



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 25478

Instelling Gemeentelijke Lagere School BuO

directeur Petra VAN DE VELDE

adres Biekorfstraat 21 2060 ANTWERPEN 6

telefoon 03-226.96 55

fax 03-226.96.51

e-mail Siblo6@stad.antwerpen.be

website/URL

Inrichtende macht/Bestuur Stad Antwerpen Onderwijs Lerende stad 960559

adres Lange Gasthuistraat 15 2000 ANTWERPEN 1

Overkoepelende structuur TOZOMAA 119231

Tijdstip doorlichting van 12 februari 2009 tot en met 20 februari 2009

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl Baert

Teamleden Ingrid Ocket

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de directie/coördinatie 10 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	7
4	KWALITEITSPROFIEL	8
5	RESULTATEN	10
5.1	(Leer)prestaties	10
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 12 februari 2009 tot 20 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- grote groep Nederlandsonkundigen
- zeer veel nationaliteiten
- recent ontstaan van graadklassen of andere groeperingsvormen
- deelname aan specifieke projecten
- recente of frequente directiewissel(s)
- de school wordt geconfronteerd met een onstabiel leerkrachtenbestand

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Buitengewoon lager onderwijs :

leren leren	DL-f
De beginsituatie	J
De doelenfase	J
De voorbereidingsfase	J
De uitvoeringsfase	J
De evaluatiefase	J

sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden

De beginsituatie	J
De doelenfase	J
De voorbereidingsfase	J
De uitvoeringsfase	J
De evaluatiefase	J

motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding

De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	
De uitvoeringsfase	
De evaluatiefase	

muzische vorming

De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	
De uitvoeringsfase	
De evaluatiefase	

**Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands
en Vlaamse gebarentaal**

De beginsituatie	J
De doelenfase	J
De voorbereidingsfase	J
De uitvoeringsfase	J
De evaluatiefase	J

Frans

De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	
De uitvoeringsfase	
De evaluatiefase	

**wereldoriëntatie -
wereldoriëntatie: dovencultuur**

De beginsituatie	J
De doelenfase	J
De voorbereidingsfase	J
De uitvoeringsfase	J
De evaluatiefase	J

**wiskunde -
wiskunde: functioneel rekenen -
wiskundige initiatie**

De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	
De uitvoeringsfase	
De evaluatiefase	

ICT

De beginsituatie	
De doelenfase	
De voorbereidingsfase	
De uitvoeringsfase	
De evaluatiefase	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	

Personeel

Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	X
Deskundigheidsbevordering	X

Logistiek

Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	

Welzijn

Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/stages	

Onderwijskundig

Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	X

Begeleiding

Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	

Evaluatie

Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output

Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De stedelijke basisschool 'De Bijenkorf' voorziet in buitengewoon onderwijs type 1 (kinderen met een licht mentale handicap). De school bevindt zich volop in een ontwikkelingsproces dat er op gericht is haar geboden onderwijs beter af te stemmen op de specifieke zorgvraag van elk kind en zo voldoende opbrengst te garanderen. De school maakt werk van de ontwikkeling van instrumenten om de bereikte resultaten van de kinderen zowel op leerling- als op schoolniveau beter in kaart te brengen. Zo hoopt ze in een aanvaardbare termijn betrouwbare uitspraken te kunnen doen over de bereikte resultaten op schoolniveau. Voor de verschillende domeinen binnen de leergebieden 'socio-emotionele ontwikkeling' en 'Nederlands' is het onderwijsaanbod voldoende om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Voor de leergebieden 'leren leren' en 'wereldoriëntatie' vertoont het aanbod momenteel voor verschillende domeinen onvoldoende samenhang over de verschillende niveaus heen om de geselecteerde ontwikkelingsdoelen efficiënt na te streven. Er zijn geen evaluatiegegevens beschikbaar om betrouwbare en valide uitspraken te doen over de evolutie van de kinderen binnen deze leergebieden.

Naar aanleiding van een veranderende schoolpopulatie (minder zuivere type1-leerlingen) herschikte de school dit schooljaar haar pedagogische eenheden om leerlingen beter te kunnen begeleiden. Om kinderen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen aanbod op maat te bieden werden structuurklassen opgericht. Verder werden op basis van onder meer het IQ-profiel diverse andere pedagogische eenheden samengesteld. De school werkt voor elke eenheid een specifieke pedagogisch-didactische aanpak uit. De overlegcultuur, om dit proces te ondersteunen, werd hiertoe opnieuw georganiseerd aan de hand van structurele overlegmomenten over het hele schooljaar gespreid. Hiervoor voorziet de school verschillende groepssamenstellingen van leerkrachten om de betrokkenheid en de inspraak van alle personeelsleden te garanderen. De uitbouw en de continuïteit in de werking van de structuurklassen wordt gehypothekeerd door veelvuldige personeelsswissels.

Het beleid van de school maakt werk om de nieuwe schoolvisie gestalte te doen krijgen. Een aantal leerkrachten dragen mee aan de verwezenlijking van dit proces. Andere leerkrachten nemen een eerder afwachtende houding aan. De directeur bewaakt de draagkracht van het team en doet dit op een correcte, doortastende wijze. Haar doelgerichtheid ondersteunt dit proces. Besluiten op schoolniveau worden waar het kan op een democratische manier genomen. Sedert dit schooljaar onderneemt de school stappen om haar werking op verschillende momenten te evalueren. Het analyseren en verwerken van de resultaten heeft nog veel groeikansen. Doelgerichte aanpak die hier uit voortvloeit moet nog opgestart worden.

De school probeert de personeelsorganisatie doordacht aan te sturen. Er is veel aandacht voor de juiste persoon op de juiste plaats. Leerkrachten worden aangemoedigd om zich verder te professionaliseren. Dit steeds in functie van het traject waarin ze functioneren. Binnen elk traject wordt de mogelijkheid voorzien om deskundigheid door te geven en dit onder de leiding van een mentor. Jonge leerkrachten krijgen goed georganiseerde aanvangsbegeleiding.

In de school is er een duidelijke organisatie aanwezig om de handelingsplanning aan te sturen. De klassenraad selecteert doelen in functie van de pedagogische eenheid waarin de leerling terecht komt. Enerzijds gaan de leerkrachten voor een aantal leergebieden uit van de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen type 1 en anderzijds selecteert men doelen vanuit de eigen ervaringen en vanuit methodes uit het gewoon basisonderwijs. Voor een aantal leerlingen zijn de doelen weinig hoog gegrepen.

De lessenroosters van de diverse pedagogische eenheden zijn divers samengesteld. Bij een aantal eenheden is het niet helemaal duidelijk hoe de precieze verdeling van het aantal lestijden in elkaar zit. De school probeert haar onderwijsaanbod vooral te richten op de doorstroming naar de beroepsafdeling van het gewoon secundair onderwijs, maar veel leerlingen stromen ook door naar het secundair buitengewoon onderwijs, opleidingsvorm 3. Een volledig draaiboek om de leerlingen te begeleiden werd uitgewerkt.

Een aantal initiatieven zoals de bouwspeelplaats, project park Noord, fietsklassen, bos –en zeeklassen zorgen voor een stimulerende leeromgeving voor de kinderen.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de schooljaren 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011. Het bestuur van de instelling moet vanaf 01 september 2011 kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Ze moet daarvoor:

- kunnen aantonen met valide en betrouwbare gegevens dat de geselecteerde doelen voor het leergebied 'leren leren' uitdrukkelijk worden nagestreefd.

- binnen de totaliteit van het proces van handelingsplanning het leergebied 'leren leren' verder uitwerken zodat er een specifiek aanbod is op leerlingenniveau.
- kunnen aantonen met valide en betrouwbare gegevens dat de geselecteerde doelen voor het leergebied 'wereldoriëntatie' uitdrukkelijk worden nagestreefd.
- binnen het systeem van de groepshandelingsplanning op schoolniveau het leergebied 'wereldoriëntatie' voldoende uitwerken om een totaalaanbod op leerlingenniveau aan te sturen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Buitengewoon basisonderwijs

Conclusie in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen

Leren leren (type 1, 2, 8, gewoon lager)

Voldoet niet

Vaststellingen

- Er zijn te weinig valide en betrouwbare gegevens aanwezig die aantonen dat de geselecteerde ontwikkelingsdoelen voor 'leren leren' uitdrukkelijk worden nagestreefd.
- In de totaliteit van de handelingsplanning is dit leergebied nauwelijks uitgewerkt waardoor er geen specifiek aanbod is op leerlingenniveau. Zo kan geen doelgerichte, gradueel opgebouwde en continue aanpak aangepast aan de eigenheid van de leerling worden voorzien.
- In het leerlingenvolgsysteem zijn geen gegevens opgenomen die de beginsituatie en de voortgang van de leerlingen binnen dit leergebied in kaart brengen.
- In de meeste groepen zien we een sterk geïntegreerde aanpak van zelfinstructietechnieken op groepsniveau. Deze berusten vooral op de ervaring van de leerkracht en zijn minder het resultaat van een doelgerichte, graduele aanpak.
- De schoolspecifieke ontwikkelde leerlijn voor dit leergebied wordt niet meer integraal aan de leerlingen aangeboden omdat het eerder hiervoor verantwoordelijk personeelslid wegviel.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (type 1, 2, 7, 8);

Voldoet

Vaststellingen

- De school heeft veel aandacht om de ontwikkelingsdoelen "sociaal-emotionele ontwikkeling" na te streven.
- Dit leergebied is in de totaliteit van de handelingsplanning voldoende uitgewerkt. In de fase van de beginsituatiebepaling is de sociaal-emotionele ontwikkeling mee een factor die de verdeling van de groepen aanstuurt.
- Vooral in de structuurgroepen is het leergebied in alle fases van de handelingsplanning verder uitgewerkt en organiseert de school een specifiek aanbod op leerlingenniveau. De evaluatie kan nog aan kracht winnen door de doelenselectie specifiek op het niveau van elk kind te formuleren.
- In de meeste groepen zien we een sterk geïntegreerde aanpak van het leergebied binnen alle andere leergebieden. De opvolging van de na te streven doelen bevindt zich in een beginfase.

Nederlands (type 1, 8, gewoon kleuter en lager);

Voldoet

Vaststellingen

- De school heeft veel aandacht om de ontwikkelingsdoelen 'Nederlands' na te streven.
- Voor de technisch cognitieve aspecten brengt de school de beginsituatie en de leerwinst van de leerlingen in kaart.
- Het taalvaardigheidsonderwijs is sterk uitgewerkt en krijgt in alle groepen veel aandacht. Dit

domein wordt systematisch en vaak geïntegreerd in andere leergebieden aangeboden. Voor dit aspect heeft de school nog geen hulpmiddel om de beginsituatie en de evolutie van de kinderen in kaart te brengen.

- In een aantal groepen is niveaulezen aan de hand van een groepshandelingsplan uitgewerkt. De leerlingen krijgen aangepaste leesteksten, verlengde instructie en extra oefenkansen. De logopedisten bieden hiertoe bijkomend materiaal aan en ondersteunen remediërend lezen. Deze werkvorm kan nog aan kracht winnen aan de hand van de selectie van gerichte tussendoelen op het niveau van de specificiteit van de leesproblematiek van de individuele leerling.
- De school heeft nog geen duidelijke leerlijn uitgewerkt die het leesaanbod na het doorlopen van de methode voor aanvankelijk lezen aanstuurt. Er zijn vele goede initiatieven die steunen op verschillende methodes die de leerlingen op hun niveau kunnen aanspreken, maar de verticale samenhang heeft nog groeikansen.
- Voor leerlingen met sterk vertraagde taalontwikkeling ontbreken concrete zorgvragen. Dit bemoeilijkt een handelingsgerichte aanpak en een doelenselectie op maat.

Wereldoriëntatie (type 1, 2, gewoon kleuter en lager);

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan voor dit leergebied niet met valide en betrouwbare gegevens aantonen dat ze de geselecteerde ontwikkelingsdoelen nastreeft.
- Evaluatie gebeurt niet op basis van de ontwikkelingsdoelen en brengt geen leerwinst in kaart.
- Een evenwichtige selectie van ontwikkelingsdoelen vormen nog in onvoldoende mate het uitgangspunt voor het plannen van de activiteiten.
- De school heeft nog geen ervaring met het in kaart brengen van observaties in verband met vaardigheden en attitudes.
- De onderwijstijd die aan dit leergebied wordt besteed is niet in alle groepen even transparant.
- De school onderzoekt nog niet hoe ze dit leergebied meer op het ontwikkelingsniveau van elk kind kan uitbouwen.
- De tijdsaders zijn in het klasbeeld duidelijk aanwezig en worden functioneel gebruikt.
- De school experimenteert momenteel met een methode voor het gewone basisonderwijs in de sterklassen. De doelen uit deze methode werden nog niet volledig vergeleken met de type eigen ontwikkelingsdoelen. De gehanteerde woordenschat en oefeningen zijn niet altijd aangepast aan het niveau van de leerlingen.
- De school levert waardevolle inspanningen om wereldoriëntatie geïntegreerd in de andere leergebieden aan te bieden.
- Het leeraanbod binnen technologische opvoeding en het keukenatelier getuigt van een doordachte aanpak om deze domeinen te integreren in de totaliteit van het aanbod voor het type 1.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

Er werd vastgesteld dat:

- De school ontwikkelde een visie omtrent aanvangsbegeleiding. Ze stelde daartoe een draaiboek op. Daarin is de rol van alle betrokkenen gespecificeerd. De aanvangsbegeleiding wordt op volgende drie domeinen uitgebouwd: wegwijzbegeleiding, werkbegeleiding en leerbegeleiding.
- Mentoren begeleiden de werking. Enkelen van hen kregen hiervoor een opleiding. Nieuwe leerkrachten kunnen steeds bij hen terecht met vragen, moeilijkheden, ...
- De school stippelde bij elk werkdomain een traject uit om dit zo optimaal mogelijk te laten verlopen.
- De aanvangsbegeleiding is niet vrijblijvend en dit met een minimum van 2 jaar.
- De begeleiding is gekoppeld aan reflectiemomenten die de totale praktijk proberen te vatten en te ondersteunen en erop gericht zijn om dit in een open en veilig klimaat te laten verlopen.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Er werd vastgesteld dat:

- De nascholings- en begeleidingsinitiatieven worden aangestuurd door een schoolvisie. Deze visie wordt niveauspecifiek vertaald en speelt in op de specifieke noden en behoeften van het team.
- Alle leerkrachten worden aangemoedigd om naast de georganiseerde pedagogische studiedagen aanvullend individuele nascholingen te volgen.
- Er zijn schoolintern ondersteunende structuren voor multiplicatie van kennis en competenties.
- Bij de meeste leerkrachten is er een ontwikkelingsdynamiek en heeft de deskundigheids-bevordering effect.
- Afspraken die uit nascholingsinitiatieven voortvloeien, worden niet altijd even consequent opgevolgd.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Er werd vastgesteld dat:

- De teamleden proberen aan de hand van een didactisch plan hun onderwijs af te stemmen op de noden van de kinderen. Binnen dit didactisch plan zit de mogelijkheid ingebouwd om alle ontwikkelingsaspecten van de kinderen aan te pakken. Deze mogelijkheid wordt vooral voor de cognitieve aspecten uitgebouwd. De andere ontwikkelingsaspecten leiden meestal naar een groepsaankpak en minder naar een aanbod op maat van het kind.
- De beginsituatiebepaling van affectieve, cognitieve en connotatieve ontwikkelingsaspecten is intuïtief en berust niet op objectieve observatiecriteria. De school is zich daar van bewust en start met het uitproberen van een eerste observatielijst.
- De ontwikkelingsdoelen type 1 zijn meestal richtinggevend voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Nederlands en in mindere mate voor leren leren en wereldoriëntatie.
- In vele pedagogische eenheden is er aandacht voor actief leren, diverse werkvormen en aangename inoefenmomenten.
- Concrete afspraken die de verticale en horizontale samenhang tussen de verschillende pedagogische eenheden regelen, zijn in volle ontwikkeling. Het proces van schoolwerkplanning krijgt momenteel een sterke nieuwe impuls. Sommige teamleden kunnen hierin nog actiever participeren.
- De klassenraden sturen het onderwijsaanbod aan.
- De evaluatie binnen het onderwijsaanbod heeft nog groeikansen.

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

Er werd vastgesteld dat:

- De les- en werkroosters van de verschillende pedagogische eenheden zijn niet altijd even transparant. Vaak kan de tijdsinvestering voor een bepaald leergebied niet worden nagegaan.
- De school kiest ervoor om de middagpauze in te korten en dit om in te spelen op de noden van de kinderen met gedragsproblemen. De school diende hiervoor een afwijkingsaanvraag in aangezien de middagpauze minder dan één uur duurt.
- De ondersteuning van de paramedici wordt op een doordachte manier georganiseerd en wel zo dat de kinderen zo weinig mogelijk het groepsgebeuren dienen te missen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het schoolteam, onder leiding van een nieuwe directie, ontplooit een duidelijke ontwikkelingsdynamiek. Het beleid van de school stoelt op een doordachte visie, gelijkgerichtheid en vernieuwingsgezindheid. De groei van het schoolwerkplan dat de dagelijkse praktijk doelgericht en met voldoende horizontale en verticale samenhang kan aansturen, krijgt duidelijk nieuwe impulsen die op termijn de schoolwerking efficiënt en effectief kunnen ondersteunen.
- De school werkte structuren uit om de handelingsplanning systematisch aan te sturen.
- Het leerkrachtenteam is nauw betrokken bij het schoolgebeuren en heeft een hart voor de kinderen met hun specifieke problematieken en noden. Hun aanbod is erop gericht om de kinderen te ondersteunen om een harmonische persoonsontwikkeling te ontplooien gericht op functioneren in de gewone maatschappij.
- De school heeft een duidelijke visie voor de aanvangsbegeleiding van nieuwe leerkrachten en vertaalt deze in een actieplan met doelen op verschillende domeinen.
- Het taalvaardigheidsonderwijs is sterk uitgewerkt en krijgt in alle groepen veel aandacht. Dit domein wordt vaak geïntegreerd in andere leergebieden aangeboden.
- De school heeft veel aandacht om de ontwikkelingsdoelen “sociaal-emotionele ontwikkeling” na te streven.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan haar handelingsplannen voor alle leergebieden nog verder uitwerken op maat van het individuele kind. Ze kan hiervoor vooral nagaan hoe ze de volledige beginsituatie van elk kind beter in kaart kan brengen en hoe ze haar doelenselectie in functie hiervan meer kan verfijnen.
- De school kan haar concrete zorgvragen voor leerlingen met een vertraagde taalontwikkeling verfijnen en haar doelenselectie op basis hiervan nauwkeuriger uitwerken.
- De school kan nagaan op welke manier ze het gebruik van ICT beter kan integreren in de dagelijkse praktijk en dit vooral om haar onderwijsaanbod meer op het niveau van de individuele leerling aan te sturen. In het kader hiervan kan gepland worden onderzocht hoe de verouderde apparatuur gefaseerd kan worden vervangen en welke software op school- en klasniveau tot een meerwaarde kan leiden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leergebieden

- Leren leren (type 1, 2, 8, gewoon lager): er zijn te weinig valide en betrouwbare gegevens aanwezig die aantonen dat de geselecteerde ontwikkelingsdoelen uitdrukkelijk worden nagestreefd.
- Leren leren (type 1, 2, 8, gewoon lager): in de totaliteit van de handelingsplanning is dit leergebied nauwelijks uitgewerkt waardoor er geen specifiek aanbod is op leerlingenniveau.
- Wereldoriëntatie (type 1, 2, gewoon kleuter en lager): er zijn te weinig valide en betrouwbare gegevens aanwezig die aantonen dat de geselecteerde ontwikkelingsdoelen uitdrukkelijk worden nagestreefd
- Wereldoriëntatie (type 1, 2, gewoon kleuter en lager): binnen het systeem van de groepshandelingsplanning op schoolniveau is het leergebied onvoldoende uitgewerkt om een totaalaanbod op leerlingenniveau aan te sturen.

Veiligheid en bewoonbaarheid

- Een attendering op datum van 11/01/2009 werd overgemaakt aan Administratie Basisonderwijs.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2010-2011**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

25478 - Gemeentelijke Lagere School BuO
te Antwerpen

Omwille van

Veiligheid
Organisatie van het welzijnsbeleid
Bewoonbaarheid
Brandveiligheid
Algemene veiligheid en keuringsattesten
Hygiëne

Regelgeving

Buitengewoon lager onderwijs :

leren leren

DL-f

De beginsituatie	J	X	het vormen van een relevant totaalbeeld van de beginsituatie en/ of het formuleren van richtinggevende besluiten en/ of een zorgvraag
De doelenfase	J	X	een doelenselectie op maat en/ of in overleg
De voorbereidingsfase	J	X	een organisatie en/ of een aanbod op maat
De uitvoeringsfase	J	X	het realiseren van een coherent aanbod op maat
De evaluatiefase	J	X	het vormen van een relevant totaalbeeld van de vorderingen en/ of het formuleren van richtinggevende besluiten bij de evaluatie

sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden

De beginsituatie	J
De doelenfase	J
De voorbereidingsfase	J
De uitvoeringsfase	J
De evaluatiefase	J

motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding

De beginsituatie
De doelenfase
De voorbereidingsfase
De uitvoeringsfase
De evaluatiefase

muzische vorming

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

Nederlands -**communicatie en taal -****communicatie en taal: Nederlands
en Vlaamse gebarentaal**

De beginsituatie

J

De doelenfase

J

De voorbereidingsfase

J

De uitvoeringsfase

J

De evaluatiefase

J

Frans

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

wereldoriëntatie -**wereldoriëntatie: dovencultuur**

De beginsituatie

J

X

het vormen van een relevant totaalbeeld van de beginsituatie en/ of
het formuleren van richtinggevende besluiten en/ of een zorgvraag

De doelenfase

J

X

een doelenselectie op maat en/ of in overleg

De voorbereidingsfase

J

De uitvoeringsfase

J

De evaluatiefase

J

X

het vormen van een relevant totaalbeeld van de vorderingen en/ of
het formuleren van richtinggevende besluiten bij de evaluatie**wiskunde -****wiskunde: functioneel rekenen -****wiskundige initiatie**

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

ICT

De beginsituatie

De doelenfase

De voorbereidingsfase

De uitvoeringsfase

De evaluatiefase

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf 1 september 2011 kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Karl Baert

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: