



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Pedagogische eenheid	Vrije Basisschool Mozaïek
Instellingsnummer	45211
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Daniël MOUTON
adres	Nieuwstraat 60 9800 ASTENE
telefoon	09-386.59.85
fax	09-386.59.85
e-mail	gvbsastene@freegates.be
website/URL	
Inrichtende macht/Bestuur	Kath. Scholen Regio Deinze 969493
adres	Nieuwstraat 60 9800 DEINZE
Overkoepelende structuur	Vrije Basisscholen Deinze SG42 121434
Tijdstip doorlichting	van 12 februari 2009 tot 16 februari 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien De Roo
Teamleden	Johan Kets
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	6 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 12 februari 2009 tot 16 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- de school heeft geen GOK-lestijden meer in de derde GOK-cyclus

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
wiskundige initiatie	J
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	J
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	J
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	X
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije Basisschool 'Mozaiëk' is een actieve, eigentijdse basisschool met een 350-tal kinderen, gelegen in Astene, een deelgemeente van de stad Deinze. Het leerlingenaantal is de laatste jaren licht gedaald en de leerlingenpopulatie is ook licht gewijzigd. De school komt niet meer aan de 10 % doelgroep leerlingen om aanvullende GOK- lestijden te kunnen genereren.

Onder de stimulerende leiding van de directeur streven de teamleden vanuit een persoonlijke gedrevenheid en verantwoordelijkheidsbesef voor de meeste leergebieden kwaliteitsvol onderwijs na.

In de kleuterafdeling is het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke kleuterschool in grote mate richtinggevend. De kleuterleidsters gaan ervan uit dat zij daarbij voldoen aan de ontwikkelings- en leerplandoelen. De meesten zijn wel vertrouwd met de samenhang tussen de ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen. Vanuit de observaties en documentanalyse kunnen we stellen dat de kleuterleidsters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreven voor de leergebieden in de focus, namelijk wiskundige initiatie en muzische vorming. Toch willen wij hen stimuleren om hun aanbod nog beter te bewaken.

In de lagere afdeling steunen de leerkrachten op de leerpakketten voor wiskunde om via deze weg de leerplandoelen impliciet te bereiken. Op basis van de gegevens die de school bijhoudt, kan gesteld worden dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde bereiken. De leerlingen nemen jaarlijks deel aan de interdiocesane proeven en scoorden daarop vorig schooljaar rond het Vlaamse gemiddelde. Metend rekenen was iets zwakker, maar de school nam passende maatregelen om dit bij te sturen.

Na grondige documentanalyse en gesprekken met de leerkrachten moeten we besluiten dat voor muzische vorming in de lagere afdeling de eindtermen onvoldoende bereikt worden. De verschillende domeinen zijn niet evenwichtig genoeg vertegenwoordigd in het aanbod en de invulling, zo wordt ondermeer muzikale opvoeding nog te eenzijdig benaderd. Voor beeld zien we echter een aantal lovenswaardige initiatieven. Een degelijke planning en bewaking vanuit de eindtermen en de leerplandoelen is onontbeerlijk. Overleg op schoolniveau dringt zich op. Een gezamenlijke aanpak is noodzakelijk, al dan niet ondersteund vanuit de nascholing en/of de pedagogische begeleiding. Enige gerichte druk en opvolging door de directeur is hierbij zeker gewenst.

Vanuit functioneringsgesprekken en teamgesprekken zoekt de school naar een zo goed mogelijke organisatie. De teamleden hebben daarbij inspraak. In de kleuterafdeling zijn de kleuterleidsters tevreden met de groepsindeling en de bijkomende ondersteuning. In de lagere afdeling is er gestreefd naar een evenwichtige taakbelasting voor de leerkrachten en naar een maximale opsplitsing van de klasgroepen. Daardoor is de structuur vrij ingewikkeld en wellicht nogal verwarrend voor de kinderen. De lestijden en de lesroosters worden in grote mate gerespecteerd. De mooie, functioneel ingerichte lokalen zorgen voor een stimulerend en uitdagend klasklimaat.

Het zorgteam speelt op deze school een belangrijke rol. De directeur en de zorgleerkracht werken op een deskundige manier samen - in afspraak met de leerkrachten - aan het realiseren van zorgbreed onderwijs. Toch is de differentiatiebereidheid niet bij alle leerkrachten even sterk aanwezig en daarom blijven er nog waardevolle kansen onbenut. De eerstelijnszorg beperkt zich dan in het beste geval tot het gedifferentieerd werken vanuit de rekenmethode zoals verlengde instructie of tempodifferentiatie. Voor kleuters of leerlingen met problemen vormen observatiegegevens en toetsresultaten de basis voor het formuleren van de zorgvraag en voor de bespreking op een MDO (multidisciplinair overleg). Hier zoeken de betrokkenen antwoorden op de 'wie, wat, hoe en wanneer'-vragen. De tussenkomsten van de zorg- en taakleerkracht verhogen de leerwinst voor kinderen die het moeilijker hebben. Indien nodig wordt er beroep gedaan op externe deskundigen. In geval van leer- of ontwikkelingsstoornissen worden er passende maatregelen genomen om die kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Vanuit de zorgwerking heeft het team aandacht voor sociale vaardigheden. Het onderneemt acties die bijdragen tot een goede leefhouding tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en de volwassenen. Zij werken daarvoor met maandpuntjes die op de weekopening en de weeksluiter toegelicht worden en in de klassen verder aandacht krijgen. De kinderen worden daar ook op beoordeeld. Ook al vormen de leergebiedoverschrijdende eindtermen met betrekking tot sociale vaardigheden nog niet het uitgangspunt, toch kunnen we stellen dat via verschillende werkvormen in de klas, de acties rond straffen en belonen, de deelname aan de Vlaamse antipestweek en de extra-murosactiviteiten de meeste van die minimumdoelen in voldoende mate worden nagestreefd.

De school werkt in zeker mate aan de professionele ontwikkeling van de teamleden. Zij opteert daarbij vooral voor teamgerichte nascholing vanuit haar vooropgestelde prioriteiten. Toch kan de

deskundigheidsbevordering nog beter uitgebouwd worden. Leren van elkaar binnen de school of binnen de scholengemeenschap kan nog aan belang winnen. Een nascholingsbeleid op korte en langere termijn moet bijdragen tot het uitwerken en uitvoeren van vernieuwingstrajecten.

Deze school zit op het goede spoor en we willen haar aanzetten om heel bewust vanuit de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen – actief rekening houdend met de analyse van de outputgegevens – haar onderwijsopdracht verder invulling te geven.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool is richtinggevend bij de planning van de activiteiten. De meeste leerkrachten kennen de relatie met de leerplandoelen;
- via de observaties, screenings en notities in het kindvolgsysteem brengen de kleuterleidsters de vorderingen van de kleuters in kaart;
- voor de kleuters van de derde kleuterklas is er een schoolrijpheidstest waarin wiskundige begrippen expliciet aandacht krijgen. Kinderen die daar minder goed op scoren, worden zo goed mogelijk bijgestuurd;
- de klas- en hoekeninrichting, de materiële uitrusting en het activiteitsaanbod is gericht op gevarieerde wiskundige leeractiviteiten;
- de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen kunnen nog een grotere rol spelen bij bewaken van het aanbod.

Muzische vorming

voldoet

Vaststellingen

- het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool is richtinggevend bij de planning van de activiteiten. De meeste leerkrachten kennen de relatie met de leerplandoelen;
- de kleuterleidsters werken thematisch en zorgen ervoor dat alle domeinen binnen muzische vorming aanbod komen;
- uit de observaties en documentanalyse blijkt dat de kleuterleidsters veel aandacht hebben voor dit leergebied. Dagelijks staan er activiteiten uit de verschillende domeinen gepland, zij het dan ook wel eerder intuïtief;
- de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen kunnen nog een grotere rol spelen bij bewaken van het aanbod.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- voor het leergebied wiskunde hanteert het team dezelfde methode tot en met het vijfde leerjaar, volgend schooljaar sluit het 6de leerjaar daarbij aan. De teamleden gaan ervan uit dat de methode beantwoordt aan de leerplandoelen en eindtermen en tevens zorgt voor continuïteit en gradatie;
- de onderwijstijd voor wiskunde is in overeenstemming met de richtlijnen van de koepel;

- de leerkrachten onderzoeken het rendement door middel van methodegebonden en/of schooleigen toetsen voor wiskunde en op basis van de gestandaardiseerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem;
- kinderen die het moeilijk hebben voor wiskunde krijgen in de klas of in de taakklas extra ondersteuning;
- uit de analyse van de koepelgebonden centrale proefwerken van het laatste jaar blijkt dat de behaalde scores voor wiskunde rond het Vlaams gemiddelde liggen;
- een grondige vergelijking van de methode met de leerplannen en eindtermen kan nog meer aanleiding geven tot het afbakenen van de basisleerstof, zeker in functie van de doelenbepaling voor zwakkere kinderen.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- de eindtermen en de leerplannen muzische vorming zijn niet richtinggevend voor de planning en de realisatie van de doelen voor muzische vorming;
- er zijn geen afspraken op schoolniveau gericht op leerplanrealisatie. De school heeft nog geen leerlijnen uitgezet;
- op geen enkele wijze wordt bewaakt of het huidig aanbod voldoet aan de verwachtingen uit de eindtermen en leerplannen;
- niet alle domeinen binnen muzische vorming komen evenwichtig aan bod;
- het domein 'muziek' wordt te eenzijdig ingevuld. Het aanbod beperkt zich vaak tot 'liedjes zingen'. In het domein 'drama' gaat men vaak niet verder dan het voordragen van versjes;
- er zijn geen teamafspraken over een leerdoelgerichte en betrouwbare evaluatie;
- toch zien we in een aantal klassen waardevolle initiatieven voor beeld;
- de activiteiten muzische vorming die we hebben bijgewoond, waren goed opgebouwd. De kinderen kregen kansen zich creatief en expressief te uiten.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- het schoolteam heeft aandacht de sociale vaardigheden bij kinderen. Zij maakt daarvoor afspraken op schoolniveau;
- via de maandpunten rond leefhouding, die op de weekopening en de weeksluiter voorgesteld en geëvalueerd worden, levert de school inspanningen om de kinderen goede attitudes bij te brengen. De leerkrachten werken de maandpunten verder uit in de klas en de kinderen worden daar individueel op beoordeeld;
- de school probeert consequent om te gaan met straffen en belonen. Voor kinderen die zich niet aan speelplaatsafspraken houden is er het 'Meld geweldboek'. Dit heeft volgens de leerkrachten een positief effect;
- bepaalde werkvormen, zoals partner- en groepswork, niveau- en tutorlezen dragen bij tot een vlotte samenwerking tussen de kinderen;
- de leerkrachten geven aan dat zij continu aandacht hebben voor de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij zoeken samen naar oplossingen bij conflicten;
- de school neemt deel aan de Vlaamse antipestweek;
- tijdens de extra-murosactiviteiten (boerderij-, zee- en sneeuwklassen) krijgen de kinderen bijkomende kansen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen;

- de eindtermen sociale vaardigheden vormen nog niet het uitgangspunt om doelgericht acties te plannen. Een planmatige gradueel opgebouwde aanpak ontbreekt nog. Toch kunnen we zeggen dat de school de meeste van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen impliciet nastreeft.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

Vanuit een sterkte-zwakteanalyse komen de grootste noden aan het licht en worden er prioriteiten bepaald. Voor de pedagogische studiedagen worden er onderwerpen gekozen die daarbij aansluiten. Teamleden kennen het nascholingsaanbod en kunnen eraan deelnemen. De meesten beperken zich tot de teamgerichte nascholing. De directeur volgde het traject 'Profs' voor beginnende directeurs. De conferentie over 'Moeilijke gesprekken voeren met ouders' leidde tot een meer gelijkgerichte aanpak binnen het team. Andere studiedagen kregen dan weer minder concrete invulling op de klasvloer. Het nascholingsplan gaat echter niet verder dan een opsomming van gevolgde of te volgen activiteiten. Het is geen document waarin professionalisering, vanuit de gekozen prioriteiten, op korte of langere termijn vooropgesteld wordt. Leren van elkaar, hospiteerbeurten of het inzetten van deskundigheid gebeurt maar zelden. Na de introductie van de deelleerplannen muzische vorming ontbraken strategieën om de opgedane kennis en vaardigheden op school- en klasniveau verder te implementeren. De regiovergaderingen voor de zorgcoördinatoren worden de laatste tijd als minder waardevol ervaren. Positief is dat er meestal een vlotte uitwisseling en samenwerking is tussen de parallelklassen. Sommige leerkrachten drukken de wens uit om meer overlegmogelijkheden te hebben met collega's uit dezelfde klas of graad in de scholengemeenschap.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

In de kleuterafdeling werden 6 klasgroepen samengesteld na grondig overleg met de betrokken leidsters. Dit jaar is er een gemengde tweede-derde kleuterklas. Bij het aangroeien van de peuterklas zoekt de school telkens naar de meest geschikte en haalbare oplossing. De groepen zijn ondergebracht in mooie en functioneel ingerichte klassen.

In de lagere afdeling zijn er 12 klassen. Alleen het 3de en 5de leerjaar is dit schooljaar volledig opgesplitst. Voor een aantal uren per week zitten de leerlingen uit de parallelklassen van het 1ste, 4de, 5de en 6de leerjaar samen. Op maandag-, dinsdag- en donderdagnamiddag vormen de 4 groepen van de eerste graad 3 groepen voor godsdienst, ICT en/of muzische vorming. Ook al is deze regeling getroffen vanuit een poging

om iedereen zo gelijk mogelijk te belasten, toch is volgens een aantal leerkrachten deze schikking niet zo optimaal. Er is meer rekening gehouden met de taakbelasting van de leerkracht dan met een vaste structuur voor de kinderen.

In de kleuterafdeling werken de meeste teamleden met een aantal vaste en weerkerende activiteiten. De meesten maken naast hun klasagenda een weekoverzicht en vullen daar de specifieke activiteiten binnen het thema in. Bij de kleuters gaat er relatief veel tijd naar het toiletbezoek en het opeten van het tussendoortje. Voor dat laatste zit een aantal groepen in de gang op de koude vloer. Dat is niet hygiënisch en het draagt niet bij tot een goede attitudevorming.

In de lagere afdeling zijn de lessenroosters meestal evenwichtig samengesteld. Voor de leergebieden in de focus worden de aangegeven lestijden meestal gerespecteerd. De onderwijstijd per leergebied, zoals voorgeschreven volgens de koepel, wordt in de meeste gevallen goed gevolgd.

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

De directeur speelt een cruciale rol in de zorgwerking. Hij kan hierbij rekenen op de deskundige ondersteuning van de zorgcoördinator, die tevens ook de uren taakklas invult. Uit elk niveau (kleuterafdeling en elke graad van de lagere afdeling) is er een teamlid gekozen om deel uit te maken van het zorgteam. Het zorgteam komt geregeld samen en bespreekt vooral acties op schoolniveau. De groep besteedt veel aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zo zijn o.a. de maandpunten rond levenshouding tot stand gekomen.

Om de beginsituatie van de kinderen in te schatten organiseert de school tijdens de personeelsvergadering van augustus formele overgangsgesprekken aan de hand van de klasscreenings. Sommige leerkrachten zeggen dat ze eigenlijk liever voor elk kind met een nieuwe lei beginnen. Toch zien ze wel in, dat ze over kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben, best zo goed mogelijk geïnformeerd worden. Voor taal en wiskunde nemen de klastitularissen bij het begin van het schooljaar de toetsen af van het leerlingvolgsysteem. De teamleden maken foutenanalyses en het is de bedoeling dat ze daarmee rekening houden in hun verdere aanpak.

In de klassen zien we enige vorm van differentiatie. Toch zijn er hier nog groeikansen. De differentiatie beperkt zich soms nog te veel tot het tempo of tot momentane ondersteuning bieden aan kinderen die het nodig hebben. De afspraken rond de toepassing van het BHV-model (basis- herhalings en verrijkingsleerstof) worden niet door iedereen even strikt gevolgd.

De klasleerkrachten observeren en ondersteunen hun kinderen. Zij vragen de gewenste hulp en bespreken dit met de zorgleerkracht. Deze biedt ondersteuning in de klas, maar de hulp kan ook bestaan uit het aanreiken van gepast materiaal. De tussenkomsten door de zorgleerkracht zijn deels vraaggestuurd. Het zorgbeleid situeert zich op school- en klasniveau, maar vooral op leerlingenniveau. De school blijft kiezen voor een taakklas. Ze neemt daarvoor 6 uren uit het lestijdenpakket. Kinderen uit de onderbouw die dreigen achterop te geraken krijgen daar één tot twee keer per week individuele ondersteuning. De taakleerkracht rapporteert over de vorderingen die het kind maakt aan de ouders. De groepsleerkrachten ervaren de ondersteuning van de zorgleerkracht als waardevol.

Er zijn duidelijke afspraken bij de voorbereiding van een MDO. De richtlijnen liggen vast in een document. Elk jaar worden voor alle klassen de nodige MDO's georganiseerd. De bespreking resulteert in een kort

stappenplan waarin beschreven staat wie, wat, wanneer zal doen. De teamleden verwachten nog meer adequate ondersteuning en tips van de CLB-medewerker.

Voor kinderen met specifieke problemen zoals dyslexie, DCD (Developmental Coordination Disorder) ook bekend onder de naam dyspraxie, ASS (autismespectrumstoornis) beschikt de school over een individueel aangepast begeleidingsplan (sticordimaatregelen). Daarin worden zowel preventieve als remediërende maatregelen opgenomen. Ook de evaluatie wordt in een aantal gevallen afgestemd op de specifieke noden van die kinderen. Een aantal kinderen krijgt GON-begeleiding; volgt logopedie of gaat naar het revalidatiecentrum. De samenwerking verloopt meestal vlot. De school werkt aan een eenvormig kindvolgsysteem in de kleuterschool. Dit wordt gelinkt aan de domeinen en de ontwikkelingsaspecten van het ontwikkelingsplan voor de Katholieke kleuterschool. De meeste leerkrachten houden observaties bij die ze dan overbrengen in het registratiedocument. Voor de lagere school is er een document ontwikkeld dat per leerling een overzicht biedt over alle leerjaren heen. Daarnaast zijn er nog de klasscreenings en het individueel leerlingendossier.

De ontwikkelingsdoelen en de eindtermen vormen nog niet het referentiekader voor het afbakenen van de basisleerstof.

De invulling van de uren van zorgcoördinatie gebeurt niet volledig conform de reglementaire bepalingen. De zorgcoördinator geeft een aantal lestijden wereldoriëntatie in het vijfde leerjaar. Anderzijds neemt de school 6 lestijden uit het lestijdenpakket voor het uitbouwen van de taakklas.

De school schrijft in haar schoolreglement dat het de klassenraad is die beslist of een leerling kan overgaan naar een volgende leerlingengroep. Toch gaat de school daar niet altijd even consequent mee om.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het team slaagt erin om voor wiskundige initiatie en wiskunde een aanbod te realiseren dat voldoende beantwoordt aan de verwachtingen die in de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen zijn vastgelegd. In de lagere afdeling biedt vooral de methode de garantie op een verticale samenhang.
- Voor muzische vorming streven de kleuterleidsters, via het ontwikkelingsplan, de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na.
- Het zorgteam streeft ernaar om kinderen met extra noden heel gericht te ondersteunen. Daarvoor ontwikkelt het strategieën en documenten om de besprekingen en tussenkomsten zo adequaat mogelijk te laten verlopen. Voor kinderen met leer- of ontwikkelingsstoornissen zijn er sticordmaatregelen en zoekt de school naar de beste oplossingen, eventueel ook door curriculumdifferentiatie.
- De functioneel ingerichte lokalen en de goede klassfeer zorgen voor een positief en stimulerend leer- en leefklimaat.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De eindtermen kunnen nog meer het referentiekader vormen voor het afbakenen van de basisleerstof.
- In de kleuterafdeling kunnen de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen nog een grotere rol spelen bij bewaken van het aanbod.
- De eerstelijnszorg kan in een aantal klassen nog beter aangepakt worden vanuit de interne klasdifferentiatie.
- De school neemt al een aantal goede initiatieven om te werken aan sociale vaardigheden. Toch worden de eindtermen nog te weinig voor ogen gehouden en kan de decretaal verplichte planmatige aanpak nog grondiger uitgewerkt worden.
- Bij de schoolorganisatie kunnen de lestijden voor de lagere afdeling nog beter aangewend worden. Een duidelijke structuur en houvast zijn voor lagereschoolkinderen van groot belang.
- De deskundigheidsbevordering kan nog geoptimaliseerd worden. Zo kan de deskundigheid van bepaalde teamleden aangesproken worden en kunnen er initiatieven genomen worden om te leren van elkaar. Om vernieuwingstrajecten nog beter te laten slagen kan de school een nascholingsplan uitwerken en concretiseren op korte en langere termijn.
- De invulling van de uren van de zorgcoördinator moeten beantwoorden aan de richtlijnen. Nu gaat er een aantal uren naar wereldoriëntatie in het vijfde leerjaar. Dat is niet conform de regelgeving. Anderzijds besteedt de school 6 lestijden uit het lestijdenpakket aan het inrichten van een taakklas.
- De school verzamelt outputgegevens maar het outputbeleid kan nog grondiger uitgebouwd worden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- Voor muzische vorming richt de lagere afdeling zich nog te weinig op de eindtermen, de visie en de leerplandoelen als referentiekader bij het plannen, het bewaken en het evalueren van het onderwijsaanbod. Daardoor ontstaan er hiaten en is er een onevenwichtige benadering van de verschillende domeinen. De continue opbouw is ook niet gegarandeerd.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

	DL-f		Omwille van
Veiligheid			
Organisatie van het welzijnsbeleid			
Bewoonbaarheid			
Veiligheid van de leer- en werkomgeving			
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg			
Regelgeving			
<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>			
Leergebied			
Nederlands			
wiskundige initiatie	J		
wereldoriëntatie			
muzische vorming	J		
lichamelijke opvoeding			
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>			
Leergebied			
Nederlands			
Frans			
wiskunde	J		
wereldoriëntatie			
muzische vorming	J	X	onvoldoende realiseren van de eindtermen
lichamelijke opvoeding			
Leergebiedoverschrijdende ET			
leren leren			
sociale vaardigheden	J		
ICT			

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf 1 september 2012 kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Katrien De Roo

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: