



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	19951
Instelling	Stedelijke Basisschool
directeur	Ignace DEGRYSE
adres	Leeuwerikstraat 30 8800 ROESELARE
telefoon	051-26.44.40
fax	051-26.44.44
e-mail	info@sbsdeoctopus.be
website/URL	www.sbsdeoctopus.be
Inrichtende macht/Bestuur	Gemeentebestuur van Roeselare 975681
adres	Botermarkt 2 8800 ROESELARE
Overkoepelende structuur	Stedelijk Basisonderwijs Roeselare 119016
Tijdstip doorlichting	Van 12 februari tot 16 februari 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert Alleman
Teamleden	Jan Loosveld
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	6 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	17
8	ADVIES	18
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	19

1 INLEIDING

Van 12 februari 2009 tot 16 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- sterke verjonging van het lerarenkorps
- onstabiel personeelsbestand (opeenvolgende wissels, veel tijdelijke vervangingen)
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- lokalennood

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie de leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	
wiskundige initiatie	J
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	J
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	X
Deskundighedsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Het team verzamelt evaluatiegegevens vanuit de jaarlijkse centrale proefwerken voor het gemeentelijk basisonderwijs op het einde van de basisschool, via verschillende genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem en met methodegebonden toetsen. De school legt resultaten voor waarmee ze aan toont dat het geboden onderwijs leidt tot voldoende resultaat. Bovendien bewaakt de school bij haar planning en evaluatie of haar aanbod voldoet aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Voor het onderzochte leergebied wiskunde haalt de school resultaten die meestal boven het Vlaamse gemiddelde liggen. Ook voor wereldoriëntatie voldoen de resultaten. Voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden ontwikkelde de school een gericht aanbod.

De beschikbare evaluatiegegevens voor wereldoriëntatie worden weinig diepgaand onderzocht en leiden nog niet tot relevante bijsturingen in de aanpak van dit leergebied. Vooral in de lagere afdeling is het leerplan nog niet het referentiekader voor het vooropstellen van effecten op langere termijn of voor een controle naar het evenwicht in het aanbod van alle domeinen. Ook de aanwending van de onderwijstijd binnen de verschillende leergebieden heeft nood aan een kritische analyse.

Tijdens het onderwijs- en leerproces heeft het team veel aandacht voor de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De school staat in voor een brede basisvorming, heeft oog voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling en stemt haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van haar leerlingen.

Die leerlingen vertonen beduidende verschillen qua achtergrond, leermogelijkheden en thuiscultuur. De sterke uitbouw van de leerlingenbegeleiding op school-, leraren- en kindniveau bevordert een gezamenlijke aanpak van leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden bij kinderen. Het zorgteam biedt hiertoe waardevolle ondersteuning en zorgt voor systematiek in het opvolgen van de vorderingen van de kinderen. De hierover gemaakte afspraken worden in de praktijk voldoende opgevolgd en nageleefd. Daardoor voldoen ze aan het beoogde effect, namelijk de minimumdoelen vervat in de eindtermen met zoveel mogelijk kinderen bereiken. Het zorgteam en de leraren maken gepast gebruik van externe deskundigheid en communiceren open en transparant met ouders.

Beginnende leraren worden door ervaren parallelcollega's en mentoren ondersteund waardoor zij zich de specifieke werking binnen de school snel eigen kunnen maken. Dit bevordert de gezamenlijke doelgerichtheid bij het realiseren van de leerplannen.

Het volgen van nascholing wordt aangemoedigd, maar in het nascholingsplan ontbreekt een planmatige aanpak om de deskundigheid van leraren te bevorderen. De school heeft op dit vlak nog geen visie of stelt geen verwachtingen voor de toekomst. Er worden geen onderwijskundige prioriteiten op middellange of lange termijn vooropgesteld, op korte termijn zijn die er wel. Het nascholingsplan kan daardoor de beoogde effecten nog maar beperkt vastleggen. Toch is de grote openheid van het team ten aanzien van externe ontwikkelingen bijzonder waardevol. De vernieuwde aandacht voor muzische vorming, de integratie van leren leren vanuit nascholingen en de deelname aan diverse externe initiatieven zijn hiervoor illustratief. Positief zijn verder de kansen die het zorgteam creëert voor de interne professionalisering en om vernieuwingen in de school binnen te brengen. Samen met de directeur zorgen zij voor de nodige ontwikkelingsdynamiek. De collegialiteit, de goede sfeer en de bereidheid tot samenwerking zijn daarbij sterk ondersteunend.

De school kent een blijvende aangroei van de leerlingenpopulatie. Dit gegeven vormt de aanleiding om haar infrastructurele noden intern te evalueren en op korte en langere termijn in kaart te brengen. Het team heeft een visie op de aanwending van de infrastructuur ten gunste van kinderen en leraren. Zo zijn er veilige speelleerzones voor kleuters, jongere en oudere leerlingen. Het lerarenlokaal en de ICT-infrastructuur weerspiegelen de aandacht van het schoolleiderschap voor organisatorische en materiële ondersteuning bij het uitvoeren van de schoolopdracht. De infrastructurele noden verdienen evenwel op termijn blijvende aandacht.

De vaststellingen over de uitvoering van de onderzochte processen (aanvangsbegeleiding, deskundigheidsbevordering, infrastructuur, onderwijsaanbod, leerbegeleiding) wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces, het vooropstellen en bewaken van wat men met de kinderen wil bereiken, de integratie van onderwijsontwikkeling en –vernieuwing, het kunnen verantwoorden van gekozen methodieken en het gebruik van interne en externe evaluatiegegevens. Dit beeld vertoont over de ganse school de nodige diepgang.

Uit deze schooldoorlichting blijkt bovendien dat de school de nodige veranderingsdynamiek bezit. Haar dynamiek groeit zowel vanuit interne als externe impulsen. Zo werden de onderwijskundige en materiële aanbevelingen na de vorige schooldoorlichting binnen de schoolprioriteiten geïntegreerd en worden ze de laatste jaren systematisch aangepakt. De groeiende gezamenlijke doelgerichtheid in de kleuterafdeling is er een mooie illustratie van.

Samenvattend verdienen volgende aspecten in de school blijvende aandacht:

- In de lagere afdeling: de evenwichtige spreiding van de onderwijstijd over de verschillende leergebieden;
- Op schoolniveau: de evaluatie en bijsturing van het aanbod voor wereldoriëntatie;
- Op schoolniveau: de uitwerking van een gestructureerd nascholingsplan;
- Op schoolniveau: de infrastructurele noden op langere termijn.

Vanuit de overwegend positieve vaststellingen volgt echter het besluit dat de school voldoende kwaliteitsvol onderwijs realiseert. Er is bovendien genoeg deskundigheid aanwezig om de geformuleerde aanbevelingen aan te pakken om zo de opvoedings- en onderwijskwaliteit nog verder op te trekken. Het inspectieteam uit zijn vertrouwen daarin dan ook in een gunstig advies.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

voldoet

Vaststellingen

- Om de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie na te streven, ontwikkelde het kleuterteam een doelenbundel die richtinggevend is voor het aanbod op klas- en afdelingsniveau. Deze doelenbundel is gebaseerd op het leerplan wereldoriëntatie van de eigen koepel. De planningsgegevens zijn ook digitaal beschikbaar waardoor de bewaking van het aanbod gegarandeerd is.
- De klas- en hoekeninrichting, de werkvormen en de leermiddelen, zijn bij de leidsters voldoende gericht op de geselecteerde doelen. De hoeken worden op basis van deze doelen verrijkt. In enkele klassen kunnen sommige hoeken aan werkelijkheidswaarde winnen.
- Activiteiten gelinkt aan wereldoriëntatie zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse aanbod. Door de thematische aanpak wordt intentioneel aandacht besteed aan het leggen van verbanden tussen de inhoud van de verschillende leergebieden. De systematische aandacht voor horizontale samenhang zorgt ervoor dat de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden.
- In de kleuterafdeling zijn er afspraken voor het realiseren van een continu en gradueel opgebouwd aanbod dat eveneens rekening houdt met de specifieke kenmerken van de leeftijdsgroepen.
- De vaststellingen over het leergebied wereldoriëntatie wijzen erop dat de invulling van het onderwijsaanbod voldoende aandacht vertoont voor ondersteuning, effecten, ontwikkeling en verantwoording. Dit beeld vertoont over de ganse afdeling de nodige diepgang.

Wiskundige initiatie

voldoet

Vaststellingen

- Er zijn outputgegevens die aantonen dat ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Via genormeerde toetsen en gerichte observaties wordt bewaakt of de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd. De analyse van deze gegevens leidt tot doordachte bijsturing en ondersteuning van het onderwijsleerproces.
- Het leerplan wiskunde is voor de onderwijsgegenden sterk richtinggevend voor het aanbod. De opgemaakte doelenbundel fungeert hierbij als langetermijnplanning op groeps- en afdelingsniveau en zorgt voor de nodige verticale samenhang in het aanbod.
- Klas- en hoekeninrichting, materiële uitrusting en themaplanning hebben voldoende aandacht voor een gevarieerd aanbod aan wiskundige leeractiviteiten.
- De school voorziet in structurele zorgondersteuning zowel op kind- als op lerarenniveau.
- De uitwerking van wiskundige initiatie vertoont voldoende aandacht voor ondersteuning, effecten, ontwikkeling en verantwoording. Vanuit interne evaluatie wordt dit aanbod passend bijgestuurd. Dit beeld vertoont in alle kleuterklassen de nodige diepgang.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

voldoet

Vaststellingen

- Uit de analyse van de koepelgebonden centrale proefwerken voor wereldoriëntatie blijkt dat de behaalde scores op het einde van de basisschool voor de meeste domeinen onder het Vlaamse gemiddelde liggen, maar gekoppeld aan de leerlingenkenmerken toch voldoende hoog zijn.
- De beschikbare outputgegevens vanuit interne en externe evaluatiegegevens zijn nog niet diepgaand geanalyseerd en leiden momenteel nog niet tot relevante bijstellingen in de aanpak van wereldoriëntatie op school- en klasniveau.
- Het leerplan is nog maar beperkt een referentiekader voor het vooropstellen van te behalen effecten op langere termijn. De methodegebonden toetsen na de thema's worden wel afgenomen. Toch zijn er, met uitzondering van de OVSG- toetsen, geen evaluaties die over een langere periode nagaan of een kind basiskennis kan toepassen, relaties kan leggen, inzicht heeft in structuren en bepaalde vaardigheden in nieuwe contexten kan gebruiken.
- Om de verticale samenhang te versterken koos het team na de vorige doorlichting voor het leergebied wereldoriëntatie voor eenzelfde methode en gaan teamleden ervan uit dat deze ervoor zorgt dat eindtermen en leerplandoelen evenwichtig aan bod komen met voldoende oog voor een consecutieve opbouw over de leergroepen heen.
- Uit doelgerichte analyse van de planningsdocumenten blijkt dat het aanbod voldoende kansen biedt tot leerplanrealisatie voor de meeste domeinen. Op schoolniveau krijgen de domeinen technologie en natuur eerder occasioneel kansen. Dit gebeurt nog te weinig vanuit een doelgericht aanbod conform het leerplan en de methode.
- De onderwijstijd voor het leergebied wereldoriëntatie beantwoordt in sommige klassen niet aan de verwachtingen van het leerplan of aan de suggesties van de eigen koepel.
- De organisatie van één of meerdaagse leeruitstappen en de integratie van de onmiddellijke en ruimere omgeving dragen ertoe bij dat het onderwijs in voldoende mate werkelijkheidsgericht is. De meeste klassen hebben daarbij ook systematisch aandacht voor praktische verkeersopvoeding.
- Tijd- en ruimtekaders zijn in de meeste klassen in het klasbeeld aanwezig, maar worden niet overal even functioneel aangewend. Voor het domein tijd bevat het schoolwerkplan bindende afspraken. Deze afspraken leven nog niet in alle groepen even sterk.
- Het schoolteam integreert op sterke wijze de leerplandoelstellingen sociale vaardigheden uit het domein mens in het aanbod van wereldoriëntatie onder andere dankzij het gebruik van de axenroos en door het veelvuldig hanteren van stimulerende werk- en groeperingsvormen en diverse extramurosactiviteiten.
- Binnen het leergebied wereldoriëntatie creëren leraren veelvuldig kansen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren gepast te integreren.
- De vaststellingen over het leergebied wereldoriëntatie wijzen erop dat de invulling van het onderwijsaanbod voldoende aandacht vertoont voor ondersteuning. Wat effecten, ontwikkeling, verantwoording, interne en externe evaluatie betreft, staat de lagere afdeling aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Wiskunde

voldoet

Vaststellingen

- De koepelgebonden centrale proefwerken voor wiskunde tonen over een lange periode aan dat de behaalde scores op het einde van de basisschool meestal boven het Vlaamse gemiddelde liggen, met een wisselend beeld voor de domeinen meten en meetkunde.
- Na analyse van deze gegevens trok het team passende conclusies en stuurde gepast bij waardoor de laatste jaren een positieve kentering voor meten en meetkunde merkbaar is.
- Leraren en zorgteam onderzoeken het interne rendement verder door middel van methodegebonden toetsen voor wiskunde en op basis van gestandaardiseerde tests uit het leerlingvolgsysteem.
- Voor wiskunde hanteert het team eenzelfde onderwijsleerpakket en gaat het ervan uit dat dit ervoor zorgt dat alle eindtermen en leerplandoelen evenwichtig aan bod komen. De teamleden realiseren de graduele opbouw die in het leerpakket aanwezig is.
- De onderwijstijd wiskunde ligt in enkele klassen boven de suggesties van de eigen koepel.
- De meeste teamleden maken eigen of methodegebonden foutenanalyses na de afgenomen wiskundetoetsen. Meer en meer koppelen zij daaraan passende, doelgerichte zorginitiatieven die het onderwijsleerproces op klasniveau effectief bijsturen.
- In de lagere afdeling slagen de leraren erin om voor leerlingen met een opmerkelijke leervoorsprong of -achterstand eerstelijnsdifferentiatie op te zetten. Zo wordt vanuit diverse onderwijsleermiddelen een passend leertraject vooropgesteld. Een doordachte doelenselectie vanuit het leerplan wordt daarbij nog maar zelden overwogen.
- De uitwerking van wiskunde vertoont op school- en klasniveau voldoende aandacht voor ondersteuning, effecten, ontwikkeling en verantwoording. Vanuit interne en externe evaluatie wordt dit aanbod passend bijgestuurd. Dit beeld vertoont in alle klassen de nodige diepgang.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

- De aanvangsbegeleiding vertrekt voldoende vanuit de behoefte aan ondersteuning van de beginnende leraren. Ze is planmatig afgestemd op een stapsgewijze integratie in alle onderdelen van de schoolwerking, voornamelijk door een gestructureerd onthaalpakket.
- De aanvangsbegeleiding voorziet in ondersteuning op schoolniveau door de inschakeling van mentoren en op klasniveau door de koppeling van jonge leraren aan een ervaren parallelleerkracht.
- De middelen mentorschap op het niveau van de scholengemeenschap worden aangewend in een andere school van diezelfde scholengemeenschap. Door de beperktheid van deze middelen is het volgens het interne leiderschap niet mogelijk om van daaruit ondersteuning in alle scholen van de scholengemeenschap te voorzien.
- De ondersteuning op schoolniveau is duidelijk gestructureerd, maar laat ruimte voor de individuele ondersteuning door de parallelleerkracht. Parallelklassen stemmen de klaspraktijk in sterke mate op elkaar af.
- De organisatie van de aanvangsbegeleiding gebeurt vanuit uitgeschreven doelstellingen en volgens een stappenplan dat afgestemd is op een zo snel mogelijke integratie in de schoolwerking.
- De effecten van de werking zijn nog niet in kaart gebracht. Reflectiemomenten met de mentor op vooraf bepaalde tijdstippen worden daartoe als één van de mogelijkheden geopperd maar komen in de begeleiding nog maar weinig voor. Begeleidende lesobservaties worden nog niet systematisch georganiseerd.
- De aanvangsbegeleiding wordt nog niet intern geëvalueerd. De directeur organiseert, vanuit het oogpunt van de evaluatie van tijdelijke en nieuwe leraren, klasbezoeken met verslag en koppelt daaraan de nodige feedback. Hij hanteert daarvoor een kijkwijzer als leidraad.
- Er wordt nog geen rekening gehouden met externe referentiegegevens. Zo is de samenwerking met de andere scholen van de scholengemeenschap op dit vlak veeleer beperkt.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

- De deskundigheidsbevordering vertrekt voornamelijk informeel vanuit de behoefte aan ondersteuning van leraren. Door de vele informele contacten vangt de directeur heel wat signalen op en bepaalt zo jaarlijks aangevoelde schoolprioriteiten. Teamleden kennen het nascholingsaanbod en kunnen hun interesses kenbaar maken.

- Op personeelsvergaderingen wordt overlegd over relevante nascholingen op schoolniveau. De prioriteit muzische vorming en de door leraren gevolgde inscholing ter zake kwamen via een beknopte formele bevraging tot stand. Deze inscholing bij de eigen onderwijskoepel worden door de teamleden als waardevol ervaren voor de ondersteuning van het leer- of ontwikkelingsproces binnen dit leergebied. Hun betrokkenheid is daarbij dan ook hoog.
- Het zorgteam vormt een sterk ondersteunend netwerk en creëert frequent kansen tot interne professionalisering. Positief is dat de leden van het zorgteam gebruik maken van de kansen die de scholengemeenschap en externe nascholingen bieden om hun specifieke deskundigheid te verhogen. Samen met de directeur stippelen zij bovendien een strategie uit om vernieuwingen in de school te introduceren en te implementeren. Hun werking illustreert de op de school aanwezige ontwikkelingsdynamiek.
- Op het niveau van de school, de scholengemeenschap en het schoolbestuur is nog niet nagedacht om de waardevolle zorg- en ondersteunende initiatieven ook op beleidsniveau verder gestalte te geven. Het intern leiderschap dient, in een dergelijke grote basisschool, nog teveel te rekenen op het engagement en de goodwill van individuele leraren en/of coördinatoren. In de kleuterafdeling neemt de zorgcoördinator momenteel een groot deel van deze verantwoordelijkheid op zich.
- De school investeert ruim in middelen om de competenties van haar personeel op peil te houden en te versterken. Heel wat personeelsleden nemen, naast de teamgerichte inscholing, ook de kans te baat om zich persoonlijk te vervolmaken. De deskundigheidsbevordering wordt organisatorisch, materieel en financieel ondersteund.
- Het nascholingsplan beperkt zich tot een jaarlijkse opsomming van gevolgde of te volgen nascholingen. Het illustreert nog geen planmatige aanpak van de deskundigheidsbevordering. De school heeft geen visie van waaruit prioriteiten, zowel op korte of langere termijn, vooropgesteld worden. Het nascholingsplan legt de beoogde effecten nog maar in beperkte mate vast. De deskundigheidsbevordering wordt eerder gestuurd door het aanbod en de behoeften van het moment dan door de gezamenlijk bepaalde effecten. Er is nog geen echt schoolproject op langere termijn waardoor de school nog geen zicht heeft op de toekomst.
- Het schoolteam vertoont voldoende openheid ten aanzien van externe ontwikkelingen. De integratie van externe ontwikkelingen manifesteert zich onder andere in een vernieuwde aanpak van muzische vorming, de sterke aandacht voor leren leren en de deelname aan diverse externe initiatieven.
- In het algemeen is er weinig aandacht voor interne evaluatie van de deskundigheidsbevordering. Dit gebeurt eerder op informele basis.
- Het kernteam maakte gebruik van de externe evaluatie die de vorige schooldoorlichting vormde. Er werd rekening gehouden met de geformuleerde aanbevelingen. De gerichtheid op ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen werd in beide niveaus verhoogd. De waardevolle rol van de zorgcoördinator zorgt voor een sterke ontwikkelingsdynamiek in de kleuterafdeling. Dit zorgt ervoor dat interne vernieuwingsinitiatieven tot op de klasvloer uitgevoerd worden en verhoogt de professionalisering van de leidsters.

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

6.3.1.1 Infrastructuur

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.
- De school beschikt over een moderne accommodatie voor haar kleuterafdeling. Deze infrastructuur bevordert de realisatie van de ontwikkelingsdoelen en biedt kleuters heel wat speel- en leerkansen.
- Niettegenstaande deze aanzienlijke infrastructurele inspanningen, kampt de school door de blijvende aangroei van de leerlingenpopulatie nog steeds met een aantal noden. Infrastructurele noden worden zowel formeel als informeel ter sprake gebracht waardoor het gebruik van de accommodatie voldoende intern geëvalueerd wordt. Van daaruit voorziet het intern leiderschap bijsturingen op korte, middellange en lange termijn. Bij de inventarisatie van haar noden houdt de school rekening met de mogelijkheden die de infrastructuur biedt bij de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie. Het team operationaliseerde haar visie in een conceptnota voor het bouwen van een nieuw lerarenlokaal, een mediatheek, de overkapping van de buitenzandbak en op langere termijn de nog als klaslokaal in gebruik zijnde houten paviljoenen. Op die manier biedt het schoolbestuur de school een waardevolle vorm van inspraak bij toekomstige ontwikkelingen.
- De infrastructuur ondersteunt het zich geborgen en veilig voelen van de kinderen, niet alleen door de klasschikking, maar evenzeer door de indeling van de speelruimtes. Er zijn drie zones gecreëerd waarbinnen elke leeftijdsgroep zijn eigen plek vindt. Dit heeft als effect dat kinderen hun eigen omgeving mogen exploreren, vriendschapsbanden smeden en zo hun sociale vaardigheden als vanzelf leren ontwikkelen.
- Het lerarenlokaal weerspiegelt de aandacht van het schoolleiderschap voor organisatorische en materiële ondersteuning van leraren bij het uitvoeren van hun schoolopdracht. Ook de ICT-infrastructuur biedt teamleden de gelegenheid om relevante schooldocumenten te raadplegen of de eigen voorbereidingen op school te maken. Parallelklassen liggen zoveel mogelijk in elkaars onmiddellijke nabijheid om samenwerking tussen leraren en kinderen te bevorderen.
- De school werkte de opmerkingen uit het vorig schooldoorlichtingsverslag weg en maakte zo gebruik van externe gegevens voor de evaluatie van haar infrastructuur.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.
- Het onderwijsaanbod heeft oog voor de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De school bewaakt dat de basiscompetenties door zoveel mogelijk kinderen worden gerealiseerd, richt haar onderwijs op een brede ontwikkeling en stemt haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen.
- De onderwijsleerpakketten voor wiskunde en wereldoriëntatie bepalen de normstelling en het vooraf vastleggen van effecten rond ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen. De systematische

planning en spreiding van leerinhouden, zoals in de leermethodes voorgeschreven, wordt gerespecteerd.

- De meting van effecten baseert zich voor deze leergebieden op methodegebonden toetsen, genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor wiskunde en de toetsen einde basisonderwijs van de eigen koepel. Voor kinderen uit de risicozones wordt het onderwijskundig handelen voor wiskunde na bespreking op het multidisciplinair overleg bijgestuurd. Bijsturingen op basis van de evaluatie van leervorderingen of leerprocessen gebeurt voornamelijk voor Nederlands en wiskunde, zelden voor wereldoriëntatie of andere leergebieden.
- Onder de deskundige leiding van schoolleider en zorgteam is er aandacht voor de integratie van onderwijsvernieuwingen. Zij ontwikkelden een zorgvisie en operationaliseren die via doordachte concepten met het oog op blijvende effecten. Hun conceptueel werk gaat steeds gepaard met het streven naar een vorm van teamconsensus, waarna zij zorgen voor de verdere uitwerking op schoolniveau. Op die manier wordt de integratie van onderwijsinnovatie strategisch aangepakt.
- Het doordacht inzetten van de GOK- en zorgleerkrachten bevordert een effectieve aanwending van de beschikbare onderwijstijd voor doelgerichte ondersteuning van kinderen met specifieke noden.
- De zorgcoördinator van de lagere afdeling maakt overzichten op groepsniveau van de afgenomen toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor Nederlands en wiskunde. Na analyse van deze gegevens trekt hij daar passende conclusies uit die tijdens overlegmomenten aan het team voorgesteld worden. Deze interne evaluatiegegevens worden passend aangewend om relevante bijsturingen uit te tekenen.
- Na de vorige schooldoorlichting werden de geformuleerde aanbevelingen binnen de schoolprioriteiten geïntegreerd. In de kleuterafdeling zorgt voornamelijk de doelenbundel daartoe voor de nodige systematiek. In de lagere afdeling werd dit gekoppeld aan een passende keuze van nieuwe onderwijsleermethodes voor wiskunde, Nederlands en wereldoriëntatie en nascholing en begeleiding voor muzische vorming.
- De school staat open voor impulsen van externe partners of initiatieven, onder andere tijdens de voorleesweek of gedichtendag, de deelname aan het Groot Nederlands Dictee, de aandacht voor de Vredesweek, verkeerseducatie in samenwerking met de lokale politie, een studiekeuzeproject samen met het CLB... De school staat ook breed open voor het lokale verenigingsleven.

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- Het zorgteam biedt de nodige ondersteuning bij het in kaart brengen van de beginsituatie van de leerlingen. Op schoolniveau verbinden zij de beginsituatie van de leerlingen met het bepalen van de zorgbehoeften van individuele en groepjes kinderen. Er is daarbij oog voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling.
- Het inspelen op die zorgbehoeften gebeurt op school- en groepsniveau voldoende preventief tijdens de basiszorg en voldoende curatief tijdens de eerste- en tweedelijnszorg.
- Het zorgteam voorziet op schoolniveau in de nodige procedures en structuren die de ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces optimaliseren. Hun ondersteuning situeert zich vooral binnen de leergebieden Nederlands en wiskunde, in beperktere mate voor andere leergebieden of domeinen.

- Binnen de klassen is de eerstelijnszorg een voortdurende bekommernis voor de groepsleraren. Er is daarbij onder meer aandacht voor diverse vormen van differentiatie en het gebruik van flexibele groeperingsvormen.
- Tijdens het multidisciplinair overleg bepalen klasleraar, zorgleraren en eventuele externe partners een passende aanpak voor specifieke kinderen. De aanpak bestaat in het aanpassen van lesmateriaal aan het niveau van het kind, verschillende vormen van differentiatie en gepaste remediëringstrajecten. Bij leerstoornissen worden sticordi-maatregelen vastgelegd.
- De school maakt gebruik van de deskundigheid van diverse externe partners, onder andere het CLB, de GON-begeleiding en privétherapeuten.
- Gekoppeld aan deze sterke organisatorische ondersteuning is er voldoende aandacht voor de effecten die men met de zorginitiatieven wil bereiken. De effecten worden vooral voor de leergebieden Nederlands en wiskunde verbonden aan de doelstellingen uit de onderwijsleermethode en aan de normering uit het leerlingvolgsysteem. Voor wereldoriëntatie worden ze minder vooropgesteld.
- Vanuit de vooraf bepaalde effecten worden de leervorderingen voor Nederlands en wiskunde voldoende representatief, transparant en valide geëvalueerd en geregistreerd.
- De professionalisering van voornamelijk zorgleraren en de initiatieven van de werkgroep zorg brengen een ontwikkelingsdynamiek op gang die navolging vindt in alle klassen. Zo worden er onder andere initiatieven ontwikkeld om differentiatie te voorzien voor zowel risico- als meerbegaafde kinderen.
- Op schoolniveau is er voldoende aandacht voor de verantwoording van genomen zorginitiatieven op basis van de visie en de doelstellingen. Daarover wordt voldoende met leraren en in sterke mate met ouders gecommuniceerd. In de schooldocumenten zijn er heel wat sporen te vinden van voorbijgebeleidende en remediërende activiteiten. In de kleuterafdeling zijn de GOK-tussenkomsten duidelijk herkenbaar in het zorgdossier opgenomen.
- De interne evaluatie van de leerbegeleiding gebeurt vooral vanuit gegevens die de school vanuit het leerlingvolgsysteem voor wiskunde en Nederlands bekomt. Ze worden aangewend om de effecten van de leerbegeleiding in kaart te brengen en waar nodig doelgericht bij te sturen. In de kleuterafdeling verfijnt het team momenteel het kindvolgsysteem. Niet alle klassen leggen bij hun observaties al expliciet de link met de ontwikkelde doelenbundel om vooropgestelde doelstellingen bij de kleuters af te checken.
- Tijdens de uitwerking van de zorgvisie door de zorgwerkgroep is er vrij vaak een interne evaluatie van geplande en ondernomen initiatieven.
- Dankzij het overleg voor kleuteronderwijzeressen op het niveau van de scholengemeenschap ontwikkelde het kleuterteam een digitaal systeem dat toelaat groeilijnen uit de doelenbundel te relateren aan een digitaal kindvolgsysteem.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De sterke gerichtheid op de ontwikkelings- en leerplandoelen in de kleuterafdeling, met aandacht voor verticale en horizontale samenhang.
- De aanwending van outputgegevens voor wiskunde en wiskundige initiatie bij de interne evaluatie en bijsturing van het onderwijsleerproces.
- De nauwgezette systematische planning en spreiding van leerinhouden wiskunde en Nederlands in de lagere afdeling.
- De aandacht voor basiscompetenties, de gerichtheid op een brede vorming en de afstemming van de werking op de mogelijkheden en specifieke noden van de kinderen.
- De sterke integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden binnen het leergebied wereldoriëntatie.
- De structurele uitbouw van de leerlingenbegeleiding op school-, leraren- en kindniveau.
- De aanvangsbegeleiding voor de beginnende leraren.
- De kansen tot interne professionalisering en de aanwezige ontwikkelingsdynamiek om o.a. het leerplan muzische vorming te implementeren.
- De doordachte aanwending van de aanwezige infrastructuur.
- De openheid ten opzichte van externe partners en externe initiatieven.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De werkelijkheidswaarde van de hoeken in sommige kleuterklassen.
- De evaluatie en bijsturing van het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling vanuit de verzamelde outputgegevens.
- De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling voor het leergebied wereldoriëntatie.
- De doelgerichte aandacht voor de domeinen technologie en natuur in de lagere afdeling.
- De functionele aanwending van tijd- en ruimtekaders in sommige klassen van de lagere afdeling.
- De evenwichtige spreiding van de onderwijstijd over de verschillende leergebieden in de lagere afdeling.
- De uitwerking van een gestructureerd nascholingsplan.
- De infrastructurale noden op langere termijn.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Geert Alleman

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: