de schooldoorlichting onderzocht de inspectie ook twee specifieke aspecten van de schoolwerking, namelijk de deskundigheidsbevordering van de leraren en de evaluatiepraktijk in de school. Hierbij was de eerste vraag of leraren voldoende kansen krijgen en nemen om bij te leren. Het onderzoek wijst uit dat de school hier aan het begin van een ontwikkelingsproces staat. Het team slaagt er nog maar beperkt in een visie op deskundigheidsbevordering en eigen prioriteiten te bepalen. Er zijn weinig duidelijke eisen en verwachtingen gekoppeld aan duidelijke prioriteiten. Het is nog geen gewoonte om het effect van nascholingen en vernieuwingsprocessen op de onderwijspraktijk te evalueren. Leraren volgen weinig individuele nascholing. Er zijn vooral teamgerichte nascholingen. Het nascholingsplan getuigt echter nog niet van een planmatige aanpak die noden en behoeften van leraren en schoolprioriteiten verenigt. Professionaliseringsinitiatieven leiden te beperkt tot nieuwe bindende afspraken. De deskundigheidsbevordering levert momenteel te weinig rendement op.

De school beschikt nog niet over een visie die aangeeft hoe teamleden breed en leerplangericht kunnen evalueren. Op schoolniveau zijn er in beperkte mate afspraken en procedures om een gelijkgerichte evaluatie te ondersteunen. De kwaliteit van de evaluatiepraktijk verschilt daardoor van leergebied tot leergebied. Voor leergebieden waar methodegebonden toetsen beschikbaar zijn is die voldoende leerplangericht. In andere leergebieden zijn deze evaluatiemiddelen er niet. Dan is de evaluatie onvoldoende op alle leerplandoelen afgestemd. Voor muzische vorming, lichamelijke opvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen is van een brede evaluatiepraktijk nauwelijks sprake. Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling vormen evaluatiegegevens nog niet de basis voor gerichte leerbegeleiding. In de kleuterafdeling beoordeelt het kindvolgsysteem onvoldoende vooropgestelde leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk leidt op klas- en schoolniveau te weinig tot effectieve bijsturingen en is in die zin niet doeltreffend.

Het inspectieteam rondt de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd. Toch kan de school zich bezinnen over de vraag of ze geen beroep moet doen op externe ondersteuning. Gezamenlijke visievorming en diepgaande deskundigheidsbevordering is immers nodig om de volgende tekorten te remediëren. De school moet in de kleuterafdeling de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate nastreven. In de lagere afdeling dient ze voor wereldoriëntatie de eindtermen en leerplandoelen te realiseren. De inspectie wil in de toekomst een grondige opvolgingscontrole uitvoeren om te controleren of de school deze vastgestelde tekorten heeft weten weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS- REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 *Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?*

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na. Op het niveau van deze afdeling is er geen garantie voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De opbouw van de begripsverwerving en het symboolbewustzijn bij kleuters gebeuren te weinig doelgericht. De beeldvorming in verband met de taalontwikkeling is niet afgestemd op vooropgestelde leerplandoelstellingen en is te weinig op effectieve bijsturing gericht. De leerbegeleiding gebeurt weinig planmatig en doordacht.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na. Op afdelingsniveau is er geen garantie voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De opbouw van tijd- en ruimtebegrippen gebeurt te weinig geïntegreerd en doelgericht. Er is onvoldoende oog voor continuïteit en gradatie in het kalendergebruik. De beeldvorming bevat te weinig aspecten vanuit wereldoriëntatie.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Per thema inventariseren de leerkrachten voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie een soms uitgebreide selectie van leerplandoelen die nagestreefd worden. In de thema- en dagplanning volgt dan een opsomming van verschillende activiteiten en concrete lesdoelen. De link tussen de vooropgestelde leerplandoelen en deze activiteiten is in sommige klassen onduidelijk. Sinds kort hanteren de leerkrachten ook aanstijlijsten voor Nederlands en voor alle domeinen van wereldoriëntatie. Voor Nederlands is dit in sommige klassen vooral op taalbeschouwing gericht. Zo willen ze bewaken of door hun aanbod alle ontwikkelings- en leerplandoelen nagestreefd worden. Door het zeer recente karakter van deze denkoefening heeft het team nog geen garantie dat alle ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate aan bod komen.

Voor het leergebied Nederlands beschikken de leerkrachten over voldoende bronnenmateriaal. Het doelgerichte gebruik van dit bronnenmateriaal is teamlidafhankelijk. De meeste teamleden geven aan dit vooral te beschouwen als inspiratiebron voor de invulling van hun thema's.

Uit de planningsdocumenten blijkt aandacht voor een evenwicht tussen de verschillende leergebieden en ook voor een evenwicht tussen de domeinen van elk leergebied. Op schoolniveau is door de recente inzet van aanstijlijsten nog onvoldoende zicht op de volledigheid en het evenwicht in het onderwijsaanbod. De thematische werking zorgt wel voor voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.

In vestigingsplaats 2 beschikken de leraren over een gradueel opgebouwde begrippenlijst. Ook de opbouw van de streefwoordschat gebeurt er voldoende gegradueerd. Leraren bepalen ook vooraf welke woorden en begrippen ze achteraf willen observeren. In vestigingsplaats 1 is er eveneens een overzicht van streefwoordschat en begrippen die doorheen de kleuterafdeling opgebouwd worden. In sommige thema's is de streefwoordschat te beperkt uitgebouwd. Ze focust te weinig op een evenwichtige opbouw van school- en instructietaal. Sommige leraren kennen het achterliggende referentiekader van de begrippenlijst niet. De integratie van deze begrippen in de thema's gebeurt bij sommigen weinig doelgericht. Er is ook geen zicht op de opbouw van noodzakelijke tijd- en ruimtebegrippen uit het leerplan wereldoriëntatie. Hierover bestaan ook geen afspraken op schoolniveau.

In vestigingsplaats 2 zijn er afspraken over de opbouw van de kalenders en pictogrammen. Die zorgen voor continuïteit en gradatie doorheen de opeenvolgende leeftijdsgroepen. De opbouw van het symboolbewustzijn gebeurt er op een doordachte manier. In vestigingsplaats 1 zijn pictografische voorstellingen niet afgestemd op het

specifieke ontwikkelingsniveau van jongere of oudere kleuters of komen ze eerder beperkt voor. Er is geen toenemende abstrahering in de voorstellingen merkbaar. De ontwikkeling van het symboolbewustzijn als basisvoorwaarde voor het aanvankelijke lees- en schrijfproces krijgt er onvoldoende aandacht.

In vestigingsplaats 2 krijgen kinderen tijdens betekenisvolle activiteiten veel kansen om door exploreren en experimenteren aspecten van de werkelijkheid te leren ontdekken. Tijdens de observatie valt op dat de leerstimulerende begeleidingsstijl kinderen helpt leren door handelen, denken en verwoorden. In vestigingsplaats 1 verlopen de bijgewoonde activiteiten sterker leerkrachtgestuurd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In vestigingsplaats 2 zijn de klassen doordacht ingericht. Het rijke klasmilieu biedt de kinderen tal van uitdagende spel- en ontwikkelingskansen. De hoeken worden in functie van het lopende thema sterk verrijkt en bevatten materialen die de taalvaardigheid en de verkenning van wereldoriënterende aspecten verhogen. In vestigingsplaats 1 is dit alles meer leerkrachtafhankelijk. Een pluspunt is daar wel het gebruik van stappenplannetjes om het aanpakgedrag van kleuters te ontwikkelen. In beide afdelingen zijn er voldoende uitgeruste boekenhoeken en beschikken de leraren naar eigen zeggen over voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal. In alle klassen zijn er etiketpictogrammen of –foto's die kinderen helpen om materialen en hoeken gestructureerd te ordenen of op te ruimen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het huidige kindvolgsysteem laat niet toe om na te gaan of de kleuters de vooropgestelde leerplandoelstellingen al dan niet bereiken. De taalontwikkeling komt daarbij slechts in beperkte mate aan bod en er is geen overzicht van de evolutie binnen de verschillende talige vaardigheden. De afname van een genormeerde taaltest compenseert dit in enige mate. Het volgsysteem bevat weinig aspecten vanuit wereldoriëntatie. Het brengt het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen in beeld. Maar in sommige klassen is een minder welbevinden en een dalende betrokkenheid van sommige kleuters geen aanzet tot bijsturing van het aanbod of een doelgerichte individuele aanpak. Er is in dat geval zelfs vaak geen verdere probleemanalyse. Leerkrachten noteren regelmatig eigen observatiegegevens over hun kleuters. Er zijn op schoolniveau geen afspraken waarover zij gericht kunnen observeren of hoe ze deze observaties kunnen structureren. Klastitularissen hebben vanuit hun eigen ervaring een zeker zicht op de ontwikkeling van de individuele kleuter. In vestigingsplaats 2 hanteren de leerkrachten een meer gedetailleerd kindvolgsysteem dat een accurater beeld geeft van de cognitieve en taalontwikkeling en de initiatie in lezen en schrijven. Dit systeem is ook meer op bijsturing in de aanpak van individuele kinderen gericht. Zij observeren ook systematisch in hoeverre kleuters de vooropgestelde

streefwoordenschat verwerven.

Via verschillende kanalen schenken de teamleden in beide vestigingen veel aandacht aan een veelvuldige en open communicatie met de ouders over de dagelijkse belevenissen en de ontwikkeling van de kleuters.

Begeleiding	De globale screenings, de specifieke taalttest en schoolrijpheidstesten zorgen voor een zekere beeldvorming over de ontwikkeling van kleuters. Er zijn, vooral in vestigingsplaats 1, echter weinig diagnostische observaties om problemen bij kleuters diepgaander te analyseren. Tijdens gesprekken verwijzen sommige leraren steeds weer naar initiatieven uit de verhoogde zorg door de zorgleerkracht. Zij kunnen weinig voorbeelden van eigen gerichte preventieve basiszorg of differentiatie opnoemen. De leerbegeleiding richt zich vooral op korte termijnproblematieken. Op middellange of langere termijn is ze weinig planmatig en doelgericht. In zorgplannen wordt de zorgvraag weinig concreet geformuleerd waardoor gerichte hulp moeilijk wordt. Tijdens gesprekken krijgt het inspectieteam de indruk dat dit voor sommige teamleden eerder verantwoordings- dan werkdocumenten zijn. De school stelt zich open voor allerlei externe deskundigen.
Leerbegeleiding	
Beeldvorming	
Zorg	

3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling realiseert een doelgericht en voldoende evenwichtig onderwijsaanbod dat toelaat de eindtermen Nederlands met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. Het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket zorgt daar voornamelijk voor. Er zijn voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. De evaluatiepraktijk is voor de meeste leerdomeinen in voldoende mate op de eindtermen en leerplandoelen afgestemd.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod voor Nederlands consequent een gradueel opgebouwd onderwijsleerpakket. Het eerste leerjaar heeft een methode voor aanvankelijk lezen. Voor schrijftechniek is er een aparte methode. Dit alles zorgt voor een voldoende verticale samenhang binnen het leergebied. Horizontale samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden gebeurt eerder occasioneel.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

De meeste leraren zorgen door de aanwending van de methodegebonden thema- en jaarplanning voor een evenwichtig aanbod van alle domeinen. Toch toont analyse van planningsdocumenten aan dat er in sommige klassen een overaanbod van sommige domeinen voorkomt. In een enkel geval is de methodegebonden planning ook in een eigen planning aangepast maar kan niet aangeduid worden waarop de eigen selectie van lessen zich baseert. Op klas- en schoolniveau zijn er verschillende waardevolle initiatieven op het vlak van leesontwikkeling, -bevordering en boekenpromotie. De organisatie van het klasoverschrijdende niveaulezen en vormen van peer-tutoring zijn daarvan treffende voorbeelden.

Tijdens observaties komt vooral leerkrachtgestuurd leren aan bod. Leerlingen krijgen niet in alle klassen evenveel kansen voor het leren als een actief en constructief proces.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de ondersteunende leermiddelen van de methode Nederlands. Het gebruik van heuristische en algoritmes uit deze methode aan de klaswanden varieert van leerkracht tot leerkracht. In sommige klassen beperkt zich dit tot enkele spellingskaders. Ook het gebruik van leerstrategieën om leerlingen in stappen te leren werken is leraarafhankelijk. Voor dit alles zijn er op schoolniveau geen bindende afspraken. Oudere kinderen leren gebruik maken van het woordenboek als informatiebron.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt voor de meeste domeinen van Nederlands op een evenwichtige wijze. Voor de afstemming van deze evaluaties op de eindtermen en de leerplandoelen vertrouwen de leerkrachten vooral op de methodegebonden toetsen. Voor het leerdomein spreken zijn evaluaties vaak op leerkrachteigen criteria gebaseerd en minder afgestemd op de leerplandoelen. Voor technisch lezen en spelling geeft ook een genormeerde test een betrouwbaar beeld over het bereikte lees- en spellingsniveau. Ook de deelname aan de centrale eindtoetsen van de stedelijke en gemeentelijke onderwijskoepel levert valide outputgegevens op. Het leerlingvolgsysteem focust voornamelijk op technisch-cognitieve taaldomeinen en geeft te weinig een beeld van de bereikte mondelinge communicatieve vaardigheden. Ondanks verontrustende signalen is dit systeem op schoolniveau nog maar weinig op bijsturing gericht.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De rapportering gebeurt voor de leerdomeinen van Nederlands met een cijferscore. De domeinen waarover gerapporteerd wordt verschillen van klas tot klas. Er zijn tussen de klassen ook verschillen in terminologie.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming over de kinderen is nog te weinig gebaseerd op een brede gegevensverzameling. De schriftelijke neerslag van het multidisciplinair overleg bundelt voornamelijk een aantal vaststellingen over technisch-cognitieve taalvaardigheden bij kinderen. Het gaat dan voornamelijk over technisch lezen en spelling. Een handelingsgerichte aanpak kan er nog niet uit afgeleid worden.

De meeste leraren maken gebruik van de differentiatiematerialen bij de onderwijsleermethode. De kwaliteit van de aanwending ervan verschilt van leraar tot leraar. Dit is ook het geval voor het gebruik van foutenanalyses. Er zijn op schoolniveau geen afspraken die de aanpak van de eerstelijnszorg in de klas ondersteunen. Voor sommige leraren is zorg vooral een zaak van de zorgleraren. Van een efficiënte wisselwerking tussen beide partijen is in die gevallen nog geen sprake. De zorgcoördinator maakt voor kinderen met leermoeilijkheden

stappenplannen op. De kwaliteit van de probleemanalyse varieert van weinig tot voldoende diepgaand. In het tweede geval volgt gerichte hulp aan individuele kinderen met inzet van specifieke leermiddelen. De rubriek 'evaluatie' is na de vooropgestelde termijnen vaak niet ingevuld. Hierdoor wordt niet nagegaan of de voor de leerling vooropgestelde effecten behaald zijn en de hulpverlening bijsturing verdient of stopgezet kan worden. Dit alles maakt dat de leerbegeleiding nog maar weinig planmatig gebeurt. Er ontbreken op schoolniveau duidelijke richtlijnen en afspraken die een samenhangende en doelgerichte leerbegeleiding op termijn kunnen garanderen. Positief is dat de school zich openstelt voor externen die kinderen deskundige hulp komen aanbieden. Maar ook daar is er in sommige gevallen weinig afstemming tussen klastitularis en hulpverlener.

3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Ze benadert de thema's te veel vanuit een beperkt aantal invalshoeken. Het aanbod is onevenwichtig en onvolledig, waardoor er breuklijnen ontstaan. Referentiekaders voor tijd en ruimte ontbreken of zijn niet functioneel waardoor geen leeromgeving uitgebouwd wordt waarbinnen die eindtermen gerealiseerd kunnen worden. Er is geen doelgerichte planning die de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen wereldoriëntatie vorm geeft. De effectieve onderwijstijd voor wereldoriëntatie is in bepaalde klassen ontoereikend. De evaluatie- en rapporteringspraktijk is onvoldoende afgestemd op alle eindtermen. De deskundigheidsbevordering ondersteunt het bereiken van de eindtermen in te geringe mate. Sterke signalen vanuit outputgegevens worden beperkt geanalyseerd en leiden nog niet voor alle leerplandomeinen tot gerichte bijstellingen in de klaspraktijk.

Curriculum	De leraren hanteren een basispakket voor wereldoriëntatie
Onderwijsaanbod	in het algemeen en specifiek voor verkeers- en
Referentiekader	mobilitateducatie. Daarnaast werken ze soms eigen
Planning	thema's uit en putten daarvoor uit diverse, soms verouderde
Evenwichtig en volledig	bronnen. In sommige klassen zijn deze aanvullende
Samenhang	thema's beperkt.
Brede harmonische vorming	Directie en schoolteam geven tijdens gesprekken zelf aan dat dit pakket niet alle leerplandoelen bestrijkt en dat ze op zoek gaan naar een doeltreffender onderwijsleerpakket. Met uitzondering van het domein ruimte onderzocht het team nog niet welke hiaten of overlappingsen in het onderwijsaanbod doorheen de lagere school zitten.

De leraren gingen vorig schooljaar na of hun onderwijsaanbod alle leerplandoelen voor het domein ruimte omvat. Dit domein kreeg vanuit een beperkte outputanalyse prioritaire aandacht. In sommige klassen resulteerde deze denkoefening nog niet in gerichte bijstellingen in het onderwijsaanbod en in de klasaankleding. Dit wordt vanuit het schoolbeleid ook niet systematisch opgevolgd. Sinds de aanvang van dit schooljaar bewaakt het team ook of door het onderwijsaanbod de leerplandoelen uit de andere domeinen van wereldoriëntatie gerealiseerd worden. Door het zeer recente karakter van deze doelenbewaking, heeft het team nog geen zicht op de totaliteit van de eindtermen- en leerplanrealisatie op het

niveau van de lagere afdeling. De eigen thema's zijn ook nog niet afgestemd op een evenwichtige leerplanrealisatie. Sommige teamleden noteren in hun dagplanning het leerdomein techniek steeds onder het leergebied muzische vorming wat op een eerder geringe kennis van het leerplan als referentiekader wijst.

Het onderwijsaanbod over de klassen heen getuigt noch van evenwicht noch van volledigheid. Dit wordt in de hand gewerkt enerzijds doordat thema's veelal eenzijdig worden ingevuld in plaats vanuit meerdere invalshoeken zoals het leerplan voorschrijft. Anderzijds doordat het aanbod vanuit de eigen thema's niet expliciet op de leerplandoelstellingen gericht is. Ook de wijze waarop leraren het basispakket hanteren, leidt veeleer tot een cursorische dan tot een thematische aanpak. Naargelang de klas komen bepaalde leerdomeinen te weinig of juist te veel aan bod. Positief op het niveau van de lagere school is de aandacht voor natuur- en milieueducatie en gezondheidsopvoeding.

Het onderwijsaanbod vertoont frappante breuklijnen. Er zijn op schoolniveau geen bindende afspraken zodat elk teamlid rekening kan houden met een concentrische leerstofopbouw. Dit heeft hiaten en overlappings tot gevolg. Horizontale samenhang tussen de verschillende leerdomeinen is nog niet vanzelfsprekend. Dit toont nogmaals aan dat de visie van het leerplan nog te weinig is geïmplementeerd. Er zijn eerder occasioneel linken tussen wereldoriëntatie en muzische vorming. Wereldoriënterende leerinhouden worden zelden verankerd in relatie met andere leergebieden.

De aanwezigheid van een rijk biotoop als het Poelenbos op de eigen campus laat toe dat verschillende klassen het domein natuur werkelijkheidsgericht benaderen. In verschillende klassen zijn hoekjes met levende natuur te vinden. Binnen dit domein krijgt milieueducatie ook een duidelijke plaats binnen het schoolbeleid. Ook leeruitstappen en de plattelandsklassen verhogen het werkelijkheidsgerichte karakter van het onderwijsaanbod. Ondanks het feit dat de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden (op één na) integraal in het leerplan wereldoriëntatie zijn opgenomen, gaat de school hier weinig expliciet mee om. Een pakket voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden is nog niet gelinkt aan de eindtermen en de leerplandoelstellingen en wordt door de leraren zeer occasioneel gebruikt. Hierdoor worden verschillende eindtermen en leerplandoelen uit het leerplandomein Mens en Maatschappij niet gerealiseerd. Ook de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en leren leren binnen wereldoriëntatie gebeurt nog niet doelbewust en hangt in hoofdzaak van de aanpak van de individuele leerkracht af. Op schoolniveau werd nog niet stilgestaan bij de wijze waarop deze leergebiedoverschrijdende eindtermen op een meer doelgerichte en systematische wijze aan bod kunnen komen.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	In sommige klassen verloopt de aanwending van de onderwijstijd niet optimaal. Lestijden wereldoriëntatie worden er al te vaak vervangen door activiteiten die geen linken vertonen met aan de gang zijnde thema's of leerplandoelen voor dit leergebied. Soms worden op het lessenrooster voorkomende lestijden weggelaten.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt doorgaans over voldoende onderwijsleermiddelen om wereldoriënterend onderwijs aan te bieden. Positief zijn de vele leermiddelen voor het leerplandomein techniek. In sommige klassen ontbreekt een digitale klok. De gradatie in de referentiekaders voor tijd en ruimte en in het gebruik ervan zijn minder duidelijk. In sommige klassen ontbreken door het leerplan vooropgestelde referentiekaders voor tijd en ruimte, zijn deze verouderd of niet op het niveau van de leerlingengroep afgestemd. In meerdere klassen is het gebruik van deze kaders niet dynamisch. Ze krijgen te weinig vulling vanuit aangebrachte leerinhouden en vanuit de actualiteit. Sommige van deze kaders zijn te klein voor een efficiënt klassikaal gebruik. Door dit alles krijgen leerlingen te weinig kansen om historische en geografische kenniselementen en inzichten te leren ordenen en relaties te leggen tussen feiten, personages en gebeurtenissen uit eenzelfde periode. Ook de visuele ondersteuning van opgedane topografische kennis ontbreekt. Dit alles zijn nochtans basisvoorwaarden om de eindtermen en leerplandoelstellingen voor de domeinen tijd en ruimte te kunnen realiseren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leraren maken voornamelijk eigen toetsen voor de evaluatie van wereldoriëntatie. Deze zijn vooral gericht op kennis. In de eerste graad wordt enkel het dagelijks werk als evaluatiemiddel meegenomen. Er is op schoolniveau nog niet nagedacht over bredere evaluatievormen die ook informatie verschaffen over de ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes bij de leerlingen. De evaluatiepraktijk is in de meeste klasgroepen nog weinig valide en betrouwbaar. Op het einde van het basisonderwijs nemen de leerlingen wel deel aan externe eindtoetsen voor wereldoriëntatie. De school analyseert deze gegevens al in enige mate en dit resulteerde al in een meer expliciete schoolaanpak voor het leerplandomein ruimte. Toch is de onderwijspraktijk van een aantal leraren ook voor dit domein nog onvoldoende op bijsturing gericht.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i>	Het rapport geeft voor wereldoriëntatie enkel in één globaal cijfer de leerresultaten weer. Dit stemt niet overeen met de suggesties uit het leerplan. Die geven aan om voldoende gedetailleerd de leervorderingen op de verschillende leerdomeinen van wereldoriëntatie te duiden en niet enkel te rapporteren over de verworven kennis en inzichten, maar ook over de vaardigheden en houdingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In observaties, in het leerlingvolgsysteem, in leerlingendossiers of in verslagen van het multidisciplinair overleg zijn weinig tot geen gegevens te vinden vanuit het leergebied wereldoriëntatie.

De leerbegeleiding is er nog niet aan toe om, zoals het leerplan aangeeft, differentiatie in te bouwen vanuit de talenten, eigen vragen, interesses en mogelijkheden van leerlingen. Er zijn ook nog geen aparte leertrajecten die voor bepaalde kinderen eerder focussen op de doelen die gelinkt zijn aan eindtermen of een keuze uit doelen nastreven.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het schoolteam kreeg op overlegmomenten al informatie over de nieuwe eindtermen en het vernieuwde leerplan wereldoriëntatie. Er zijn echter nog geen gerichte initiatieven om in een implementatietraject voor deze vernieuwingen te voorzien.

Er zijn ook nog geen initiatieven genomen om de interne expertise voor het leergebied te verhogen en zo de concrete uitwerking van het vernieuwde leerplan te ondersteunen. Een aantal leraren heeft weinig kennis van de visie op wereldoriënterend onderwijs eigen aan het netspecifieke leerplan en van de uitgangspunten van de eindtermen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	decreet bao - art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	decreet bao - art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	decreet bao - art. 62,10°	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV?	decreet bao - art. 62,§2,4°	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk		ja
• de bijdrageregeling		ja

• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal		ja
• de afspraken in verband met het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	decreet bao - art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving?	decreet bao - art. 28	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	decreet bao - art. 153septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie?		niet van toepassing

Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week?	decreet bao - art. 28	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd?	decreet bao - art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school biedt nieuwe en tijdelijke leerkrachten een schooleigen en een netspecifieke onthaalbrochure aan om hen wegwijs te maken in de school en in het onderwijsnet. Ook de scholengroep voorziet in een informatiebrochure.

De school heeft nog geen gelijkgerichte visie op de deskundigheidsbevordering van de teamleden. Het schoolbeleid stelt daaromtrent geen duidelijke eisen en verwachtingen voorop.

Formeel is er een nascholingsplan. Dit is echter uiterst beperkt. De nascholingsplannen van dit en de vorige schooljaren zijn niet meer dan een inventaris van teamgerichte en individuele nascholingen. Uit het huidige nascholingsplan is niet af te leiden welke teamleden individuele nascholing zullen volgen.

Het nascholingsplan vertrekt niet vanuit een duidelijke visie op professionalisering. Het is niet gebaseerd op een gezamenlijke prioriteitenplanning en behoeftenbepaling op school- en lerarenniveau. Teamleden kunnen kennis nemen van het nascholingsaanbod en daar op intekenen volgens eigen interesse en behoefte. Uit de gesprekken blijkt dat slechts een beperkt aantal leerkrachten de voorbije jaren individuele nascholing volgde. Het schoolteam heeft geen zicht op voor de school dringende en dwingende prioriteiten.

Vanuit een beperkte outputanalyse van de eindtoetsen wereldoriëntatie deed de school een beroep op de pedagogische begeleider om het leerdomein ruimte te optimaliseren.

Er is geen gerichte aandacht voor deskundigheidsbevordering op maat van de kleuterleerkrachten in de school.

Onderwijsvernieuwing gebeurt hoofdzakelijk via informatieverstrekking. Begeleiding bij de vertaling naar de klaspraktijk, verdere opvolging, evaluaties en eventuele bijsturing gebeuren amper of niet. Illustratief zijn de initiatieven rond leerlijnen muzische vorming van enkele jaren geleden. De schoolleiding verzamelde die maar teamleden kregen nadien geen feedback en er werden geen conclusies getrokken over het onderwijsaanbod op schoolniveau wat hiaten of overlappings betreft.

Het schoolteam heeft vanuit de jarenlange GOK-werking weinig expertise opgebouwd om preventief en remediërend onderwijs aan te bieden.

Interne expertise wordt nog te beperkt aangewend om de deskundigheid van leraren te verhogen.

Er zijn op de school zeer weinig onderwijskundige tijdschriften en naslagwerken beschikbaar.

Op schoolniveau wordt niet stilgestaan bij de vraag of zowel de teamgerichte als de individuele nascholing een blijvend effect hebben op het onderwijskundig schoolbeleid.

Het schoolteam heeft weinig aandacht en kennis van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijsveld. De geringe implementatie van de leerplannen wereldoriëntatie, muzische vorming, lichamelijke opvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen getuigt daarvan.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Het schoolteam heeft nog geen gezamenlijke visie op leerlingenevaluatie. De meeste teamleden hebben nog te beperkt aandacht voor de visie op evalueren die in de leerplannen terug te vinden is.

De kwaliteit van de evaluatiepraktijk verschilt van leergebied tot leergebied en binnen de leergebieden soms van domein tot domein. Op schoolniveau zijn er in beperkte mate afspraken en procedures over de evaluatie.

Voor wiskunde en Nederlands evalueren de leraren de leerplandomeinen meestal met methodegebonden toetsen. Hierdoor is de evaluatie voldoende op de leerplandoelen afgestemd. Het leerdomein spreken vormt hierop een uitzondering.

Voor muzische vorming en lichamelijke opvoeding is de evaluatiepraktijk door het bijna volledig ontbreken van een leerplangericht onderwijsaanbod op schoolniveau niet op de leerplandoelen afgestemd. Bij sommige leerkrachten is er een eenzijdige evaluatie van steeds weer dezelfde domeinen. Andere domeinen worden eerder sporadisch geëvalueerd.

Er zijn nog maar weinig brede evaluatievormen die informatie bieden over de verwerving van inzichten, vaardigheden, attitudes. Dit is ook het geval voor het leergebied wereldoriëntatie.

Voor het leergebied Frans bepalen methodegebonden toetsen een globaal rapportcijfer. Evaluatie en rapportering geven geen beeld van de verwerving van vaardigheden voor alle leerdomeinen. Ook de verhouding tussen mondelinge en schrijfvaardigheden is onduidelijk.

Evaluaties voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT gebeuren nog niet vanuit het referentiekader die de leergebiedoverschrijdende eindtermen kunnen bieden. Dit kan ook niet omdat de school nog niet met een eigen planning aan de integratie van deze eindtermen werkt.

Evaluaties en observaties vormen voor sommige leraren nog niet de basis voor gerichte remediëring- en differentiatie maatregelen voor individuele kinderen.

Evaluatiegegevens vormen de basis voor intern overleg maar leiden in beperkte mate tot de opmaak van een individueel leertraject op middellange of langere termijn voor bepaalde kinderen.

Kleuterobservaties zijn nog niet voldoende congruent met de vooropgestelde leerplandoelen.

Om een vergelijking met een norm mogelijk te maken, vullen leraren de evaluatiepraktijk aan met externe testen: de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem voor lezen, spelling en wiskunde, de centrale eindtoetsen eind zesde leerjaar en de genormeerde tests in de kleuterafdeling. De gegevens vanuit deze tests worden nog maar weinig aangewend voor expliciete analyse, bijsturing of borging van onderwijskundige initiatieven. In die zin hebben ze nog maar weinig effect op de interne kwaliteitszorg.

De evaluatiepraktijk was voor veel teamleden nog geen prioriteit. Ook na de informatiesessies over leerplan vernieuwingen kende deze praktijk nog maar weinig ontwikkeling.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De directie concentreerde zich tijdens haar eerste schooljaren vooral op het administratieve en organisatorische luik van de schoolorganisatie. Er is ook voldoende oog voor het welbevinden van kinderen en leraren.

Er is sinds de invoering van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de opeenvolgende leerplannen vanuit het schoolbeleid weinig richting gegeven voor de implementatie van deze onderwijs vernieuwingen. Er was in enige mate opvolging van het algemeen pedagogisch-didactisch klasfunctioneren van de teamleden. Prioriteitenontwikkeling en de vertaling ervan in onderwijskundige afspraken die opvolging mogelijk maken, zijn nog geen verworvenheid. Het schoolwerkplan bevat slechts minimale afspraken. Daardoor is er een beperkte basis voor de gezamenlijke doelgerichtheid op schoolniveau. Voor het huidige schoolbeleid dient zich daarom een noodzakelijke inhaalbeweging aan.

Schoolleiding en team slagen er ook op vandaag nog niet in om op een efficiënte manier aan prioriteitenplanning te doen. Hierdoor is er nog geen gezamenlijke doelgerichtheid om de onderwijskundige doelen te realiseren.

Er is in de school nog geen sprake van ondersteunende netwerken die mee gestalte geven aan onderwijskundige aspecten.

Ook interne communicatie- en overlegmogelijkheden worden nog onvoldoende benut om de onderwijskundige doelen te realiseren.

De teamleden stoppen veel tijd en energie in hun individuele klas. De inspectie waardeert dit maar wijst op het feit dat 'samen school maken' een noodzakelijke voorwaarde is om de onderwijskundige doelen te kunnen realiseren.

Kritische reflectie en evaluatie op onderwijskundig vlak zijn nog zeldzaam. Op schoolniveau zijn er nog maar weinig initiatieven om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. De verzamelde outputgegevens vormen nochtans knipperlichten om dit in de nabije toekomst te doen.

Het team nam na de vorige schooldoorlichting de vaststellingen over het onderwijsaanbod wereldoriëntatie nog onvoldoende ter harte en wendt in die zin externe evaluaties nog onvoldoende aan om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

De school werkte de voorbije jaren een gelijke onderwijskansenbeleid uit op basis van een beginsituatieanalyse en een beleidsplan waarin doelstellingen en acties vooropgesteld en geëvalueerd werden. Het team heeft voor de invulling van haar zorg- en gelijke kansenbeleid voor dit en de komende schooljaren nog geen concrete methodieken vooropgesteld.

De school heeft nog geen globale visie op een talenbeleid. De initiatieven die ze neemt inzake talenbeleid richten zich voornamelijk op de leergebieden Nederlands en Frans. De school voorziet taalinitiatie Frans vanaf de kleuterafdeling. De vernieuwde eindtermen taalbeschouwing en Frans worden nagestreefd met aangepaste onderwijsleerpakketten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De thematische werking met oog voor horizontale samenhang in de kleuterafdeling.
- De doordachte opbouw van het symboolbewustzijn in vestigingsplaats 2.
- Het rijke klasmilieu en de leerstimulerende begeleidingsstijl in vestigingsplaats 2.
- Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket Nederlands in de lagere afdeling.
- De aandacht voor leesbevordering en natuur- en milieueducatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerplangerichte evaluatiepraktijk voor wiskunde en Nederlands in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De initiatieven binnen het talenbeleid om de vernieuwde eindtermen taalbeschouwing en Frans na te streven.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De graduele integratie en opbouw van de begripsverwerving in de thema's in de kleuterafdeling van vestigingsplaats 1.
- De geleidelijke abstrahering van pictografische voorstellingen en tijdsaders afgestemd op het ontwikkelingsniveau van jongste, oudere en oudste kleuters in vestigingsplaats 1.
- De afstemming van het kleutervolgsysteem op de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands en aspecten van wereldoriëntatie.
- De optimalisering van de onderwijstijd voor wereldoriëntatie in sommige klassen van de lagere afdeling.
- Een meer doelgericht gebruik van ondersteunende referentiekaders voor Nederlands en voor de domeinen tijd en ruimte in de lagere afdeling.
- De doelgerichte integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in het onderwijsaanbod van de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een bredere beeldvorming van de kinderen in de kleuter- en lagere afdeling.
- Planmatige en handelingsgerichte vormen van leerbegeleiding met inbreng van klas- en zorgleraren in de kleuter- en lagere afdeling.
- De deskundigheidsbevordering voor een aantal leergebieden op schoolniveau.
- De afbakening van schoolprioriteiten om implementatietrajecten voldoende diepgaand af te kunnen werken.
- De beoordeling van de effecten van professionaliseringsinitiatieven op de concrete klaspraktijk.
- De visieontwikkeling en de uitbouw van een brede evaluatie- en rapporteringspraktijk voor alle leergebieden en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ontwikkeling en opvolging van schoolprioriteiten en implementatietrajecten.
- De uitbouw van ondersteunende netwerken op schoolniveau.
- De verderzetting van het gelijke onderwijskansenbeleid en de opstart van een talenbeleid gebaseerd op een visie en duidelijke doelstellingen.
- De systematische en kritische aanwending van outputdata met het oog op de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie volledig, evenwichtig en gradueel nastreven.
- In de lagere afdeling de eindtermen en leerplandoelen voor wereldoriëntatie volledig, evenwichtig en gradueel realiseren.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wereldoriëntatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 10-10-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Geert Alleman

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: