



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	40584
Instelling	K.T.A. Edegem
directeur	Annouk Peelman
adres	Monseigneur Cardijnlaan 1 2650 EDEGEM
telefoon	03-457.11.15
fax	03-458.02.64
e-mail	info@davinci-edegem.be
website/URL	http://www.argo.be/scholen/argo0028
Inrichtende macht/Bestuur	Het Gemeenschapsonderwijs 960104
adres	Emile Jacqmainlaan Alhambragebou 20 1000 BRUSSEL-STAD
Overkoepelende structuur	SG Mortsel-Edegem-Lier 111609
Tijdstip doorlichting	van 6 maart 2009 tot 9 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Gabriël Poppe
Teamleden	Ria Coenen Roger Van den Borre Jan Vermeylen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	20 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
4	KWALITEITSPROFIEL	8
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	13
5.3	Outcomes	13
5.4	Tevredenheid	13
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	14
6.1	Algemeen	14
6.2	Personeel	14
6.3	Logistiek	14
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	17
8	ADVIES	18
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	19

1 INLEIDING

Van 6 maart 2009 tot 9 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente directiewissel(s)
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- toename ouders met vervangingsinkomen
- toename thuisloze leerlingen
- stijgend aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands en allochtone moeder

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

40584 - K.T.A. Edegem te Edegem

VOET/ VOOD

VAKKEN BASISVORMING

DL-f

Aardrijkskunde	
Biologie	
Chemie	
Engels	
Frans	
Fysica	
Geschiedenis	
Lichamelijke opvoeding	
Maatschappelijke vorming	
Muzikale opvoeding	
Natuurwetenschappen	
Nederlands	J
Nederlands voor nieuwkomers	
Plastische opvoeding	
Project algemene vakken	J
Technologische opvoeding	
Wiskunde	J

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting

DL-f

1e graad	A	
1e graad	B	
1e graad	Handel	
1e graad	Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	
1e graad	Mechanica-elektriciteit	
1e graad	Nijverheid	
1e graad	Sociale en technische vorming	
2e graad BSO Handel	Kantoor	J
2e graad BSO Mechanica-elektriciteit	Basismechanica	
2e graad BSO Personenzorg	Verzorging-voeding	
2e graad TSO Handel	Handel	
2e graad TSO Mechanica-elektriciteit	Elektromechanica	
2e graad TSO Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen	
3e graad BSO Auto	Auto	J
3e graad BSO Handel	Kantoor	J
3e graad BSO Mechanica-elektriciteit	Werktuigmachines	J
3e graad BSO	Naamloos leerjaar	
3e graad BSO Personenzorg	Verzorging	

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting**DL-f**

3e graad TSO Handel Informaticabeheer

3e graad TSO Mechanica-elektriciteit Elektromechanica

J

3e graad TSO Personenzorg Sociale en technische wetenschappen

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	X
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De leerprestaties vertonen een uiteenlopend beeld met een overwegend minder sterke leerplanrealisatie, zoals blijkt uit de conclusies met betrekking tot de vakken en studierichtingen die in de doorlichtingsfocus zijn opgenomen. Het gebrek aan leerplangerichtheid gaat gepaard met een onvolledig aanbod of een onvolledige uitrusting, de zwakke beginsituatie van de leerlingen en/of een onvoldoende terugkoppeling naar de leerplandoelstellingen vanuit de evaluatie. Vanuit het beleid wordt de opvolging van de leerplanrealisatie binnen de vakken toevertrouwd aan de individuele leraar en de vakgroepen. De vakgroepen nemen hier nog te weinig verantwoordelijkheid voor de aansturing en opvolging van het curriculum. Voor sommige onderzochte vakken worden de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate gerealiseerd, wat aanleiding geeft tot een gunstig advies beperkt in de tijd. Het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor PAV in de derde graad heeft vooral te maken met het niet gebruiken van de minimale infrastructuur en het onvoldoende studiepeil voor het Naamloos leerjaar. Voor de studierichting Kantoor in de derde graad BSO worden de leerplandoelstellingen voor boekhouding en voor kantoortechnieken niet in voldoende mate gerealiseerd. Ook voor wiskunde (tweede en derde graad TSO), PV Autotechnieken (derde graad BSO Auto) en PV Elektromechanica (derde graad TSO Elektromechanica) werden er enkele, zij het minder ernstige, hiaten vastgesteld in de leerplanrealisatie.

Beleidsinitiatieven op het vlak van leerbegeleiding (vooral in de eerste graad) en uitrusting (vooral in de derde graad) hebben een gunstige invloed op de resultaten. De investering in leerbegeleiding voor de grote groep anderstaligen, onder impuls van de GOK-werking, rendeeft vooral in de eerste graad. De beschikbaarheid van leermiddelen heeft in de meeste vakken een gunstig effect op de resultaten, maar voor enkele vakken en studierichtingen wordt nog niet voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten.

De school voert een zorgzaam beleid met veel aandacht voor leerlingenbegeleiding voor de overwegend zwakke leerlingengroep. Met een beperkt TSO- en BSO-onderwijsaanbod biedt de school aan de leerlingen kansen om een schoolloopbaan uit te bouwen, die overwegend aansluit op de arbeidsmarkt. De school wil de leerlingen een duidelijke structuur en begeleiding aanbieden. De georganiseerde projecten dragen bij tot hun brede en harmonische vorming, maar houden samen met de vele momenten van lesuitval een gevaar in voor een optimale leerplanrealisatie. De school heeft een dun bevolkte eerste graad en wil een zo ruim mogelijk aanbod in stand houden, wat voor enkele vakken leidt tot samenzettingen met grote lesgroepen als gevolg.

De besteding van de onderwijs- en evaluatietijd, de mate waarin de evaluatie wordt geïntegreerd in het leerproces en de effectiviteit ervan worden op beleidsniveau nog niet systematisch opgevolgd. Hoewel men recentelijk maatregelen heeft genomen om de gelijkgerichtheid te vergroten en de evaluatie te laten aansluiten bij de eindtermen en leerplannen, is de visie, met korte- en langetermijndoelstellingen, nog niet volledig uitgewerkt. Er zijn graadgebonden verschillen, met voorbeelden van goede praktijk, zowel wat representativiteit en validiteit van de toetsing als wat gelijkgerichtheid betreft, die zich overwegend in de eerste graad situeren. De resultaten geven binnen de meeste vakgroepen nog geen aanleiding tot een kritische analyse, om het onderwijs- en leerproces bij te sturen.

Het dagelijks en het groot onderhoud van de ruime in het groen gelegen campus (met internaat) krijgt voldoende aandacht. De beschikbare middelen worden oordeelkundig gebruikt en de school slaagt erin de werkplaatsen systematisch te renoveren dankzij de goede samenwerking met en ondersteuning door de scholengemeenschap. Tevens besteedt de school veel aandacht aan maatregelen om de veiligheid te bewaken en de leerlingen een aangename leeromgeving te bezorgen. De materiële uitrusting en de ICT-mogelijkheden worden binnen de mate van het mogelijke ingezet om het gebruik van activerende werkvormen en zelfstandig werk aan te moedigen. De vakgroepen kunnen voorstellen doen voor aankopen die nadien geprioriteerd worden op basis van de leerplanvereisten.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands in de eerste graad A-stroom en B-stroom

Voldoet

Vaststellingen:

- De eindtermen/ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen onder de verscheidene leerplancomponenten worden in voldoende mate gerealiseerd/nagestreefd. Alle vaardigheden worden geoefend en in voldoende mate verworven.
- Vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen worden geïntegreerd in de lespraktijk.
- Voor leerlingen met taalachterstand en leerproblemen worden remediërende maatregelen genomen. Vanuit het taalbeleid wordt de beginsituatie professioneel ingeschat. Stappenplannen worden opgesteld en systematisch opgevolgd.
- Naast het leergesprek worden interactieve werkvormen ingezet. De OVUR-procedure¹ wordt algemeen toegepast voor taalopdrachten. Leraargebonden worden in de B-stroom soms werkvormen ingezet die minder passend en weinig activerend zijn.
- Leermiddelen zijn voldoende beschikbaar en ICT wordt voldoende geïntegreerd. De infrastructuur is taalgericht. Sommige lokalen waar lessen Nederlands plaatsvinden, zijn minder geschikt wegens geluidsoverlast.
- De toetsing is representatief en valide. De vaardigheden worden geëvalueerd met beoordelingsschema's. Voor de attituden wordt de schaal voor attitudemeting gehanteerd. De resultaten voldoen.

Project algemene vakken in de derde graad (III,1 en III,2) en in het Naamloos leerjaar (III,3)

Voldoet niet

Vaststellingen:

- De eindtermen en leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd.
- De twee pav-lokalen voor de derde graad voldoen niet aan de minimale materiële leerplanvereisten. Geen van beide lokalen biedt een volwaardige leeromgeving, waardoor werkvormen nodig voor de verwerving van de vaardigheden en competenties te weinig kunnen worden toegepast. In een lokaal werd recentelijk een inhaalmanoeuvre uitgevoerd. Nu staat er een multimediacomputer ter beschikking.
- De realisatie in de derde graad (III,1 en III,2) vertoont verscheidene hiaten, vooral in de domeinen functionele rekenvaardigheid, organisatiebekwaamheid (eindterm 16) en maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid (eindtermen 20 tot 28). De realisatie van functionele informatieverwerving en –verwerking wordt gehinderd door de onvoldoende materiële ondersteuning. Het domein functionele taalvaardigheid komt voldoende aan bod, maar de doelstellingen zijn wegens taalmoeilijkheden bij een aantal leerlingen moeilijk of niet haalbaar. Er worden remediërende maatregelen genomen, maar de aanpak en de effectiviteit zijn uiteenlopend.
- In het Naamloos leerjaar (III,3) werd vorig schooljaar weinig leerplan- en eindtermgericht gewerkt. De realisatie van alle doelstellingendomeinen was niet coherent en onvolledig. De inhoudelijke invulling was eenzijdig en weinig uitdagend. Lesuitval was een belemmerende factor. In het lopende schooljaar werden door het beleid enkele bijstellingen uitgevoerd. De samenwerking op vakgroepniveau is echter onvoldoende, zoals onder meer uit de evaluatie blijkt.
- In de evaluatie wordt niet systematisch naar de beheersing van eindtermen en leerplandoelstellingen gepeild. Heel wat vragen overstijgen het beschrijvende niveau niet. De meeste resultaten voldoen,

¹ Oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren.

behalve in III,3 vorig schooljaar, waar ongeveer een derde van de leerlingen zwakke tot onvoldoende resultaten behaalde. Dat wordt door de school geweten aan demotivatie.

Wiskunde in de eerste graad A en in de tweede en derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen:

- De leerplanrealisatie en het studiepeil in de eerste graad A zijn overwegend goed. Eindtermen en leerplannen vormen de leidraad van het didactisch handelen. Er is aandacht voor leerlingactiverende werkvormen. Leerlingen worden goed ondersteund in hun leerproces. De leerlingenevaluatie is voldoende diepgaand.
- In de bovenbouw TSO waren er het voorbije schooljaar enkele onvolledige leerplanrealisaties te noteren. Zo werden b.v. in de tweede graad de gelijkvormigheden, de cirkel, de goniometrische cirkel en de ruimtemeetkunde niet of zeer minimalistisch behandeld. En in de derde graad kwamen vaak enkel de vaste leerplannenonderdelen aan bod en werden bijna geen keuzeonderwerpen aangeboden, wat nochtans vanuit het leerplan verplicht is. De huidige jaarplanning en vordering garanderen echter in voldoende mate dat de vastgestelde lacunes in de loop van dit schooljaar zullen opgevangen worden.
- De attributie van de lesopdrachten wiskunde is vrij versnipperd. Geen enkele van de 5 leraren wiskunde heeft een full time voor het vak in de school. De meeste geven nog andere vakken of staan in een andere school. Dit belet niet dat de vakgroepwerking, zowel formeel als informeel, behoorlijk functioneert. De professionele cohesie is goed.
- De nodige didactische uitrusting is in voldoende mate beschikbaar. Het leerlingengebruik van ICT is nog eerder zwak. Zeker voor statistiek beveelt het leerplan meer ICT-gebruik aan. En in de eerste graad draagt het vak wiskunde weinig bij tot de generieke ICT-initiatie (VOET) van de leerlingen.
- De evaluatiepraktijk kent nog verbeterruimte, zeker in de bovenbouw. Het aandeel standaard rekenvaardigheidsvragen op examens is groot. Vaak is de enige iets hogere moeilijkheidsgraad zuiver rekentechnisch. Theorie- en inzichtsvragen lijken soms gemaskeerde reproductievragen waar de leerling enkel op geheugen zijn punten kan halen. Ook het volume van sommige examens, in het bijzonder van reeksen identieke rekenoefeningen, dient bewaakt te worden. De recentelijk beleidsmatig aangestuurde evaluatie van vaardigheden en attitudes kent al positieve aanzetten.
- De behaalde resultaten voor wiskunde zijn over het algemeen vrij flatterend. Zelden zijn er, zeker in de derde graad, voor wiskunde lage klasgemiddelden of veel niet-geslaagde leerlingen. Ook dit is een indicatie van een te vrijblijvende evaluatiepraktijk.
- De leraren doen voldoende studiebegeleidingsinspanningen voor de vaak taal- en kenniszwakke leerlingen. Alsnog is het de zaak om hulp, begeleiding en ondersteuning te verzoenen met de onwrikbare eisen van de eindtermen en leerplannen.

Auto derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen:

- Er is een duidelijke visie en voldoende aandacht voor de realisatie van de belangrijkste leerplandoelstellingen. De leerplangerichte werkopdrachten m.b.t. montage en onderhoud zijn representatief voor de leerplandoelstellingen en het verwerkingsniveau voldoet. Er werden in het verleden echter ook een aantal leerplandoelstellingen in onvoldoende mate gerealiseerd (oliedrukmeting, lektest, audio- en communicatieapparatuur, alarmsystemen). Motormanagement en diagnosewerkzaamheden kunnen meer aandacht krijgen. Het inzicht in de elektrische componenten is zwak.
- De leerlingbegeleiding voldoet. Diverse werkvormen komen aan bod. De interactie tussen leerlingen en leraren verloopt vlot en spontaan. Het maken van verslagen tijdens de praktijklessen kan beperkt worden en korte overzichtelijke opdrachtenfiches zouden het lesrendement nog kunnen verhogen.
- Men beschikt over een voldoende uitgerust vaklokaal en een nabijgelegen werkplaats waarin alle lessen PV/TV georganiseerd worden. Er ontbreken een aantal minimale materiële vereisten (o.a. didactische modellen, veiligheid- en comfortschakelapparatuur), maar men is bezig aan een inhaaloperatie en heeft al een hele weg afgelegd. Momenteel zijn er al afspraken om via samenwerkingsverbanden (met andere

scholen of bedrijven) hieraan tegemoet te komen. Opzoekmogelijkheden zijn beschikbaar. De stages, die inhoudelijk goed aansluiten, bij de leerplandoelstellingen bieden een meerwaarde aan de opleiding.

- De evaluatie van de leerplandoelstellingen voldoet. Er is een goede verhouding tussen kennis, inzicht en toepassingsvragen. Voor praktijk maakt men gebruik van een overzichtelijke werkopdrachtenplanning die representatief is voor het leerplan, maar waarin nog een aantal opdrachten ontbreken (o.a. lektest, wielgeometrie, drukmeting, ruitenwisserinstallatie) of beter uitgewerkt kunnen worden. Voor praktijk zijn tekorten eerder uitzonderlijk, voor de technische vakken zijn de resultaten erg zwak. In het Naamloos leerjaar zijn de evaluatiecriteria voor stages onduidelijk en onvoldoende representatief voor de leerplandoelstellingen.

Elektromechanica derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen:

- Voor praktijk worden de belangrijkste leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. Voor domotica beperkt men het aanbod tot een theoretische benadering, de leerplandoelstellingen m.b.t. slijpen en lassen werden niet gerealiseerd, maar anderzijds zijn er verdienstelijke initiatieven en is er toenemende aandacht voor moderne technologieën (CAD², PLC³, CNC⁴, automatisatie). Voor de technische vakken worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd.
- De leerlingenbegeleiding voldoet en de interactie tussen leraren en leerlingen verloopt vlot. Het cursusmateriaal kan beter gestructureerd en geactualiseerd worden, maar is momenteel voor enkele vakken reeds in herwerking.
- Men beschikt over de belangrijkste minimale infrastructuur. Voor domotica is er nog een inhaalbeweging nodig om praktische realisaties kwaliteitsvol uit te werken. Recentelijk werd de werkplaats elektriciteit opgefrist.
- De evaluatie is voldoende gebaseerd op de leerplandoelstellingen. Het studiepeil is eerder zwak en de opleiding leidt voor de meeste leerlingen tot een tewerkstelling. Weinig leerlingen studeren succesvol verder in het hoger onderwijs.

Kantoor tweede graad BSO

Voldoet

Vaststellingen:

- De conclusie is gebaseerd op de leerplanrealisatie voor de vakken toegepaste economie (boekhouden en handelseconomie) en kantoortechnieken van het specifiek gedeelte.
De leerplancomponenten voor boekhouden worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerlingresultaten en de moeizame leerplanvordering en -realisatie voor dit vak in de derde graad geven echter aan dat het bereikte studiepeil zwak is.
De leerplanrealisatie voor handelseconomie voldoet, hoewel gebrek aan leerplangerichtheid in II,2 ervoor zorgde dat vorige schooljaren de leerinhouden rond inkomensvorming en -besteding, sparen en beleggen vervangen werden door niet leerplangerelateerde economische items.
De leerplandoelstellingen voor kantoortechnieken worden in voldoende mate, doch te sterk losstaand van de overige leervakken gerealiseerd. De meerwaarde van het complementair lesuur voor dit vak kan momenteel onvoldoende worden verantwoord.
- Onder impuls van het beleid, worden (inter)actieve werkvormen geïmplementeerd. De stimulering van aandacht voor de actualiteit en de inpassing van extra-activiteiten zoals projecten, gastsprekers, bedrijfsbezoeken en didactische uitstappen is positief, maar wordt nog te weinig expliciet gekoppeld aan leerplandoelstellingen. In alle vakken is er ICT-ondersteuning en het gebruik van het elektronisch leerplatform vindt stilaan ingang.
De gebruikte klaslokalen zijn goed uitgerust en de school beschikt recentelijk over een modern en goed

² CAD: Computer Aided Design

³ PLC: Programmable Logic Controller

⁴ CNC: Computer Numerical Control

ingericht vaklokaal voor de lessen kantoortechnieken. Voor een functionele en meer optimale benutting ervan in het belang van alle klasgroepen, worden nog onvoldoende afspraken gemaakt.

- Diepgaand formeel en geïnventariseerd studierichtingsoverleg over b.v. leerplanstudies en -realisaties, verticale en horizontale (vakoverschrijdende) samenhang, leerlijnen en de graduele integratie van een virtuele kantooromgeving in het curriculum ontbreekt.
- Er is voldoende aandacht voor ondersteuning: instromers met leerachterstand en leerlingen met tekorten krijgen voldoende bijwerkmogelijkheden. De leermiddelen zijn over het algemeen afgestemd op de leerplaninhouden. De leerlingen hebben soms een werkboek, al dan niet aangevuld met persoonlijke notities. De leraren nemen initiatieven om actuele socio-economische en/of juridische artikels aan te bieden. Het afschaffen van de mogelijkheden voor de aankoop van vakliteratuur hypothekeert de opbouw en het actueel houden van de professionaliteit van de leraren.
- De evaluatie is valide en voldoende representatief voor de meeste leerplandoelstellingen. De leerlingresultaten zijn echter doorgaans zwak en tonen aan dat de ondersteuning die de leraren en de school bieden, niet altijd voldoende effect heeft op de leerprestaties.

Kantoor derde graad BSO

Voldoet niet

Vaststellingen:

- De conclusie is gebaseerd op de leerplanrealisatie voor de vakken boekhouding, toegepaste economie, kantoortechnieken en stages van het specifiek gedeelte.
De aandacht voor gezamenlijke leerplanstudies en de volledige realisatie van de correcte leerplannen is onvoldoende. Met uitzondering voor toegepaste economie en stages worden de meeste leerplandoelstellingen noch op een evenwichtige wijze, noch met voldoende omvang, progressie en diepgang over beide leerjaren en opleidingscomponenten gespreid en gerealiseerd. Er zijn geen aanwijzingen voor een systematische bewaking van de leerplanrealisatie, de cursussen en de leerlingenevaluatie. De leraren kunnen de leerplanrealisatie onvoldoende aantonen.
- Uitgaande van een leerboek, in plaats van gebruik te maken van het leerplan werden voor kantoortechnieken heel wat leerplandoelstellingen van de tweede graad herhaald ten nadele van o.a. kantoor machines; studie van de administratieve werkzaamheden van de centrale afdelingen in een bedrijf, een begeleide en gestructureerde onderzoeksopdracht en de meeste onderdelen van leerplanluik vaktechnieken. In functie van het gebruik in de GIP⁵ werden vooral in III,2 een aantal niet leerplangebonden onderwerpen uitgediept. De wijze waarop de school via een eigen nabootsing van een virtuele kantooromgeving, vanuit het vak kantoortechnieken een invulling geeft aan het Naamloos leerjaar (zachte sector) is weinig transparant en getuigt niet van voldoende inhoudelijke en vakdidactische meerwaarde. Een leerlijn over de graden heen ontbreekt.
- Terwijl voor boekhouding in III,1 veel leerstof werd herhaald, werden in III,2 veel lessen boekhouden besteed aan de afwerking van het leerplan (fiscaal) recht. Te veel lestijd in verhouding tot de doelstellingen werd uitgetrokken voor aspecten van bedrijfsbeleid en meer bepaald aan ratioanalyse. Leerplanitems als de boekhoudkundige verwerking van bedrijfskosten en opbrengsten, financiële en uitzonderlijke verrichtingen, vorderingen en schulden, belastingen op het resultaat en overlopende rekeningen werden hierdoor onvoldoende of helemaal niet behandeld. De implementatie van het boekhoudpakket was in III, 1 uiterst minimaal en in III,2 zelfs onbestaande. Gezien het niveau van de leerlingen en de eisen voor de realisatie van de GIP, biedt men tijdens de lessen veel ondersteuning en is de zorgbreedte dermate inclusief dat de realisatie van leerplandoelstellingen er ondergeschikt aan is. Het verwerkingsniveau staat nog extra onder druk omdat veel lessen wegvallen door andere intra- of extramurale activiteiten.
- Bij de opstelling van eigen cursusmateriaal is er niet altijd voldoende aandacht voor een overzichtelijke opbouw, eenvoudige instructietaal en correcte leerplaninhouden. Hierdoor worden de leerlingen weinig uitgedaagd en ligt de prestatie niet zo hoog. De zelfwerkzaamheid van de leerlingen wordt sporadisch gestimuleerd b.v. via het aanleggen van persoonlijke documentatiemappen en/of het opzoeken van actuele leerstofgerelateerde artikels en de bespreking hiervan in de klas. Voor dit alles hebben de leraren nood aan een schoolbibliotheek met vakliteratuur.
- De leerlingstages voldoen en de activiteiten worden voldoende afgeleid uit de leerplandoelstellingen. De stagebegeleiding is voorbeeldig en gebeurt conform de richtlijnen van de omzendbrief SO/2002/09.

⁵ GIP: Geïntegreerde proef

- De geïntegreerde proef wordt ondersteund door een degelijke informatiebundel, met een duidelijk afsprakenkader en een stappenplan. De individuele vakopdrachten zijn niet altijd voldoende gelinieerd met de leerplannen en het eindprofiel van de studierichting (o.a. verhouding, aantal en inhoud van de vakopdrachten versus de doelstellingen). Ook de soms losstaande opdrachten van sommige vakken van de basisvorming (b.v. een telefoongesprek neerschrijven) zijn aan evaluatie toe.
- Door de gebrekkige aandacht voor de juiste leerplandoelen, is de evaluatie er te weinig op gericht. Het prestatie- en vaardigheidsniveau van de leerlingen is betrekkelijk zwak. Ook de verwachtingen t.o.v. te leveren prestaties zijn matig.

Werktuigmachines derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen:

- De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd en het bereikte studiepeil is zeer goed. Er is veel aandacht voor moderne technologieën (CAD, CNC). De leerlingen werken zelfstandig en gemotiveerd aan goed geplande en uitdagende werkopdrachten.
- De leerlingenbegeleiding is voldoende uitgewerkt en de interactie tussen leraren en leerlingen verloopt vlot. Het cursusmateriaal is goed gestructureerd en de stages zijn representatief voor de leerplandoelstellingen.
- Men beschikt over een voorbeeldige infrastructuur voor het conventioneel werk en voor CNC. Twee freesmachines zijn nog onvoldoende beveiligd, maar dit is reeds opgenomen in het jaaractieplan. De werkplaatsen zijn goed ingericht.
- De evaluatie is representatief voor de leerplandoelstellingen. De geïntegreerde proef is voldoende afgestemd op het profiel van de studierichting. Uit de degelijke uitgewerkte informatiebundel blijkt een goede verwerking van de leerstof, de praktische component krijgt voldoende aandacht. Uit de beschrijving van de stageactiviteiten blijkt dat deze ook voldoende gelinieerd zijn met de leerplannen en het eindprofiel van de studierichting.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

De school beschikt voor de meeste vakken en studierichtingen over de minimale infrastructuur, hoewel er in de onderzochte vakken toch ook een aantal tekorten werden vastgesteld. Rekening houdend met de leerplanvoorschriften en de beschikbare middelen tracht de school hieraan tegemoet te komen. Recentelijk zijn er een aantal aankopen en investeringen gedaan voor sommige vaklokalen en werkplaatsen. Voor CNC is de uitrusting voorbeeldig.

6.3.1.4 Infrastructuur

De goed onderhouden ruime campus geeft een verzorgde indruk. In samenwerking en met ondersteuning van de scholengroep worden grote werken en renovatiewerken systematisch gepland. Er is voldoende aandacht voor verfraaiing en het creëren van een aangename en veilige schoolomgeving. De beschikbare middelen worden oordeelkundig gebruikt.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op een sterke aandacht voor

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- Onder impuls van het GOK-beleid heeft de school een uitgeschreven visie op leerzorg. Ze brengt de beginsituatie van de leerlingen op het vlak van ondersteuningsbehoeften in kaart en investeert in de leerbegeleiding. Vooral voor de eerste en de tweede graad zijn er een aantal goed gestructureerde initiatieven op schoolniveau zoals een quasi individueel aanbod van Nederlands voor anderstaligen, de

handschriftbegeleiding, de huiswerkbegeleidingklas, de studiemethode- en faalangstbegeleiding, het begeleid initiatief voor het uitwerken van een examenplanning en het aanbieden van tips voor 'leren leren'. Leerlingen met een geattesteerd leerprobleem kunnen genieten van compenserende maatregelen.

Voor een eenvoudige maar gestructureerde registratie van de genomen initiatieven kijken de leer(ling)begeleiders met belangstelling uit naar de invoering van een digitaal leerlingvolgsysteem.

- De procedure en aanpak om, via de bevraging van studievvaardigheden en -gewoonten in het begin van het tweede semester, een gepaste begeleiding aan te bieden voor de leerlingen van de eerste en de tweede graad, is een voorbeeld van goede praktijk.
- De leer(ling)begeleiders hebben aandacht voor verdere ontwikkeling via literatuurstudie. Ze volgen ook geregeld nascholing en zorgen voor multiplicatie van de verworven kennis. Zo krijgen de leraren b.v. uitgebreide informatie en oefenkansen voor het gebruik van alternatieve werkvormen. De implementatie van deze ervaringen op klasniveau wordt beleidsmatig opgevolgd.
- Op klasniveau zijn er aanzetten om te peilen naar de beginsituatie van de leerlingen, maar deze gegevens worden nog niet aangewend om het leerproces bij te sturen. De aandacht voor 'leren leren' is vooral in de eerste graad goed geïntegreerd. Het ontwikkelen van leerlijnen rond studiebegeleiding en leervvaardigheden verdient nog aandacht. Ook de aansporing om te reflecteren, te motiveren en te verantwoorden tijdens de lessen en degelijk gestructureerd en leerlingvriendelijk cursusmateriaal ontbreekt soms. De meeste leraren trachten wel individueel begeleidende inspanningen te leveren om tekorten bij te sturen via bijwerkklessen tijdens de middagpauze. Leerlingen die nood hebben aan meer algemene of leerbegeleiding kunnen door de klassenraad worden doorverwezen naar de GOK-coördinator.
- Als onderdeel van de GOK-werking is er aandacht voor interne evaluatie van de leerbegeleiding op schoolniveau. Gegevens worden beperkt geanalyseerd en gebruikt voor doelgerichte bijsturingen. Externe referentiekaders worden nog niet gebruikt. Tijdens de klassenraden wordt in zekere mate nagegaan wat de effecten zijn van de studiebegeleiding op de leerlingenresultaten.
- De studiebegeleiding en -remediëring worden duidelijk aan de ouders verantwoord.

6.4.3 Evaluatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- De evaluatie is nog niet volledig afgestemd op de eindtermen en leerplandoelstellingen en de evaluatiepraktijk is nog niet volledig gelijkgericht. Er zijn graadgebonden verschillen, met voorbeelden van goede praktijk, zowel wat representativiteit en validiteit van de toetsing als wat gelijkgerichtheid betreft, die zich overwegend in de eerste graad situeren. De resultaten geven binnen de meeste vakgroepen nog geen aanleiding tot een kritische analyse, om het onderwijs- en leerproces bij te sturen.
- De schoolleiding heeft recentelijk maatregelen genomen om de gelijkgerichtheid te vergroten en de evaluatie te laten aansluiten bij de eindtermen en leerplannen. Afspraken op schoolniveau m.b.t. de verhouding dagelijks werk/examens en m.b.t. de puntenverdeling in de verscheidene structuuronderdelen werden opgenomen in het schoolreglement en in het evaluatiemodel ('richtmodel'), bestemd voor de leraren en vakwerkgroepen. Hoewel in dat richtmodel uitdrukkelijk wordt gewezen op het onderscheid tussen de beoordeling van 'vakattituden' en de beoordeling van 'schoolattituden', kunnen deze laatste toch in negatieve zin wegen op de vakevaluatie.
- De visie, met korte- en langetermijndoelstellingen, is niet volledig uitgewerkt. Er werd nascholing gevolgd m.b.t. permanente evaluatie in het BSO, maar momenteel kiest de school hier nog niet voor.
- De besteding van de onderwijs- en evaluatietijd, de mate waarin de evaluatie wordt geïntegreerd in het leerproces en de effectiviteit ervan worden op beleidsniveau niet systematisch opgevolgd. De evaluatie- en rapporteringspraktijk worden nog niet systematisch aangestuurd, zodat er leraar- en graadgebonden grote kwaliteitsverschillen zijn, met ook op het vlak van rapportering aanzienlijk meer voorbeelden van goede praktijk in de eerste graad dan in de andere graden.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De adequate leerbegeleiding.
- De inzet en professionaliteit van de meeste personeelsleden.
- Het onderhoud van de bestaande infrastructuur.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De leerplanrealisatie voor kantoortechnieken in het Naamloos leerjaar, derde graad BSO.
- De leerplanrealisatie voor praktijk elektromechanica in de derde graad TSO Elektromechanica.
- De leerplanrealisatie voor praktijk autotechnieken in de derde graad BSO Auto.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de tweede en de derde graad TSO.
- De minimale infrastructuur voor sommige vakgebieden.
- Het bewaken van de effectieve les- en evaluatietijd.
- Het afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De leerplanrealisatie voor PAV in de derde graad BSO.
- De leerplanrealisatie voor boekhouding en kantoortechnieken in de derde graad BSO Kantoor.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

Is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012**

40584 - K.T.A. Edegem te Edegem

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Voltijds secundair onderwijs

Veiligheid		Omwille van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
VOET / VOOD		

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
1e graad	A			
1e graad	B			
1e graad	Handel			
1e graad	Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding			
1e graad	Mechanica-elektriciteit			
1e graad	Nijverheid			
1e graad	Sociale en technische vorming			
2e graad BSO Handel	Kantoor			
2e graad BSO Mechanica-elektriciteit	Basismechanica			
2e graad BSO Personenzorg	Verzorging-voeding			
2e graad TSO Handel	Handel			
2e graad TSO Mechanica-elektriciteit	Elektromechanica			
2e graad TSO Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen			
3e graad BSO Auto	Auto		x	
3e graad BSO Handel	Kantoor		x	x
3e graad BSO Mechanica-elektriciteit	Werktuigmachines		x	
3e graad BSO	Naamloos leerjaar		x	
3e graad BSO Personenzorg	Verzorging			

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
3e graad TSO Handel	Informatiebeheer			
3e graad TSO Mechanica-elektriciteit	Elektromechanica			
3e graad TSO Personenzorg	Sociale en technische wetenschappen			

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van het Koninklijk Technisch Atheneum te Edegem moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Gabriël Poppe

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / de inrichtende macht

Naam: