



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 24372
Instelling Gemeentelijke Basisschool
directeurs Freddy VANDENHEEDE – André REYNE
adres Kerkplein 24 9750 ZINGEM
telefoon 09-384.24.76
fax 09-384.25.33
e-mail info@gbz-de-bosrank.be
website/URL www.gbz-de-bosrank.be
Inrichtende macht/Bestuur Gemeentebestuur van Zingem 976175
adres Alfred Amelotstraat 53 9750 ZINGEM
Overkoepelende structuur Gemeentelijk Onderwijs Schelde Leie 121475

Tijdstip doorlichting van 26 maart 2009 tot 31 maart 2009

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Geert Alleman
Teamleden Jan Loosveld

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de instelling 4 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	18
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	18
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	18
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	18
8	ADVIES	19
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- lokalennood
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap
- belangrijke infrastructurele problemen

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie de leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>	
Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	J
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	X
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Het lerarenteam van de gemeentelijke basisschool 'De Bosrank' in Zingem levert een wezenlijke inspanning om kwaliteitsvol onderwijs aan al haar leerlingen aan te bieden. In de kleuterafdeling zijn er valide outputgegevens voorhanden die erop wijzen dat de kleuteronderwijzeressen de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate nastreven. In de lagere afdeling besluit het inspectieteam vanuit een eigen analyse van de verzamelde outputgegevens voor Nederlands en wereldoriëntatie dat het schoolteam de eindtermen realiseert. Door deel te nemen aan de jaarlijkse centrale proefwerken voor het gemeentelijk onderwijs toont de school haar aandacht voor externe evaluatie. De resultaten voor Nederlands en wereldoriëntatie voldoen en schommelen meestal rond het Vlaamse gemiddelde. Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden is er een gericht aanbod op school- en klasniveau. Dit aanbod vormt het referentiekader bij de evaluatie en rapportering over sociale en emotionele vaardigheden. Leraren en zorgteam onderzoeken het interne rendement verder door middel van methodegebonden en eigen toetsen en op basis van genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem. Voor wereldoriëntatie richten evaluaties zich voornamelijk op het meten van kennis en minder op specifieke vaardigheden en houdingen.

De beschikbare outputgegevens vanuit externe evaluatie worden nog niet systematisch geanalyseerd en leiden momenteel nog niet tot uitspraken over de effecten van het onderwijsaanbod en tot relevante bijstellingen in de aanpak van Nederlands, wereldoriëntatie en andere leergebieden. De school zet nog geen stappen om haar eigen outputbeleid op punt te zetten.

Voor de planning en bewaking van het onderwijsleeraanbod hanteert het team in de kleuterafdeling consequent de leerplannen als referentiekader. De daartoe ontwikkelde doelenbundel en de keuze van de thema's zorgen voor continuïteit en gradatie en voor het leggen van verbanden tussen de leergebieden. Dit alles garandeert een breed en evenwichtig aanbod. Het team slaagt erin om via spontane en gerichte observaties, de afname van genormeerde toetsen en de registratie ervan in het kindvolgsysteem de vorderingen van de kleuters op een gestructureerde wijze bij te houden.

In de lagere afdeling zijn het voor Nederlands en wereldoriëntatie vooral de leermethodes die het uitgangspunt vormen voor het realiseren van de eindtermen. Daarnaast zorgen schoolprojecten en eigen thema's voor een werkelijkheidsgerichte benadering van wereldoriëntatie. Uit de leerresultaten en uit doelgerichte analyse van planningsdocumenten blijkt dat deze benadering de leerplanrealisatie voor de meeste domeinen van dit leergebied niet in de weg staat. Enkel het domein technologie verdient meer aandacht. Voor Nederlands schenken leraren en zorgleraren veel aandacht aan spelling en taalstructuren. Doordat kinderen echter binnen wereldoriëntatie ruim de gelegenheid krijgen om hun communicatieve vaardigheden in levensechte situaties te ontwikkelen, blijft het taalaanbod voldoende evenwichtig. Toch kan het team nog gericht onderzoeken of het onderwijsleerpakket Nederlands voldoende spoort met de leerplandoelen. Zowel in Nederlands als in wereldoriëntatie worden de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden gepast geïntegreerd.

De school rekruteert haar leerlingen uit alle lagen van de bevolking. De thuiscultuur van de leerlingen is vrij verschillend. De sterke uitbouw van de leer- en de sociale en emotionele begeleiding op school-, leraren- en kindniveau bevordert een deskundige, systematische en geïntegreerde aanpak van leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden bij kinderen. Het zorgteam biedt hiertoe waardevolle ondersteuning en zorgt samen met de directeur voor de nodige procedures en afspraken om kinderen en leraren optimaal te ondersteunen. De gemaakte afspraken worden in de praktijk voldoende opgevolgd en nageleefd. Differentiatie in het onderwijsaanbod, specifieke leertrajecten, preventieve en remediërende maatregelen dragen bij tot een efficiënte en doelgerichte ondersteuning van de individuele noden van de kinderen. Dankzij deze zorginitiatieven bereikt de school het beoogde effect, namelijk de minimumdoelen vervat in de eindtermen met zoveel mogelijk kinderen bereiken. Zorgteam en leraren maken gepast gebruik van externe deskundigheid en communiceren open en transparant met kinderen en ouders.

De sociale en emotionele begeleiding van de kinderen krijgt op deze school dagelijks aandacht. Naast de klasoverschrijdende en groepsdoorbrekende projecten, de gerichte werkvormen en technieken is dit voor elke leerkracht een basisattitude. Kinderen worden als schoolparticipaat ernstig genomen, krijgen waardevolle vormen van inspraak en leren samenwerken en –leven. Zo vormt de school een leer- en leefgemeenschap waar kinderen kunnen openbloeien en graag naar school komen. De integratie van het snoezelen in de schoolwerking creëert daarenboven bijkomende kansen op sociaal en emotioneel vlak.

De leerlingenpopulatie is de laatste jaren, vooral in de kleuterafdeling, sterk aangegroeid. Daardoor is er nood aan bijkomende klaslokalen. Er zijn bovendien nog een aantal andere infrastructuurele noden die dankzij de vergesloede bouwplannen weggewerkt kunnen worden. De nieuwe infrastructuurele

voorzieningen zullen ook de veiligheid op het domein van de school optimaliseren. Het schoolbestuur blijft evenwel verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en de teamleden, ook tijdens de periode die nodig is om het bouwdossier te realiseren. Een aandachtspunt op het vlak van veiligheid blijft de bijsturing van het evacuatiescenario.

Uit deze schooldoorlichting blijkt de capaciteit van het schoolteam om vanuit een sterke ontwikkelingsdynamiek het schoolbeleid mee vorm te geven. Deze dynamiek groeit zowel vanuit interne als externe impulsen.

De inspectie besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies. De school realiseert voldoende kwaliteitsvol onderwijs. Er is bovendien genoeg deskundigheid aanwezig om de geformuleerde aanbevelingen aan te pakken om zo de opvoedings- en onderwijskwaliteit verder te verhogen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen:

- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op het einde van het kleuteronderwijs in voldoende mate worden nagestreefd. Het betreft heel wat resultaten van onder meer genormeerde toetsen en observatiegegevens in het kindvolgsysteem die garant staan voor een transparante en valide evaluatie.
- Om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na te streven, beschikken de kleuteronderwijzeressen over een overzicht van alle leerplandoelen van het eigen net. Deze doelenbundel is geordend als een leerlijn volgens het activiteiten aanbod. De bundel is richtinggevend voor de doelenkeuze en de planning van het thema-aanbod op klasniveau.
- De doelenbundel zorgt voor continuïteit en gradatie. Doordat de leidsters ook de effectief nagestreefde doelen markeren wordt de bewaking van het aanbod gegarandeerd.
- In elke themaplanning wordt een streefwoordenlijst vooropgesteld. Ze is nog niet richtinggevend voor de registratie van de leervorderingen van de kleuters op dit vlak.
- Klas- en hoekeninrichting, materiële uitrusting en themaplanning hebben voldoende aandacht voor een gevarieerd aanbod aan stimulerende taalactiviteiten. Dit gebeurt doelgericht vanuit streefwoorden- en begrippenlijsten. Een taalactiveringspakket creëert daartoe bij de oudste kleuters occasioneel nog extra kansen.
- Differentiatie in het onderwijsaanbod en preventieve en remediërende maatregelen dragen bij tot een efficiënte en doelgerichte ondersteuning van de individuele noden van kleuters, ook op talig vlak.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen:

- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate worden nagestreefd.
- Het leerplan wereldoriëntatie is voor de onderwijsgegenden richtinggevend voor het aanbod. De gehanteerde doelenbundel fungeert hierbij als langetermijnplanning op groeps- en afdelingsniveau en zorgt voor de nodige verticale samenhang in het aanbod.
- De themaplanning is breed ingevuld en bevat voor wereldoriëntatie een evenwichtig aanbod vanuit alle leerplandomeinen. Het klasbeeld toont de aandacht voor een gerichte en rijke inrichting van de hoeken binnen het thema en een gradueel opgebouwde aanwezigheid van denkkaders. Veel aandacht gaat naar leerimpulsen die de nabije omgeving te bieden heeft, vooral inzake levende natuur en milieu.
- Activiteiten gelinkt aan wereldoriëntatie zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse aanbod. Door de thematische aanpak wordt intentioneel aandacht besteed aan het leggen van verbanden tussen de verschillende leergebieden. De systematische aandacht voor horizontale samenhang zorgt ervoor dat de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden.
- De projecten op schoolniveau krijgen in de kleuterafdeling de nodige aandacht.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen:

- Uit de analyse van de resultaten van de koepelgebonden centrale proefwerken voor Nederlands over een periode van vijf jaar door het inspectieteam, blijkt dat deze in de buurt van het Vlaamse gemiddelde liggen.
- De school zet nog geen stappen om haar eigen outputbeleid op punt te zetten. Zo verzamelt ze niet systematisch gegevens op schoolniveau om deze te analyseren, te interpreteren en aan te wenden om de effecten van het aanbod voor de verschillende leergebieden te evalueren en zo nodig bij te sturen.
- Leraren en zorgteam onderzoeken het interne rendement door middel van methodegebonden en eigen toetsen voor Nederlands en op basis van genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem voor lezen en spelling. Zij koppelen daaraan foutenanalyses en sturen daarna het onderwijsleerproces doelgericht bij.
- Voor het leergebied Nederlands baseren de leraren zich voornamelijk op onderwijsleerpakketten, soms aangevuld volgens eigen inzichten. Zij gaan ervan uit dat het gebruik ervan de nodige garanties biedt voor een gelijkgerichte aanpak en graduele opbouw doorheen de lagere afdeling.
- Het team toont nog niet aan dat de doelen van de gevolgde Nederlandse onderwijsleermethode sporen met de doelen uit het leerplan. De sterke klasinterne aandacht en de vele zorginspanningen voor technisch-cognitieve aspecten binnen Nederlands (spelling, taalstructuur) leiden niet tot een hoger gemiddelde op de eindtoetsen.
- De leraren hebben oog voor de horizontale samenhang tussen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Binnen wereldoriëntatie krijgen kinderen ruimschoots de gelegenheid om hun communicatieve vaardigheden in functionele spreek-, luister-, lees- en schrijfcontexten te oefenen.
- De ontwikkeling van een functioneel taalregister binnen levensechte situaties in wereldoriëntatie compenseert in zekere zin de ruime aandacht voor structurele taalaspecten binnen het aanbod Nederlands.
- Binnen het leergebied Nederlands creëren leraren veelvuldig kansen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden gepast te integreren.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen:

- De resultaten van de koepelgebonden centrale proefwerken voor wereldoriëntatie tonen aan dat de school erin slaagt om globaal een aanvaardbaar resultaat neer te zetten vanuit haar vrij eigen aanpak van dit leergebied.
- De beschikbare outputgegevens vanuit deze externe evaluatie zijn nog niet diepgaand geanalyseerd en leiden momenteel nog niet tot relevante bijstellingen in de aanpak van wereldoriëntatie op school- en klasniveau.
- Evaluatiegegevens zijn in de meeste klassen nog maar beperkt gericht op de meting van de leerplandoelen. In de meeste klassen zijn toetsen vooral eenzijdig gericht op het meten van kenniselementen en minder op specifieke vaardigheden en attitudes.
- De gehanteerde methode, de eigen en schoolthema's vormen het referentiekader voor de planning van het aanbod. De school heeft de thema's voor alle groepen opgelijst en de correlatie met de leerplandoelen onderzocht. Zo ontstaat samenhang en verticale opbouw in de planning. Leraren hebben in beperkte mate zicht of er hiaten ontstaan in de doelenrealisatie omwille van het dynamische karakter in de uitvoering van de geplande thema's.

- Uit doelgerichte analyse van de planningsdocumenten blijkt dat het aanbod voldoende kansen biedt tot leerplanrealisatie voor de meeste domeinen. Op schoolniveau krijgt het domein technologie eerder occasioneel aandacht. In verschillende klassen is technologische opvoeding gereduceerd tot geïsoleerde oefenmomenten. Teamleden zien nog te weinig de mogelijkheden van een geïntegreerde aanpak of een doorgedreven thematische benadering.
- De organisatie van één of meerdaagse leeruitstappen, de integratie van de onmiddellijke en ruimere omgeving vanuit een breed perspectief (tijd, ruimte, levende natuur,...) dragen ertoe bij dat het onderwijs in sterke mate werkelijkheidsgericht is. In alle klassen is er daarbij ook systematische aandacht voor praktische verkeers- en mobiliteitseducatie. Het leerplan en de methode vormen voor dit domein referentiekaders voor het vooropstellen van te behalen effecten.
- Tijd- en ruimtekaders worden in de meeste klassen functioneel aangewend en dienen als kapstokken om de actualiteit te kaderen. Voor de domeinen tijd en ruimte bevat het schoolwerkplan daartoe bindende afspraken.
- Binnen het leergebied wereldoriëntatie creëren leraren veelvuldig kansen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden gepast te integreren.
- Projecten als Milieuzorg op School, Milleniumschool, gezondheidszorg en andere illustreren de capaciteit van het team om kinderen naast de aandacht voor de eigen omgeving, zichzelf en anderen, een brede kijk op de wereld mee te geven. De school komt daarmee tegemoet aan de visie van het leerplan wereldoriëntatie.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen:

- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in voldoende mate worden nagestreefd.
- De school beschikt over een beleidsplan sociale vaardigheden. Het team hanteert dit om de eindtermen en de leerplandoelstellingen via een planmatige aanpak na te streven. De eindtermen zijn richtinggevend voor een intentionele geïntegreerde aanpak van deze vaardigheden.
- Op schoolniveau is er in het GOK-beleidsplan, binnen het thema socio-emotionele ontwikkeling, systematisch aandacht voor het nastreven van doelen inzake sociale en emotionele vaardigheden.
- In de kleuterafdeling worden doelen voor sociale vaardigheden in elk thema bewust nagestreefd en opgelijst vanuit de doelen wereldoriëntatie, domein mens.
- Ook het team van de lagere afdeling integreert de doelstellingen sociale vaardigheden uit het leerplan wereldoriëntatie, onder meer door het veelvuldig hanteren van stimulerende werk- en groeperingsvormen en tijdens diverse extramurosactiviteiten.
- De sociale vaardigheden worden mee beoordeeld in het leerlingenrapport.
- Tijdens geobserveerde activiteiten krijgen de oudste kinderen de kans om groepsprocessen te evalueren aan de hand van vooraf bepaalde criteria.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

6.3.1.4 Infrastructuur

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- De school doet er alles aan om de noodzakelijke randvoorwaarden voor de uitvoering van haar onderwijsopdracht te vervullen.
- De gebouwen worden netjes onderhouden en voldoen aan de nodige veiligheidsvoorschriften.
- De school is sfeervol ingericht. De teamleden maken gebruik van gangen en extra ruimtes om de resultaten van de creativiteit van de kinderen extra tentoonstellingsruimte te geven.
- De school stelt zich ten opzichte van de lokale gemeenschap als een brede school op. De infrastructuur wordt benut voor gemeentelijke en andere initiatieven.
- Er is nood aan bijkomende klaslokalen. Het aantal kleuters groeide de laatste jaren sterk aan. Het leraarslokaal is wegens plaatsgebrek klaslokaal geworden.
- De speelplaats bevat vrij veel oneffenheden en er zijn enkele losliggende tegels. Dit houdt voor de kinderen een risico op valgevaar in.
- In de containerklas is de ruimte te beperkt om meerdere hoeken actief te benutten. Er is weinig bewegingsruimte en de akoestiek is storend. De afgelegen ligging leidt voor de kleuters tot verre verplaatsingen en tot een reëel verlies aan onderwijstijd.
- Er zijn vergevorderde bouwplannen voor het geheel van de school. Ook de herinrichting van de speelplaats is daarbij een aandachtspunt (AGIO dossiernummer PEC/C1/O.O.7417.1.2/2007/13553).
- De school maakt gebruik van externe evaluatiegegevens voor de optimalisatie van haar infrastructuur. Ze integreerde de materiële opmerkingen uit het vorig schooldoorlichtingsverslag in de bouwplannen.

6.3.2 Welzijnsbeleid

6.3.2.1 Veiligheid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

Organisatie

- Het bestuur van de instelling beschikt over een dynamisch welzijnsbeleid.
- Het comité preventie en bescherming op het werk voert de wettelijk voorziene opdrachten voldoende uit.
- De interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert voldoende.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is voldoende complementair met de interne dienst.
- De interne preventiedienst wordt voldoende betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid.

Veiligheid

- De infrastructurele voorzieningen voldoen aan de comfort- en/of veiligheidseisen en er wordt gevolg gegeven aan klachten.
- Op enkele plaatsen voldoet de veiligheid op het domein van de instelling niet, maar de tekorten zijn tijdelijk aanvaardbaar.
- Het dynamisch risicobeheersingsbeleid heeft permanent aandacht voor en onderneemt acties gericht op de verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving.
- De vigerende reglementering met betrekking tot de brandveiligheid van de instelling wordt nageleefd.
- Uit het evaluatieverslag van de evacuatieoefeningen of uit het evacuatiescenario blijken nog enkele onvolkomenheden.
- De elektrische installatie(s) voldoen. Er werd gevolg gegeven aan alle opmerkingen uit de keuringsverslagen.
- De vigerende reglementering met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen wordt voldoende nageleefd.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Het schoolteam brengt de beginsituatie van de kleuters en de leerlingen op een transparante en systematische wijze in kaart. Voor nieuw ingeschreven kinderen levert het team inspanningen om gegevens vanuit de vorige school en het vorig CLB te bekomen. Overgangsgesprekken, in aanwezigheid van minstens één lid van het zorgteam, geven klasleraren een eerste zicht op hun nieuwe klasgroep. Daarbij worden eveneens alle gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem (KVS/LVS) systematisch besproken.
- Interne zorgverleners nemen na signalering van klastitularissen vrij snel bijkomende genormeerde testen bij kinderen met specifieke zorgnoden af.
- De zorgbehoefte wordt nauwkeurig in kaart gebracht. Via observaties, screenings, foutenanalyses en genormeerde toetsen worden de leer- en ontwikkelingsvorderingen zowel op cognitief, motorisch als op sociaal-emotioneel vlak nauwgezet vastgelegd. Ze leiden eveneens tot detectie van zorgkinderen. Dit resulteert tijdens multidisciplinair overleg in het opstellen van MDO-fiches en/of individuele handelingsplannen die passende differentiatie, remediëring en in enkele gevallen individuele leertrajecten bevatten, voornamelijk voor wiskunde en aspecten van Nederlands.
- In de kleuterafdeling nemen leraren hun eerstelijnszorg ter harte. Om in te spelen op die zorgbehoeften delen ze de kleuters in groepen in waardoor er preventief tijdens de basiszorg en remediërend tijdens de eerste- en tweedelijnszorg aan de zorgbehoeften wordt voldaan. Differentiatie is geïntegreerd in de themaplanning en wordt ondersteund door gerichte activiteiten. Kleuters kunnen op hun eigen tempo en/of niveau vorderen. De leidsters komen zo doelgericht tegemoet aan kinderen met specifieke ontwikkelingsnoden.
- In de lagere afdeling is differentiatie eveneens een dagelijks aandachtspunt voor groeps- en zorgleraren. De aandacht voor diverse vormen van differentiatie en het gebruik van flexibele groepeeringsvormen is overal merkbaar aanwezig. Lessenroosters worden op elkaar afgestemd zodat leerlingen voornamelijk voor wiskunde en spelling het programma in een voorgaande of volgende klas kunnen volgen. Tijdens contract- en hoekenwerk krijgen leerlingen gepaste remediëringstrajecten voor wiskunde en Nederlands.
- De handelingsplanmatige benadering heeft invloed op de evaluatiepraktijk. Evaluaties van kinderen worden aangepast aan genomen maatregelen als curriculumdifferentiatie, sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) of andere vormen van differentiatie. Er is daarbij oog voor een rapportering 'op maat van het kind'.
- Het zorgteam voorziet op schoolniveau in de nodige procedures en structuren die de ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces optimaliseren. Zij introduceren nieuwe inzichten in de school op basis van gerichte bijscholingen en ondersteunen de implementatie ervan. Duidelijke afspraken omtrent de verantwoordelijkheid voor de opvolging bevorderen een eensgezinde werking op schoolniveau.
- De school maakt gebruik van de deskundigheid van diverse externe partners, onder andere het CLB, de GON-begeleiding, revalidatiecentra en privétherapeuten. Ook de samenwerking met het buitengewoon en het secundair onderwijs leidt tot het binnenhalen van externe expertise.
- De effecten die het team met het zorgbeleid wil bereiken worden vastgelegd in een degelijke zorgvisie op korte en lange termijn. De invloed van de GOK-werking is duidelijk herkenbaar. Deze visie bevat zowel een preventieve als een remediërende component. Voor Nederlands worden deze effecten ook

verbonden aan de doelstellingen uit de onderwijsleermethodes en de normering uit het leerlingvolgsysteem. Voor wereldoriëntatie worden ze eerder zelden vooropgesteld.

- Op schoolniveau is er voldoende aandacht voor de verantwoording van genomen zorginitiatieven, onder andere in de beleidsplannen van het schoolwerkplan. Daarover wordt voldoende met leraren, ouders en kinderen gecommuniceerd.
- De interne evaluatie van de leerbegeleiding gebeurt vanuit gegevens die het team via het leerlingvolgsysteem, observaties en foutenanalyses bekomt. Ze worden aangewend om de effecten van de leerbegeleiding in kaart te brengen en waar nodig doelgericht bij te sturen. In de kleuterafdeling zijn observaties expliciet gelinkt aan de doelenbundel.
- Naast de ontwikkeling van het zorgbeleid zijn verschillende andere schoolprioriteiten afgeleid van de aanbevelingen van de laatste schooldoorlichting. Zo werden wandplaten voor wiskunde en Nederlands op elkaar afgestemd en werd de gelijkgerichtheid betreffende pedagogisch-didactische afspraken verhoogd. Ook het gebruik van realistische contexten (natuur) en projecten (verkeer) in functie van wereldoriëntatie werden in kaart gebracht om een voldoende spreiding en verticale samenhang te bekomen.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- Via observaties en screenings welbevinden en betrokkenheid worden de ontwikkelingsvorderingen op sociaal en emotioneel vlak geregistreerd. Het KVS en LVS bevatten een sociaal-emotionele component. Dit leidt tijdens MDO's tot detectie van kinderen die bijkomende ondersteuning nodig hebben.
- De tevredenheid van leerlingen maakt systematisch deel uit van de evaluatiepraktijk. Dit leidt tot passende conclusies en bijstellingen. Kinderen zijn over het algemeen tevreden. Zij leren op deze school kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- Het rapport viseert alle persoonlijkheidsaspecten van het kind. De socio-emotionele persoonlijkheidscomponent wordt gradueel beoordeeld op basis van vooraf vastgelegde doelen. Een werkgroep maakt nieuwe formuleringen of past bestaande formuleringen aan.
- De visie op sociale en emotionele begeleiding is gebaseerd op de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en toont zich ook in de rapportering erover.
- Evaluatietechnieken als gedragskaarten, pluimpjes, diploma's, en andere bevorderen de motivatie van de kinderen.
- Tijdens het klashouden hebben teamleden dagelijks aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Daarnaast zijn er vormen van coöperatief leren, partner- en groepswork. De school ademt een familiale en dynamische sfeer uit.
- Klasoverschrijdende en groepsdoorbrekende projecten maken de school tot een leer- en leefgemeenschap. De ruime aandacht voor onderwijs op maat, het brede aanbod, rekening houden met de interesses van kinderen, zorgen ervoor dat de kinderen kansen krijgen om open te bloeien en graag naar school te komen.
- De leerlingenraad heeft een inbreng op zowel organisatorische aspecten van de schoolwerking als op het sturen van het eigen leren. Ook de ideeënbuis biedt kinderen een waardevolle vorm van inspraak.
- Op het niveau van de scholengemeenschap werd een pestactieplan opgesteld met aandacht voor de ondersteuning van kinderen en leraren. Het is zowel preventief als curatief opgevat. Het plan legt vooraf

vast welke effecten het wil bereiken. Het biedt elke deelnemende school ruimte om schoolspecifieke eigenheden en ontwikkelingen te integreren. Het streeft naar ouderbetrokkenheid en biedt informatie om de gekozen initiatieven te verantwoorden.

- De school beschikt over een snoezelruimte. Het gebruik ervan wordt verantwoord vanuit een sterke visie en gekoppeld aan vooropgestelde doelen op sociaal en emotioneel vlak. Het stramien en de organisatie van snoezelactiviteiten zijn vastgelegd in een afspraken document en een document met mogelijke werkwijzen. Snoezelmama's ondersteunen het snoezelen. In de kleuterafdeling nemen snoezeljuffen klassen over tijdens het snoezelen en in de lagere afdeling gebeurt dit in groepjes tijdens het hoekenwerk.
- Het 'mini-team' is verantwoordelijk om het snoezelproject actueel te houden en tijdig nieuwe impulsen te geven.
- De school kenmerkt zich als een organisatie met een stevige ontwikkelingsdynamiek en implementeert vernieuwingen op strategische wijze. Het actieplan 'snoezelruimte' illustreert de capaciteit van het schoolteam om op een participatieve, doordachte en gefaseerde manier aspecten van het schoolbeleid vorm te geven.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De gerichtheid op ontwikkelings- en leerplandoelen in de kleuterafdeling met aandacht voor verticale en horizontale samenhang.
- Het realiseren van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen bij de meeste leerlingen en het uitwerken van specifieke leertrajecten waar dit niet lukt. Dit verhoogt duidelijk de slaagkansen van de leerlingen in het vervolgonderwijs.
- De horizontale samenhang tussen Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling die kansen creëert tot functionele communicatie.
- De brede kijk op de wereld en de sterke werkelijkheidsgerichtheid vanuit de projectmatige aanpak binnen wereldoriëntatie.
- De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden binnen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.
- De deskundige, systematische en geïntegreerde uitbouw van de leerbegeleiding op school-, leraren- en kindniveau.
- De dagelijkse gerichtheid op de sociale en emotionele ontwikkeling.
- De integratie van het snoezelen in de schoolwerking.
- De capaciteit van het schoolteam om vanuit een sterke ontwikkelingsdynamiek aspecten van het schoolbeleid mee vorm te geven.
- De bouwplannen als antwoord op de infrastructurele noden op korte en langere termijn.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De evaluatie en bijsturing van het onderwijsaanbod in de lagere afdeling vanuit de analyse van de outputgegevens.
- De toetsing van het onderwijsleerpakket voor Nederlands aan de doelen uit de verschillende deelleerplannen in de lagere afdeling.
- De evaluatiepraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De doelgerichte en geïntegreerde aandacht voor het domein technologie op schoolniveau.
- De enkele onvolkomenheden uit het evaluatieverslag van de evacuatieoefeningen.
- De opvolging en uitvoering van de voorziene bouwplannen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Geert Alleman

Datum van verzending aan de directie:

Voor kennisname

De directie / het schoolbestuur

Naam: