



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	18804
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur	Philippe VANLANGENDONCK
adres	Hospitaalstraat 14 8930 LAUWE
telefoon	056-41.14.72
fax	056-40.09.38
e-mail	info@gbslauwe.be
website/URL	www.gbslauwe.be
Inrichtende macht/Bestuur	Gemeentebestuur van Menen 975581
adres	Grote Markt 1 8930 MENEN
Overkoepelende structuur	De Leiebrug 119412
Tijdstip doorlichting	van 13 februari 2009 tot 17 februari 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dries Decadt
Teamleden	Herman Muylle
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	10 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 13 februari 2009 tot 17 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- nabijheid grens of taalgrens
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	J

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	J
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	X
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	X
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	X
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De gemeenteschool van Lauwe is een school die bij ouders de reputatie geniet haar leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Alle teamleden willen met de kinderen zo goed mogelijke resultaten behalen. Om hun inspanningen te toetsen aan het Vlaamse gemiddelde, nemen zij onder andere jaarlijks deel aan de centrale proefwerken van OVSG.

Voor het leergebied wiskunde stellen we uit de analyse van toetsresultaten van de laatste schooljaren vast dat de behaalde scores van de zesde leerjaren boven het Vlaamse gemiddelde liggen. Rekening houdende met de leerlingenpopulatie in deze deelgemeente is dit een goed resultaat. Ieder schooljaar maakt de school de vergelijking tussen de cijfers eind lager en de resultaten van het eerste jaar secundair onderwijs. Dat leidt niet meteen tot conclusies en bijsturingen. De andere klassen van de lagere afdeling meten de effecten voor wiskunde hoofdzakelijk door methodegebonden en zelfopgestelde proeven alsook door gestandaardiseerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Uit de resultaten van al deze toetsen blijkt dat er op groepsniveau leerwinst wordt gerealiseerd voor de domeinen binnen dat leergebied.

De kortetermijntoetsen na een leerstofgeheel worden aangevuld met halfjaarlijkse toetsen die grotere leerstofgehelen evalueren. De leerkrachten gaan ervan uit dat zij daardoor tegemoet komen aan eindtermen en leerplandoelen.

Voor het realiseren van de eindtermen wiskunde steunt het team hoofdzakelijk op een methode. Wanneer echter sommige leerkrachten de handleiding niet consequent gebruiken en het handboek enkel aanwenden om een oefendidactiek te handhaven, tonen ze niet aan dat hun didactisch handelen in overeenstemming is met de uitgangspunten van de eindtermen.

Voor het leergebied muzische vorming dat voor de lagere afdeling in de focus staat, vinden we geen outputgegevens die erop wijzen dat eindtermen en/of leerplandoelen op het einde van de basisschool in voldoende mate worden gerealiseerd. De leerkrachten herleiden de evaluatie van dit leergebied tot een schriftelijke commentaar op de rapporten bij slechts enkele domeinen. Daarbij baseren zij zich niet op de eindtermen of op de leerplandoelen als richtinggevende criteria voor het vastleggen en het meten van effecten van het onderwijsleerproces. Op schoolniveau leven ook geen afspraken die een transparante en valide evaluatie en rapportering waarborgen.

De onderwijzers bepalen bovendien de leerinhouden autonoom. Zij trekken niet na of hun aanbod alle domeinen bestrijkt. Op schoolniveau gaan ze evenmin na of alle leerplandoelen evenwichtig aan bod komen. Hierdoor kunnen zij moeilijk verantwoording afleggen over de effecten die in deze doelen vooropgesteld worden.

Ondanks diverse waardevolle initiatieven op het vlak van muzische opvoeding handelen de meeste teamleden onvoldoende naar de geest van het leerplan of naar de uitgangspunten van de eindtermen.

Voor de focus rond Nederlands in de kleuterafdeling hebben meerdere kleuteronderwijzeressen kennis van de leerplandoelen. Hoewel een aantal leerkrachten aanstipt welke doelstellingen aan bod komen, is er geen systeem om die te bewaken naar volledigheid en evenwicht. Er zijn tal van waardevolle initiatieven, maar niet iedereen is vertrouwd met de samenhang tussen ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen. Hierdoor is er te weinig aandacht voor het vastleggen en meten van effecten rond ontwikkelingsdoelen. Leerinhouden worden ook niet altijd concreet geformuleerd met het oog op het nastreven van die voorgeschreven doelen. De kortetermijnplanning in enkele klassen vermeldt geregeld nietszeggende doelen. Afspraken op schoolniveau die gradatie en continuïteit in ontwikkelingslijnen bevorderen, kunnen aan dat alles tegemoet komen.

De kleuteronderwijzeressen hebben voldoende aandacht voor ontluikende geletterdheid. Zij organiseren onder meer geregeld kringgesprekken, groepswork, leeshoeken en hanteren een ontmoetende leidsterstijl. Een aantal leidsters streeft ernaar om bij sommige thema's een basiswoordenschat op te stellen. Door het ontbreken van afspraken over de leeftijdsgroepen gaan kansen verloren om een graduele lijn te waarborgen binnen de taalontwikkeling van de kleuters.

Voor lichamelijke opvoeding is het onderwijsleeraanbod bij de leermeesters gebaseerd op een onderwijsleerpakket waarin de ontwikkelings- en leerplandoelen expliciet een plaats krijgen.

De kleuters komen frequent in confrontatie met uitdagende en stimulerende motorische leeromgevingen. Een goed ingericht en uitgerust gymlokaal en een kindvriendelijke speelplaats nodigen uit tot gevarieerde bewegingservaringen.

Alle kleuterleidsters creëren ook rijke bewegingssituaties door meerdere bewegingsmomenten aan te bieden. Ook de klasinrichting biedt daartoe kansen. Tijdens onze observaties zijn die momenten vaak gekoppeld aan taalactiviteiten.

In deze school willen leraren de hun toevertrouwde kinderen een goede opvoeding en een degelijk onderwijs bieden. Dit streven wordt nog te weinig ondersteund door organisatorische aspecten die de school neemt bij de uitwerking en uitvoering van haar beleid. Zo is de beleidsmatige aandacht voor ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen zeker een werkpunt.

Voor Nederlands en lichamelijke opvoeding in het kleuteronderwijs en wiskunde en muzische vorming in de lagere afdeling worden te weinig eindtermen, ontwikkelings- of leerplandoelen als criteria gehanteerd voor het bepalen van het aanbod en voor het in kaart brengen van wat men met de kinderen wil nastreven en bereiken.

Door de goede initiatieven die er nu al zijn, open te trekken naar alle kleuterklassen kan het kleuterteam meer richting, sturing en opvolging van haar onderwijsaanbod realiseren. In de toekomst kunnen zij daarvoor rekenen op de aanmoediging en de feedback vanuit het schoolbeleid.

In het lager onderwijs is vooral voor muzische vorming ondersteuning nodig. Met gelijkgerichtheid, verticale doorstroming en het waarborgen van een leeraanbod dat steunt op de leerplandoelen kan het tekort voor dat leergebied weggewerkt worden. Een schoolspecifiek implementatietraject voor muzische vorming dient dringend te worden opgestart.

Uit dit alles blijkt dat de school een stevige samenwerking op gang dient te brengen, waarbij vooral voor wiskunde en muzische vorming een gezamenlijke visie de basis is van een proces van verdere schoolontwikkeling.

De recent aangestelde schoolleider zal daarbij heel gericht dienen te sturen en systematisch zijn team moeten begeleiden om tot een vernieuwingsproces te komen dat door iedereen wordt gedragen.

Het systematisch toepassen van een kwaliteitssysteem voor de leergebieden die in de focus staan is nog te vrijblijvend. Het team staat nog onvoldoende kritisch tegenover de kwaliteit die het levert. Zelfevaluatie alsook frequente reflectie over het eigen didactisch handelen, dringen zich op.

Het inspectieteam is ervan overtuigd dat met de competenties die op school aanwezig zijn, de bijsturingen ook effectief zullen aangepakt worden.

Dit alles heeft vooral gevolgen voor de onderwijskundige kwaliteit van het leergebied muzische vorming. Om meer onderwijskwaliteit voor het vermelde tekort te kunnen realiseren, zijn het optimaliseren van organisatorische aspecten en het gezamenlijk leren hanteren van referentiekaders (ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen) noodzakelijke voorwaarden. Bovendien blijkt dat sinds de vorige schooldoorlichting de school aan gelijkgerichtheid verloor.

De inspectie acht het dan ook nodig om de verdere schoolontwikkeling grondig op te volgen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten bewegingsopvoeding houden rekening met ontwikkelings- en leer-plandoelen en proberen die bij zoveel mogelijk kleuters na te streven. Op het leerplan stippen zij aan welke doelen aan bod zijn gekomen of baseren zij zich op de concordantielijst uit het gehanteerde onderwijsleerpakket.
- Daar waar mogelijk proberen zij in te spelen op of aan te sluiten bij het lopende belangstellingspunt dat in de klas in de focus staat.
- De gymzaal, de speelplaats, de zandbak en de speelweide zijn behoorlijk ingericht en uitgerust.
- De klaslokalen bieden ook rijke kansen tot grootmotorische bewegingservaringen. Ook de klastitularissen stimuleren de lichamelijke ontwikkeling van hun kleuters. Meerdere bewegingsmomenten of tussendoortjes zijn geïntegreerd in allerlei activiteiten. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar frequent af. Daardoor komen zij tegemoet aan de bewegingsdrang van jonge kinderen.
- Opdrachten of taken die aan de kleuters worden opgelegd, gaan vaak gepaard met een lichamelijke activiteit. Spelend leren is bijgevolg geen ijdele slogan maar krijgt een afdoende invulling.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelstellingen Nederlands in voldoende mate worden nagestreefd.
- Weinig teamleden kennen de ontwikkelingsdoelen Nederlands. De meesten baseren zich hoofdzakelijk op de leerplandoelen maar bewaken die niet echt.
- In de planningsdocumenten van sommige kleuterleerkrachten is er aandacht voor leerplandoelen. Een aantal van hen vertrekt bewust vanuit die doelen en enten daarop hun taalactiviteiten. Anderen bepalen eerst hun activiteit en zoeken pas dan de daarbij aansluitende leerplandoelen. Dat illustreert een zekere gerichtheid van sommige leerkrachten voor taalontwikkeling in relatie met het leerplan.
- Er is een waardevolle integratie van taalactiviteiten binnen de lopende thema's.
- De kleuteronderwijzeressen gaan in op de interesse van de kinderen en laten ook de taalactiviteiten daarbij aansluiten.
- Op schoolniveau zijn de leerplandoelen en/of de ontwikkelingsdoelen nog niet bij alle kleuteronderwijzeressen richtinggevend voor het onderwijsleerproces en voor het vooraf vastleggen van te bereiken effecten.
- De meting van effecten gebeurt daarom te vrijblijvend vanuit een eigen aanvoelen en nog te weinig vanuit ontwikkelings- en leerplandoelen.
- De teamleden besteden voldoende aandacht aan ontluikende geletterdheid. De inrichting van klasbibliotheken, organisatie van kringgesprekken en van groepswerk alsook de taalactiverende en – stimulerende begeleidingsstijl van de leidsters dragen daartoe bij.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Outputgegevens die erop wijzen dat voor dit leergebied de eindtermen en/of leer-plandoelstellingen aan het einde van de basisschool in voldoende mate worden bereikt, kunnen niet worden voorgelegd.
- Weinig teamleden hebben kennis van de eindtermen van dit leergebied.
- Het huidige onderwijsleeraanbod muzische vorming wordt te weinig getoetst aan eindtermen en/of leerplannen. Op schoolniveau zijn er geen afspraken die een representatieve, transparante en valide evaluatie garanderen. Daarin hoopt het team verandering te brengen na de nascholing die momenteel lopende is.
- Ondanks de introductie in de uitgangspunten van de verschillende deelleerplannen, worden deze in de praktijk niet consequent toegepast.
- Op schoolniveau heeft de leerplanimplementatie van het leergebied muzische vorming onvoldoende geleid tot het vooropstellen van teamafspraken. Die kunnen de nodige verticale samenhang bevorderen en de gezamenlijke doelgerichtheid bij het didactisch handelen van de teamleden verhogen.
- Verschillende domeinen uit dit leergebied komen te weinig en/of niet evenwichtig aan bod. Aan sommige daarvan wordt een eigen beperkte invulling en/of interpretatie gegeven.
- In diverse initiatieven getuigt de school van aandacht voor het muzisch ' bezig' zijn. Het team houdt daarbij te weinig rekening met de leerplandoelen binnen elk domein. De diversiteit in uitvoering is sterk klasgebonden. In sommige klassen vinden we nog een traditioneel aanbod dat zich hoofdzakelijk beperkt tot beeld- en muzikale opvoeding.
- Voor het geheel van muzische vorming onderkent de inspectie heel wat waardevolle initiatieven die getuigen van creativiteit. Een uitgesproken gerichtheid op de eindtermen of leerplandoelen is evenwel nog geen verworvenheid.

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De outputgegevens wijzen erop dat de eindtermen en/of leerplandoelstellingen wiskunde in voldoende mate worden gerealiseerd. De resultaten van OVSG-toetsen eind zesde leerjaar liggen net boven het Vlaamse gemiddelde.
- Weinig teamleden raadplegen expliciet de leerplandoelen wiskunde. Zij baseren zich hoofdzakelijk op het onderwijsleerpakket.
- Enkele teamleden beperken het gebruik van de methode om een oefendidactiek te hanteren maar volgen daarbij weinig consequent de handleiding. Zo worden sommige lessen herleid tot een klassikaal gebeuren met beperkte leerlingenactiviteit, weinig differentiatie en waarbij het gebruik van concrete leermiddelen weinig aan bod komt.
- Toetsen worden in alle klassen na ieder 'rekenblok' afgenomen. Daarbij hoort een foutenfrequentielijst. Foutenanalyse en gerichte remediëring is niet overal terug te vinden. Naar zeggen van enkele leerkrachten proberen zij vooral tijdens contractwerk te differentiëren en te remediëren. Tijdens hoekenwerk is dat minder gebruikelijk.
- Uit het nazicht van schriften en oefeningen van de leerlingen zien wij dat de fouten worden aangestipt. Het verbeteren wordt beperkt tot het invullen van de correcte oplossing, maar het foutief denken van de leerlingen wordt evenwel onvoldoende bijgestuurd.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

De beginnende directeur toont aan dat hij een visie heeft op zijn ambt. Hij zet zijn beleid dan ook om in een aantal doelgerichte acties.

De directeur legt het beleidsplan voor dat gespreid is over twee jaar.

Hij delegeert bepaalde opdrachten naar werkgroepen.

Met het kernteam dat hem ondersteunt, komt hij frequent samen. De inbreng van dat team biedt een meerwaarde en is te waarderen.

De schoolleider is ook bezorgd om het welbevinden van kinderen en teamleden. Hij zorgt ervoor dat er, materieel gezien, goede leer-, speel- en werkomstandigheden worden gecreëerd.

Er is ruime aandacht voor de administratie van de school. De ondersteuning daarbij door het administratieve personeel zijn waardevol en te waarderen.

Op onderwijskundig vlak genieten leerkrachten veel autonomie en vertrouwen. Bij sommigen leidt dat echter tot een al te vrijblijvend engagement tegenover de hantering van leerplannen.

De directeur wil een beleid voeren van sturing en gerichte druk. Dat is noodzakelijk wil hij naar de toekomst toe praktijkverschillen vermijden.

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.3.1.1 Financiële middelen

Het schoolbestuur stelt in sterke mate financiële middelen ter beschikking.

Zo kan iedere klas beschikken over een budget dat het mogelijk maakt om kleine en/of noodzakelijke aankopen te doen. Op die manier kunnen en mogen de leerkrachten hun klasuitrusting of hun didactisch materiaal uitbreiden, aanvullen of vernieuwen.

Op schoolniveau is er een ruimer budget voorzien voor gemeenschappelijke en grotere aankopen, renovaties of herstellingen.

Het schoolbestuur doet er alles aan om de werk- en leeromstandigheden van iedereen op school zo comfortabel mogelijk te maken.

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

De school kan prat gaan op voldoende onderwijsleermiddelen en op een aangepaste schooluitrusting die ertoe bijdragen om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren.

Tijdens de observaties stelt het inspectieteam vast de leerkrachten het beschikbare didactisch materiaal niet altijd efficiënt inschakelen of gebruiken waardoor de meerwaarde ervan dan onvoldoende tot haar recht komt.

6.3.1.4 Infrastructuur

De schoolgebouwen en de daarbij horende accommodatie voldoen ruimschoots om kwalitatief onderwijs te bieden en mogelijk te maken.

Het schoolbestuur laat niets aan het toeval over. Het onderhoud van zowel gebouwen als terreinen door de gemeente als door het onderhoudspersoneel gebeuren plichtsgetrouw en met de meeste zorg.

Het inspectieteam wenst zijn waardering uit te spreken voor de vele inspanningen die het schoolbestuur levert om de werkomstandigheden van alle onderwijsbetrokkenen optimaal te houden.

6.3.2 Welzijnsbeleid

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen worden slechts ten dele als criteria aangewend voor het bepalen van het leeraanbod en voor het in kaart brengen van de gewenste effecten voor meerdere leergebieden.

Voor de leergebieden waarvoor de teamleden zich baseren op onderwijsleerpakketten is dat meer het geval.

In de kleuterafdeling zijn de ontwikkelingsdoelen en/of ook de leerplandoelen bij sommige teamleden te weinig het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod binnen verschillende activiteiten.

Een studie van het leerplan muzische vorming kan zorgen voor een dieper inzicht in de te verwachten effecten bij de leerlingen.

De samenwerking met het CLB en met de andere scholen binnen de scholengemeenschap verloopt vlot en biedt een meerwaarde.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- In de kleuterafdeling gebruiken meerdere teamleden de leerplandoelen als referentiekader voor hun onderwijsaanbod. In de meeste planningsdocumenten wordt bij de activiteiten verwezen naar de relevante leerplandoelen. Bij sommigen kunnen de leerinhouden van de activiteiten concreter omschreven worden.
- De activiteiten lichamelijke opvoeding van de leermeesters in de kleuterschool zijn in sterke mate gebaseerd op het leerplan.
- Uit de analyse van de koepelgebonden centrale proefwerken van de laatste schooljaren voor wiskunde blijkt dat de behaalde scores op het einde van de basisschool boven het Vlaamse gemiddelde liggen.
- Het team in de lagere afdeling slaagt vanuit het onderwijsleerpakket wiskunde een leeraanbod te realiseren dat voldoende beantwoordt aan de verwachtingen die in de eindtermen en leerplannen zijn vastgelegd. Het team heeft daarbij aandacht voor de verticale samenhang doorheen de afdeling.
- De beginsituatie van de kinderen in verband met ontwikkeling in het algemeen en taalontwikkeling wordt goed in kaart gebracht. Alle schoolparticipanten leveren inspanningen om een relevant totaalbeeld van de evolutie vast te leggen.
- De huidige directeur heeft een waardevol beleidsplan uitgeschreven.
- Het schoolbestuur levert waardevolle inspanningen om de leef en werkomstandigheden van iedereen optimaal te houden. Heel terecht werd de school verkozen als topsportschool.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het schoolteam kan initiatieven nemen om zicht te krijgen op de kwaliteit die het levert en de wijze waarop het die kwaliteit behoudt of verbetert. Tevens kan het deze initiatieven opvolgen en ordenen.
- In de kleuterafdeling kan bij de kortetermijnplanning de leerinhoud concreter omschreven worden.
- In het kleuteronderwijs kan bij de uitwerking van belangstellingspunten meer aandacht gaan naar een evenwichtig aanbod en variatie in de activiteiten.
- In de lagere afdeling kan een studie van het leerplan muzische vorming zorgen voor een beter inzicht in de te verwachten effecten bij de kinderen. Opstellen van gemeenschappelijke afspraken rond materialen en technieken kunnen continuïteit en gradatie over de leergroepen heen bevorderen.
- De school kan een visie ontwikkelen op de evaluatie- en rapporteringspraktijk rond muzische vorming. Ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen dienen daarbij het uitgangspunt te vormen voor normstelling waardoor de meting van effecten zich richt op representatieve, transparante en valide evaluatie.
- Vanuit het intern leiderschap kan meer gerichte druk de gezamenlijke doelgerichtheid bij het didactisch handelen van de teamleden bevorderen.
- Wanneer leerkrachten de handleiding voor wiskunde niet of slechts ten dele volgen, dienen zij wel te handelen in de geest van het leerplan of volgens de uitgangspunten van de eindtermen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- In de lagere afdeling zijn er geen outputgegevens die erop wijzen dat eindtermen en/of leerplandoelstellingen voor muzische vorming in voldoende mate worden bereikt. Het leerplan voor dat leergebied vormt nog geen vast referentiekader voor de invulling van het onderwijsaanbod, voor het vooropstellen van te verwachten effecten en voor de evaluatie. Op school- en klasniveau krijgt de implementatie van dat leerplan onvoldoende aandacht waardoor de verticale samenhang en het evenwicht binnen dat leergebied en de domeinen niet verzekerd wordt.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2010-2011**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

Omwille van

Veiligheid	
Organisatie van het welzijnsbeleid	
Bewoonbaarheid	
Veiligheid van de leer- en werkomgeving	
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg	
Regelgeving	
Gewoon kleuteronderwijs :	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	J
Gewoon lager onderwijs :	
Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	J
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	X
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

Het beperkt en onevenwichtig aanbod leidt er toe dat de eindtermen niet gerealiseerd worden.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf 1 september 2011 kunnen aantonen dat het tekort werd weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dries Decadt

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: