

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	PE 12385 - 115568
Instellingsnummer	115568
Instelling	Vrije Lagere School
directeur	Damiaan OVAERE – Lieve GEMERS
adres	Egenhovenweg 43 3001 HEVERLEE
telefoon	016-22.36.23
fax	016-29.53.37
e-mail	vbs.terbank@scarlet.be
website/URL	www.terbank-egenhoven.be
Inrichtende macht/Bestuur	Kath. Ond.Terbank-Egenhoven te Heverlee 964429
adres	Celestijnenlaan 46 3001 HEVERLEE
Overkoepelende structuur	Leuven-Zuid 121939
Tijdstip doorlichting	van 25 mei 2009 tot 2 juni 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Schoofs
Teamleden	Marianne Hollants
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	22 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 25 mei 2009 tot 2 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Veel deeltijds werkende teamleden.
- Deelname aan specifieke projecten (proeftuin, Comenius, ...).
- De scholen met nummers 12385 en 115568 vormen een pedagogische eenheid, waarbij voor de directeurs een taakverdeling werd afgesproken. Eén directeur is halftijds verantwoordelijk voor de administratie van beide scholen. Een andere directeur neemt halftijds de pedagogische taken van de lagere afdelingen op zich. Een voltijds directieambt wordt ingevuld voor de kleuterafdeling.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>	
Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	X
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool en de lagere school die samen een pedagogische entiteit vormen, leveren inspanningen om onderwijs aan te bieden met het oog op de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Diverse projecten getuigen van een realiteitsgebonden aanpak. De school besteedt de nodige aandacht aan de socio-emotionele begeleiding van de kinderen en slaagt erin om in nauwe samenwerking met de ouders een veilig schoolklimaat te creëren. Verscheidene acties, die zowel preventief als remediërend van aard zijn, getuigen van een zorgzame omgang waardoor het welbevinden van de kinderen wordt verhoogd.

De school legt voor de onderzochte leergebieden onvoldoende resultaten voor. Om de basiscompetenties voor Nederlands na te streven gaan de leerkrachten van de kleuterafdeling ervan uit dat zij door het hanteren van het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Basisschool voldoen aan hun maatschappelijke opdracht. Voor de meeste teamleden is de relatie tussen de decretale ontwikkelingsdoelen, en de vertaling ervan in ontwikkelingsaspecten zoals die wordt beschreven in het ontwikkelingsplan onvoldoende duidelijk. In de lagere afdeling baseren de leerkrachten zich hoofdzakelijk op een onderwijsleerpakket om de basiscompetenties voor Nederlands als samenhangend geheel te realiseren en te evalueren. Vanaf het tweede leerjaar volgen de teamleden éénzelfde pakket. Dit leerpakket wordt niet in alle klassen systematisch gehanteerd, waardoor de opbouw breuklijnen vertoont. De school onderneemt verscheidene waardevolle initiatieven om de leesbevordering te ondersteunen, waardoor ze aantoonbare betere resultaten met betrekking tot het aanvankelijk technisch lezen kan voorleggen.

Voor het leergebied muzische vorming zijn er in beide niveaus onvoldoende resultaten en evaluatiegegevens, die garanties bieden dat de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen in voldoende mate nagestreefd en/of bereikt worden. De uitwerking van de muzische activiteiten gebeurt meestal losstaand van het leerplan en te weinig vanuit de actuele visie op onderwijs. Toch beschikken er verscheidene leerkrachten over de nodige didactische competenties, maar deze worden vrijwel uitsluitend aangewend voor de eigen klasgroep. In de meeste groepen komen bepaalde domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod. De implementatie van de deelleerplannen van muzische vorming was nog niet aan de orde. Hiervoor doet de school sinds kort een beroep op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst om de hiaten in het onderwijsaanbod op te sporen en de tekorten weg te werken.

Voor de planning van haar onderwijsaanbod hanteert de school nog weinig referentiekaders. Hoewel veeleer vanuit het verantwoordingsperspectief groeilijnen en planningsdocumenten ter beschikking zijn gesteld, worden deze niet in alle klassen functioneel aangewend. Hiervoor handelt het team nog onvoldoende vanuit het ontwikkelingsperspectief om via een gezamenlijk gedragen visie onderwijsvernieuwingen gelijkgericht te implementeren. Toch dringt visieontwikkeling zich in een aantal gevallen op. De school levert bijzondere inspanningen om zich te profileren als een gezellige kleinschalige school in het groen met een lage drempel naar ouders toe. De samenwerking met externen en de goede ondersteunende oudercontacten zorgen voor een waardevolle stimulus.

Om het effect van haar onderwijs te meten, verzamelt het team voornamelijk evaluatiegegevens vanuit het kind- en leerlingvolgsysteem, de eigen en methodegebonden toetsen en het leerlingenwerk. De school neemt nog weinig initiatieven om een proces van zelfevaluatie op gang te brengen dat gericht is op permanente ontwikkeling. Outputgegevens zoals van centrale tests op het einde van de basisschool of de vergelijking van de resultaten in het vervolgonderwijs zijn nog onvoldoende voorhanden en/of geïnventariseerd om via een grondige analyse de onderwijskwaliteit bij te sturen. Uit de gevoerde ouderenquête blijkt een overwegende tevredenheid bij de ouders.

Vanuit het zorgbeleid is in groeiende mate een ontwikkelingsdynamiek waarneembaar. Vanuit een duidelijke zorgvisie en een uitgewerkt zorgcontinuüm levert het zorgteam inspanningen om het leren van de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Toch is het niet voor alle leerlingen met specifieke noden even duidelijk welk concreet traject de leerling aflegt. De zorginitiatieven lijken sterk leerkrachtgebonden en zijn niet altijd afgestemd op de afspraken in de zorgvisie van de school. Zowel in het gebruik van activerende werkvormen, het differentiëren, het remediëren als het toepassen van ondersteunende maatregelen is er een zeer grote verscheidenheid.

Binnen de pedagogische eenheid werkt een directieteam waarvoor afspraken vastliggen aangaande hun taakverdeling. Het ontbreekt intern aan voldoende sturing en gerichte druk om afspraken op te volgen, waardoor de vrijblijvendheid in sommige klassen groot is. Teamleden verwoorden nog vaak te weinig

ondersteuning en feedback te krijgen. Ook van de leerkrachten mag worden verwacht dat zij allen hun verantwoordelijkheid opnemen om hun eigen deskundigheid te verhogen ten voordele van de kinderen en het realiseren van de maatschappelijke opdracht. Het gaat om 'samen' school maken.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Gedurende een periode van drie schooljaren heeft de school de kans om haar onderwijskwaliteit te verbeteren. De inspectie rekent op de inzet en het enthousiasme van het team om de gestelde verbeterpunten aan te pakken. Ze moet daarvoor voor het leergebied muzische vorming kunnen aantonen dat in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd en in de lagere afdeling de eindtermen worden bereikt.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan in beperkte mate aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen Nederlands nastreeft. Toch blijkt uit de gesprekken en de observaties dat de meeste leidsters het talig aanbod voor de eigen klasgroep redelijk tot sterk bewaken.
- De school gaat ervan uit dat zij door het nastreven van de ontwikkelingsaspecten uit het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool (OWP) voldoet aan haar maatschappelijke verwachtingen. De wijze waarop het team dit referentiekader gebruikt, mist in belangrijke mate diepgang. De meeste teamleden concretiseren hun doelstellingen niet op het niveau van hun klasgroep en maken in onvoldoende mate gebruik van de ontwikkelingslijnen die het ontwikkelingsplan hen aanreikt.
- De link van het ontwikkelingsplan met de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen is voor de meeste teamleden onbekend. De deelleerplannen Nederlands zijn zelden voorwerp van verdieping en dienen niet als referentiekader voor een bijsturing van de eigen klaspraktijk.
- De school introduceerde diverse bewakingssystemen om het aanbod van de verschillende ontwikkelingsaspecten in thema's en activiteiten te registreren. De functionaliteit en de zinvolheid van dit bewakingssysteem ontgaat verschillende teamleden. Ze worden op schoolniveau niet aangewend om de klaspraktijk bij te sturen.
- Het team heeft aandacht voor boeiende en eigentijdse prentenboeken en verhalen. De meeste teamleden zijn weinig vertrouwd met de principes van het taalvaardigheidsonderwijs. Gradueel opgebouwde woordenschatlijsten, gekoppeld aan de thema's worden niet uitgewerkt. Nieuw talig bronnenmateriaal wordt in beperkte mate gezamenlijk verkend en geconcretiseerd in de eigen klaspraktijk.
- De begeleiding van de kleuters wordt gekenmerkt door een zorgzame nabijheid van de leidsters. Vormen van inhoudelijke differentiatie komen aan bod tijdens interne of externe ondersteuningsmomenten voor taalzwakke kleuters. Anderzijds voorzien de teamleden ook in een extra aanbod voor kleuters die al kunnen 'lezen'.
- Voor de oudste kleuters voorzien de leerkrachten in ontwikkelingsgerichte activiteiten die de ontluikende geletterdheid stimuleren. De groeilijnen voor de lees- en schrijfhoek hebben echter geen effect op het bewaken van de onderwijskwaliteit. Ze worden nauwelijks geraadpleegd.
- Er is weinig congruentie tussen de nagestreefde ontwikkelingsaspecten en de evaluatie in het kindvolgsysteem. De meeste teamleden kunnen in onvoldoende mate aantonen dat ze de vorderingen van de kleuters binnen dit leergebied regelmatig opvolgen door observaties.
- De resultaten van genormeerde taaltests worden niet geanalyseerd om de eigen onderwijskwaliteit te verbeteren.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan onvoldoende aantonen dat ze door haar aanbod de ontwikkelingsdoelen muzische vorming nastreeft.
- Het leerplan vormt nog geen referentiekader voor het bepalen en bewaken van het aanbod. De leerkrachten hanteren deels het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool om de

maatschappelijke opdracht te verwezenlijken. De teamleden zijn nog niet vertrouwd met de correlatie ontwikkelingsdoelen, leerplandoelen en ontwikkelingsaspecten. Leerlijnen werden verspreid zonder implementatiestrategie, waardoor deze instrumenten niet in alle klassen functioneel worden aangewend.

- De activiteiten muzisch vorming zijn geïntegreerd in het thematisch aanbod. Er is aandacht voor de samenhang met andere leergebieden. Door de variatie in het aanbod en de technieken krijgen de kleuters in de meeste groepen kansen tot exploreren en experimenteren. De meeste leerkrachten plannen activiteiten, waar naast het vormgeven, ook impliciet het beschouwen en het genieten de nodige aandacht krijgen.
- Uit de documentenanalyse blijkt dat sommige domeinen ondergewaardeerd worden en niet voldoende aan bod komen. De school is zich hiervan bewust en doet sinds dit schooljaar een beroep op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst die samen met de school het aanbod zal bijsturen.
- Het domein bewegingsexpressie wordt doelgericht en deskundig uitgewerkt tijdens de lessen bewegingsopvoeding en krijgt ook tijdens de bewegingstussendoortjes de nodige aandacht.
- De observatie van de vorderingen van de kleuters en de doelen die in de themaplanning vooropstaan zijn niet op elkaar afgestemd. In het kindvolgsysteem is de muzische component niet opgenomen.
- Het effect van gevolgde nascholingen blijft doorgaans beperkt tot het individuele klasgebeuren. De nascholingen worden op schoolniveau nog te weinig aangewend om het aanbod of het didactisch handelen bij te sturen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan in beperkte mate aantonen dat ze de eindtermen Nederlands bereikt. Toch kan de systematische implementatie en afstemming van de nieuwe onderwijsleermethode op termijn enige garantie bieden dat de school voldoet aan haar maatschappelijke verplichting om de eindtermen binnen dit leergebied te bereiken.
- Voor spelling en technisch lezen maakt de school gebruik van genormeerde tests. De resultaten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem en nauwgezet geanalyseerd. Voor kinderen met lees- of spellingproblemen voorziet de school in specifieke klasexterne ondersteuning. De klasinterne ondersteuning daarentegen is in de meeste groepen weinig gedifferentieerd of beperkt zich tot een gedifferentieerd huiswerkpakket. De afspraken op schoolniveau voor compenserende en/of dispenserende maatregelen voor kinderen met leerstoornissen worden niet door alle teamleden opgevolgd.
- Spreken, luisteren, leesbegripontwikkeling en (creatief) schrijven worden door middel van de methodegebonden toetsen geëvalueerd. Uit de rapporten blijkt echter een overaandacht voor het evalueren van spelling. De beeldvorming van de evolutie van de leerling binnen het leergebied Nederlands is niet evenwichtig.
- De implementatie van een nieuwe methode aanvankelijk lezen leidt tot aantoonbaar betere resultaten met betrekking tot aanvankelijk technisch lezen. De aandacht voor de afstemming van het leesonderwijs binnen de eerste graad is nog beperkt.
- De school heeft aandacht voor boekpromotie en kan in samenwerking met de 'bibliobus' voorzien in een rijk en gevarieerd aanbod. Voorlezen, vrij lezen en genieten van poëzie worden in verschillende groepen bewust gepland.
- Bij het invoeren van een nieuwe taalmethode gaat de school niet geleidelijk te werk. De school bewaakt in onvoldoende mate de verticale en graduele opbouw van het aanbod voor verschillende leerlingengroepen. De wijze waarop leerkrachten inhouden uit de methode selecteren of in aanvullingen voorzien, wordt niet bewaakt. De teamleden worden weinig ondersteund bij de implementatie van de nieuwe onderwijsleermethode.

- De school neemt deel aan externe eindtoetsen Nederlands. De resultaten worden niet geanalyseerd, noch geïnterpreteerd. De school voert nog geen outputbeleid dat gericht is op het verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen dit leergebied.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan niet aantonen dat ze de eindtermen binnen het leergebied muzische vorming realiseert en/of nastreeft.
- Noch de eindtermen, noch de leerplannen of enig actueel bronnenmateriaal zijn richtinggevend voor het onderwijsleeraanbod. Een aantal activiteiten is nauwelijks afgestemd op het realiseren van de leerplandoelstellingen. Illustratief hiervoor zijn de uniforme 'naaiwerkjes' van de jongste kinderen en de 'blokfluitlessen' voor de oudste leerlingen. De fundamentele aspecten 'beschouwen' en 'creëren' krijgen in deze activiteiten in onvoldoende mate kansen.
- Niet alle domeinen worden op een evenwichtige wijze geprogrammeerd. De school is zich bewust van dit tekort en is gestart met de aspecten van het aanbod te inventariseren. Hiervoor doet de school een beroep op de pedagogische begeleiding om op een planmatige wijze het onderwijsleeraanbod bij te sturen.
- Enkele geïsoleerde creatieve initiatieven wijzen erop dat binnen de school competentie aanwezig is om het onderwijsaanbod te optimaliseren. Exemplarisch hiervoor zijn de 'Elladag' een creatieve happening als warme herinnering aan een overleden medeleerling of de unieke werkwinkels in de 'ruimtevaartweek'.
- De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding kunnen aantonen dat ze een betekenisvolle bijdrage leveren binnen het domein bewegingsexpressie. Ook de groepsleerkrachten besteden tijdens de bewegingstussendoortjes de nodige aandacht aan dit domein.
- De school hanteert nog geen vormen van alternatieve evaluatie om de muzische competenties van de leerling in kaart te brengen.
- Het effect van gevolgde nascholingen blijft doorgaans beperkt tot het individuele klasgebeuren. De nascholingen worden op schoolniveau nog te weinig aangewend om het aanbod of het didactisch handelen bij te sturen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- De school hanteert voor haar onderwijsleeraanbod in onvoldoende mate de eindtermen en de leerplannen als referentiekader. De school heeft onvoldoende zicht op de doelen die ze moet nastreven en bereiken met haar kinderen. Bij het maken van keuzes voor onderwijsleerpakketten of het selecteren van inhouden zijn de bovenvermelde referentiekaders niet altijd richtinggevend.
- De school is weinig alert voor de verticale samenhang en de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod. Zo worden bijvoorbeeld in de kleuterafdeling de schoolthema's niet in overleg met elkaar uitgewerkt en werd in de lagere afdeling de nieuwe taalmethode niet geleidelijk ingevoerd, waardoor bepaalde leerlingengroepen verschillende keren geconfronteerd worden met ondermeer andere spellingsalgoritmen.
- De teamleden kunnen het onderwijsaanbod in onvoldoende mate plannen en bewaken door het ontbreken van functionele planningsdocumenten. Hiervoor worden op schoolniveau onvoldoende afspraken en richtlijnen gehanteerd.
- De school gaat regelmatig in op het aanbod van externe partners en neemt deel aan innovatieve projecten. De waardevolle stimuli die uitgaan van de ouders dragen in belangrijke mate bij tot de afstemming van het onderwijsaanbod op de leef- en belevingswereld van de kinderen.
- De school bevindt zich vooralsnog in het prille begin van een vernieuwingsproces voor muzische vorming. Met betrekking tot het optimaliseren van het onderwijsaanbod voor muzische vorming doet de school een beroep op de pedagogische begeleiding en analyseerden alle teamleden de beginsituatie.
- De school zorgt te weinig voor ondersteuning van het ontwikkelingsproces van de leraren. De vrijblijvendheid om de inzichten uit de gevolgde nascholingen te implementeren is groot.
- De school heeft weinig zicht op de effecten van haar onderwijsaanbod bij de kinderen. De resultaten van externe eindtoetsen of genormeerde tests worden op schoolniveau niet geanalyseerd, noch geïnterpreteerd.
- De school verzamelt in samenwerking met de ouderraad gegevens over de tevredenheid van de ouders over de onderwijskwaliteit. Op het ogenblik van de doorlichting werden de resultaten geanalyseerd en leidde de bevraging uiteraard nog niet tot verbeteracties.

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie

Vaststellingen

- De school slaagt erin om in nauwe samenwerking met de ouders een veilig schoolklimaat te creëren. Sprekende affiches, sociaal georiënteerde schoolprojecten, kringgesprekken, ondersteunende gesprekken met vertrouwenspersonen, ... dragen bij tot een warme klas- en schoolsfeer.
- De school voert een doeltreffend antipestbeleid. Hierdoor is ook de speelplaatswerking geoptimaliseerd en draagt het invoeren van de speelkoffers bij tot een opmerkelijke daling van conflicten.
- Vanuit de zorgcoördinatie gaan krachtige stimuli uit om 'kinderen met zorgen' doeltreffend te begeleiden. De school laat zich hierbij ondersteunen door de clb-medewerkers en/of externe deskundigen. Niet alle kindbetrokkenen zijn evenwel op de hoogte van de problematiek van het kind, waardoor de afstemming van de ondersteuning niet altijd even optimaal is.
- Er is een groeiende alertheid van alle teamleden voor kinderen met problemen van psychologische, sociale en/of emotionele aard. De periodieke screenings van het welbevinden van het kind en de bereidheid van de meeste teamleden om de resultaten te analyseren en te interpreteren, dragen bij tot dit bewustmakingsproces. Deze gegevens vormen steeds het uitgangspunt van het multidisciplinair overleg.
- Het professionaliseringsbeleid, de opvolging en de ondersteuning van de teamleden met betrekking tot de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen is nog niet optimaal. Binnen het team groeit de cultuur om vragen en twijfels over de opvang en ondersteuning van 'moeilijke' kinderen bespreekbaar te stellen. De teamleden worden zelden gevraagd om de kwaliteit van hun begeleiding kritisch te beoordelen of te verantwoorden.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beoogt de brede ontwikkeling van de kinderen en levert inspanningen om het onderwijs werkelijkheidsgericht aan te bieden. Illustratief hiervoor zijn de diverse schoolprojecten.
- Het team getuigt van bijzondere aandacht voor de socio-emotionele begeleiding van de kinderen, door het opzetten van een uitgebreid gamma aan activiteiten die zowel preventief als remediërend van aard zijn.
- De zorgcoördinatie biedt vanuit een duidelijke visie sterke impulsen om welgekozen zorginitiatieven geleidelijk te implementeren.
- Het is lovenswaardig dat de school de expertise en de bereidwilligheid van gedreven ouders benut, om onderwijsvernieuwend 'samen school' maken.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan voor haar onderwijsleeraanbod Nederlands, de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen nog meer als referentiekader hanteren, zodat de teamleden een duidelijk zicht krijgen op de doelen die ze moeten nastreven en/of bereiken met hun klasgroep.
- De school kan efficiënter bewaken dat de realisatie van de leerplandoelen niet in het gedrang komt wanneer leerkrachten de methode voor Nederlands niet systematisch volgen.
- De school kan een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands nog beter bewaken.
- De school kan bij de aanmaak van planningsdocumenten vertrekken vanuit een gezamenlijk gedragen visie om deze gelijkgericht te implementeren. Op die wijze kan de school werken vanuit haar eigen ontwikkelingsperspectief en veel minder vanuit een verantwoordingsperspectief.
- De school kan meer werk maken van haar outputbeleid. Zo kunnen bestaande evaluatiegegevens meer geanalyseerd en verwerkt worden om op basis hiervan goede praktijk te borgen en eventueel maatregelen te nemen voor bijsturing.
- Het interne leiderschap kan de pedagogisch-didactische opvolging op de klasvloer optimaliseren om de uitvoering van gemaakte afspraken te ondersteunen en op te volgen, zodat gemaakte afspraken geen vrijblijvend karakter hebben. Daarbij kan elk teamlid zijn of haar verantwoordelijkheid opnemen om de onderwijskwaliteit 'gezamenlijk' verder uit te bouwen.
- De school kan investeren in de verwachtingen met betrekking tot de rol van de groepsleraar als eerstelijnsverantwoordelijke, zodat er via doelgerichte differentiatie meer onderwijs op maat kan worden aangeboden.
- Het vormt nog een uitdaging voor vele teamleden om tijdens de instructielessen de inbreng van de leerlingen in het onderwijsleerproces te verhogen. Het team is zich nog niet voldoende bewust van het gebruik van gevarieerde groeperingsvormen en probleemstellende, uitdagende werkvormen om het leerlingeninitiatief nog beter te stimuleren.
- Het schoolteam brengt de schoolloopbaan en het begeleidingstraject van de leerlingen met zorg over de jaren heen, weinig transparant in kaart. Kindbetrokkenen hebben een beperkt zicht op de totaliteit van het zorgproces. Dit brengt een doeltreffende teamgerichte handelingsplanning in het gedrang.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De school moet in de lagere afdeling kunnen aantonen dat de eindtermen voor het leergebied muzische vorming worden bereikt.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012**.

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

12385 - Vrije basisschool te Leuven

Omwille van	
Veiligheid	
Organisatie van het welzijnsbeleid	
Bewoonbaarheid	
Veiligheid van de leer- en werkomgeving	
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg	
Regelgeving	
Gewoon kleuteronderwijs :	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J X onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen
lichamelijke opvoeding	
Gewoon lager onderwijs :	
Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J X onvoldoende realiseren van de eindtermen
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Schoofs

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: