



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	16352
Instelling	Vrije Basisschool 'Balu'
directeur	Lutgart GEBOERS
adres	Hanekapstraat 8 3920 LOMMEL
telefoon	011-54.05.16
fax	011-54.05.17
e-mail	basisschool.lutlommel@scarlet.be
website/URL	www.balu.be
Inrichtende macht/Bestuur	Kath. Ond. Dekenaat Lommel 966036
adres	Grote Hoef 24 3920 LOMMEL
Overkoepelende structuur	Lommelse Katholieke Basisscholen 118844
Tijdstip doorlichting	van 12 februari 2009 tot 16 februari 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Vanderlocht
Teamleden	Paul 's Heeren
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	12 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	14
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	18
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	18
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	18
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	18
8	ADVIES	19
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 12 februari 2009 tot 16 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- sterke verjonging van het lerarenkorps
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap
- meerdere teamleden zijn tijdens de doorlichting afwezig wegens ziekte

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	X
Evaluatiesysteem	X
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool 'Balu' te Lutlommel profileert zich als een onderwijsinstelling met zorg voor een cognitieve basisvorming en aandacht voor goede interne en externe relaties met alle schoolparticipanten. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat focust de school op welbevinden en betrokkenheid en relationele vorming. De eigentijdse en ruime schoolinfrastructuur ondersteunt het schoolgebeuren. In het kader van de interne kwaliteitszorg groeit de aandacht voor een outputbeleid.

De school kan voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie resultaten voorleggen die aantonen dat het geboden onderwijs leidt tot voldoende opbrengst. Zij hanteert hiervoor de methodegebonden, de schooleigen en de genormeerde toetsen en de observaties. De school beschikt eveneens over externe evaluatiegegevens. In het kader van haar interne kwaliteitszorg verwerkt en analyseert het beleid deze gegevens. Het team trekt conclusies op kind- en groepsniveau en soms ook op schoolniveau om waar nodig bij te sturen. In de lagere afdeling wordt een continu en gegradueerd aanbod voor Nederlands aangestuurd door een onderwijsleerpakket. De kleuterafdeling beschikt over diverse taalstimuleringsmaterialen.

In de lagere afdeling wordt het leergebied muzische vorming onvoldoende vanuit de betrokken leerplandoelstellingen ingevuld. In sommige groepen komen bepaalde domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod. Er is nog geen schoolbeleid gestoeld op een duidelijke visie. Door een te vrijblijvende aansturing kan de leerplanrealisatie voor dit leergebied in de lagere afdeling onvoldoende worden aangetoond. De evaluatie van muzische vorming is weinig transparant en niet representatief voor de controle op het bereiken van de eindtermen of de leerplandoelstellingen. Soms stimuleren de teamleden de creatieve denkprocessen bij de kinderen en bieden hen experimenteeruimte en kansen tot zelfexpressie. Vaak overheerst een modelmatige aanpak en een productgerichte benadering van het muzische proces. De vaststellingen in het vorige doorlichtingsverslag gaven nog te weinig aanleiding tot bijstellingen.

De meeste teamleden hanteren meer en meer een onderwijsstijl die uitgaat van leerlingenactiviteit en interactieve werkvormen om de betrokkenheid van de kinderen te bevorderen. De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs en de afstemming van het aanbod op de leef- en ervaringswereld van de kinderen is in sommige groepen beperkt. De mogelijkheden die de schoolomgeving biedt, worden niet ten volle benut. Bij de evaluatie van wereldoriëntatie staat het bevragen van feitenkennis vaak centraal. Het evalueren van vaardigheden en inzichten komt voor dit leergebied weinig voor.

Vanuit de projecten zorgverbreding en gelijke onderwijskansen heeft de school in het verleden al een zorgcultuur uitgebouwd. De samenwerking en de initiatieven binnen de scholengemeenschap ondersteunen de zorgwerking. De GOK-verantwoordelijken en de zorgcoördinator maken werk van een transparante organisatie van het GOK- en zorgbeleid. De titularissen doen inspanningen om een zicht te krijgen op de beginsituatie en de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Zij hebben hierbij oog voor de verschillende aspecten van de persoonlijkheid. De kwaliteit van de klasinterne differentiatie is erg leerkrachtafhankelijk. De remediërende interventies gebeuren veeleer intuïtief en missen hierdoor vaak diepgang en planmatigheid. De opvolging van de kwaliteit van de leerbegeleiding is beperkt. In de kleuterafdeling komen gestructureerde groepsobservaties vanuit vooropgestelde competenties weinig voor. Dit belemmert een doelgerichte en efficiënte differentiatie.

De school en de scholengemeenschap benutten in zekere mate hun beleidsruimte inzake personeelsbeheer om teamleden optimaal in te zetten in functie van hun competenties. Een goede teamsfeer zorgt ervoor dat nieuwe initiatieven op een veilige manier kunnen ontwikkelen. Om van elk personeelslid een maximaal schoolengagement te bekomen, is er aandacht voor hun welbevinden en voor responsabilisering. Het transparante en open beleid ondersteunt een goede schoolorganisatie. De directeur weet verantwoordelijkheden te delegeren. Ze versterkt het gevoel van 'samen school maken' en betrokkenheid via een ondersteunend netwerk van werkgroepen en coördinatoren. Een duidelijk functionerings- en evaluatiebeleid voor het personeel staat in een beginfase. De teamleden krijgen weinig formele feedback over hun pedagogisch-didactisch handelen. Het systematisch onderzoeken van de schooleigen onderwijskwaliteit is beperkt aan de orde.

De inzet en de samenwerking van de teamleden bieden mogelijkheden om kwaliteitsvol verder te werken aan de schoolontwikkeling. De aanbevelingen kunnen hiervoor richtinggevend zijn. Voor het leergebied muzische vorming krijgt de lagere afdeling enkele schooljaren de tijd om aan te tonen dat de leerplandoelen in voldoende mate en gegradueerd aan bod komen. In dit schoolteam zijn de nodige professionaliteit en bereidheid aanwezig om hieraan te werken.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterjuffen hanteren het netgebonden ontwikkelingsplan als referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Zij maakten kennis met de ontwikkelings- en de leerplandoelen en beschikken over een werkbundel waarin deze doelen gelinkt zijn aan de ontwikkelingsaspecten en geordend per leeftijdsgroep.
- Bij de uitwerking van hun thema- en dagplanning verwijzen de titularissen naar de doelen in deze werkbundel. Hierbij hebben zij oog voor een breed muzisch aanbod binnen het thema en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in een graduele opbouw.
- De activiteiten muzische vorming zijn geïntegreerd in het thematische aanbod. Er is aandacht voor de samenhang met andere leergebieden.
- De kleuters krijgen een gevarieerd aanbod van materialen en technieken die aansluiten bij hun mogelijkheden. Hiervoor zijn groeilijnen opgesteld. De kinderen krijgen kansen tot exploreren, experimenteren en meestal ook tot een persoonlijke verwerking. In alle groepen mogen de kleuters geregeld vrij schilderen. Driedimensionale creaties komen in mindere mate aan bod. Soms overheerst een modelmatige aanpak en een productgerichte benadering van het muzisch proces.
- Het domein bewegingsexpressie krijgt aandacht tijdens de lessen kleutergym, het wekelijkse dansmoment en de feestactiviteiten op schoolniveau.
- Meerdere hoeken stimuleren het rollenspel. Het beschikbaar stellen van verkleedmaterialen ondersteunt het inlevingsproces.
- Twee keer per schooljaar organiseert het team in samenwerking met de ouders een creanamiddag.
- De kleuters krijgen kansen om muzische impressies op te doen onder meer tijdens het jaarlijkse bezoek aan een theatervoorstelling en de verteltent. De muzische houding van de juf (vb. bij het vertellen of het poppenspel), het aanschouwen van creaties / voorstellingen van andere kinderen en sommige waarnemingen bieden hiertoe eveneens kansen.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De teamleden kennen de ontwikkelings- en/of de leerplandoelen Nederlands en gebruiken een werkbundel waarin deze doelen gelinkt zijn aan de ontwikkelingsaspecten en geordend per leeftijdsgroep. Bij de uitwerking van hun thema- en dagplanning verwijzen de titularissen naar de doelen in deze werkbundel.
- Voor alle domeinen (spreken, luisteren, lezen, schrijven, taalbeschouwing) is nagegaan in welke leeftijdsgroep bepaalde leerplandoelen vooral aan bod komen. De beschikbare bronnenmaterialen en de afspraken over het gebruik ervan zorgen voor gradatie en continuïteit.
- Vanuit eigen ervaring en vanuit de taalstimuleringspakketten creëren de juffen binnen de thema's situaties die de kleuters uitnodigen om taal te gebruiken. De taalactiviteiten zijn gevarieerd en aangepast aan het niveau van de kinderen. De waarnemingen en het inschakelen van educatieve software binnen het hoekenwerk verruimen de woordenschat.
- De kleuters krijgen kansen om eigen ervaringen uit te drukken. Het leren van taal wordt passend ondersteund door concrete materialen en handelingen. De spreek- en luistervaardigheden krijgen tijdens

de 'kringmomenten' doelgericht ontwikkelkansen. In elke klas kunnen de kleuters genieten van prent- en kijkboeken en verhalen.

- Bij de vijfjarigen is er intentionele aandacht voor de ontwikkeling van de lees- en schrijfvoorwaarden.
- Schoolrijpheidstoetsen en de screening door de logopediste bij de vijfjarigen meten een aantal aspecten van de taalvaardigheid. Het systematisch opvolgen van de taalontwikkeling gebeurt nog weinig vanuit vooropgestelde competenties en gestructureerde observatielijsten.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Vanuit een thematische benadering wordt dit leergebied in al zijn facetten voldoende uitgediept en uitgewerkt. De natuurlijke exploratiedrang en de onderzoekende houding van de kleuters krijgen kansen tijdens de uitstappen en in de speel- en werkhoeven die vanuit het thema worden verrijkt.
- Bij de voorbereiding van de thema's reflecteren de juffen over de na te streven ontwikkelingsdoelen en – aspecten. Een bewakingssysteem waarmee het team aantoont dat alle ontwikkelingsdoelen voldoende en gegradeerd worden nagestreefd, is beperkt aan de orde. Vooral via het informele overleg krijgen de teamleden zicht op het thematische aanbod in de andere kleutergroepen.
- De kleuters maken kennis met de wetmatigheden van de natuur onder meer tijdens de kalendergebonden thema's over de seizoenen en door de dagelijkse weerobservaties. Thema's of activiteiten die uitnodigen om kennis te maken met techniek komen beperkt aan bod.
- In heel wat thema's (vb. beroepen, gevoelens, grootouders, moeder- en vaderdag) doen kleuters ervaringen op met het leven van mensen rondom hen.
- Sommige juffen spelen gericht in op de ervaringen die kleuters spontaan opdoen zowel binnen als buiten de school. Soms wordt de keuze of de invulling van een thema hieraan aangepast.
- In de kleuterafdeling is er aandacht voor de gezondheidseducatie. Sensibiliseringsinitiatieven zoals het fruitproject zetten de kinderen aan tot gezonde voeding. De kinderverzorgster ondersteunt vooral bij de jongste kleuters de ontwikkeling van de zelfredzaamheid en de aandacht voor hygiëne.
- Kalenders en daglijnen zijn gegradeerd opgebouwd en worden functioneel aangewend om structuur te brengen in de tijd en om tijdsbegrippen te ontwikkelen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het huidige aanbod wordt te weinig getoetst aan de eindtermen of de leerplandoelen. Er zijn geen afspraken over een planmatige en gestructureerde aanpak binnen en over de klassen heen. De domeinen beeld en muziek primeren. Sommige domeinen komen te weinig en/of niet evenwichtig aan bod. De leerplandoelen zijn voor de teamleden niet richtinggevend voor de planning van het aanbod.
- De leerlingenevaluatie is weinig transparant en niet representatief voor de controle op het bereiken van de eindtermen of de leerplandoelstellingen. De domeinen beeld en muzikale opvoeding krijgen een cijferbeoordeling op het rapport, de andere domeinen komen er niet op voor. De leerlingen krijgen weinig toelichting over de criteria waaraan het muzisch proces of product moet voldoen.
- Vaak overheerst een modelmatige aanpak en een productgerichte benadering van het muzisch proces. De kinderen krijgen weinig kansen om zelf te bepalen wat ze zullen maken in verband met een onderwerp en welk materiaal of welke techniek ze verkiezen. Vrije vormgeving (vrij schilderen, kleien, driedimensionale realisaties,...) komt in mindere mate voor.
- De meeste teamleden maakten tijdens een teamgerichte nascholing kennis met de algemene uitgangspunten van het leerplan muzische vorming. In de planningsdocumenten zijn er echter weinig

doelen en activiteiten terug te vinden die wijzen op een rijk aanbod aan muzische en kunstzinnige impressies als uitgangspunt van het creatieve proces. De beschouwende fase met gerichte waarnemingsvragen krijgt beperkt aandacht. Af en toe brengen de leerlingen een bezoek aan een theatervoorstelling.

- Bij de uitwerking van het jaarlijkse schoolproject of de wo-thema's schenken de meeste teamleden aandacht aan de samenhang van muzische vorming met de leergebieden wereldoriëntatie en / of Nederlands.
- De meeste teamleden benutten de kansen om tijdens de muzische activiteiten te werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. Het samenwerken en het kritisch zijn krijgen kansen binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- Muzische vorming krijgt aandacht op schoolniveau. De creaties van de kinderen fleuren de klassen en de gangen op. Tijdens de feestactiviteiten (schoolfeest, Sinterklaas, carnaval,...) krijgen de kinderen kansen om zich muzisch te tonen.
- Een tweetal keer per schooljaar organiseert het team in samenwerking met de ouders een creanamiddag. Sommige teamleden benutten de creatieve talenten of de hobby's van ouders om een muzische activiteit uit te werken en/of te begeleiden.
- Wekelijks reserveert het team een kwartier onderwijstijd voor een gezamenlijk dansmoment op de speelplaats onder leiding van de gymleerkracht. Het domein bewegingsexpressie krijgt hierbij expliciet aandacht. Specifieke doelen worden hiervoor niet geformuleerd.
- Indien een titularis zich minder onderlegd voelt om muzikale opvoeding te geven, kan hij/zij beroep doen op de muzikale competenties van een collega. In de derde graad krijgen de leerlingen wekelijks een halve lestijd blokfluitles.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten gaan ervan uit dat het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket hen op weg zet naar een goede invulling van de eindtermen en een continue en gegradeerde opbouw van het aanbod. Voor het domein luisteren werd het aanbod in het pakket vergeleken met de leerplandoelen.
- Voor het bepalen van de wekelijkse onderwijstijd voor Nederlands, volgen de teamleden de netgebonden richtlijnen. De verschillende domeinen komen voldoende aan bod.
- De outputgegevens worden systematisch bijgehouden en verzameld vanuit methodegebonden, eigen en genormeerde toetsen. De resultaten van de netgebonden eindtoetsen worden nog weinig vergeleken met het Vlaamse gemiddelde of de normgroep. Het leerlingvolgsysteem brengt het rendement voor technisch lezen en spelling in kaart. Deze resultaten worden wel afgezet tegenover de norm. Soms geeft de analyse van deze gegevens aanleiding tot klasinterne of –externe differentiatie of een bijsturing op schoolniveau.
- De leerlingen van het vierde leerjaar nemen sedert 2007-2008 formeel deel aan de netgebonden eindtoetsen. Het groepsgemiddelde voor Nederlands situeerde zich boven het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep.
- In 2006 nam de school deel aan een internationaal vergelijkend onderzoek waarin de leerlingen van het vierde leerjaar werden getoetst op hun vaardigheid in begrijpend lezen. Naar aanleiding van het schoolfeedbackrapport nam het team initiatieven tot bijsturing zoals het organiseren van een studiedag en het uittesten van genormeed toetsmateriaal voor begrijpend lezen.
- De spreekvaardigheden worden geoefend onder meer tijdens onthaalgesprekken, spreekbeurten, boekbesprekingen en tijdens de verslaggeving van de actualiteit. De meeste teamleden hanteren werkvormen waarin kinderen zelf het woord kunnen nemen of opgedane ervaringen kunnen verwoorden.
- In de meeste groepen is een klasbibliotheek aanwezig. Het voorlezen, de deelname aan de voorleesweek en het houden van boekbesprekingen zijn enkele voorbeelden van initiatieven die zorgen voor leesstimulering bij de kinderen.
- Bij de evaluatie van de domeinen spreken en schrijven (stellen) worden onduidelijke criteria gehanteerd.
- De leerlingen krijgen stappenplannen aangereikt bijvoorbeeld voor het maken van een spreekbeurt of een boekbespreking en voor spelling.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school verzamelt op het einde van het vierde en het zesde leerjaar genormeerde outputgegevens. Ze analyseert en interpreteert de resultaten om het onderwijsleeraanbod indien nodig bij te sturen. Dit leidde voor een aantal domeinen tot schoolafspraken om hiaten weg te werken.
- In de eerste graad volgen de leraren in grote lijnen een onderwijsleerpakket. Vanaf de tweede graad worden diverse bronnenmaterialen flexibel aangewend om een passend aanbod samen te stellen. Sommige titularissen beschikken over een jaarplan met verwijzing naar de leerplandoelen. Deze jaarplannen zijn echter niet gecontroleerd op hun volledigheid noch op elkaar afgestemd.
- In de derde graad is de aandacht voor actualiteit structureel ingebouwd en hebben de leerlingen een actieve inbreng in de uitwerking ervan. Het gebruik van de atlas wordt gestimuleerd. De extra-muros-activiteiten ondersteunen de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod. De domeinen tijd en ruimte worden er vrij cursorisch benaderd.
- Het team stimuleert de kinderen om veilig en milieuvriendelijk naar school te komen. Gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving zijn samen met de kinderen in kaart gebracht. De fietsvaardigheid wordt geoefend tijdens de lessen bewegingsopvoeding, tijdens de leeruitstappen en in het verkeerspark. In sommige groepen is verkeersopvoeding weinig gekaderd binnen de concrete ervaringssituatie van de kinderen.
- De titularissen moedigen het eten van fruit als tussendoortje aan. In nagenoeg alle groepen komen thema's aan bod met aandacht voor gezondheidseducatie.
- Het domein techniek komt weinig voor in de plannings- en evaluatiedocumenten. De leerlingen van het zesde leerjaar gaan wel in op het aanbod van enkele naburige secundaire scholen om te participeren aan technologieactiviteiten. Internet wordt soms geraadpleegd om informatie op te zoeken.
- De teamleden vertrekken voor de evaluatie weinig vanuit de leerplandoelen of de eindtermen. In nagenoeg alle groepen ligt het accent op de kennisreproductie en minder op de evaluatie van vaardigheden of inzichten. De resultaten voor wereldoriëntatie worden weinig in rekening gebracht bij het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.
- De kansen die de schoolomgeving biedt, worden in sommige groepen weinig benut. De inbreng van de leerlingen bij de keuze en de uitwerking van de thema's is beperkt.
- De ruimtekaders zijn beperkt zichtbaar in het klasbeeld en worden weinig functioneel aangewend.
- Een sluitend bewakingssysteem in functie van het bereiken van de eindtermen of de leerplandoelen is beperkt aan de orde.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

- De directeur vertrouwt erop dat ieder teamlid de innovaties/prioriteiten naar best vermogen realiseert. Zij stelt dat een aangenaam schoolklimaat en goede interne relaties belangrijk zijn.
- De directeur krijgt beperkt zicht op de werking in de klasgroepen tijdens het multidisciplinaire overleg, het overleg met het kernteam, de informele gesprekken en de lerarenvergadering. Tijdens de doorloopbezoeken kijkt zij maandelijks de klasdocumenten na.
- Initiatieven tot gezamenlijke reflectie, intervisie en coaching op basis van klasbezoeken blijven grotendeels uit. Hospiteren is nog geen schoolkenmerk.

6.1.2 Visie

- Het uitgebreide schoolwerkplan geeft richting aan het onderwijskundig en organisatorisch functioneren.
- De school mist een expliciete en gedeelde visie over muzische vorming. Het is voor het team momenteel niet duidelijk welke rol ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen voor dit leergebied spelen en hoe ze daarmee op een verantwoorde wijze kunnen omgaan. Er worden op dat vlak ook weinig verwachtingen gesteld.

6.1.3 Besluitvorming

- Het schoolbeleid zorgt ervoor dat iedereen goed geïnformeerd is over alle afspraken en procedures die nodig zijn om de organisatie goed te laten functioneren.
- De meeste teamleden getuigen van een 'gedragen' besluitvorming en een participatief beleid. Beslissingen op schoolniveau gebeuren meestal op basis van overleg en in consensus.
- Er zijn voldoende formele en informele overlegstructuren om een goede informatiedoorstroming te garanderen, ook naar de externe participanten.

6.1.4 Kwaliteitszorg

6.1.4.1 Zelfevaluatie

- De interne kwaliteitszorg blijft beperkt tot het evalueren van fragmentarische onderdelen van het onderwijsgebeuren. Hierdoor krijgt de school beperkt zicht op de kwaliteit die ze levert en de aspecten die ze best borgt of bijstuurt.
- Het kritisch onderzoeken en bespreken van de leerlingenprestaties met de bedoeling het onderwijsproces te verbeteren, wordt geleidelijk aan een onderdeel van de interne kwaliteitszorg. De school staat open voor vormen van externe evaluatie. Het systematisch onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk is nog geen verworvenheid.
- De interne evaluatie van de zorgwerking komt vooral aan bod tijdens de formele / verplichte evaluatie van de GOK-prioriteiten.

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.1.1 Personeelsorganisatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie

Er werd vastgesteld dat:

- Er een kern-/GOK-team is dat onder leiding van de directeur de keuze en de uitwerking van de prioriteiten en de schoolorganisatie aanstuurt. De directeur delegeert een aantal taken en verantwoordelijkheden aan coördinatoren en werkgroepen. Volgens eigen interesse en/of competenties kunnen de teamleden taken op schoolniveau opnemen. Een evenwichtige taakverdeling wordt bewaakt.
- De functies en de netwerken op niveau van de scholengemeenschap een meerwaarde betekenen voor de school op het vlak van administratie, veiligheid en het onderwijsinhoudelijke.
- De aanvullende lestijden GOK en zorg gespreid zijn over meerdere teamleden. De zorgcoördinator focust zich op coördinerende taken en visieontwikkeling. Ze ondersteunt de leerkrachten van beide afdelingen en een aantal zorgleerlingen vooral in de onderbouw. Voor beide afdelingen is een verantwoordelijke voor het gelijke onderwijskansenbeleid aangesteld. De zorg- en GOK-teamleden overleggen zowel formeel als informeel.
- De beginnende leraren met hun vragen terecht kunnen bij de directeur, de schoolmentor of bij de parallelleerkracht.
- De school ervoor kiest om vooral in de onderbouw van de lagere afdeling grote groepen op te splitsen. De meerwaarde voor de leerlingen kan in mindere mate worden verduidelijkt of aangetoond.

6.2.1.2 Evaluatiesysteem

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat:

Er werd vastgesteld dat:

- Functionerings- en evaluatiegesprekken nog niet aan de orde zijn. Enkele jaren geleden voerde de directeur wel oriënteringsgesprekken met de teamleden om zicht te krijgen op de competenties en de noden van haar team.
- Voor de meeste functies recent functieomschrijvingen zijn uitgewerkt op niveau van de scholengemeenschap. Deze vormen momenteel onderwerp van overleg. Het schoolspecifieke gedeelte dient nog uitgewerkt te worden.
- Er weinig formele afspraken en criteria zijn over het opvolgen en evalueren van het personeel. Hierdoor hebben de teamleden een grote pedagogisch-didactische vrijheid. De leerkrachten ervaren wel waardering maar krijgen zelden formele feedback op hun onderwijskundig handelen of hun klasmanagement.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Er werd vastgesteld dat:

- In het pedagogisch project, de zorgvisie en de prioriteitenplanning de afstemming van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden en noden van de kinderen centraal staat. De school beschikt over een (jaar)planning inzake haar zorg- en GOK-beleid.
- Het team de ontwikkeling van de kinderen opvolgt aan de hand van genormeerde, methodegebonden en schooleigen toetsen en observaties. In de lagere afdeling bevat het leerlingvolgsysteem de resultaten van de genormeerde testen voor spelling, technisch lezen en wiskunde. Vanaf het vierde leerjaar wordt het technisch lezen van de kinderen niet meer systematisch opgevolgd en aangevuld in het kinddossier. In de kleuterafdeling staan betrokkenheid en welbevinden centraal. Voor de vijfjarigen zijn een schoolrijpheidstest en een logopedische screening voorzien.
- De teamleden een globaal zicht krijgen op de beginsituatie van de groep of van individuele leerlingen via het kinddossier, de groepsoverzichten, de overgangsgesprekken en de informele contacten met collega's en ouders. Door het opstellen van sociogrammen krijgen de titularissen van de lagere afdeling zicht op de klasinterne relaties.
- Vanuit het multidisciplinaire overleg vulling wordt gegeven aan de probleemstelling en ook ten dele aan het vastleggen van gepaste klasinterne of –externe interventies. Dit overleg wordt schriftelijk voorbereid - door sommige teamleden erg summier - en geeft soms aanleiding tot het opstellen van een individueel hulpverleningstraject. In de lagere afdeling is de extra zorg op kindniveau voornamelijk gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem en vooral gereserveerd voor de klassen van de onderbouw.
- De titularis verantwoordelijk is voor de eerstelijnszorg maar concrete verwachtingen hieromtrent weinig geëxpliciteerd zijn. De invulling ervan blijft daardoor divers en in sommige groepen beperkt. De hulpverlening van de titularis beperkt zich meestal tot goed bedoelde intuïtieve remediëring van momentane tekorten. De kwaliteit van de leerbegeleiding wordt beperkt opgevolgd.
- In de lagere afdeling de titularissen de niveau- en tempodifferentiatie gebruiken die voorzien is in de pakketten voor Nederlands en wiskunde. Lezen in de onderbouw verloopt soms in niveaugroepen. Sommige leraren differentiëren tijdens het hoeken- /contractwerk of het zelfstandig werk en passen compenserende maatregelen toe onder meer voor leerlingen met dyslexie. De school beschikt over materialen voor leerlingen met meer mogelijkheden.
- In de uitbouw van het zorg- en GOK-beleid het CLB en de pedagogische begeleiding ondersteunende partners zijn. Hun vraaggestuurde ondersteuning wordt geapprecieerd. De samenwerking met het CLB is gericht op verdere diagnosestelling en het bieden van handelings- en ontwikkelingsgerichte tips voor leerlingen met specifieke noden.
- De opvolging van de competenties in de kleuterafdeling weinig gestructureerd gebeurt vanuit vooropgestelde doelen. Overzichten op groepsniveau vormen weinig een startbasis voor de klasinterne differentiatie. De titularissen noteren wel spontane observaties per kind. Zij beschikken over interventiefiches die een aangepaste hulpverlening ondersteunen. In de meeste groepen komt zowel niveau-, interesse- als tempodifferentiatie aan bod. Een ambulante juf en de GOK-leerkracht ondersteunen de klasinterne differentiatie. Sommige anderstalige zorgkleuters krijgen klasextern taalstimulering door een logopediste.
- De titularissen van het zesde leerjaar de leerlingen begeleiden bij het leren studeren en bij de keuze voor het vervolgonderwijs. Zij stellen samen met de zorgcoördinator een informatiefiche (BASO-fiche) op om de informatiedoorstroming naar het secundair onderwijs te verzekeren.
- De professionalisering en de ontwikkelingsdynamiek in functie van de leerbegeleiding vooral wordt aangestuurd door de zorgcoördinator en de GOK-leerkrachten. De initiatieven vanuit de scholengemeenschap en de individu- en teamgerichte nascholingen dragen hier eveneens toe bij. Interne gegevens worden benut om de effecten van de leerbegeleiding in kaart te brengen en die, waar nodig, bij te sturen. Sporadisch maakt de school ook gebruik van externe referentiegegevens voor de evaluatie van haar leerbegeleiding.

6.4.3 Evaluatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing

Er werd vastgesteld dat:

- Rechtstreekse feedback tijdens de activiteiten in beide niveaus de meest voorkomende vorm van terugkoppeling naar de kinderen is. Schriftelijk werk krijgt veelal een cijfer of een woordelijke appreciatie. Sommige titularissen passen een beloningssysteem toe of noteren in de leerlingenagenda. Om de gelijkgerichtheid bij de evaluatie van het leerlingenwerk te verzekeren, zijn in het schoolwerkplan duidelijke afspraken opgenomen.
- In de lagere afdeling de titularissen na een thema of een leerstofeenheid evaluatietoetsen afnemen. De evaluatie bestaat uit een mix van methodegebonden en klaseigen toetsen. Voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en vaak ook voor wereldoriëntatie delen de meeste teamleden duidelijk hun verwachtingen mee aan de leerlingen onder meer via de toetswijzers. Voor de leergebieden waarvoor geen onderwijsleerpakketten worden aangewend, linken de leraren de evaluatie weinig aan de leerplandoelen. Hierdoor geven deze toetsen weinig valide informatie over het bereiken van de eindtermen of de leerplandoelen.
- Driemaal per schooljaar de titularissen en de zorgcoördinator de genormeerde testen voor spelling, wiskunde en technisch lezen afnemen. De zorgcoördinator verwerkt de gegevens tot groepsoverzichten en bespreekt de resultaten met de titularis.
- Bij het toekennen van een getuigschrift basisonderwijs vooral het bereiken van de leerplandoelen voor wiskunde en Nederlands doorslaggevend is in de eindbeslissing. Andere leergebieden komen in het deliberatieproces weinig aan bod.
- De laatste vijf schooljaren een aantal schoolverlaters geen getuigschrift basisonderwijs ontving. Meerdere leerlingen stroomden na het vijfde leerjaar door naar het secundair onderwijs. Een gebrek aan inzet en onvoldoende leerwinst voor wiskunde en Nederlands worden veelal als redenen aangegeven om een attest uit te reiken en geen getuigschrift.
- Voor het leergebied muzische vorming er weinig richtinggevende schoolafspraken zijn voor een gelijkgerichte evaluatie en bruikbare evaluatiemethoden. Het team heeft nog niet nagedacht over het doel van de evaluatie van muzische vorming. Soms mogen de kinderen zichzelf of medeleerlingen evalueren maar ze krijgen hiervoor weinig concrete tips of hulpmiddelen aangereikt.
- Bij de evaluatie van het leergebied Frans in de derde graad, ligt het accent op schrijven. De domeinen luisteren, lezen en spreken worden nagenoeg niet formeel geëvalueerd.
- De opvolging van de leergebiedoverschrijdende eindtermen weinig gestructureerd gebeurt.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing

Er werd vastgesteld dat:

- Op schoolniveau of vanuit nascholingen weinig impulsen gegeven worden voor de ontwikkeling van het evaluatie- en rapporteringsbeleid of voor het uitwerken van alternatieve evaluatie- en rapporteringsvormen. De meeste teamleden geven de positieve resultaten van een tevredenheidsonderzoek bij de ouders als voornaamste reden hiervoor aan. De resultaten van deze bevraging hebben niet geleid tot een bijsturing van de rapporteringspraktijk.
- De resultaten van de methodegebonden en eigen toetsen viermaal per schooljaar op het rapport komen. Voor de leergebieden Nederlands, wiskunde, Frans en wereldoriëntatie gebeurt de beoordeling met een cijfer op 10, al dan niet opgesplitst per domein. De domeinen beeld en muzikale opvoeding krijgen eveneens een cijferbeoordeling. De attitudes krijgen een waardeoordeel. De leerlingen ontvangen ook een uitgebreid gymrapport met een duidelijk overzicht van de geoefende vaardigheden en het bereikte resultaat. Eind december en eind juni organiseren de teamleden van de lagere afdeling individuele oudercontacten om de ouders toelichting te geven bij het rapport. Voor de paasvakantie zijn er vraaggestuurd, individuele oudercontacten. Ook via de leerlingenagenda en de informele contacten ontvangen de ouders soms informatie over de ontwikkeling van hun kind.
- In de kleuterafdeling weinig formele, individuele contactmomenten met de ouders voorkomen. Enkel voor de ouders van de vijfjarigen is structureel een individueel contactmoment voorzien in hoofdzaak voor de bespreking van de resultaten van de schoolrijpheidstest.
- De normstelling voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor sommige domeinen vaag en weinig gelijkgericht is. De teamleden krijgen weinig feedback over hun evaluatie- en rapporteringspraktijk.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het open en participatief beleid met aandacht voor een goede interne en externe communicatie en samenwerking.
- De schoolorganisatie en de organisatie van het zorgbeleid.
- Het aanbod en de opvolging voor het leergebied Nederlands.
- Het engagement, de inzet en de professionaliteit van de teamleden.
- De ruime, eigentijdse en goed onderhouden schoolinfrastructuur.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De aansturing en opvolging van de teamleden.
- Een gestructureerde opvolging van de competenties van de kleuters en de formele communicatie hierover met de ouders.
- Een gegradeerd en volledig aanbod en de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie.
- Het outputbeleid op schoolniveau als hefboom voor de interne kwaliteitszorg.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- verbeterpunten i.v.m. leerplanrealisatie
- De leerplanrealisatie voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.
- verbeterpunten i.v.m. regelgeving
- Niet van toepassing
- verbeterpunten i.v.m. veiligheid en bewoonbaarheid
- Niet van toepassing

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-201**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

	DL-f		Omwille van
Veiligheid			
Organisatie van het welzijnsbeleid			
Bewoonbaarheid			
Veiligheid van de leer- en werkomgeving			
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg			
Regelgeving			
<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>			
Leergebied			
Nederlands	J		
wiskundige initiatie			
wereldoriëntatie	J		
muzische vorming	J		
lichamelijke opvoeding			
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>			
Leergebied			
Nederlands	J		
Frans			
wiskunde			
wereldoriëntatie	J		
muzische vorming	J	x	onvoldoende realiseren van de eindtermen
lichamelijke opvoeding			
Leergebiedoverschrijdende ET			
leren leren			
sociale vaardigheden			
ICT			

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf 1 september 2012 kunnen aantonen dat het tekort werd weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Vanderlocht

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: