



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	PE 115915-110064
Instellingsnummer	115915
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Dirk REMMERIE
adres	Zuidmoerstraat 125 9900 EEKLO
telefoon	09-341.82.37
fax	09-378.69.25
e-mail	info@demeidoorn.be
website/URL	www.demeidoorn.be
Inrichtende macht/Bestuur	VZW College Onze-Lieve-Vrouw-ten-Doorn 965574
adres	Zuidmoerstraat 125 9900 EEKLO
Overkoepelende structuur	KaBoe 121152
Tijdstip doorlichting	van 21 april 2009 tot 28 april 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marianne Hollants
Teamleden	Katrien De Roo
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	19 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	16
8	ADVIES	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 21 april 2009 tot 28 april 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Stijgend percentage GOK-leerlingen.
- Belangrijke infrastructurele problemen.
- Na de fusie ontstonden door een verticale opsplitsing twee basisscholen (115915-110064). Deze scholen profileren zich als een pedagogische eenheid. Er is een pedagogische taakverdeling binnen het directieteam. Daarbij is de ene directeur aanspreekpunt voor de kleuterafdeling en de andere directeur verantwoordelijk voor de lagere afdeling.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
Frans	J
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	J
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	X
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	X
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

‘De Meidoorn’ in Eeklo kan aantonen dat het onderwijsleeraanbod in de kleuterafdeling dekkend is voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands. In de lagere afdeling daarentegen kan de school geen garantie bieden dat alle eindtermen voor Nederlands en Frans worden bereikt. De teamleden kunnen geen eigen planning voorleggen waarbij ze aantonen dat ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in voldoende mate nastreven. Toch ondernemen ze op dat vlak voldoende waardevolle acties en hebben ze zeker oog voor de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De school kende de voorbije jaren een aantal directiewissels en ook de functies binnen het zorgbeleid werden door verschillende teamleden ingevuld. Dat zorgt voor veel veranderingen en weinig houvast. Door de discontinuïteit ontstaat er onduidelijkheid. Vaak worden er initiatieven gelanceerd die nadien verwateren. Een gezamenlijke gedragen visie en een blijvende ondersteuning door het schoolbeleid zijn voorwaarden om vernieuwingsprojecten te doen slagen.

De school is gehuisvest in oude gebouwen op een grote campus. Voor een groot deel van de kleuterklassen is de infrastructuur ondermaats en dient het schoolbestuur dringend naar een aanvaardbare oplossing te zoeken. Toch slagen de kleuterleidsters er in om hun lokalen functioneel en sfeervol in te richten. De indeling van de speelplaats getuigt van veel creativiteit en de organisatie van de speeltijden draagt bij tot waardevolle sociale interacties.

In de kleuterafdeling is het “Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool” in grote mate richtinggevend. De kleuterleidsters gaan ervan uit dat zij daarmee voldoen aan de ontwikkelings- en leerplandoelen. Vanuit de observaties en documentanalyse kunnen we stellen dat de kleuterleidsters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreven voor het leergebied Nederlands. Toch willen wij hen stimuleren om hun aanbod nog beter te bewaken en afspraken te maken om een verticale lijn rond streefwoordschat vast te leggen.

De school kiest er voor om aan taalsensibilisering en taalinitiatie te doen. Op die manier worden de kinderen al op jonge leeftijd enigszins vertrouwd gemaakt met de Franse taal.

In de lagere afdeling spelen de eindtermen en de leerplandoelen nog een te geringe rol om het onderwijsaanbod te plannen en te realiseren. Door de verscheidenheid aan bronnenboeken is er te weinig samenhang en wordt de graduele opbouw onvoldoende verzekerd. Uit de documenten en de gesprekken blijkt dat er een overaccentuering is voor lezen en spelling. Daardoor komen in de meeste klassen de andere domeinen van Nederlands in het gedrang. Ook voor het leergebied Frans ligt de klemtoon nog onvoldoende op de communicatieve vaardigheden. Een degelijke planning en bewaking vanuit de eindtermen en de leerplandoelen is onontbeerlijk. Overleg op schoolniveau dringt zich op. Een gezamenlijke aanpak is noodzakelijk, al dan niet ondersteund vanuit de pedagogische begeleiding en/of nascholing. Duidelijke afspraken en opvolging door de directeur zijn hierbij zeker belangrijk.

Ook al vormen de leergebiedoverschrijdende eindtermen met betrekking tot sociale vaardigheden nog niet het uitgangspunt en kan de school niet aantonen dat ze daar planmatig aan werkt, toch kunnen we stellen dat via verschillende initiatieven zoals de leerlingenraad, de speelplaatswerking, de maandpunten, het inzetten van ‘buddies’, de musical en de extra-murosactiviteiten de meeste van die minimumdoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Een groot aantal teamleden getuigt van een grote inzet en dynamiek bij het uitwerken van sommige projecten.

In de lagere afdeling is het bewustzijn dat het onderwijsaanbod moet gericht zijn op het realiseren van de eindtermen te weinig aanwezig. Dat verklaart waarom de tijdsbesteding te weinig bewaakt wordt en het aanbod voor Nederlands en Frans te eenzijdig is. Anderzijds is er ruimte voor een brede vorming en krijgen kinderen op sportief, muzisch en verkeerseducatief vlak specifieke kansen.

Om tegemoet te komen aan de wijzigende instroomkenmerken van de kinderen voorziet de school in een ruim urenpakket om de zorgwerking uit te bouwen. Het zorgteam bestaat uit geëngageerde mensen die elk op hun manier vulling geven aan hun opdracht en dit zowel op kind- als leerkrachtniveau. Toch vormen alle zorgleerkrachten samen nog geen echt kernteam dat vanuit een weloverwogen visie de zorgwerking gestalte geeft.

Naast de klas voor Anderstalige Nieuwkomers richt de school een schakelklas in voor kinderen waarvoor de overgang naar het eerste leerjaar nog te moeilijk is. De kinderen worden daar op een speelse maar gerichte manier voorbereid om toch die stap te zetten. Dit gebeurt nu voor het derde jaar op rij. De effecten op lange termijn zijn nog moeilijk aantoonbaar. In de kleuterafdeling krijgen anderstalige en ontwikkelingsvertraagde kleuters een aantal keer per week op een deskundige wijze extra taalondersteuning. De tussenkomsten van

de zorgverstrekkers zijn structureel geregeld. Voor kleuters of leerlingen met problemen vormen observatiegegevens en toetsresultaten de basis voor het formuleren van de zorgvraag en voor de bespreking op een MDO (multidisciplinair overleg). Zo worden er gerichte tussenkomsten gepland of treft het team voor bepaalde leerlingen compenserende en dispenserende maatregelen. De handelingsgerichte aanpak van de klastitularis blijft echter nog te vaag en de eerstelijnszorg kan zeker nog aan belang winnen. In de lagere afdeling is de differentiatiebereidheid maar in beperkte mate aanwezig en daarom blijven er nog waardevolle kansen onbenut. De school doet veel inspanningen voor technisch lezen en mag tevreden zijn over haar resultaten. Het leerlingendossier bevat verschillende documenten die elkaar soms overlappen en waarvan de functionaliteit soms in vraag wordt gesteld.

Het inspectieteam besluit met een advies gunstig beperkt in de tijd. Gedurende een periode van drie jaar moet de lagere afdeling alle kansen grijpen om de tekorten met betrekking tot het realiseren van de eindtermen voor Nederlands en Frans weg te werken en moet de school planmatig werken aan de eindtermen sociale vaardigheden. Daarnaast kan ze, rekening houdend met de geformuleerde aanbevelingen, verder vorm geven aan kwaliteitsvol onderwijs.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan aantonen dat door haar aanbod de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een evenwichtige wijze, deels cursorisch maar veelal op een geïntegreerde wijze, worden nagestreefd.
- Vanuit het ontwikkelingsplan plannen de leidsters een talig onderwijsleeraanbod dat afgestemd is op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van hun kleutergroep. Daarnaast gebruiken de leidsters van de jongste kleuters ook een eigentijds bronnenboek als referentiekader.
- De inrichting van de verschillende speelwerkplekken getuigt van een veelzijdig en gevarieerd talig aanbod waardoor kleuters binnen dit leergebied voldoende ervaringskansen krijgen. De bijzondere aandacht voor het stimuleren van de leesvoorwaarden blijkt uit de rijke inrichting van de lees-en schrijfhoekjes voor de oudste kleuters.
- Ontwikkelingsvertraagde en anderstalige kleuters krijgen tijdens ontwikkelingsondersteunende (klasinterne/klasexterne) activiteiten binnen dit leergebied doelgerichte talige stimuli. De “verteltassen” zijn daarbij een middel om zowel in de klas als thuis extra ervaringskansen te creëren.
- De taalontwikkeling van de kleuter wordt in kaart gebracht in het “persoonlijk ontwikkelingsboekje” waarbij relevante ontwikkelingsaspecten worden geëvalueerd. De leidsters maken daarbij gebruik van hun observaties en periodiek van de resultaten van externe toetsen.
- De waardevolle informatie uit de “taalkoffer” werd nog niet ontsloten, waardoor de principes van het taalvaardigheidsonderwijs niet systematisch in de praktijk worden gebracht. Gelet op de gewijzigde instroomkenmerken van de kleuters (anderstaligheid) ervaren de meeste teamleden dit als een belangrijk werkpunt.
- Uit documenten op schoolniveau blijkt dat “de taalontwikkeling in de kleuterschool” voorwerp was van een interne analyse van het aanbod binnen dit leergebied. De besluiten van dit overleg leidden nog niet tot afstemming van het aanbod en/of bijsturing. De school ontwikkelde nog geen functioneel systeem om de volledigheid van het aanbod op schoolniveau te bewaken. Het team hanteert ook geen op elkaar afgestemde streefwoordenlijst.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan in onvoldoende mate aantonen dat de eindtermen Nederlands worden bereikt.
- Verschillende onderwijsleermethodes en zelfgekozen bronnen vormen het referentiekader van de individuele leerkracht. Binnen de meeste parallelle klassen is er voldoende onderlinge afstemming. Over de klassen heen is er – behalve voor spelling en technisch lezen – nauwelijks aandacht voor de verticale

opbouw van het onderwijsleeraanbod. De school heeft geen functioneel systeem waarbij de leerplanrealisatie wordt bewaakt.

- Naast het cursorische aanbod binnen het leergebied Nederlands hebben de meeste teamleden aandacht voor geïntegreerde taalactiviteiten waardoor de samenhang van dit leergebied met andere leergebieden voor de leerlingen duidelijk wordt. Binnen deze functionele contexten kunnen de leerlingen het geleerde toepassen. Dit geldt vooral voor het mondelinge taalgebruik, de ontwikkeling van het leesbegrip en soms ook voor creatief schrijven.
- Op schoolniveau zijn er voldoende middelen en voortreffelijke initiatieven om boekpromotie een plaats te geven in het onderwijsleeraanbod.
- Door middel van klastoetsen, methodegebonden toetsen voor spelling en genormeerde tests voor technisch lezen en spelling wordt de voortgang van de leerlingen binnen dit leergebied geëvalueerd. De teamleden van de onderbouw kunnen de leerwinst van de leerlingen voor technisch lezen duidelijk aantonen.
- Uit het leerlingvolgstelsysteem, uit de aanwending van de onderwijstijd en ook uit de ondersteunende activiteiten van het zorgteam binnen het leergebied Nederlands blijkt de expliciete aandacht van het team voor spelling en technisch lezen.
- Anderstalige nieuwkomers worden in een aparte klas onthaald, daar krijgen ze een introductie in de Nederlandse taal op maat. Voor enkele activiteiten (lichamelijke opvoeding en beeldopvoeding) sluiten ze soms aan bij de klasgroep waar ze zijn ingeschreven.
- De resultaten van de externe eindtoetsen Nederlands worden niet geanalyseerd en leiden dus ook niet tot bijsturen van het onderwijs of het borgen van de kwaliteiten.

Frans

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan in onvoldoende mate aantonen dat ze de eindtermen Frans bereikt.
- Door middel van methodes beoogt de school bij de oudste kleuters en de leerlingen van de eerste en tweede graad taalsensibilisering en -initiatie. De kleuters en de leerlingen maken op een eerder cursorische wijze kennis met de Franse taal. De wijze waarop de activiteiten verlopen wordt niet geëvalueerd en de effecten van het aanbod werden nog niet in kaart gebracht.
- Een onderwijsleermethode vormt het referentiekader in de derde graad. Binnen de graad zijn er afspraken om het onderwijsleeraanbod op elkaar af te stemmen.
- Uit observaties en documentanalyse blijkt dat de meeste leraren in belangrijke mate doelen beogen die gericht zijn op het lezen en schrijven van de Franse taal. Attitudinale eindtermen die de luisterbereidheid, spreekdurf of spreekbereidheid in het Frans nastreven, krijgen weinig kansen.
- Er zijn geen schoolafspraken met betrekking tot de mondelinge en/of schriftelijke instructietaal die een gelijkgericht realiseren van de eindtermen gunstig beïnvloeden.
- De vorderingen van de leerlingen - voor hoofdzakelijk het schriftelijk taalgebruik - worden regelmatig getoetst en bijgehouden. Alternatieve en/of gedifferentieerde vormen van evaluatie komen niet voor.
- Het initiatief "Met zorg bouwen aan de burg Frans" leidde nog niet tot inhoudelijke, vakdidactische en organisatorische afspraken met het secundair onderwijs. De school stemt haar aanbod af op "informele verwachtingen" van het secundair onderwijs waardoor de leerplanrealisatie met betrekking tot de communicatieve basisvaardigheden in het gedrang komt.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- Door het overwegend geïntegreerd aanbod kan de school aantonen dat de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in voldoende mate worden nagestreefd.
- In de kleuterafdeling is er expliciete aandacht voor het ontwikkelingsaspect sociale ontwikkeling binnen de thema's en het klasgebeuren. De teamleden observeren en evalueren de sociale ontwikkeling van de kleuter en organiseren indien relevant specifieke begeleiding op maat van de kleuter.
- Met betrekking tot de verschillende domeinen van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden (relatiewijzen, gespreksconventies, samenwerking) organiseren de teamleden van de lagere afdeling op klasniveau activiteiten waarbij de leerlingen ervarings- en oefenkansen krijgen. Deze settings worden in diverse leergebieden gecreëerd, zoals in wereldoriëntatie, Nederlands maar ook in het levensbeschouwelijk vak. In een aantal klassen zijn er te weinig kansen om de eindterm die het "samenwerken" beoogt, na te streven.
- Een methodiek om het domein relatiewijzen te verkennen, werd in de hele school geïntroduceerd en in alle leeftijdsgroepen verkend. Slechts enkele teamleden hebben deze methodiek verankerd in hun pedagogisch-didactische aanpak.
- Op schoolniveau worden verschillende initiatieven genomen waarbij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden in realistische contexten wordt gestimuleerd. Exemplarisch zijn de leerlingenraad, de goed uitgebouwde speelplaatswerking, de meerdaagse extra-murosactiviteiten, de leesmaatjes, de "buddies" voor de anderstalige leerlingen, de klasoverstijgende spelnamiddag, ...
- In de lagere afdeling worden de maandpunten (leefwaarden) op ludieke en creatieve wijze ingeleid tijdens een themaopening. In hun persoonlijk rapport reflecteren de leerlingen op deze aandachtspunten en beoordelen ze hun eigen gedrag. Deze zelfevaluatie leidt bij de meeste leerkrachten tot een persoonlijk gesprek met de leerling over de nagestreefde attitudes en vaardigheden binnen dit leergebiedoverschrijdend thema.
- Inbreuken tegen de regelgeving: de school kan geen schooleigen planning voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden voorleggen (decreet basisonderwijs art.44, §2).

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

6.3.1.4 Infrastructuur

Vaststellingen

- De basisschool is gehuisvest in twee zeer verouderde en aftandse gebouwen waarin de speel- en werkomgeving allesbehalve comfortabel is. Vooral de infrastructuur van de kleuterklassen is bijzonder ondermaats. De ernstige waterschade van januari 2009 laat bovendien nog altijd zijn sporen na (vochtigheid, geurhinder). Er wordt in onvoldoende mate rekening gehouden met de noden van kleuters om in een fysisch veilige klasomgeving spelend te leren. De inspanningen van alle teamleden om hun lokaal toch enige uitstraling te geven, verdient alle waardering.
- Het schoolbestuur is op de hoogte van de preciaire materiële toestand van het gebouwencomplex en de lokalen. In 2001 werd een bouwdoossier ingediend bij AGION (dossiernummer VBO 292.1.2) waarin naast de renovatie van een vleugel ook een nieuwbouw werd gepland. Na de actualisatie van het bouwdoossier in 2008 vernam het schoolbestuur in een schrijven van AGION (d.d. 26/02/09) dat het dossier "op korte termijn niet vatbaar is voor principiële akkoord".
- Hoewel de schoolleiding via de wettelijk voorziene kanalen communiceert met het team en de ouders over het materieel beleid is de communicatie over het masterplan en de consequenties van de uitgestelde realisatie weinig transparant.
- De bouwcel die fungeert als adviesorgaan voor de Raad van Bestuur toont de bereidheid om "een noodkreet" te lanceren en de onaanvaardbare materiële toestand van de kleuterklassen in het bijzonder te agenderen.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- In het kleuteronderwijs vormen het "Ontwikkelingsplan van de Katholieke Kleuterschool", de leerplannen en eigentijdse bronnen het referentiekader voor het onderwijsaanbod. Gelet op de gewijzigde instroomkenmerken van de kleuters zijn er voldoende materialen aanwezig om het

taalvaardigheidsonderwijs te optimaliseren. Hierdoor toont de kleuterafdeling aan dat ze haar onderwijsaanbod wenst af te stemmen op de zorg- en leerbehoeften van de schoolpopulatie.

- In de lagere afdeling zijn er weinig afspraken over de gehanteerde referentiekaders, ontbreken functionele werkinstrumenten en worden de leraren weinig ondersteund om een adequate invulling te geven aan het onderwijsleeraanbod. De aandacht voor ondersteuning en effecten is beperkt.
- Vanuit haar visie op de brede vorming ontwikkelt de school waardevolle muzische en sportieve projecten. Hierin is de ontwikkelingsdynamiek van de school krachtig. Toch ontbreekt het de school aan systematiek waarbij prioritaire doelen worden gepland, deze in concrete acties worden vertaald, waarna de uitgewerkte acties worden opgevolgd, geëvalueerd en verankerd. De aandacht voor verantwoording en interne evaluatie is beperkt.

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

Vaststellingen

- De school hanteert het jaarklassensysteem in beide afdelingen en neemt ondersteunende maatregelen voor een aantal doelgroepen, zoals de kleuters die instappen, de ontwikkelingsvertraagde leerplichtige kleuters en de anderstalige leerlingen.
- Het aantal kleuters in de instapklasjes wordt bij de start van het schooljaar bewust laag gehouden en groeit na elke instapdatum geleidelijk aan. Deze organisatie spoort met de zorgbehoeften van het jonge kind.
- Door de organisatie van een voltijdse schakelklas wil de school tegemoet komen aan de noden van ontwikkelingsvertraagde leerplichtige kleuters.
- Door de organisatie van een klas voor anderstalige nieuwkomers wenst de school de voortdurende instroom en uitstroom van anderstalige leerlingen uit o.a. het Opvangcentrum te kanaliseren.
- De school heeft weinig aandacht voor de effecten van de schooleigen onderwijsorganisatie en kan die nog te weinig verantwoorden of evalueren. Dit blijkt ondermeer uit de beperkte evaluatie en opvolging van de besteding van de onderwijstijd om de leerplannen te realiseren.

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces,
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Door de sterk gewijzigde instroomkenmerken van de kinderen is het team genoodzaakt de begeleiding af te stemmen op de uiteenlopende zorgbehoeften. De keuze voor de gok-cluster “preventie en remediëring” biedt het team de mogelijkheid om de leerbegeleiding op maat van de groep of het kind te versterken en te optimaliseren.
- In de kleuterafdeling kunnen de teamleden door hun doordachte klasorganisatie een zorgbrede werking realiseren. De verschillende ervaringssituaties (ontmoeten, zelfstandig spel, ontwikkelingsondersteunend leren en explorerend beleven) worden zorgvuldig gepland in een rijk en uitdagend klasmilieu waardoor betrokken spelen en leren mogelijk wordt.
- De school doet inspanningen om de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar te bevorderen. De betrokken teamleden zijn niet altijd voldoende geïnformeerd over het inhoudelijk aspect van de drempelverlagende activiteiten waardoor dit initiatief soms diepgang en afstemming mist.
- In de lagere afdeling slagen de meeste teamleden er voorsnog niet in om het actief leren van de leerlingen te stimuleren. De aanpak van de meeste teamleden is leerkrachtgestuurd waarbij traditionele en klassikale werkvormen primeren. Nieuwe tendensen rond klasmanagement gericht op preventie worden eerder schoorvoetend geïmplementeerd. De eerstelijnszorg in de lagere afdeling is sterk

leerkrachtafhankelijk. Verschillende vormen van differentiatie zoals voor doelstellingen, leerinhouden, groeperingsvormen, werkvormen en instructie komen in beperkte mate voor. De eindtermen vormen zelden het referentiekader voor het afbakenen van de basisleerstof.

- Op schoolniveau worden diverse ondersteunende maatregelen genomen en zorgstructuren uitgebouwd die hoofdzakelijk een remediërend karakter hebben. Een transparante en gezamenlijk gedragen zorgvisie, die planmatig wordt geoperationaliseerd en waarbij alle betrokken teamleden worden gecoacht, ondersteund en opgevolgd, ontbreekt in belangrijke mate. De uitgebouwde zorgstructuur is complex en mist door de vele personeelsswissels de nodige continuïteit.
- De zorgondersteuners werken hoofdzakelijk vraaggestuurd en hun klasexterne interventies zijn meestal korte remediëeringsmomenten. Taalstimulerende interventies voor anderstalige en/of taalzwakke kleuters worden in overleg met de klasleerkracht op een kwaliteitsvolle wijze georganiseerd. In de onderbouw heeft het gedifferentieerd lezen in leesgroepen - in samenwerking met ouders of leesmaatjes - een gunstig effect op het leesniveau. Voor een aantal kinderen gelden compenserende/dispenserende maatregelen, curriculumdifferentiatie komt (nog) niet voor. Op het vlak van handelingsplanning heeft de school een beperkte expertise. Daarnaast is de rol van de klasleerkracht in het individuele begeleidingstraject van het kind weinig concreet geformuleerd. De school heeft een groeiende aandacht voor ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces.
- In de schakelklas worden een zestal ontwikkelingsvertraagde leerplichtige kleuters kinderen begeleid. Op een speelse manier is er veel aandacht naar het ontwikkelen van de lees- en rekenvoorwaarden. In het klasje van de anderstaligen wordt een wisselend aantal anderstalige leerlingen onthaald. De samenwerking met de reguliere klas van deze kinderen is beperkt. De integratie van de teamleden van de schakelklas en de klas voor anderstaligen in het zorgoverleg is niet geregeld. De school kan in beperkte mate aantonen dat ze de effecten van het onderwijs in de brugklas en in de klas voor anderstaligen bewaakt.
- Het ontwikkelingsboekje van de kleuter, de persoonlijke observaties, de klasscreenings en de bevindingen in de "klaszorgmap" ervaren de leidsters als functionele documenten om de ontwikkeling van de kleuter te volgen en om de kindbesprekingen voor te bereiden. In de lagere afdeling zijn de meningen over de functionaliteit van de registratiedocumenten verdeeld. Een genuanceerde en volledige beeldvorming in een - door alle teamleden geaccepteerd - leerlingvolgsysteem is nog niet gerealiseerd.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- Binnen het team leeft de visie dat het welbevinden van de kinderen voorwaarde is tot ontwikkeling en leren. In beide afdelingen is de leerkrachtenstijl respectvol en getuigen de teamleden van een grote betrokkenheid en een goed hart voor de kinderen. Deze houding bevordert het welbevinden van de kinderen in belangrijke mate.
- Relevante informatie over het welbevinden van de kinderen wordt verzameld en verwerkt. Initiatieven die het welbevinden van het kind bevorderen worden hetzij op eigen initiatief, in overleg met het zorgteam of na ruggespraak met de CLB-medewerker of externe instanties (o.a. het Opvangcentrum, thuisbegeleidingsdiensten, ...) uitgewerkt. De school kan aantonen dat ze de ondersteuningsbehoeften met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen kent.
- De school heeft vastgelegd hoe en aan wie gerapporteerd wordt over het welbevinden van de kinderen. Het MDO, de tussentijdse kindbesprekingen en het oudercontact vormen het platform van overleg. De school kan aantonen dat ze aandacht heeft voor de effecten en de evaluatie van de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- De meeste teamleden creëren een veilig en respectvol klasklimaat. Op klasniveau kunnen kinderen hun zorgen kwijt bij hun juf/meester. Op schoolniveau resulteert het pestpreventiebeleid in de succesvolle speelplaatswerking en komen de leerlingen op verhaal bij de "groene leerkracht". De ontwikkelingsdynamiek van de school binnen de sociale en emotionele begeleiding is relevant goed.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Voor Nederlands streven de kleuterleidsters, via het ontwikkelingsplan, de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na.
- De kleuters krijgen via het rijke aanbod vanuit levensechte thema's en de mooie aangepaste hoeken boeiende ervaringskansen.
- In de lagere afdeling kan de leerwinst voor technisch lezen duidelijk aangetoond worden.
- De meeste teamleden getuigen van gedrevenheid, een groot engagement en een goed hart voor de kinderen.
- De school doet inspanningen om de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar te bevorderen.
- De school heeft veel aandacht voor sociale vaardigheden en de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dat uit zich vooral in de speelplaatswerking, het werken met 'buddies' en in de uitwerking van de maandpunten.
- De school geeft de kinderen kansen tot een brede ontwikkeling. Zo neemt ze talrijke initiatieven op sportief, muzisch en verkeerseducatief vlak.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het schoolbestuur kan nog meer inspanningen leveren om de infrastructuur aan te passen aan de huidige normen. Ze kan in afwachting tot het realiseren van de bouwplannen betere oplossingen zoeken voor het onderbrengen van enkele kleuterklassen.
- De school kan nog groeien in het cyclische proces van schoolwerkplanning, waarbij initiatieven genomen worden vanuit een gezamenlijk gedragen visie en waarbij mensen gecoacht en begeleid worden.
- Het team kan binnen haar interne kwaliteitszorg op een gestructureerde wijze werken aan een degelijk outputbeleid.
- In de kleuterafdeling kunnen de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen nog een grotere rol spelen bij bewaken van het aanbod.
- Door formele afspraken te maken over de streefwoordenschat bij gezamenlijke thema's kan de graduele opbouw in de kleuterafdeling nog beter verzekerd worden.
- De taalsensibilisering en taalinitiatie Frans kunnen nog meer occasioneel, spelenderwijs en geïntegreerd aangeboden worden tijdens korte en leuke momenten.
- De eindtermen kunnen nog meer het referentiekader vormen voor het afbakenen van de basisleerstof.
- Het doorbreken van de traditionele en klassikale werkvormen kan in verschillende klassen het actief leren van de leerling nog verhogen.
- De eerstelijnszorg kan nog versterkt worden door verschillende vormen van differentiatie. Dat geldt o.m. voor doelstellingen, leerinhouden, groeperingsvormen, werkvormen en instructie.
- In de zorgwerking kan de cruciale rol van de klasleerkracht nog duidelijker omschreven worden en in de handelingsplannen kan haar/zijn handelingsgerichte aanpak nog concreter geformuleerd worden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- Voor het leergebied Nederlands hanteert de lagere afdeling bij het plannen, het bewaken en het evalueren van het onderwijsaanbod in onvoldoende mate de eindtermen, de visie en de leerplandoelen als referentiekader. De onderwijstijd om het leerplan te realiseren wordt in onvoldoende mate bewaakt. Er zijn er hiaten in het onderwijsleeraanbod en er is een onevenwichtige benadering van de verschillende domeinen. De continue opbouw is niet volledig gegarandeerd.
- De school kan niet aantonen dat ze voor Frans in voldoende mate de eindtermen bereikt. Vooral de communicatieve vaardigheden krijgen onvoldoende aandacht.

Regelgeving

- Het vakgebiedoverschrijdend thema sociale vaardigheden wordt divers ingevuld. De school kan niet aantonen dat ze planmatig werkt aan de eindtermen sociale vaardigheden.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

115915 - Vrije Basisschool te Eeklo

		Omwille van	
Veiligheid			
Organisatie van het welzijnsbeleid			
Bewoonbaarheid			
Veiligheid van de leer- en werkomgeving			
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg			
Regelgeving		X	Ontbreken van een schooleigen planning voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden (decreet basisonderwijs art.44 §2)
Gewoon kleuteronderwijs :		DL-f	
Leergebied			
Nederlands		J	
wiskundige initiatie			
wereldoriëntatie			
muzische vorming			
lichamelijke opvoeding			
Gewoon lager onderwijs :			
Leergebied			
Nederlands		J	X onvoldoende realiseren van de eindtermen
Frans		J	X onvoldoende realiseren van de eindtermen
wiskunde			
wereldoriëntatie			
muzische vorming			
lichamelijke opvoeding			
Leergebiedoverschrijdende ET			
leren leren			
sociale vaardigheden		J	
ICT			

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marianne Hollants

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: