



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	30049
Instelling	Sint-Jozefinstituut ASO
directeur	D. VAN ROSSEM
adres	Hofstraat 56 2910 ESSEN
telefoon	03-667.22.88
fax	03-677.07.44
e-mail	secretariaat@stjozefasoessen.be
website/URL	http://www.stjozefasoessen.be
Inrichtende macht/Bestuur	VZW KOR Noorderkempen 56275
adres	Noorderlaan 108 2030 ANTWERPEN 3
Overkoepelende structuur	SGKSO Noorderkempen 113027
Tijdstip doorlichting	van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Diane Spilthoorn
Teamleden	Anne Apostel Vera Timmers Marie-Rose Van Nooten
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de instelling	22 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING.....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN.....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid.....	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING.....	12
6.1	Algemeen.....	12
6.2	Personeel.....	12
6.3	Logistiek.....	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	15
8	ADVIES.....	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- nabijheid grens of taalgrens
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

30049 - Sint-Jozefinstituut ASO te Essen

VOET/ VOOD	J
VAKKEN BASISVORMING	DL-f
Aardrijkskunde	
Biologie	
Chemie	
Engels	
Frans	
Fysica	
Geschiedenis	
Lichamelijke opvoeding	J
Maatschappelijke vorming	
Muzikale opvoeding	
Natuurwetenschappen	
Nederlands	
Nederlands voor nieuwkomers	
Plastische opvoeding	
Project algemene vakken	
Technologische opvoeding	J
Wiskunde	
Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting	DL-f
1e graad A	
1e graad Moderne wetenschappen	
2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Economie	
2e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Wetenschappen	
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Economie-moderne talen	J
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Economie-wiskunde	
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Moderne talen-wetenschappen	J
3e graad ASO Algemeen secundair onderwijs Wetenschappen-wiskunde	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	X
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	X
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Het Sint-Jozefinstituut Essen legt goede resultaten voor en geniet in de omgeving als 'moderne humaniora' (A-stroom en ASO-studierichtingen zonder de component Latijn) een positief imago. Doorgaans worden de leerplannen met voldoende diepgang gerealiseerd. De school stelt zich open voor alle leerlingen, maar voert een streng selectiebeleid in de eerste graad (zie paragraaf 6.4.2.2 Leerbegeleiding). Dit resulteert in een relatief grote uitstroom na de eerste graad.

De schoolleiding creëerde binnen het korps (met een beperkt aantal BPT-, TFD¹- of mentoruren) een middenkader dat op een gemotiveerde manier bijdraagt tot het schoolbeleid en de uitvoering ervan. Omdat het toekennen van deze taken gebeurt op basis van een doordacht competentie management, renderen de verschillende structuren (o.a. cel leerlingenbegeleiding, interne begeleiders, aanvangbegeleiding) goed. Momenteel worden deze inspanningen nog onvoldoende gesitueerd in een globaal schoolwerkplan dat de volledige werking van de school in kaart brengt, verbanden duidt tussen de verschillende domeinen en stappenplannen uitwerkt met oog voor fasering en prioritering. Hierdoor blijven kansen onbenut om schoolbreed een dynamiek te ontwikkelen.

Op klasniveau heerst overwegend een ernstig studieklimaat waarin leerlingen zich op een gemotiveerde manier gedragen. De school besteedt veel aandacht aan studieondersteuning. Voor een aantal vakken worden structurele inhaallessen georganiseerd en heel wat leraren integreren het verwerven van aangepaste studiemethodes ook in hun aanpak. Het schoolbrede engagement t.a.v. de vakoverschrijdende eindtermen (waaronder leren leren en sociale vaardigheden) heeft een betekenisvol effect op het leer- en leefklimaat. Er werd wel vastgesteld dat de leraren vragende partij zijn om over bepaalde pedagogische thema's (zoals evaluatie, begeleid zelfstandig leren, omgaan met verschillende leerstijlen of oordeelkundig adviseren na de eerste graad) een steviger theoretisch referentiekader te verwerven. De school heeft al een bescheiden weg afgelegd op het vlak van integratie van ICT in alle vakken, maar het rendement van de inspanningen wordt afgeremd door ongunstige materiële randvoorwaarden (opstelling van de computerklas, enkele trage of slecht functionerende computers, een te optimaliseren reservatiesysteem).

De kwaliteit van het aangeboden onderwijs wordt gunstig beïnvloed door de grote betrokkenheid van de leraren. Alle leraren namen deel aan een functioneringsgesprek en ervaren dit als een vorm van appreciatie en ondersteuning. Deze aanpak zit echter nog niet verwerkt in een cyclisch systeem van kwaliteitszorg waarbij gemaakte afspraken worden opgevolgd en geëvalueerd en waaraan mogelijke bijstellingen worden gekoppeld. De meeste leraren nemen voldoende initiatieven om hun individuele vakbekwaamheid bij te schaven en/of te actualiseren. De opgedane expertise wordt echter nog niet voldoende gedeeld onder de vakcollega's en ingezet om schoolbrede ontwikkelingen te ondersteunen. De aanvangsbegeleiding wordt kwaliteitsvol uitgewerkt. Dit heeft niet alleen een positief effect op de professionalisering van de beginnende leraren, maar bevordert ook de professioneel collegiale cultuur binnen de hele school.

Samenvattend kan worden gesteld dat het aangename en positieve schoolklimaat (zowel voor leerlingen als voor het korps) een sterke troef is van het Sint-Jozefinstituut. Op onderwijskundig vlak worden heel wat uitdagingen op een ernstige manier uitgewerkt. Door deze initiatieven duidelijk te situeren in een transparant en goed gestructureerd schoolbeleid, kunnen het rendement en het draagvlak zeker nog verbeteren.

¹ BPT = bijzondere pedagogische taken, TFD = Taak- en functiedifferentiatie

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de studierichtingen/vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Poolverslag Moderne talen

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie voldoet voor de basisvorming in de derde graad in de studierichtingen met Moderne talen voor Duits, Engels, Frans en Nederlands. De leraren hebben aandacht voor eindtermen, leerlijnen, attitudes. Ze gebruiken (didactische) tijdschriften, films, toneelstukken en authentiek materiaal ter ondersteuning van het leerproces. Het aangeboden lesmateriaal heeft voldoende actualiteitswaarde. De verschillende soorten taaltaken en het gevarieerd aanbod aan tekstsoorten versterken het communicatief onderwijs.
- De planningsdocumenten vermelden de eindtermen (samen met de vakoverschrijdende eindtermen voor Frans) en ondersteunen de leerplanrealisatie. De leraren overleggen geregeld over de leerinhouden, de evaluatie, de tegenvallende proefwerkresultaten, de remediëring en de leerlijnen.
- Tijdens de lessen krijgen de leerlingen voldoende spreekkansen. De aandacht voor de vaardigheidstraining voldoet. Hoewel er voldoende gerichte aandacht gaat naar de communicatieve vaardigheden, worden de onderliggende leerstrategieën te weinig gestimuleerd en te impliciet aangebracht om de leerautonomie van de leerlingen te versterken.
- De langetermijnopdrachten zijn uitdagend en worden voldoende gestructureerd aangeboden. De leesportfolio voor het vak Nederlands met een leesautobiografie, leesbelevings- en leesbalansverslag is een attractieve uitwerking van begeleid zelfstandig werk. Er is nog onvoldoende aandacht voor het werken met courante software zoals elektronische standaardbrieven, spellingscorrector, sjablonen enz. In het duidelijk maken van criteria en strategieën in de verwerkingsopdrachten, liggen groeikansen om het taalonderwijs te verfijnen.
- Doorgaans worden de nodige werkvormen (groepswork, paarwerk e.d.) gebruikt. De leerlingen worden uitgenodigd om te participeren. Tijdens de meeste lessen is de interactie vlot. Leraren en leerlingen gebruiken de doeltaal consequent. De leraren vervullen een voorbeeldfunctie. De vakgroep Frans heeft afspraken gemaakt en verticale leerlijnen uitgetekend rond het systematisch gebruik van de doeltaal en de instructietaal.
- Leraren beschikken doorgaans over modern audiovisueel materiaal. Leerlingenopdrachten ondersteund door ICT kunnen na reservatie worden uitgevoerd in ICT-lokalen, maar wegens overboeking en het uitvallen van het ICT-materiaal, niet altijd mogelijk. Het aantal beschikbare woordenboeken is soms ontoereikend voor Frans en Engels, waardoor de leerlingen zelden naslagwerken gebruiken tijdens de lessen. Dit belemmert de opbouw van ervaringen naar leervaardigheden (onderzoeks- en reflecteervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) bij de leerlingen en de groei naar zelfstandigheid bij het leren. Taal is te weinig zichtbaar op school. In tegenstelling tot Nederlands en Duits ontbreekt de talige aankleding van de klassen voor Frans en Engels.
- De leraren Frans hebben de aandacht voor de procesmatige aanpak in het leerproces vertaald naar permanente evaluatie. Die is echter onvoldoende ingebed in de schoolcultuur waardoor het belang ervan onvoldoende tot leerlingen doordringt. De oriëntering, het voorbereiden en de reflectie van de OVUR²-visie worden vanuit het vak Nederlands niet herkenbaar opgenomen in de leerlingennotities, noch in de evaluatie. De aangeboden bijlessen en vooral de feedback na toetsen en taken staan garant voor een afdoende remediëring.
- Om de specifieke eindtermen³ te realiseren heeft de vakgroep een originele onderzoeksopdracht ontwikkeld in overleg met de collega's Duits, Engels, Frans en Nederlands. Toch komt de profielcomponent 'wetenschappelijke onderzoeksmethoden' onvoldoende aan bod. Deze component vormt nochtans de basis voor de onderzoeksvaardigheden om binnen de verschillende disciplines een

² Oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren

³ www.ond.vlaanderen.be/dvo/secundair/specifieke_eindtermen

meer specifieke invulling aan de pool Moderne talen te geven. Het betreft methoden om teksten te beschrijven, te interpreteren en te evalueren.

- De vakgroep moderne talen heeft voldoende zicht op de realisatie van de decretale specifieke eindtermen (SET) om met de leerlingen van de pool Moderne talen in het specifieke gedeelte, een verbreding te bereiken van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op 'taal en communicatie', 'taal en cultuur', 'taal als systeem'. Het vak Nederlands bereidt door middel van enkele langetermijnopdrachten de leerlingen voor naar een meer zelfsturende aanpak. Voor Frans gaat het meestal om kleine zoekopdrachten. Een overzichtelijke screening van de SET vanuit een leerplanstudie en een diepere professionalisering van de voltallige vakgroep talen is noodzakelijk om te garanderen dat de leerlingen voldoende zicht krijgen op vereiste strategieën. Dit zal meer ruimte geven aan het ontwikkelingsproces van de leerling, rekening houdend met zijn specifieke vaardigheden, leerstijl, motivatie en persoonlijke doelen. Een koppeling met de doelstellingen van de georganiseerde buitenlandse uitstappen kunnen een meerwaarde bieden.
- De studieresultaten van de leerlingen zijn in sommige klassen vrij zwak voor Frans, er worden regelmatig vakantietaken Frans gegeven. Een evaluatie van de meerwaarde hiervan werd nog niet besproken. Voor de overige talen zijn de resultaten goed. Daar waar de resultaten tegenvallen worden ze door de vakgroep geanalyseerd en bijgestuurd.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Er wordt doorheen de graden voldoende aandacht besteed aan de meeste bewegingsgebieden die in het leerplan worden voorgeschreven. De school legt in de eerste drie leerjaren een bijzonder accent op zwemmen en bouwt dit op een gevarieerde en verantwoorde manier uit. Het domein dans komt doorheen de drie graden ondermaats aan bod. De vakgroep engageerde zich echter om, nu de problemen met de klankinstallatie opgelost zijn, hiervoor een inhaalbeweging te doen. In de derde graad zijn er niet echt leerplanhiaten, maar het luik 'kennismaking met vrijetijdgerelateerde sporten' wordt niet optimaal en erg traditioneel ingevuld. Positief is wel dat de eindtermen m.b.t. reanimatie en EHBO in het curriculum een plaats kregen.
- De klasbezoeken (omwille van examens enkel in de tweede en derde graad) leverden positieve vaststellingen op. De leraren gaven blijk van een hoge pedagogische en sporttechnische deskundigheid. Hun aandacht voor het volgen van nascholingen is behoorlijk en resulteert in een eigentijdse aanpak. Er is een goed evenwicht tussen leraargestuurde werkvormen en opdrachten gericht naar samenwerkend leren. Andersvalide leerlingen nemen op een volwaardige manier deel aan de bewegingsactiviteiten. De leerlingen gedroegen zich gemotiveerd.
- De inzet van de vakgroep om sport en beweging te integreren in de globale schoolcultuur is beperkt. Er bestaan zeker nog mogelijkheden om het huidige aanbod uit te breiden, te koppelen aan vakgebonden en/of vakoverschrijdende doelen en de deelname beter op te volgen (welke doelgroepen worden bereikt).
- De vakgroep vergadert geregeld, maar het overleg resulteerde nog niet in een gelijkgerichte aanpak met een goede horizontale en verticale samenhang. Dit komt o.m. tot uiting in de verschillen die bestaan in de inhoud en vorm van de planningsdocumenten, het ontbreken van leerlijnen voor de persoonsgebonden doelen en de verschillende leraargebonden evaluatiesystemen. Uit de vakverslagen bleek wel dat deze thema's onderwerp uitmaken van het overleg. Er bestaat een goede taakverdeling tussen de verschillende vakgroepleden.
- De evaluatie is globaal gezien nog zwak uitgewerkt. De criteria voor de bewegingsgebonden doelen zijn vooral gericht naar uitvoeringsmodaliteiten, terwijl daaraan gekoppelde eindtermen (bijv. helpersfunctie, foutenanalyse, zelfstandig oplossingen zoeken wanneer een beweging niet lukt, enz.) enkel impliciet aandacht krijgen onder de noemer 'inzet'. Ook voor de persoonsgebonden doelen (sociale vaardigheden en zelfconcept) zijn de criteria te vaag.
- De infrastructurele omkadering voldoet. De school maakt gebruik van eigen en van (vlot bereikbare) externe infrastructuur. Op materieel vlak zijn er nog wel enkele knelpunten, zoals het ontbreken van een materiaalruimte in de externe sporthal, de kleedruimtes aan de sportzaal van de eigen campus en het erg beperkte budget waarover de vakgroep jaarlijks kan beschikken voor de aankoop van materiaal.
- De aandacht voor ontwikkeling wordt zeker gevoed vanuit het vakoverleg, het volgen van nascholingen, de contacten met de pedagogische begeleiding en de aansturing vanuit het schoolbeleid. De effecten zijn echter nog beperkt en de huidige aanpak getuigt niet echt van een sterke ontwikkelingsdynamiek.

Sommige pedagogische thema's (zoals evaluatie, optimalisering van het extracurriculair aanbod, aansluiting bij het gezondheidsbeleid, benutten van het elektronisch platform, enz.) zijn in het overleg wel aan de orde, maar wellicht kan een intensere aansturing vanuit het schoolbeleid de effecten positief beïnvloeden.

Technologische opvoeding in de A-stroom

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen en de leerplandoelstellingen met betrekking tot het planmatig werken, attitudes aannemen en het beheersen van enkele technische basisvaardigheden worden niet in voldoende mate gerealiseerd.
- De leerinhouden worden enkel theoretisch benaderd en niet gekoppeld aan praktisch werk. Er worden geen werkstukken gerealiseerd die een concrete toepassing van het technologisch proces kwaliteitsvol kunnen integreren. De leerlingen krijgen onvoldoende kansen om zintuiglijke en motorische vaardigheden te ontwikkelen en over te dragen naar andere toepassingsdomeinen. Mogelijkheden om aanleg en belangstelling (in functie van de studiekeuze) te ontdekken, worden onvoldoende benut.
- De leerplanrealisatie wordt onder meer belemmerd door de grootte van de klassengroepen (tot 25 leerlingen) daarnaast worden de lessen niet in blokken van twee lestijden geroosterd zoals het leerplan aanbeveelt. De school beschikt niet over de minimale materiële uitrusting (bijv. gereedschappen, geschikte werktafels, bouwdozen, didactische panelen over de aansluiting en verdeling van elektriciteit en water, een viertal computers en een printer). De laatste jaren volgden de leraren geen enkele vakgebonden nascholing.
- De leerplanrealisatie wordt bevorderd door een goed gestructureerde theoretische cursus met aandacht voor webzoektochten en verdiepingsopdrachten.
- De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en eindtermen. Door het ontbreken van practica wordt enkel kennis geëvalueerd waardoor de validiteit in het gedrag komt.

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de vakoverschrijdende eindtermen/ontwikkelingsdoelen in de focus:

Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over een algemene visie m.b.t. haar inspanningsverplichting aangaande de vakoverschrijdende eindtermen. De interne pedagogische begeleiders staan in voor de coördinatie van de meeste vakdoorbrekende projecten.
- De school organiseert voor de leerlingen in de verschillende graden een uitgebreide waaier van waardevolle projecten en extracurriculaire activiteiten om de vorming te verbreden en te verdiepen. Daarnaast worden er enkele activiteiten structureel georganiseerd (bijv. een lestijd sociale activiteit en een lestijd computer in het eerste leerjaar).
- De nagestreefde eindtermen worden per graad en per activiteit geregistreerd. Mogelijke lacunes worden jaarlijks opgespoord en afgetoetst met de vakleraren vooraleer men projecten initieert of bijstuurt.
- Daarnaast leiden tegenvallende resultaten van vakoverschrijdende initiatieven tot het spontaan opzetten van bijkomende acties (bijv. een extra halve dag leren leren). De open cultuur van de school biedt ruimte om via informeel overleg gerichte acties op te zetten. Het inscholingstraject voor de beginnende leraren voorziet in een vorming rond de integratie van de vakoverschrijdende eindtermen in de vakken.
- De verantwoordelijkheid voor het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen in de vakken wordt grotendeels aan de individuele lesgevers overgelaten. Strategieën om op een planmatige manier de vakoverschrijdende eindtermen in het vakkenonderricht na te streven worden nog niet schoolbreed geëxpliciteerd en verankerd (bijv. via jaarplanning, de uitwerking van seminars). Uit het vakkenonderzoek blijkt in elk geval dat nog niet alle leraren de vakoverschrijdende eindtermen bewust nastreven of er een kwalitatieve evaluatie aan koppelen.

- De activiteiten worden nog niet geëvalueerd op het bereik en het effect op de leerlingen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

6.2.1.1 Personeelsorganisatie

6.2.1.2 Evaluatiesysteem

- Momenteel worden enkel beginnende leraren geëvalueerd (zie 6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding).
- De formele evaluatie voor vastbenoemden wordt ontwikkeld op niveau van de scholengemeenschap. In afwachting van de invoering ervan, werden alle leraren tijdens het schooljaar 2007-2008 onderworpen aan functioneringsgesprekken. De functiebeschrijving (ontwikkeld op niveau van de scholengemeenschap) diende hierbij als uitgangspunt.
- Er wordt binnen de school veel zorg besteed aan de randvoorwaarden die nodig zijn om binnen de organisatie goed te functioneren. De nauwkeurige taakomschrijvingen voor heel wat opdrachten (leraar, vakverantwoordelijke, interne pedagogisch begeleider, coördinatiefuncties, enz.), het overzichtelijk vademecum, de samenwerking met de pedagogische begeleiding, de formele organisatie van het vakoverleg en de vele informele overlegkansen binnen een gemoedelijke, collegiale sfeer zijn hier voorbeelden van.
- Het toekennen van bijzondere taken is gebaseerd op een doordacht competentie management.
- De school investeert nog weinig in het registreren van effecten. De eerste reeks functioneringsgesprekken bracht wel de beginsituatie in kaart, maar ze werden niet geïntegreerd in een cyclisch systeem waarbij personeelsleden gestimuleerd worden tot verdere verantwoording over aangeduide werkpunten.

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

- De aanvangsbegeleiding wordt op een veelzijdige en grondige manier ingevuld. Zij levert hierdoor een reële bijdrage tot het functioneren en integreren van beginnende leraren.
- De aanpak is gebaseerd op een vooronderzoek, verschillende professionaliseringsinitiatieven en een samenwerking op het niveau van de scholengemeenschap. Beginnende leraren kunnen rekenen op een begeleiding die deskundig gefaseerd wordt, die hen de toegang verschaft tot de nodige informatie en die hen ondersteunt in hun professionalisering als leraar (bijv. klasmanagement, aandacht voor VOET). Dit laatste luik is knap uitgewerkt, vooral omdat er heel wat rijke leermomenten in verwerkt zitten, die een emotioneel veilig traject waarborgen.

- De aanvangsbegeleiding wordt verder gekenmerkt door een sterke ontwikkelingsdynamiek. De betrokken mentoren werken volgens een duidelijk plan en hebben ook zicht op hun werkpunten op korte en lange termijn (bijv. het werken met portfolio voor beginnende leraren, een genuanceerde begeleiding voor interimarissen, supervisiegesprekken koppelen aan gevolgde studiedagen).
- Een belangrijk neveneffect van de aanvangsbegeleiding is de versterking van de professioneel collegiale cultuur binnen de hele school. Door studiedagen ook open te stellen voor ervaren leraren, ondersteunend materiaal breed te verspreiden, discussies op gang te brengen over de meerwaarde van intercollegiale klasbezoeken, evolueert het schoolklimaat in positieve zin.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

6.3.2 Welzijnsbeleid

Voldoet

Vaststellingen

- Het welzijnsbeleid is geïntegreerd in het beleid van de instelling.
- Het comité preventie en bescherming op het werk is opgericht, voert de wettelijk voorziene opdrachten uit en heeft een actieve inbreng in het beleid van de instelling.
- De interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert voldoende.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is voldoende complementair met de interne dienst.
- De interne dienst wordt betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid maar er zijn nog hiaten die tijdelijk aanvaardbaar zijn.

6.3.2.1 Veiligheid

- De infrastructurele voorzieningen voldoen aan de comfort- en/of veiligheidseisen en er wordt gevolg gegeven aan klachten.
- De infrastructurele voorzieningen voldoen aan de comfort- en/of veiligheidseisen en er wordt gevolg gegeven aan klachten.
- De vigerende reglementering met betrekking tot de veiligheid van het domein van de instelling wordt nageleefd.
- Het dynamisch risicobeheersingbeleid heeft permanent aandacht voor en onderneemt acties gericht op de verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving.
- Er werd nog geen gevolg gegeven aan enkele opmerkingen van het brandpreventieverslag.
- Het evacuatiescenario is voorbeeldig uitgewerkt en geïntegreerd in het algemene beleid van de instelling.
- Binnen een dynamisch risicobeheersingbeleid is er permanent aandacht voor de veiligheid van de elektrische installaties.
- De vigerende reglementering met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen wordt voldoende nageleefd.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

- De leerbegeleiding is een onderdeel van de globale leerlingenbegeleiding, een luik dat in deze school behoorlijk aandacht krijgt. Het betreft hier namelijk een netwerk van complementaire zorgsystemen waarbij heel wat participanten (directie, cel leerlingenbegeleiding, leraren, klastitularissen, ondersteunend personeel, ouders, CLB, leerlingen, externe deskundigen, basisonderwijs, pedagogische begeleiding, enz.) betrokken worden. De school neemt zowel preventieve als remediërende initiatieven om leerlingen te ondersteunen in het behalen van goede studieresultaten.
- De schoolleiding besteedt ook aandacht aan ondersteunende maatregelen. Dit komt o.m. tot uiting in het toekennen van BPT-uren voor inhaallessen, schoolbrede afspraken over de communicatie met de ouders over studieresultaten, het organiseren van infosessies over studieoriëntatie, goed georganiseerde oudercontacten en duidelijke afspraken met het CLB.
- Via de vakdoorlichtingen werd ook vastgesteld dat heel wat leraren op een geëngageerde manier zowel binnen de lessen als op basis van inhaallessen een bijdrage leveren tot leerbegeleiding.
- De begeleidende klassenraden besteden voldoende aandacht aan de registratie van gegevens m.b.t. de studiehouding en –resultaten en het formuleren van remediëringsvoorstellen, maar uit de verslagen kan moeilijk opgemaakt worden tot welke resultaten dit leidt.
- In de eerste graad hanteert de school zeer strenge selectiecriteria (60% voor bepaalde vakken) en sluiten de commentaren genoteerd in de klassenraadverslagen niet steeds aan bij de oriënteringskansen waar jongeren recht op hebben. De school laat bovendien kansen liggen om belangstellingsgebieden bij leerlingen te ontdekken en te ontwikkelen. In de oriëntering zijn de adviezen vaag en er wordt zelden verwezen naar technische, expressieve, sociale of sportieve kwaliteiten die de leerlingen al dan niet bezitten en die mee de studiekeuze kunnen beïnvloeden.
- De visie op leerbegeleiding focust vooral op het remediëren van leerlingen (bevorderen van studieplanning en –methode, wegwerken van leerstofhiaten, aanreiken van extra oefenkansen, enz.), terwijl 'de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen' veel minder aan de orde is. Dit komt bijv. tot uiting in de verschillende visies die binnen de school naast elkaar leven over de invulling van permanente evaluatie, de zin en onzin van bijkomende vakantietaken, de registratie van de aanwezigen tijdens inhaallessen, het belang van leerstijlen en leerstrategieën, de ontwikkeling van leerautonomie, enz.
- Via interne evaluatie werd al wel aangetoond dat de inhaallessen een positief effect hebben op het aantal tekorten op het einde van het schooljaar, maar procesvariabelen (bijv. aandacht voor leerbegeleiding tijdens de lessen zelf, de effectiviteit van het huidige leerlingenvolgsysteem) werden nog niet onderzocht.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het leef- en werkklimaat voor leerlingen en leraren.
- Het doordachte competentie management.
- De betrokkenheid van het personeel.
- De ondersteunende inbreng van het middenkader.
- De aanvangsbegeleiding.
- De realisatie van de specifieke eindtermen in de pool Moderne talen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het referentiekader van waaruit het onderwijskundig beleid wordt uitgebouwd.
- Een schoolbrede visie op de leerbegeleiding en de evaluatie.
- Het ICT-beleid.
- Het oriënterings- en attesteringsbeleid in de eerste graad.
- Het beleid voor de realisatie van de onderzoekscompetentie.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen voor het vak technologische opvoeding in de A-stroom.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-201**

30049 - Sint-Jozefinstituut ASO te Essen

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Volrijds secundair onderwijs

Veiligheid	☐	Omwillen van
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
VOET / VOOD		

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			Basis- vorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
1e graad		A	X	
1e graad		Moderne wetenschappen	X	
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs		Economie
2e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs		Wetenschappen
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs		Economie-moderne talen
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs		Economie-wiskunde
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs		Moderne talen-wetenschappen
3e graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs		Wetenschappen-wiskunde

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van het Sint-Jozefinstituut ASO te Essen moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Diane Spilthoorn

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/de inrichtende macht

Naam: