

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Van Asbroek te
JETTE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 61978

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Van Asbroek

Directeur Johan COMHAIR

Adres Wilgstraat 1 - 1090 JETTE

Telefoon 02-426.97.69

Fax 02-426.97.69

E-mail gbs.vanasbroeck@jette.irisnet.be

Website www.vanasbroeck.vgc.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Jette

Adres Wemmelse Steenweg 100 - 1090 JETTE

Scholengemeenschap Spectrum

Adres Wilgstraat 1 - 1090 JETTE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 19-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann BRYN

Teamleden Ingrid OCKET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: wiskunde.....	6
3.3 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-11-2013 tot 28-11-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 28-11-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

- de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen Nederlands in voldoende mate. Het leerplan is samen met de gekozen onderwijsleerpakketten het referentiekader voor de bewaking van de volledigheid van het aanbod en van het evenwicht tussen de domeinen. Het spreek- en luisteronderwijs krijgt ruime aandacht. Er zijn afspraken voor verticale samenhang, ook binnen de eerste graad. De onderwijstijd is toereikend voor het bereiken van de eindtermen.

Curriculum	Het team besteedde veel tijd aan leerplanstudie en aan de ontwikkeling van
Onderwijsaanbod	een visie op taalvaardigheidsonderwijs, rekening houdend met de
<i>Referentiekader</i>	instroomkenmerken van zijn leerlingen. Daarnaast maakten de teamleden
<i>Planning</i>	afspraken over het consequente gebruik van de onderwijsleerpakketten en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	over de aansluiting tussen het eerste en het tweede leerjaar. In deze leerjaren
<i>Samenhang</i>	hanteren de teamleden verschillende onderwijsleerpakketten. Dit waren
<i>Actief leren</i>	belangrijke en tijdsintensieve, maar noodzakelijke stappen.

De onderwijzers namen een digitale agenda in gebruik en streven naar een gelijkgerichte invulling ervan. Ze selecteren twee tot drie focusdoelen. Ze concretiseren en verduidelijken die ook voor de leerlingen.

De teamleden waken over een evenwichtig aanbod, waarbij alle domeinen voldoende aan bod komen. De domeinen spreken en luisteren krijgen meer en gerichte aandacht. Het spellingonderwijs is geïntegreerd in de andere domeinen. Het team is er zich van bewust dat het leesonderwijs nog aan effectiviteit kan winnen door een meer gerichte en gestructureerde aanpak. Er zijn al verschillende initiatieven, maar die zijn nog te weinig samenhangend en doelgericht. Ook het onderwijs in functioneel schrijven kan nog aan effectiviteit winnen. Daarvoor zijn er nog geen concrete plannen.

De onderwijzers streven naar een aanpak waarbij de leerlingen actief en interactief leren. Daartoe volgen ze vooral de suggesties van het onderwijsleerpakket.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De onderwijstijd voor Nederlands is voldoende om de eindtermen te bereiken en om de onderwijsleerpakketten af te werken. De onderwijzers moeten geen lessen schrappen wegens tijdsgebrek.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor het behalen van de eindtermen en de leerplandoelen Nederlands. De klasbibliotheken zijn goed gestoffeerd en in verschillende groepen aantrekkelijk opgesteld. In sommige klassen zijn daarin nog groeikansen. Het gebruik van ICT voor inoefening, differentiatie en remediëring is veeleer beperkt.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk groeit in doelgerichtheid. De onderwijzers hanteren vooral de toetsen van de methode. In toenemende mate koppelen ze er fouteninventarissen en -analyses aan. Op klasniveau heeft dit vooral een impact op de aanpak van individuele of van groepjes leerlingen. Het is in mindere mate een aanzet tot bijsturingen op klas- of afdelingsniveau. Er zijn genormeerde toetsen voor lezen en spelling. De zesdeklassers nemen deel aan de toetsen van de onderwijskoepel. De lagere afdeling beschikt dus over een aantal outputdata, maar kwaliteitszorg op basis van deze outputdata staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. De onderwijzers streven naar een brede en doelgerichte evaluatie van de vaardigheden luisteren en spreken, maar verklaren hierin nog zoekende te zijn.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het leerlingvolgsysteem moet de ontwikkeling van de leerlingen inzake taalvaardigheid in kaart brengen. Het systeem werd pas recent geïntroduceerd en krijgt langzamerhand vulling. Stilaan groeit de reflex om leerlingen doelgericht te begeleiden, onder meer op basis van deze gegevens. Momenteel is deze aanpak vooral in handen van het zorgteam. Een handelingsgerichte, planmatige en effectieve hulpverlening is een van de uiteindelijke doelen van het leerlingvolgsysteem. Om dit doel te bereiken is nog een hele weg te gaan. Het team is zich hiervan bewust. Op klasniveau streven onderwijzers ernaar om alle leerlingen een passend aanbod en een aangepaste begeleiding te bieden, onder meer met gevarieerde werk- en groepeeringsvormen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het team van de lagere afdeling doet een beroep op externe onderwijsondersteuners en op de pedagogische begeleidingsdienst. Daarnaast zijn er interne werkgroepen met teamleden die onder meer inhouden voor het hele team voorbereiden en verworven inzichten en afspraken verankeren.

De meeste onderwijzers zijn er zich van bewust dat het verbeteringstraject niet afgerond is. Ze verklaren dat het doorlopen traject en de verbeterde interne samenwerking onder leiding van de gedreven directeur hen vertrouwen geeft in de toenemende verbetering van de onderwijskwaliteit.

3.2 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Het leerplan is samen met het gekozen onderwijsleerpakket het referentiekader voor de bewaking van de volledigheid van het aanbod en van het evenwicht tussen de domeinen. Er zijn afspraken voor referentiematen en de voorstelling ervan. Het domein getallen krijgt ruime aandacht. De onderwijstijd is toereikend voor het bereiken van de eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Het team besteedde veel tijd aan leerplanstudie en aan visieontwikkeling. Daarnaast maakten de teamleden afspraken over het consequente gebruik van het gekozen onderwijsleerpakket. Ze kregen zicht op systematische doelen en wat ze B-doelen noemen. Zo streven ze naar een nog gerichtere aanwending van hun onderwijsleerpakket. Dit waren belangrijke, tijdsintensieve, maar noodzakelijke stappen.

De onderwijzers namen een digitale agenda in gebruik en streven naar een gelijkgerichte invulling ervan. Ze selecteren twee tot drie focusdoelen en maken voor zichzelf een onderscheid tussen systematische doelen en B-doelen. Ze concretiseren en verduidelijken die ook voor de leerlingen.

De onderwijzers pakten in eerste instantie het domein getallen aan. Voor meten maakten ze afspraken over referentiematen en over de visuele voorstelling ervan. Ook voor het domein bewerkingen zijn er afspraken. De uitwerking en implementatie ervan zijn in een startfase.

Het team wil het nastreven, inoefenen en verwerven van probleemoplossende vaardigheden integreren in leren leren. Het zette de eerste stappen door activerende werk- en groeperingsvormen te hanteren. Enkele teamleden experimenteren met het ADI-model (activerende, directe instructie).

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijstijd voor wiskunde is voldoende om de eindtermen te bereiken. De onderwijzers moeten geen lessen schrappen wegens tijdsgebrek.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor het behalen van de leerplandoelen wiskunde. Het gebruik van ICT voor inoefening, differentiatie en remediëring is veeleer beperkt.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk groeit in doelgerichtheid. De onderwijzers hanteren vooral de toetsen van de methode, met aanpassingen wanneer zij dat relevant vinden. In toenemende mate koppelen ze er fouteninventarissen en -analyses aan. Op klasniveau heeft dit vooral een impact op de aanpak van individuele of groepjes leerlingen. Er zijn genormeerde toetsen voor rekenen. De zesdeklassers nemen deel aan de toetsen van de onderwijskoepel. De lagere afdeling beschikt dus over een aantal outputdata, maar kwaliteitszorg op basis van deze outputdata staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het leerlingvolgsysteem moet de ontwikkeling van de leerlingen inzake wiskunde in kaart brengen. Het systeem werd pas recent geïntroduceerd en krijgt langzamerhand vulling. Stilaan groeit de reflex om leerlingen doelgericht te begeleiden, onder meer op basis van deze gegevens. Momenteel is deze aanpak vooral in handen van het zorgteam. Een handelingsgerichte, planmatige en effectieve hulpverlening is een van de uiteindelijke doelen van het leerlingvolgsysteem. Om dit doel te bereiken is nog een hele weg te gaan. Het team is zich hiervan bewust. Op klasniveau streven onderwijzers ernaar om alle leerlingen een passend aanbod en een aangepaste begeleiding te geven, onder meer met gevarieerde werk- en groeperingsvormen. Sommigen experimenteren met het ADI-model.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het team van de lagere afdeling doet een beroep op externe onderwijsondersteuners en op de pedagogische begeleidingsdienst. Daarnaast zijn er Interne werkgroepen met teamleden die onder meer inhouden voor het hele team voorbereiden en verworven inzichten en afspraken verankeren. De meeste onderwijzers zijn er zich van bewust dat het verbeteringstraject niet afgerond is. Ze verklaren dat het voorbije traject en de verbeterde interne samenwerking onder leiding van de gedreven directeur hen vertrouwen geeft in de toenemende verbetering van de onderwijskwaliteit.

3.3 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Naar aanleiding van de doorlichting in 2013 diende de school te investeren in de uitbouw van een dynamisch risicobeheersingsbeleid op schoolniveau. Hiervoor moest ze zowel tekorten op het vlak van organisatie van het welzijnsbeleid als op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wegwerken.

De school legt een globaal preventieplan en een jaaractieplan voor. Verschillende tekorten, bijvoorbeeld uit diverse keuringsverslagen, zijn niet expliciet in deze plannen opgenomen.

In het brandpreventieverslag dat dateert van 1 oktober 2007 staan verschillende opmerkingen die nog niet behandeld zijn. Slechts één tekort werd weggewerkt.

Om aan te tonen dat de inbreuken vermeld in het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie aangepakt worden, legt de school een verzameling van onderhoudsrapporten voor. De inbreuken, noch de acties die erop volgen, zijn opgenomen in het globaal preventieplan of jaaractieplan.

Voor de vestiging Blangchard legt de school een geldig keuringsattest van de gasinstallatie voor.

Voor de vestiging Van Asbroeck legt de school een geldig keuringsattest van de verwarmingsinstallatie op stookolie voor.

Voor de vestigingen Blangchard en Van Asbroeck legt de school een asbestinventaris voor, ondertekend door de arbeidsgeneesheer.

De school slaat de producten met gevaarlijke eigenschappen of gevaarlijke stoffen veilig op.

Nooduitgangen, evacuatiewegen en uitgangen zijn vrij en onmiddellijk bruikbaar.

De school heeft de noodzakelijke instructies, pictogrammen en veiligheidsverlichting betreffende evacuatie aangebracht.

In de vestiging Van Asbroeck is minstens één aangepast toegankelijk toilet.

De school kan geen beheersplan betreffende de preventie van legionella voorleggen.

In de vestigingen is steeds een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig.

De school houdt geen register bij met de interventies in het kader van de eerste hulp.

De onderwijsinspectie besluit deze controle met een gunstig advies.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYN de inspecteur-verslaggever	Johan COMHAIR de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	