



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Pedagogische eenheid	43539-43521
Instellingsnummer	43539
Instelling	K.A.
directeur	Paul FRANSOO
adres	Mevrouw Courtmanslaan 80 9990 MALDEGEM
telefoon	050-72.88.80
fax	050-72.88.89
e-mail	ka.maldegem@rago.be
website/URL	http://www.gemeenschapsonderwijs-maldegem.be
Inrichtende macht/Bestuur	Het Gemeenschapsonderwijs 960104
adres	Emile Jacqmainlaan Alhambragebou 20 1000 BRUSSEL-STAD
Overkoepelende structuur	SG Eeklo-Maldegem-Zelzate 111559
Tijdstip doorlichting	van 6 maart 2009 tot 10 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Roos Van der Gucht
Teamleden	Marc D'hoop Walter Van den Brandt
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	30 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 6 maart 2009 tot 10 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Recente nieuwbouw, verhuizing,...
- Deelname aan specifieke projecten (proeftuin, Comenius, ...).
- Recente of frequente directiewissel(s).
- Groot aantal leerlingen met leerachterstand.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

43539 - K.A. te Maldegem

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING

DL-f

Aardrijkskunde

Biologie

Chemie

Engels

Frans

Fysica

Geschiedenis

Lichamelijke opvoeding

Maatschappelijke vorming

Muzikale opvoeding

Natuurwetenschappen

Nederlands

Nederlands voor nieuwkomers

Plastische opvoeding

Project algemene vakken

J

Technologische opvoeding

Wiskunde

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting

DL-f

2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Economie

2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Latijn

2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Wetenschappen

2e graad BSO Hout Hout

2e graad BSO Mechanica-elektriciteit Elektrische installaties

2e graad BSO Personenzorg Verzorging-voeding

2e graad TSO Handel Handel

2e graad TSO Personenzorg Sociale en technische wetenschappen

3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Economie-moderne talen

3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Latijn-moderne talen

3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Latijn-wetenschappen

3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Wetenschappen-wiskunde

3e graad BSO Hout Houtbewerking

3e graad BSO Koeling en warmte Koelinstallaties

3e graad BSO Personenzorg Verzorging

3e graad TSO Handel Boekhouden-informatica

3e graad TSO Personenzorg Sociale en technische wetenschappen

J

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	X
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	X
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De Middenschool en het Koninklijk Atheneum Maldegem vormen een pedagogische eenheid. De school staat open voor alle leerlingen die een opleiding willen volgen binnen haar studietoeraanbod. Ze levert voldoende inspanningen om hun persoonlijkheid te ontwikkelen en hen op maatschappelijke weerbaarheid voor te bereiden.

In de school wordt het onderwijs niet in alle vakken of studierichtingen voldoende vanuit de betrokken leerplandoelstellingen ingevuld. De kwaliteit van de leerplanrealisatie is dan ook divers binnen de vakken ingevuld. De vastgestelde tekorten geven aanleiding tot een gunstig advies beperkt in de tijd.

Aan communicatie (zowel intern als extern) en participatie hecht de school veel belang. De externe participatie gebeurt via publieke samenwerking. Zo zet de school zich beter in de markt en sluit zij nauwer aan bij de arbeidsmarkt. Vanuit het TSO en BSO is er een vlotte tewerkstelling.

Dat het schoolbeleid bij de implementatie van het onderwijs rekening houdt met de vakoverschrijdende vorming, blijkt uit de uitwerking van diverse projecten, de geïntegreerde werkperiodes en de samenwerking met de nijverheid. Tevens is de school een RTC (regionaal technologiecentrum) en fungeert zij als certificatie- en examencentrum voor het brevetteren van koeltechniek. Ze neemt deel aan een Comeniusproject. Het welbevinden van de leerlingen is hoog.

De school hecht veel belang aan het moderniseren van de uitrusting en infrastructuur. Een aantal werkplaatsen werd en wordt totaal vernieuwd en uitgerust met het oog op onderwijs dat beantwoordt aan de actuele materiële behoeften. Tot op heden zag de directie het renoveren van het schoolcomplex als haar prioritaire opdracht. Ze is hier terdege in geslaagd. De school beschikt over een ICT-lokaal, een openleercentrum en een mediatheek. Via het openleercentrum wil ze de onderzoekscompetenties bij de leerlingen verder ontwikkelen en nog meer projectmatig werken. Hiervoor zal de school een inspanning moeten leveren om door nascholing de deskundigheid van de leraren te verhogen. Een aantal leraren is nog onvoldoende vertrouwd met innoverende werkvormen en het gebruik van moderne media.

De school heeft een goed georganiseerde socio-emotionele leerlingenbegeleiding. Hoewel er een visie is met betrekking tot leerbegeleiding en de school deze ondersteunt door een lesuur 'leren leren', wordt de leerbegeleiding niet voldoende gestructureerd en evenwichtig uitgebouwd op school- en op niveau. De individuele leraar is verantwoordelijk voor de leerbegeleiding van zijn leerlingen. Er ontbreken echter graadgebonden en graadoverstijgende leerlijnen en afspraken. Niettemin zijn de leraren begaan met hun leerlingen en zijn zij steeds bereid om hen te helpen. Sommige leraren zijn op zoek en durven zichzelf in vraag stellen. Een aantal cursussen bevatten tips en stappenplannen om de systematiek van het leren leren bij de leerlingen aan te brengen.

De constructieve samenwerking tussen de twee instellingen zowel op beleidsvlak als op onderwijskundig vlak werkt productief. Een aantal taken werd verdeeld, maar soms ontbreekt het op onderwijskundig vlak aan voldoende coördinatie en stuurkracht waardoor de dynamiek onvoldoende op dreef komt. De school heeft te weinig aandacht voor effecten. De evolutie en vordering van de leraar in verband met professionalisering en integratie (in geval van een beginnende leraar) worden onvoldoende opgevolgd. Er werd nog geen stappenplan ontwikkeld om de pedagogische of vakgebonden deskundigheid van de leraren aan te scherpen. Collegialiteit behoort tot de cultuur van de school. Uit gesprekken met leraren blijkt dat hun welbevinden op deze school groot is.

Gestructureerde vakwerking werd pas recentelijk georganiseerd en staat nog in zijn kinderschoenen. De aansturing vanuit het beleid is beperkt.

Er zijn organisatorische afspraken omtrent het evaluatiesysteem van de school. Het ontbreekt aan de nodige differentiatie afgestemd op de specificiteit van de verschillende graden of onderwijsvormen. Interne evaluatie over de evaluatiepraktijk is gebaseerd op interne indrukken en ervaringen en niet op externe referenties. De ontwikkeling naar meer procesgerichte evaluatievormen gaat schoorvoetend in. De aandacht voor het ontwikkelen van een goede evaluatiepraktijk wordt belemmerd door een gebrek aan ervaring en professionaliteit. Dit wordt niet opgevangen door een nascholingsplan.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Project algemene vakken in de tweede en de derde graad BSO (inclusief leerjaar III,3)

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie berust op een planning die expliciet naar de verschillende categorieën leerplandoelstellingen verwijst. Ze verloopt gelijkgericht in de tweede en derde graad. Er is weliswaar nog geen optimale horizontale en verticale samenhang (bijv. parallelle werking, progressie van vaardigheden volgens een uitgetekende leerlijn).
- De keuze van de thema's sluit aan bij de algemene doelstellingen van de leerplannen. De thema's hebben voldoende sociaal-maatschappelijke relevantie en actualiteitswaarde. Ze dragen bij tot de ontwikkeling van het sociaal-maatschappelijk en ethisch bewustzijn en de redzaamheid van de leerlingen. Ze houden ook verband met thema's uit de vakoverschrijdende eindtermen: milieu- en gezondheidseducatie, burgerzin, muzisch-creatieve vorming en sociale vaardigheden. Vooral in de leerjaren III,2 en III,3 worden de leerlingen concreet voorbereid op de instap in de maatschappij en het beroepsleven.
- Doorgaans bevatten de thema's verschillende onderdelen die bijdragen tot de realisatie van alle categorieën leerplandoelstellingen. Enkel de doelstellingen tijd- en ruimtebewustzijn worden niet altijd met voldoende inzichtelijke diepgang uitgewerkt.
- De gebruikte werkvormen en leermiddelen zijn gevarieerd. Ze worden voldoende doelgericht ingezet voor het verwerven van functionele taal- en rekenvaardigheden en functionele informatieverwerving, -verwerking en presentatie. Niettemin bevatten de leerlingencursussen nog te veel taal- en rekenoefeningen los van een functionele context. Deze oefeningen zijn onvoldoende bedoeld als ondersteuning of remediëring vanuit de analyse van toepassingen in functionele contexten.
- Enkele werkvormen leiden concreet tot de ontwikkeling van organisatiebekwaamheid via de toepassing van de OVUR-methode¹. Deze methode wordt echter niet overal even expliciet toegepast.
- De lessen worden voldoende met documentatie, naslagwerken, ICT en multimedia ondersteund. De uitrusting en leermiddelen beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten. Begeleid zelfstandig leren met gebruik van ICT komt geregeld voor; daarbij verwerven de leerlingen de nodige ICT-geletterdheid.
- De organisatie van excursies en de inhoudelijke betrokkenheid van PAV in schoolprojecten zijn een meerwaarde voor de leerplanrealisatie.
- De leerlingenevaluatie sluit niet optimaal aan bij de verschillende categorieën leerplandoelstellingen. De meeste taken en opdrachten (bijv. zelfstandig werk, groepswork, lees-, spreek- en schrijfwerk) zijn representatief en valide. Ze sluiten voldoende bij de functioneel georiënteerde leerplandoelstellingen aan. De toetsen en proefwerken daarentegen peilen te overwegend naar kennisgerichte reproductie van leerinhouden en de toepassing van vaardigheden buiten functionele contexten. De attitudebeoordeling is onvoldoende expliciet aan de betrokken leerplandoelstellingen gekoppeld.
- De evaluatievormen en de puntenverhoudingen zijn niet optimaal afgestemd op de overwegend functionele aard van de leerplandoelstellingen. Er wordt nog te veel belang gehecht aan kennis- en reproductiegerichte evaluatie.
- De studieresultaten zijn positief. Slechts weinig leerlingen scoren onvoldoende. Gezien echter de leerlingenevaluatie niet optimaal leerplangericht is, zijn de studieresultaten geen optimale weergave van de mate waarin de leerlingen alle categorieën leerplandoelstellingen beheersen.

TSO Sociaal en technische wetenschappen, derde graad

¹ Oriënteren, verkennen, uitvoeren en reflecteren: methodiek voor het zelfstandig en planmatig, probleemoplossend leren en handelen.

Voldoet niet

Vaststellingen

- De conclusie is gericht op de vakken TV toegepaste biologie, TV toegepaste chemie, TV toegepaste fysica, TV toegepaste economie, TV opvoedkunde/huishoudkunde, TV huishoudkunde, PV praktijk huishoudkunde en TV/PV stage huishoudkunde van het specifiek gedeelte.

TV toegepaste biologie, TV toegepaste chemie en TV toegepaste fysica

- De leerplandoelstellingen voor toegepaste biologie en toegepaste chemie worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerinhouden worden in verband gebracht met het profiel van de studierichting wat een meerwaarde is voor de opleiding. De leerlingen voeren voldoende practica uit en maken ook studie-uitstappen die het belang van deze vakken voor de studierichting onderstrepen.
- Voor toegepaste fysica voldoet de leerplanrealisatie alleen voor het gedeelte van het eerste leerjaar. Vorig schooljaar werd in het tweede leerjaar een fout leerplan gehanteerd waardoor alleen het gedeelte elektriciteit voldoende werd behandeld. De overige leerplandelen ('Periodieke verschijnselen' en 'Hedendaagse fysica') kwamen niet of nauwelijks aan bod.
- De evaluatie is maar gedeeltelijk betrouwbaar. Vooral voor toegepaste biologie en toegepaste chemie worden veel opgaven gesteld waarbij gissen mogelijk is (juist/fout- en meerkeuzevragen). Voor toegepaste fysica is het aandeel kennisreproductie niet in overeenstemming met het leerplan.
- Vorig schooljaar waren de leerlingresultaten behoorlijk behalve in het eerste leerjaar voor toegepaste chemie. Toen was nagenoeg de helft van de leerlingen niet geslaagd. Dit schooljaar zijn die resultaten veel beter.

TV Opvoedkunde, TV huishoudkunde, PV huishoudkunde

- De realisatie van de leerplandoelstellingen voor het vak TV opvoedkunde voldoet nipt. De vooropgestelde timing van de leerplandoelstellingen in het leerplan wordt niet in grote lijnen gevolgd. Sommige leerplandoelstellingen komen in beperkte mate aanbod (bv. zelfomschrijving, waarnemen, leerprocessen), terwijl andere leerplandoelstellingen breed worden uitgesmeerd (organisatie van de gezondheids- en welzijnssector, kinderrechten). Er is een gebrek aan samenhang tussen de realisatie van de leerplandoelstellingen en de lesdoelstellingen, waardoor de aangeboden leerstof niet altijd strookt met de leerplandoelstellingen. De cursus van de leerlingen is weinig gestructureerd en de bronnen worden niet vermeld. Hij bevat veel handgeschreven teksten en verouderde informatiegegevens (1999-2000).
- De leerplandoelstellingen worden voor het vak TV huishoudkunde in voldoende mate gerealiseerd. De cursus werd dit schooljaar vernieuwd. Aan de uitwerking ervan werd zeer zeker veel tijd gespendeerd, maar inhoudelijk werd de cursus nog onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Sommige items halen niet het niveau van de leerplandoelstellingen. ICT-integratie, innoverende werkvormen en het gebruik van moderne leermiddelen komen weinig aan bod. Linken en de samenwerkingsverbanden met de wetenschappelijke vakken: toegepaste fysica, toegepaste chemie en toegepaste biologie ontbreken vooralsnog. Sommige projecten worden uitgevoerd in samenwerking met het vak TV opvoedkunde.
- Voor het vak PV huishoudkunde worden de leerplandoelstellingen in het eerste leerjaar van de derde graad bereikt, in het tweede leerjaar worden de leerplandoelstellingen voor dit vak niet aangeboden. De school vervangt de lestijden PV huishoudkunde door een veertiendaagse stage. De leerplandoelstellingen PV huishoudkunde komen tijdens deze stageperiode niet aan bod en kaderen dus niet in de leerplanrealisatie voor dit vak. Voor de stage ontbreekt een individuele activiteitenlijst (omzendbrief SO 2002/09) die afgestemd is op de specificiteit van de stageplaats en op de competentie van de individuele leerling.
- De evaluatie voor de TV is kennisgericht en afgestemd op reproductie. Peilen naar inzicht ontbreekt veelal. De praktijk wordt permanent beoordeeld maar toch worden er nog examens voor georganiseerd. Hoewel men binnen de vakgroep afspraken heeft gemaakt om de OVUR-methode toe te passen, komt men er vaak in de lessen niet toe om deze evaluatievorm toe te passen. De evaluatie van de stage is onvoldoende transparant. Zelfevaluatie wordt mondjesmaat geïntroduceerd.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

5.4.1 Tevredenheid leerlingen

Het welbevinden van de leerlingen is goed.

Vaststellingen

- Het welbevinden van de leerlingen in deze school ligt boven het Vlaamse gemiddelde.
- De beleving en tevredenheid op klas- en schoolniveau is voor alle onderzochte items positief. Vooral inspraak op klasniveau, contacten met leraren scoren zeer goed. De derde graad is tevreden met het leerproces; deze leerlingen vinden de lessen boeiend. De tweede graad is het minst tevreden met de infrastructuur en voorzieningen, al klaagt ook de eerste graad over de sanitaire voorzieningen. De actieplannen op schoolniveau worden gewaardeerd door de leerlingen van de tweede en de derde graad. De eerste graad wil graag wat meer buitenschoolse activiteiten. Leerlingen zijn tevreden met de organisatie van de middagactiviteiten en de mogelijkheid tot computergebruik op school bij hun studie. De tevredenheid over de regelgeving en de toepassing ervan scoort goed. Het schoolklimaat wordt door de meeste leerlingen als aangenaam omschreven. Contacten met andere personeelsleden worden door de leerlingen uitermate positief beoordeeld. Leerlingen met problemen kunnen op deze school altijd bij iemand terecht. Zij weten voldoende tot wie ze zich kunnen wenden.
- De beleving en tevredenheid m.b.t. studiedruk en leerprogramma zijn positief. De beoordeling van het leerprogramma en de leerinhoud scoren iets onder het Vlaamse gemiddelde.
- De leerlingen zijn tevreden over het gedrag van hun medeleerlingen, al klaagt de eerste graad over de netheid op de speelplaats. De leerlingen zijn tevreden over de contacten met hun medeleerlingen.

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

Vaststellingen

- De beginsituatie en de zorgbehoefte van de beginnende leraar worden niet systematisch in kaart gebracht. De organisatorische en inhoudelijke ondersteuning beperken zich tot het verstrekken van informatie op het moment dat de vraag of het probleem zich bij de betrokken leraar manifesteren. De beginnende leraar kan een beroep doen op de bestaande schooldocumenten, maar die worden niet specifiek geduid of toegelicht, tenzij op vraag van de beginnende leraar zelf.
- Organisatorisch en inhoudelijk wordt de beginnende leraar opgenomen in de vakgroepwerking. Begeleiding en ondersteuning zijn volledig afhankelijk van de kwaliteit en de mate van samenwerking in de vakgroep.
- De kleinschaligheid van de school en de betrokkenheid van de meeste leraren zorgen ervoor dat de beginnende leraren doorgaans relatief vlug geïntegreerd geraken in de schoolorganisatie en de schoolwerking - dit verloopt weliswaar niet gestructureerd volgens een uitgetekend begeleidingstraject.
- In de informele begeleiding vormen de evaluatieprocedure, de functiebeschrijving, het schoolwerkplan, het vademecum of andere schooldocumenten geen referentiekader voor de te bereiken effecten.
- De beginnende leraar kan zich, samen met de ervaren collega's ontwikkelen binnen de bestaande school- en vakgroepwerking. De ontwikkelingsdynamiek is direct evenredig met de kwaliteit en het innoverende vermogen in de betrokken vakgroep.
- Er zijn geen specifieke doelstellingen en krijtlijnen uitgetekend voor de ontwikkeling van een beginnende leraar binnen de bestaande schoolorganisatie of schoolwerking. Er is geen specifieke aandacht voor de noden of behoeften van de beginnende leraar in de context van professionalisering of nascholing.
- In de informele begeleiding vormen de functiebeschrijving, de evaluatieprocedure, het schoolwerkplan, het vademecum of andere schooldocumenten geen referentiekader voor de verantwoording van de begeleidingsactiviteiten. De school maakt geen gebruik van mentoruren, mede hierdoor komt de wettelijke verplichting om een planmatige aanvangsbegeleiding op te zetten in het gedrang. De personeelsleden die verantwoordelijk zijn voor het mentoraat hebben wel de nascholing gevolgd maar zetten die verworven deskundigheid niet in voor de planmatige aanpak van een aanvangsbegeleiding. Er is evenmin een functiebeschrijving van 'de mentor'.
- Een gerichte interne evaluatie betreffende de aanvangsbegeleiding ontbreekt. Momenteel maakt de school geen gebruik van externe referenties inzake aanvangsbegeleiding (pedagogische begeleiding, aanpak in andere scholen van de scholengroep, reflectie vanuit de gevolgde nascholing) om haar eigen begeleiding te plannen of bij te sturen.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en innovatie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De organisatorische en inhoudelijke ondersteuning voor leerbegeleiding wordt op schoolniveau vooral gekenmerkt door enkele aanzetten en impulsen:
 - o de organisatie van 'leren leren' in de eerste graad;
 - o de materiële uitrusting biedt kansen voor actieve werkvormen;
 - o de vraag van de directie om leerlijnen uit te schrijven;
 - o impulsen tot differentiatie en remediëring.
- Het schoolbeleid biedt voldoende ruimte om een zekere ontwikkelingsdynamiek in de leerbegeleiding mogelijk te maken, maar biedt onvoldoende onderwijskundige ondersteuning. Men geeft onvoldoende aanzetten en impulsen om de deskundigheid te bevorderen en de leraren te responsabiliseren.
- De vele samenstellingen belemmeren een gerichte aanpak van differentiatie in de leerbegeleiding.
- In de tweede en de derde graad worden de beginsituatie en zorgbehoefte van de leerlingen niet in kaart gebracht (bijv. voor instromers of neveninstromers).
- In enkele vakken geven actieve werkvormen, de leertips of -strategieën in de leerlingencursus (uitgeschreven stappenplannen bij zelfstandige opdrachten en ICT-toepassingen), de toepassing van de OVUR-methode, de reflectie en feedback n.a.v. evaluatiemomenten aanleiding tot leerbegeleiding. Over het algemeen ondersteunt het klasmanagement voldoende het leren leren van de leerlingen. Binnen een aantal vakken hanteert men innoverende werkvormen. De innoverende werkvormen bieden meer gelegenheid tot betere opvolging van de leerlingprestaties en leerbegeleiding (ad hoc).
- De verantwoording voor leerbegeleiding blijft beperkt tot interne feedback en reflectie in de relatie en communicatie tussen de leraar en de individuele leerling of klasgroep. De verantwoording voor leerbegeleiding manifesteert zich niet in de vorm van een planmatig en informatief leerlingenvolgsysteem op vak- en/of op schoolniveau. Er zijn sporen van informele reflectie op basis van indrukken, ervaringen en zelfbeeld. Reflectie leidt te weinig tot structurele acties of bijsturingen.
- Er is weinig toetsing van de interne organisatie van de leerbegeleiding (op vak- en schoolniveau) aan externe referentiegegevens.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De aandacht voor de ondersteuning van de onderwijsevaluatie is te eenzijdig. Men heeft onvoldoende aandacht voor het effect dat men met de ondersteuning beoogt. Niet in alle vakken vormen de

leerplandoelstellingen het uitgangspunt voor evaluatie. De leerlingenevaluatie sluit niet optimaal aan bij alle categorieën leerplandoelstellingen. Op schoolniveau werd een aantal relevante technische afspraken gemaakt rond evaluatie. De inhoudelijk en didactische invulling wordt vooral overgelaten aan de vakgroepen.

- De evaluatie wordt te weinig opgevat als ondersteuning van het leerproces. Ze is overwegend product- en reproductiegericht. Procesevaluatie komt relatief weinig voor; op dit vlak bestaan er grote leraargebonden verschillen. De attitudebeoordeling is onvoldoende aan de leerplandoelstellingen gekoppeld.
- Op klasniveau is er wel reflectie en feedback over evaluatiemomenten waarbij de leraar meer analyserende commentaren geeft bij de behaalde resultaten. De analyserende commentaren leiden geregeld tot remediërende gesprekken of opdrachten. In enkele vakken is er expliciete opdeling van proefwerken of opdrachten in verschillende onderdelen verbonden aan de verschillende categorieën leerplandoelstellingen of specifieke methodes (bijv. OVUR-methode). Deze aanpak biedt meer mogelijkheden voor analytische rapportering: deze gebeurt intern bij de nabespreking in klasverband of individueel.
- Niet in alle doorgelichte vakken probeert men via criteria bij de evaluatie de effecten te bepalen en normen te stellen. Dit blijft vakgroepafhankelijk. In de meeste vakken volgt men de effecten bij de leerlingen op via reflectie en remediërende acties (extra-oefeningen). Men slaagt er niet in de meting, opvolging en remediëring van de effecten voldoende gedifferentieerd aan te pakken omdat de nodige deskundigheid en/of ervaring ontbreken.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De individuele benadering van de leerlingen mede als gevolg van de kleinschaligheid.
- De goede relatie tussen het personeel en de leerlingen.
- De aandacht voor brede en harmonische vorming en projectwerking.
- Het valoriseren van de studierichtingen via contacten, relaties en de afstemming op de bedrijfswereld.
- De collegialiteit in het korps.
- Het leefklimaat op school en het welbevinden van de leerlingen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het duidelijker uittekenen van het onderwijskundig beleid.
- De visie van de school vertalen in ontwikkelingslijnen (speerpunten) en de impulsen en aanzetten opvolgen.
- De systematische aanpak van de leerbegeleiding en de opvolging ervan.
- De structuur en de uitbouw van de aanvangsbegeleiding.
- De evaluatiepraktijk.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie:

- De leerplandoelstellingen voor TV toegepaste fysica in het tweede leerjaar van de derde graad TSO Sociale en technische wetenschappen realiseren.
- De leerplandoelstellingen voor PV huishoudkunde in het tweede leerjaar van de derde graad TSO Sociale en technische wetenschappen realiseren.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

43539 - K.A. te Maldegem

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid		Omwille van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
VOET / VOOD		

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting				Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie		
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn		
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen		
2e graad	BSO	Hout	Hout		
2e graad	BSO	Mechanica-elektriciteit	Elektrische installaties		
2e graad	BSO	Personenzorg	Verzorging-voeding		
2e graad	TSO	Handel	Handel		
2e graad	TSO	Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie-moderne talen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn-moderne talen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn-wetenschappen		
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Wetenschappen-wiskunde		
3e graad	BSO	Hout	Houtbewerking		
3e graad	BSO	Koeling en warmte	Koelinstallaties		
3e graad	BSO	Personenzorg	Verzorging		
3e graad	TSO	Handel	Boekhouden-informatica		
3e graad	TSO	Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen		

x

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Roos VAN DER GUCHT

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Naam: Paul FRANSO