



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 25916

Instelling Gemeentelijke Lagere School BuO

directeur Luc HAMELS

adres Geldenaaksebaan 18 3001 HEVERLEE

telefoon 016-23.58.93

fax 016-20.41.28

e-mail parkschool@leuven.be

website/URL www.leuven.be/parkschool

Inrichtende macht/Bestuur Gemeentebestuur van Leuven

adres Professor Van Overstraetenplein 1 te 3000 LEUVEN

Overkoepelende structuur Geen

Tijdstip doorlichting van 26 maart 2009 tot 31 maart 2009

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann Vananroye

Teamleden Frieda Thiels

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de instelling 30 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
4	KWALITEITSPROFIEL	8
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 26 maart 2009 tot 31 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- lokalennood
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- veel deeltijds werkende teamleden
- recente of frequente coördinatorenwissel(s)

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Buitengewoon lager onderwijs :

leren leren	DL-f
De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	J
De uitvoeringsfase	J
De evaluatiefase	
sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden	
De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	
De uitvoeringsfase	
De evaluatiefase	
motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding	
De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	
De uitvoeringsfase	
De evaluatiefase	
muzische vorming	
De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	J
De uitvoeringsfase	J
De evaluatiefase	

Nederlands -**communicatie en taal -****communicatie en taal: Nederlands
en Vlaamse gebarentaal**

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

Frans

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

wereldoriëntatie -**wereldoriëntatie: dovenscultuur**

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

wiskunde -**wiskunde: functioneel rekenen -****wiskundige initiatie**

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

ICT

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Leiderschap
Visie
Besluitvorming
Kwaliteitszorg
Zelfevaluatie
Kwaliteitssysteem

Personeel

Personeelsbeheer
Personeelsorganisatie
Evaluatiesysteem
Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Materieel beheer
Financiële middelen
Kostenbeheersing IIn/curs
Uitrusting
Infrastructuur

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu
Werken/stages

Onderwijskundig

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Begeleiding
Afstemming andere partners
Leerbegeleiding
Loopbaanbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output

Schoolloopbaan
Rendement
Toegang tot onderwijs
Outcomes
Vervolgonderwijs
Aansluiting arbeidsmarkt
Tevredenheid
Leerlingen
Personeel
Partners

4 KWALITEITSPROFIEL

De gemeentelijke Parkschool, een lagere school voor buitengewoon onderwijs type 8, volgt de resultaten van haar leerlingen in het vervolgonderwijs op. Via formele en informele contacten met de leerkrachten van de secundaire scholen en met oud-leerlingen en de ingezonden resultaten in het vervolgonderwijs, krijgen de leerkrachten een beeld van de opbrengsten van hun onderwijs. Ze vinden hierin vooral een bevestiging van hun werking. Een systematische analyse van deze gegevens gebeurde nog niet.

De coördinatoren per niveau vormen het middenkader van de school. Zij vormen een brug tussen de leerkrachten en het beleid van de school. Samen met de directeur zetten zij de koers uit. De teamleden ervaren de wekelijkse overlegmomenten als zeer waardevol. Deze momenten ondersteunen de professionaliteit en de groepsdynamiek en zorgen voor een grote gelijkgerichtheid binnen elk niveau. Beginnende leerkrachten worden opgevangen onder de vleugels van de coördinatoren. Verder kunnen zij ook een beroep doen op de andere collega's. Zeker binnen het niveau heerst er een open sfeer wat het 'samen school maken' ondersteunt. Teamgerichte en individuele nascholingen bevorderen eveneens de deskundigheid van de teamleden.

De school investeerde in het uitwerken van leerlijnen die gekoppeld zijn aan de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen. Deze leerlijnen ondersteunen de verticale samenhang over de groepen heen. Voor het leergebied leren leren, dat in de focus stond bij deze doorlichting, is een groepsplan per niveau uitgewerkt, rekening houdend met de verschillende domeinen. Voor het leergebied muzische vorming, dat eveneens in de focus stond, is dit minder het geval. Daar wordt vooral aandacht besteedt aan de domeinen beeld (handvaardigheid) en muziek, ten nadele van de andere domeinen: beweging, drama en media.

De onderwijsorganisatie en het –aanbod zijn hoofdzakelijk gericht op de groep. Voor het leergebied leren leren worden er voor de meeste kinderen persoonlijke aandachtspunten geformuleerd op het eindklassenraadverslag. Afhankelijk van de deskundigheid van de leerkracht wordt hier in meerdere of mindere mate rekening mee gehouden. Paramedici begeleiden de leerlingen die sterk afwijken van het groepsplan. Het is lovenswaardig dat leren leren niet enkel terug te vinden is in aparte lesjes maar dat het team een geïntegreerde aanpak nastreeft. Afhankelijk van het niveau en van de professionaliteit van de leerkrachten is er een planning in de tijd voorzien voor het nastreven van de verschillende doelen uit het groepsplan. Daardoor kan de school in deze groepen aantonen dat het aanbod verzekerd is en dat zij dus voldoet aan haar maatschappelijke opdracht.

Voor het leergebied muzische vorming formuleren de leermeesters minder aandachtspunten. De lessen zijn gericht op de groep. Differentiatie naar bv. interesse komt niet voor. Tijdens de lessen muzische vorming ligt de nadruk vaak op het product. Op basis van een stappenplan maken de leerlingen het model na. Het muzisch uiten van emoties en gevoelens en het creatief bezig zijn komt slechts zeer beperkt aan bod. Het bewaken of alle domeinen in voldoende mate aan bod komen, is nog geen vanzelfsprekendheid. Dit kan onder meer te wijten zijn aan het ontbreken van duidelijke, formele afspraken en van gericht overleg.

De teamleden beschikken over een grote vrijheid en over veel autonomie bij de voorbereiding en de uitvoering van het onderwijsleerproces. Het opvolgen van afspraken en het verschaffen van feedback betreffende het pedagogisch-didactische handelen van de leerkrachten gebeurt in mindere mate. Dit zou nochtans de verticale samenhang kunnen bevorderen.

De inzet van de teamleden, de werking van het middenkader en het voeren van een kwaliteit gericht beleid zijn basiselementen om te streven naar kwaliteitsverbetering en om de schoolslogan 'Onderwijs op maat van uw kind' steeds meer gestalte te geven.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Buitengewoon lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Leren leren

De voorbereidingsfase

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten werkten een leerlijn uit. Naast de verschillende ontwikkelingsdoelen en voor hun opbouw besteedt het team ook aandacht aan de uitgangspunten en de algemene doelen van dit leergebied.
- In het groepsplan per niveau koppelen de teamleden activiteiten aan de geselecteerde ontwikkelingsdoelen en dit voor de verschillende domeinen.
- Afhankelijk van het niveau en van de deskundigheid van de leerkracht zijn aanduidingen van een planning in de tijd terug te vinden in een planningsdocument. In alle klassen zijn sporen zichtbaar van de reeds aangereikte strategieën.

De uitvoeringsfase

Voldoet

Vaststellingen

- Leren leren is volledig geïntegreerd in het klasgebeuren. Naast het systematisch aanbieden van werkpunten worden de doelen uit het groepsplan ook nagestreefd in andere leergebieden.
- De leerkrachten beschikken over een grote vrijheid voor de concrete aanpak. Daardoor kan de verticale samenhang in het gedrag komen en kan de school slechts in een aantal groepen aantonen dat de geselecteerde doelen in voldoende mate worden aangeboden. De schoolafspraken worden slechts in beperkte mate opgevolgd.
- Via het eindklassenraadverslag hebben de leerkrachten een beeld van de individuele aandachtspunten van de kinderen. Het inspelen op en het werken aan deze individuele werkpunten is sterk afhankelijk van de deskundigheid en het inzicht van de leerkracht. Kinderen die in grote mate afwijken van het groepsplan worden mee ondersteund door de paramedici.

Muzische vorming

De voorbereidingsfase

Voldoet

Vaststellingen

- De verantwoordelijke voor muzische vorming stelde een leerlijn op. Naast de ontwikkelingsdoelen voor type 8 wordt er ook aandacht besteed aan de uitgangspunten, de didactische materialen en de algemene doelen van dit leergebied. De domeinen beeld en muziek zijn het sterkst uitgewerkt. Ook in de groepsplannen per niveau gaat de aandacht vooral naar 'muziek' en 'handvaardigheid'. Daardoor dreigen deze domeinen overbenadrukt te worden ten nadele van de andere: beweging, drama en media.
- Verschillende leermeesters zijn verantwoordelijk voor de lessen muzische vorming. De muzische groep kan elk schooljaar uit andere leermeesters bestaan. Ook hun opdracht kan van jaar tot jaar variëren. Onder meer door het ontbreken van formeel overleg zijn de afspraken tussen de leermeesters onderling

en tussen de leermeesters en de klastitularissen eerder beperkt. Daardoor komt de continuïteit in het aanbod en de werking in gedrang.

- De didactische materialen zijn verzameld in één lokaal. De verschillende leermeesters kunnen deze materialen ontlenen.

De uitvoeringsfase

Voldoet

Vaststellingen

- De leermeesters vinden het belangrijk dat de leerlingen succeservaringen opdoen en plezier beleven aan het muzisch bezig zijn.
- De groepsplannen voor 'muziek' en 'handvaardigheid' vormen de basis voor de aangeboden activiteiten. De leermeesters beschikken voor de concrete invulling ervan over een grote vrijheid. Het spreiden van dit leergebied over zeven leermeesters zorgt voor versnippering in het aanbod.
- Tijdens de observaties en uit de gesprekken bleek dat de nadruk binnen het domein beeld vooral ligt op het stapsgewijs aanleren van technieken. Het creativiteitsbevorderend onderwijs krijgt minder kansen waardoor de leerlingen minder kennis maken met het zelfontdekkend leren. Het muzisch bezigzijn is eerder productgericht en wordt minder benut voor onder meer het uiten van de gevoelens. De teamleden kunnen nog meeraandacht besteden aan het leren van elkaar door met de kinderen te reflecteren over zowel het proces als het product.
- Een aantal paramedici ondersteunt het aanleren van technieken.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

- De beginnende leerkracht wordt in eerste instantie geselecteerd door de stedelijke onderwijsdienst in samenspraak met de directeur.
- Momenteel werken beide directeurs van de 'Parkschool' een vademecum uit. Dit bevat praktische schoolafspraken zodat de startende personeelsleden op een eenvoudige wijze te weten komen hoe er in de 'Parkschool' wordt gewerkt.
- De coördinatoren per niveau ondersteunen de beginnende leerkrachten op pedagogisch en didactisch vlak. Ze overlopen het groepsplan en de praktische afspraken. Verder kunnen de starters een beroep doen op alle collega's.
- Via de coördinatoren blijft de directeur op de hoogte van de noden.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

- Dit schooljaar organiseert de school twee teamgebonden nascholingen waarvoor zij een beroep doet op externen. Via de nascholing EHBO maken de leerkrachten kennis met de eerste hulp technieken. De tweede nascholing ICT beoogt het optimaliseren van de eigen computervaardigheden.
- Individuele nascholingen kunnen op vraag van de teamleden worden gevolgd na een grondige motivering. De verkregen informatie wordt beknopt doorgegeven tijdens een niveauoverleg of tijdens een personeelsvergadering.
- De vele informele contacten en het formele, wekelijkse niveauoverleg bevorderen de interne deskundigheid.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een enthousiast team dat inspanningen levert om de hen toevertrouwde leerlingen maximale ontwikkelingskansen te bieden.
- Het uitwerken van leerlijnen voor de leergebieden muzische vorming en leren leren, gekoppeld aan een selectie van ontwikkelingsdoelen, is richtinggevend voor het onderwijsaanbod.
- Het creëren van een middenkader, aan de hand van coördinatoren per niveau, ondersteunt de professionaliteit van de teamleden, de opvang van beginnende leerkrachten en de gelijkgerichtheid binnen elk niveau.
- De geïntegreerde aanpak van het leergebied leren leren bevordert de transfermogelijkheden voor de kinderen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen binnen het leergebied muzische vorming bewaken en de creativiteit van de kinderen verder ontplooien.
- Het bewaken en opvolgen van de schoolafspraken om de verticale samenhang te bevorderen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Vananroye

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: