



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	16329
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur	Ann MISSOTTEN en Christine NOENS
adres	Kerkstraat 13 3891 GINGELOM
telefoon	011-48.54.90
fax	
e-mail	degroeiboog@skynet.be
website/URL	www.gingelom.be/onderwijs/degroeiboog
Inrichtende macht/Bestuur	Gemeentebestuur van Gingelom 961763
adres	Sint-Pieterstraat 1 3890 GINGELOM
Overkoepelende structuur	Haspengouw 119883
Tijdstip doorlichting	van 20 april 2009 tot 23 april 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ludo Coenen
Teamleden	Paul Lemmens
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	6 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 20 april 2009 tot 23 april 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- nabijheid grens of taalgrens
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- grote groep Franstaligen
- recente of frequente coördinatorenwissel(s)
- meer dan twee vestigingsplaatsen
- sinds dit schooljaar directie in duobaan

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	X
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing IIn/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Als een van beide gemeentelijke basisscholen van Gingelom, te midden van de Haspengouwse bloesems aan de grens met Wallonië, is *De Groeihoog* een groeischool. Sedert 2000 groeide de schoolpopulatie met een derde, grotendeels voor rekening van de school in Jeuk en dit vooral dankzij een grote instroom van over de taalgrens. Sinds dit schooljaar dragen twee halftijdse directeurs de leiding over de drie vestigingsplaatsen in even veel kerkdorpen.

De Groeihoog illustreert met valide en betrouwbare gegevens dat ze voor het leergebied Nederlands in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreeft en bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen bereikt. Evaluatiegegevens tonen aan dat de school zich einde basisonderwijs situeert rond het Vlaamse gemiddelde. Hoewel ze dit minder kan aantonen voor het leergebied muzische vorming blijkt uit het leerlingenwerk, de planningsdocumenten en de tijdsinvestering, de bijgewoonde activiteiten en de gesprekken dat de school redelijkerwijze beantwoordt aan haar verplichtingen.

Zonder de andere ontwikkelingscomponenten uit het oog te verliezen, legt het team in zijn onderwijsaanpak een cognitief accent, dat het verengt tot een nogal kennis- en productgerichte onderwijsbenadering. Vandaar de ruime aandacht voor de domeinen lezen en schrijven binnen het leergebied Nederlands, en het minder frequente aanbod bij sommige leraren voor de domeinen spreken en luisteren, hoewel het onderwijsleerpakket daarin voorziet.

Die kijk op onderwijs verklaart ook het ondergeschikte belang dat het lager onderwijs verleent aan muzische vorming. De meeste leraren kleuren dit leergebied wel voldoende, maar eenzijdig in: modelmatig en resultaatgericht, met minder aandacht voor het stimuleren van de creativiteit, van het beschouwen en genieten van muzische uitingen. Enkele leerkrachten met een grotere deskundigheid en affiniteit voor een of ander muzisch domein, komen daar meer aan tegemoet.

Dat vermelde hogere doelen binnen het muzische minder gewicht krijgen, is een kwestie van visie, een visie die niet helemaal strookt met de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen, met hun uitgangspunten en visie. Toch zijn dat de bakens voor wat de samenleving vandaag als kwaliteitsvol onderwijs beschouwt. Ze blijken de laatste jaren geen voorwerp van studie te zijn en genieten alleszins te weinig doelbewuste aandacht, noch voor het richten, noch voor het bewaken van het aanbod. Het uniforme onderwijsleerpakket voor Nederlands compenseert dat wel in het lager onderwijs, maar in de kleuterafdeling en voor muzische vorming ook in het lager onderwijs, vertrouwen de leraren daarvoor hoofdzakelijk op hun ervaring en deskundigheid. Dat het leraren ontgaat wat de bedoeling van leerplandoelen is, manifesteert zich ook in de elektronisch aangemaakte dagplanning. Daarin geen bewuste keuze van bijvoorbeeld de relevantste doelen, maar vaak een waslijst van alle mogelijke passende leerplandoelen, waardoor zowel over- en onderaanbod als verscheidenheid niet uit te sluiten zijn. Oogverblindend in dat verband zijn de meer dan behoorlijke resultaten op diverse toetsen. Ze nopen op het eerste gezicht niet tot aanpassingen, ook omdat het effectief omgaan met effecten om via de analyse en de interpretatie van resultaten te komen tot bijstellingen, nog geen uitgangspunt is. Toch is het team zich ervan bewust dat muzische vorming dringend gerenoveerd moet worden, zo bleek uit een recente sterktezwakteanalyse, en dat is positief.

Daarom begon het team in de voorbije maanden alvast met het aanbod in kaart te brengen om straks lacunes weg te werken. Een noodzaak, maar er is meer nodig. Het ontbreekt behalve aan een onderbouwde en niet-productgerichte visie op muzische vorming, ook aan een daarop geënte aanpak. Zoals voor de realisatie van elke vernieuwing of andere prioriteit is er daarom nood aan een langetermijnaanpak, aan een traject van doordachte professionalisering, die investeert in visieontwikkeling, afspraken, begeleiding, ondersteuning, opvolging, evaluatie en bijstellingen om te komen tot een structurele verankering. Een andere manifestatie van dit manco is de introductie van 'taalvaardigheid', waarin het team wil investeren vanuit het schooleigen GOK-beleid. Dat deze onderwijsaanpak nog niet geduid is, weegt enigszins op de keuze van de acties.

Dat het team nochtans veel potentieel heeft om daarvan grondig werk te maken, etaleert de uitbouw van de leerbegeleiding. Die kwam pas enkele jaren geleden van de grond onder impuls van de opeenvolgende zorgcoördinatoren. Dankzij hun deskundigheid, ondersteuning en de begeleiding nam de zorgwerking al snel een hoge vlucht. De leraren ervaren de meerwaarde van de uitgezette zorgstructuren en van de zorgaanpak. Ze vinden dat hun expertise groeit ten bate van de leerlingen. Sterk is de taalstimulering in de kleuterafdeling, ook sterk is de doordachte aanpak van preventie en remediëring. Toch moet de school erover waken de eigen draagkracht niet te onderschatten en zich bezinnen over de rol van andere partners in de zorg.

Niet alleen de voorbeeldige wijze waarop de school blijft werk maken van zorg en de vernieuwingsbereidheid die daaruit blijkt, ook de blijkbaar goede en collegiale sfeer die het team – toch drie 'scholen' – kenmerkt, is een troef om in de komende jaren sterk te investeren in muzische vorming en taalvaardigheid. Succes daarmee.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Op basis van de planningsdocumenten en de resultaten van sommige tests kan de school aantonen dat ze beantwoordt aan haar inspanningsverplichting.
- Vooral door de zorgwerking krijgt het team meer oog voor effecten. De kleuteronderwijzeressen volgen de vorderingen van de kleuters op vanuit soms gerichte observaties onder meer via het kleutervolgsysteem, werkbladen en enkele tests.
- Per thema werkten de leerkrachten een document uit waarin ze de ontwikkelings- of leerplandoelen, de waarnemingen, de activiteiten en de kernwoordenschat per leeftijd koppelen. Voorts geldt er een aantal afspraken die de continuïteit en gradatie in de gelijklopende thema's en activiteiten, in pictogrammen, in begrippen en in de overgang naar het lager onderwijs verankeren. Toch manifesteert zich enige verscheidenheid.
- Hoewel de geautomatiseerde opmaak van planningsdocumenten het bewaken van het aanbod van leerinhouden in functie van leerplandoelen zonder tijdsinvestering mogelijk maakt, gebeurt dit niet of nauwelijks. Daardoor is onder- of overaanbod niet uit te sluiten.
- Het stofferen van leerinhouden gebeurt grotendeels vanuit een geïntegreerde, thematische benadering van leergebieden en domeinen en dit op basis van mettertijd verzameld materiaal, een kindertijdschrift, internet en de eigen deskundigheid.
- Binnen het GOK-actieplan is taalvaardigheid een van de prioriteiten, niet alleen omwille van sterke anderstalige instroom, maar ook om de taalvaardigheid van alle kleuters te verbeteren. Het team zet alvast een aantal goede en ook goedbedoelde acties op die uitzonderlijk niet beantwoorden aan wat taalvaardigheidsonderwijs beoogt. Daartoe mangelt het aan een initiatief dat op leerkrachterniveau informeert over en sensibiliseert voor wat taalvaardigheidsonderwijs (niet) is.
- Vooral omwille van de instroom van anderstaligen heeft de school structurele aandacht voor taalstimulering, die dan klasextern wordt georganiseerd. Daarnaast versterken individuele didactische initiatieven de taalontwikkeling van kleuters. Het talige aanbod gaat sterk uit van verwoorden, concreet materiaal, foto's en prenten.
- Het verrijken van klasinrichting in functie van de talige ontwikkeling en soms ook van het thema, krijgt een beperkte invulling.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling komen de leerkrachten tegemoet aan de maatschappelijke verplichtingen voor dit leergebied.
- De leraren wenden het aantal lestijden aan dat het leerplan vooropstelt om kleuters te initiëren in muzische talen. Vanuit een geïntegreerde onderwijsbenadering zijn er ook tijdens andere activiteiten muzische momenten.
- Het stimuleren van de creativiteit en expressiviteit, en het exploreren van technieken en muzische contexten zijn doorgaans uitgangspunten voor muzische activiteiten. Bijna alle leraren exposeren werkjes van de kleuters in het klasbeeld.
- Voor het vaststellen van vorderingen voor dit leergebied gaan de kleuteronderwijzeressen uit van observatielijsten die gerelateerd zijn aan sommige begrippen, inzichten en vaardigheden.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Aan de hand van valide en betrouwbare gegevens van zowel externe als interne evaluaties toont de school aan dat ze met zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen en leerplandoelen bereikt. Onderwijsopbrengsten aangereikt vanuit interne en externe context tonen aan dat de school rond het Vlaamse gemiddelde scoort.
- Vooral door de zorgwerking krijgt het team meer oog voor effecten. Het team volgt de leerlingenvorderingen op vanuit resultaten van methodegebonden en voor technisch-cognitieve aspecten, ook genormeerde toetsen en tests.
- Het team vergewiste zich ervan dat het huidige onderwijsleerpakket, dat alle groepen gebruiken, dekkend is voor het leerplan. Mede daarom zijn deze pakketten sturend voor het aanbod. Voor elk van de domeinen is er een opsomming van leerinhouden voor elk thema van het onderwijsleerpakket. Op basis van de thema's zijn per leerjaar en per les de lesdoelen en overeenstemmende leerplandoelen genoteerd en gebundeld in een schooldocument.
- Dat de visie van het gehanteerde pakket, maar vooral ook de visie van het leerplan en de eindtermen te weinig het uitgangspunt zijn, blijkt uit de dagplanningen. Die tonen aan dat niet alle leraren geregeld en intentioneel leerinhouden aanreiken voor alle domeinen. Dan gaat veel aandacht naar schrijven, lezen en taalbeschouwing, minder naar luisteren en spreken.
- Er loopt een aantal, dikwijls leerkrachtgebonden initiatieven rond lees- en soms ook schrijfbevordering, die een goede aanzet vormen om een beleid uit te zetten dat leidt tot meer spreek-, luister-, lees- en schrijfplezier voor kinderen.
- Binnen het GOK-actieplan is taalvaardigheid een van de prioriteiten, niet alleen omwille van sterke anderstalige instroom, maar ook om de taalvaardigheid van alle kinderen te verbeteren. Het team zet alvast een aantal goede en ook goedbedoelde acties op die uitzonderlijk niet beantwoorden aan wat taalvaardigheidsonderwijs beoogt. Daartoe mangelt het aan een initiatief dat op leerkrachtniveau informerend en sensibiliserend is voor wat taalvaardigheidsonderwijs (niet) is.
- Uit het klasbeeld van alle groepslokalen blijkt een zekere continuïteit en gradatie in ondersteunende wandplaten.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Hoewel de leraren in overeenstemming met het leerplan voldoende lestijden besteden en ze ook tijdens andere activiteiten muzische momenten voorzien, richten en bewaken ze het aanbod nauwelijks in functie van leerplandoelen. Toch blijkt uit leerlingenwerk en planningsdocumenten redelijkerwijze dat de school daaromtrent enigszins aan de maatschappelijke verplichting tegemoetkomt.
- Het is positief dat het team zich ervan bewust is dat dit leergebied gerenoveerd moet worden. Om daarvan op een transparante en ingrijpende wijze werk te maken ontbreekt het aan een planning op langere termijn. Dit schooljaar brengt het team alvast het aanbod voor de verschillende domeinen in kaart teneinde dit eventueel bij te sturen opdat het aanbod dekkend is voor het leerplan. Uit deze documenten blijken nu al grote lacunes.
- In tegenstelling met de uitgangspunten bij de eindtermen kleeft het team een sterk productgerichte visie op dit leergebied aan, waardoor heel wat leraren de domeinen verenigen tot enerzijds reproductie en modelmatige aanpak, anderzijds liedjes, gedichtjes, dansjes, tekeningen en knutselwerkjes. Het onderscheid tussen het domein bewegen en sommige aspecten van lichamelijke opvoeding is de leraren evenmin duidelijk.

- Om activiteiten te stofferen vallen de leraren meestal terug op ervaring, soms op bronnenmateriaal en op hun affiniteit voor een of ander domein, dat dan rijker kleurt en leidt tot mooie initiatieven. Dit mondt uit in een grote verscheidenheid in de ontwikkeling van de muzische aspecten. Beschikbare deskundigheid ruimer aanwenden, doet de school nog niet.
- Aandacht voor het reflecteren, het beschouwen en ook het leren genieten van diverse muzische uitingen komt beperkt en leerkrachtafhankelijk aan bod.
- De evaluatie is gestoeld op de perceptie van de individuele leerkracht. Het leergebied wordt enigszins ondergewaardeerd op het leerlingenrapport.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

6.1.2 Visie

6.1.3 Besluitvorming

6.1.4 Kwaliteitszorg

6.1.4.1 Zelfevaluatie

6.1.4.2 Kwaliteitssysteem

De school onderneemt occasionele en fragmentarische initiatieven om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen, wat soms tot bijstellingen leidt.

Vaststellingen

- Hoewel de school voor het leergebied Nederlands beschikt over valide en betrouwbare gegevens van zowel een externe langetermijnevaluatie als van jaarlijkse proeven einde basisonderwijs, is het nog geen gewoonte om deze en andere resultaten over een langere periode of cyclisch te beschouwen, te analyseren en te interpreteren om onderwijsverbeteringen door te voeren of het goede te borgen.
- De school tekent voor het eerst een GOK-beleid uit waarvoor het team fundamentele aspecten in kaart bracht. Dit leidde tot een onderbouwde keuze voor gestructureerde aandacht voor taalvaardigheid.
- In de aanloop naar de doorlichting maakte het team een sterktezwakteanalyse. Die mondde uit in zowel pluspunten als uitdagingen. Daaruit blijkt dat de leerkrachten vinden dat het leergebied muzische vorming nood heeft bijstellingen. Daarom brengen zij nu alvast hun aanbod in kaart.

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- Het ontbreekt aan een uitgeklaarde visie op expertiseontwikkeling. Het doorvoeren van onderwijsvernieuwingen is amper ingebed in een traject van doordachte professionalisering, die investeert in visieontwikkeling, afspraken, begeleiding, ondersteuning, opvolging, evaluatie en bijstellingen om te komen tot een structurele verankering.
- Nascholing blijkt een geïsoleerd en veeleer vormelijk gebeuren te zijn. De school beschikt over een nascholingsplan dat vanuit consensus een jaarprogramma voor teamgerichte nascholing aanreikt. Soms is die niet verpakt als vorming, maar als werkmoment.
- Directie en zorgleraren volgen individuele nascholingen die op schoolniveau van grote waarde zijn, groepsleraren doen dit veel minder.
- Vakliteratuur die beperkt voorhanden is, en het aanwenden van interne deskundigheid blijken geen kanalen voor professionalisering.
- Leren van elkaar gebeurt via meestal informele ervaringsuitwisseling tijdens diverse overlegmomenten, zoals die voor zorg.

- De directeur en de mentor volgen nieuwe leerkrachten frequent op door activiteiten bij te wonen. Ze bespreken het verslag. Betrokken leerkrachten doen een vraaggestuurd beroep op collega's.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- De ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en hun uitgangspunten, alsook de leerplannen zijn nauwelijks voorwerp van studie op teamniveau. De omgang met leerplandoelen is dan ook veeleer formalistisch en niet gericht op het richten en bewaken van hun aanbod. In hun geautomatiseerde dagplanning verwijzen de meeste teamleden naar de ontwikkelingsdoelen of de eindtermen en naar dikwijls, grote aantallen leerplandoelen, hetgeen doorgaans niet zinvol, want niet realistisch is.
- Voor zover beschikbaar baseren de leerkrachten zich op onderwijsleerpakketten die ze nauwgezet volgen omdat ze ervan uitgaan dat die dekkend zijn voor de leerplannen. Voor de andere leergebieden en in het kleuteronderwijs is er een groot vertrouwen in de ervaring en deskundigheid van de leerkrachten. Dit leidt tot verscheidenheid, weliswaar met tal van degelijke individuele initiatieven.
- In de twee vestigingsplaatsen organiseert de school graadklassen, waardoor soms heel grote groepen ontstaan, die voor sommige leergebieden en -domeinen worden gesplitst. In Borlo blijft het lager onderwijs beperkt tot de eerste graad.

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

Vaststellingen

- In alle groepen heerst een stimulerend pedagogisch klimaat waarbij het welbevinden van de kinderen centraal staat. Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol om met elkaar.
- In het kleuteronderwijs opteren de leraren veeleer voor een begeleidende onderwijsstijl. In het lager onderwijs hanteren de leraren bij uitstek een sturende onderwijsstijl. Via contractwerk ambiëren ze onder meer de taakspanningsboog te vergroten en het zelfstandig werken te bevorderen. Hoeken- en vooral groepswerk stimuleren interactie en samenwerking, maar de leraren vullen de aanpak divers in.
- Vanuit een preventieve onderwijsbenadering leveren de groepsleraren heel wat inspanningen om te individualiseren en te differentiëren in moeilijkheidsgraad en vooral in tempo, zowel op basis van de

onderwijsleerpakketten of werkbladen, als tijdens hoeken- of contractwerk of het kiesuur of in miniklasjes.

- Foutenanalyses van genormeerde tests of methodegebonden toetsen leiden tot een doordachte remediëring op individueel, groeps- of deelgroepsniveau.
- De wijze waarop de school vanuit ondersteuning door een zorgleerkracht investeert in taalstimulering in het kleuteronderwijs, blijkt volgens de leraren effectief te zijn.
- Sinds de aanstelling van een zorgcoördinator, vier jaar geleden, krijgt de (individuele) leerlingbegeleiding structurele aandacht, in zoverre dat het team al een grote weg heeft afgelegd. Enige bekommernis gaat daarom uit naar de continuïteit in de coördinatiefuncties.
- De individuele leerbegeleiding is gevat in een zorgstructuur met procedures en overlegmomenten die in volle ontwikkeling is.
- Er is duidelijkheid over de rol die groeps- en zorgleraren hebben, alsook die van externen zoals de CLB-medewerker, de GON-begeleiders en de logopedist. Naschools georganiseerde leesgroepen, bijkomende remediërende taken die sommige kinderen mee naar huis krijgen en ook de inbreng van de logopedist voor enkele kinderen, zijn goed bedoeld en onderbouwd, maar zijn eigenlijk schoolgebonden uitdagingen.
- De school hanteert een systeem van compenserende maatregelen voor leer- of ontwikkelingsproblemen door externen vastgesteld. Voor een aantal kinderen doet ze ervaringen op met differentiatie in het curriculum. Een aanzet werd gemaakt om deze differentiatie naar de evaluatie en rapportering door te trekken.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Ondanks de evident verschillende schoolculturen, heersen over de vestigingsplaatsen heen een fijne en collegiale sfeer en de nodige vernieuwingsbereidheid, meteen basisvoorwaarden om te kunnen blijven investeren in kwaliteitsvol onderwijs.
- In alle groepen heerst een stimulerend pedagogisch klimaat waarin kleuters en leerlingen zich thuis mogen voelen.
- Onder aansturing van de zorgcoördinatoren heeft de school een hele weg afgelegd in de uitbouw van de nodige zorgstructuren en in de zorgcompetenties van de leraren. Daarbij blijft het een uitdaging om de eigen draagkracht niet te onderschatten.
- Het hele team heeft oog voor de taalontwikkeling bij vooral anderstaligen. Vooral in de kleuterafdeling krijgt dit structurele aandacht via 'taalstimulering'.
- De school kan voor het leergebied Nederlands behoorlijke resultaten voorleggen. Het is dan ook sterk dat het team ervoor kiest om vanuit de voor de school, nieuwe GOK-werking te investeren in taalvaardigheid.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De studie en het functioneel aanwenden van de leerplannen om het aanbod van leerinhouden te richten en te bewaken is een uitdaging voor het hele team teneinde over- of onderaanbod te voorkomen en de continuïteit en de gradatie te waarborgen.
- De visie op en de aanpak van het leergebied muzische vorming in het lager onderwijs afstemmen op de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen, de leerplanvisie en de leerplannen.
- Professionalisering van leraren inbedden in een langetermijntraject dat voorziet in visieontwikkeling, afspraken, begeleiding, ondersteuning, opvolging, evaluatie en bijsturingen om te komen tot een structurele verankering van vernieuwingen.
- Om onderwijsverbeteringen door te voeren en het goede te borgen is het essentieel onderwijsopbrengsten cyclisch of over een langere periode te beschouwen, te analyseren en te interpreteren.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10,

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo Coenen

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: