



## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

|                                             |                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| Niveau                                      | BaO                                 |
| Instellingsnummer                           | 13037                               |
| Instelling                                  | Vrije Basisschool                   |
| directeur                                   | Greet DANIELS                       |
| adres                                       | Klein Langeveld 30 3220 HOLSBEEK    |
| telefoon                                    | 016-44.90.43                        |
| fax                                         | 016-44.90.43                        |
| e-mail                                      | vbs.holsbeek@scarlet.be             |
| website/URL                                 | www.vbsdeplein.be                   |
| Inrichtende macht/Bestuur                   | Katholiek Onderwijs Holsbeek 964635 |
| adres                                       | Klein Langeveld 30 3220 HOLSBEEK    |
| Overkoepelende structuur                    | De vaart 120592                     |
| Tijdstip doorlichting                       | van 8 juni 2009 tot 10 juni 2009    |
| Samenstelling inspectieteam                 |                                     |
| Inspecteur-verslaggever                     | Wilfried Bellemans                  |
| Teamleden                                   | Frieda Thiels                       |
| Deskundige(n) behorend tot de administratie | nihil                               |
| Externe deskundige(n)                       | nihil                               |
| Datum van bespreking met de instelling      | 25 juni 2009                        |

## INHOUDSOPGAVE

|     |                                                       |    |
|-----|-------------------------------------------------------|----|
| 1   | INLEIDING.....                                        | 3  |
| 2   | RELEVANTE KENMERKEN.....                              | 4  |
| 3   | FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                       | 5  |
| 3.1 | Leergebieden in de focus .....                        | 5  |
| 3.2 | Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus.....  | 6  |
| 3.3 | Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ..... | 6  |
| 4   | KWALITEITSPROFIEL .....                               | 7  |
| 5   | RESULTATEN .....                                      | 9  |
| 5.1 | (Leer)prestaties.....                                 | 9  |
| 5.2 | Schoolloopbaan .....                                  | 13 |
| 5.3 | Outcomes .....                                        | 13 |
| 5.4 | Tevredenheid.....                                     | 13 |
| 6   | ASPECTEN VAN DE WERKING.....                          | 14 |
| 6.1 | Algemeen.....                                         | 14 |
| 6.2 | Personeel.....                                        | 14 |
| 6.3 | Logistiek.....                                        | 15 |
| 6.4 | Onderwijskundig .....                                 | 16 |
| 7   | STERKTES EN ZWAKTES .....                             | 20 |
| 7.1 | Relevante aspecten waarin de school goed is .....     | 20 |
| 7.2 | Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....  | 20 |
| 7.3 | Relevante aspecten die de school moet verbeteren..... | 20 |
| 8   | ADVIES.....                                           | 22 |
| 9   | REGELING VOOR HET VERVOLG .....                       | 23 |

## 1 INLEIDING

Van 8 juni 2009 tot 10 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

## **2 RELEVANTE KENMERKEN**

- recente of frequente coördinatorenwissel(s)
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen
- lokalennood
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

#### 3.1 Leergebieden in de focus

##### Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

|                        |   |
|------------------------|---|
| Leergebied             |   |
| Nederlands             |   |
| wiskundige initiatie   | J |
| wereldoriëntatie       |   |
| muzische vorming       | J |
| lichamelijke opvoeding |   |

##### Gewoon lager onderwijs :

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Leergebied                   |   |
| Nederlands                   |   |
| Frans                        |   |
| wiskunde                     | J |
| wereldoriëntatie             | J |
| muzische vorming             |   |
| lichamelijke opvoeding       |   |
| Leergebiedoverschrijdende ET |   |
| leren leren                  |   |
| sociale vaardigheden         |   |
| ICT                          |   |

### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Algemeen</b>              |   |
| Leiderschap                  |   |
| Visie                        |   |
| Besluitvorming               |   |
| Kwaliteitszorg               |   |
| Zelfevaluatie                |   |
| Kwaliteitssysteem            |   |
| <b>Personeel</b>             |   |
| Personeelsbeheer             |   |
| Personeelsorganisatie        |   |
| Evaluatiesysteem             |   |
| <b>Professionalisering</b>   |   |
| Aanvangsbegeleiding          | X |
| Deskundigheidsbevordering    | X |
| <b>Logistiek</b>             |   |
| <b>Materieel beheer</b>      |   |
| Financiële middelen          |   |
| Kostenbeheersing In/ curs    |   |
| Uitrusting                   | X |
| Infrastructuur               | X |
| <b>Welzijn</b>               |   |
| Veiligheid                   | X |
| Gezondheid en hygiëne        | X |
| Milieu                       |   |
| Werken/ stages               |   |
| <b>Onderwijskundig</b>       |   |
| <b>Curriculum</b>            |   |
| Onderwijsaanbod              |   |
| Onderwijsorganisatie         |   |
| <b>Begeleiding</b>           |   |
| Afstemming andere partners   |   |
| Leerbegeleiding              | X |
| Loopbaanbegeleiding          |   |
| Socio-emotionele begeleiding |   |
| <b>Evaluatie</b>             |   |
| Evaluatiepraktijk            | X |
| Rapporteringspraktijk        | X |

### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Output</b>            |  |
| <b>Schoolloopbaan</b>    |  |
| Rendement                |  |
| Toegang tot onderwijs    |  |
| <b>Outcomes</b>          |  |
| Vervolgonderwijs         |  |
| Aansluiting arbeidsmarkt |  |
| <b>Tevredenheid</b>      |  |
| Leerlingen               |  |
| Personeel                |  |
| Partners                 |  |

## 4 KWALITEITSPROFIEL

Het schoolteam van de Basisschool 'De Plein' in Holsbeek kan voor het leergebied wiskunde in voldoende mate valabele en verifieerbare outputinformatie op basis van methodegebonden en genormeerde toetsen voorleggen. Het is derhalve aanneembaar dat het pedagogisch team van de school, zowel in de lagere als in de kleuterafdeling voor dit leergebied, in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreeft en de eindtermen bereikt. Voor het leergebied wiskunde vervult de school haar maatschappelijke verplichtingen.

Het pedagogisch team kan in de kleuterafdeling niet aanvaardbaar aantonen dat zij de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate nastreven. Daarenboven accentueert het kleuterteam de tweedimensionale aspecten van het leerdomein beeld waardoor de andere domeinen onvoldoende op de voorgrond treden. De principes van het leerplan waarop het leerdomein muzische vorming is gebouwd, het onbevangen speels benaderen van de omgevingswereld, het inzetten van denken, het voelen en streven, het intensief gebruik van zintuigen, het uiten van ervaringen en emoties op een authentieke en originele manier, het waarderen van de creatieve expressie, het delen van ervaringen, emoties en waarderingen met anderen komen weinig aan de oppervlakte. Tijdens de projectweken stellen de leerleidsters expliciet het muzisch werk van de kinderen in de belangstelling.

In de lagere afdeling beschikken de leerkrachten voor het leergebied wereldoriëntatie niet over outputgegevens die onomstootbaar aantonen dat het pedagogisch team de eindtermen bereikt. De verticale samenhang en de graduele opbouw in het onderwijsaanbod is onvoldoende verzekerd. De leraren bewaken slechts in geringe mate de verbanden tussen de inhouden van de domeinen binnen het leergebied wereldoriëntatie. Het leerdomein natuur staat prominent in het leeraanbod centraal waardoor de andere domeinen, bij de behandeling van de thema's, in mindere mate aandacht krijgen.

De basisschool 'De Plein' beschikt over een gemotiveerd pedagogisch team dat op een enthousiaste wijze actuele hedendaagse onderwijskundige principes wil integreren in het leeraanbod, in de methodisch didactische werkwijze en in de leerkrachtenstijl. Het schoolteam wil echter op een te beperkte tijd een veelheid aan veranderingen en aanpassingen doorvoeren waardoor de vereiste diepgang en een finale afwerking niet gerealiseerd zijn. Voor wat de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie aangaat, ontbreekt de opbouw van een stapsgewijs gecreëerde visie die getoetst werd aan de eindtermen en aan de doelstellingen van het leerplan. De vertaling van een door het schoolteam gedragen principiële benadering in een concreet uitgewerkt onderwijsleeraanbod moet, behoudens een aantal voorbereidende acties los van het principiële debat, nog van start gaan.

Het nascholingsbeleid dat de schoolleiding in overleg met het pedagogisch team voert, speelt weinig in op de realisering van een schooleigen visieontwikkeling met betrekking tot de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie. De nascholing is veeleer gestructureerd op basis van het aanbod van een aantal vormingsinstellingen en op vraag van de leerkrachten. Een behoefteonderzoek behoort nog niet tot de schoolcultuur waardoor de professionalisering van de teamleden eerder versnipperd dan wel doelgericht is georganiseerd. Het doorgeven van de verworven professionele kennis gebeurt tijdens de personeelsvergaderingen en/of tijdens informele contacten tussen de teamleden. De interne professionalisering door middel van maximaal gebruik te maken van de aanwezige competenties op het vlak van de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie verloopt via informele contacten en mist hierdoor slagkracht.

Het zorgteam onder de leiding van de zorgcoördinator levert een te waarden inspanning om het zorgbeleid een hedendaagse invulling te geven. Een aantal gefragmenteerde initiatieven krijgen stilaan concreet vorm. Toch dient het zorgteam nog een hele weg af te leggen om tot een effectieve en efficiënte zorgstructuur te komen waarbij alle actoren hun verantwoordelijkheid maximaal opnemen.

Voor het bewaken van de maatschappelijke verplichtingen inzake de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie dient het schoolteam nog een werkzaam, transparant, verifieerbaar en valabel controle-instrumentarium te ontwerpen. Het team heeft de dringende opdracht de onderwijspraktijk voor de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie af te stemmen op de hedendaagse pedagogisch-didactische onderwijsprincipes. De toekomstige benadering van deze leergebieden vergt een grondige bijsturing in functie van de verhoging van de onderwijskwaliteit.

Om de onderwijskwaliteit voor het leergebied wiskunde te borgen en zo mogelijk nog te verbeteren, dient het schoolteam het gekozen alternatieve onderwijsleerpakket grondig te analyseren, te toetsen aan het leerplan en te implementeren.

Voor de leergebieden muzische vorming en wereldoriëntatie is het noodzakelijk dat het schoolteam een weloverwogen schooleigen visie op basis van het leerplan tot stand brengt en de ontwikkelde inzichten toetst aan de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen.

Het concipiëren van een duidelijke evaluatie en rapporteringmethode is een vereiste om een heldere communicatie met de ouders en de leerlingen op het getouw te zetten.

## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

#### 5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

#### Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuteronderwijzers baseren de wiskundige initiatie voornamelijk op de ontwikkelingsaspecten van het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool. De voorgelegde planningsdocumenten weerspiegelen deze werkwijze. In de weekplanning nemen de kleuterleidsters de ontwikkelingsaspecten op en gaan ze na welke aspecten aan bod kwamen. De kleuteronderwijzers houden eveneens een turflijst bij waarin de aangeboden thema's en alle ontwikkelingsaspecten zijn opgenomen. Afspraken over de wijze waarop leidsters dit instrument gebruiken, zijn op schoolniveau niet gemaakt. Elke leerkracht duidt op een eigen manier aan welke ontwikkelingsaspecten bij de behandeling van de thema's werden behandeld. Het is niet duidelijk of de turflijst ook aangeeft of bepaalde ontwikkelingsaspecten door de kleuters daadwerkelijk werden verworven.
- Gedurende de maand mei 2009 werkte het kleuterteam een groeilijn voor het leergebied wiskunde uit. Dit instrument, gekoppeld aan de leerplandoelen en aan de ontwikkelingsdoelen is eerder ter verantwoording opgesteld. Een functioneel gebruik ligt nog in het verschiet.
- De decretaal bepaalde ontwikkelingsdoelen vormen slechts in beperkte mate een controle- en een referentiekader om het leren en de ontwikkeling van de kleuters te sturen. Niettegenstaande de meeste kleuterleidsters geregeld reflecteren op hun onderwijspraktijk gaan zij eerder sporadisch na of ze de wettelijk bepaalde ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven.
- De leraren bieden de kleuters leer- en ontwikkelingskansen op een geïntegreerde manier aan. Hiervoor gebruiken zij een aantal tijdsgebonden, vaste thema's en thema's die nauw aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kinderen. In het thematische aanbod zijn voldoende leer- en oefenkansen voorzien zodat de kleuters in de kleuterafdeling de vereiste wiskundige begrippen kunnen verwerven. Speelse, soms uitdagende situaties en aangepaste spelmaterialen stimuleren de wiskundige initiatie.
- Bij de klasorganisatie schenken de teamleden eerder een beperkte aandacht aan het manifest visualiseren en aan het duidelijk zichtbaar in beeld brengen van wiskundige begrippen en symbolen. De teamleden beschikken, op basis van de aangeboden thema's, over een leeftijdsgebonden lijst van wiskundige begrippen.
- De meeste kleuterleidsters zijn zich bewust van de rol die zij kunnen spelen om het probleemoplossend, het rationeel denken en de zelfsturing van de kleuters te activeren en te stimuleren. De meeste kleuteronderwijzers nemen deel aan de spel- en ervaringsactiviteiten van de kleuters en sturen het scenario in een richting die de kinderen aanspoort tot het vinden van creatieve oplossingen waartoe ze alleen niet zouden komen.
- De leraren volgen de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuters op met een procesgericht kleutervolgsysteem waarmee zij drie maal per schooljaar het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kinderen screenen. De kleuteronderwijzers gaan systematisch na of de kleuters de vooropgestelde rekenbegrippen verworven hebben.
- De kleuterleidsters vormen een hecht team dat veelvuldig informeel overleg pleegt om het onderwijskundig handelen te sturen en te structureren. Onderwijsvernieuwingen en de verbetering van de onderwijskwaliteit vinden via dit kanaal een weg naar de dagelijkse praktijk op de werkvloer.

## Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De decretaal bepaalde ontwikkelingsdoelen vormen in onvoldoende mate een controle- en een referentiekader om de creatieve expressie van kleuters te sturen.
- Een verifieerbaar en valabel overzicht op niveau van de kleuterafdeling met betrekking tot het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming ontbreekt. De kleuterleidsters kunnen niet overtuigend aantonen dat zij de ontwikkelingsdoelen van het leergebied muzische vorming in voldoende mate nastreven
- De kleuteronderwijzers baseren de activiteiten in de dag- en de weekplanning voornamelijk op de ontwikkelingsaspecten van het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool. Het leerplan vormt geen wezenlijk referentiekader om doelen te selecteren.
- De pedagogische principes van het leergebied muzische vorming waarbij de regelgever onder meer stelt dat de kleuters kansen dienen te krijgen om vanuit hun fantasie te experimenteren met wat zij expressief en aantrekkelijk vinden in hun onmiddellijke omgeving komt onvoldoende op de voorgrond. De leidsters bieden in beperkte mate de kleuters kansen om te genieten van de fantasie, de creativiteit, de originaliteit en de zelfexpressie bij zichzelf en bij de andere kleuters.
- Het kleuterteam finaliseerde recent een groeilijn voor het domein beeld. Alle technieken eigen aan de kleuterafdeling, rekening houdend met de leeftijd en de mogelijkheden van de kinderen, zijn voorzien. Groeilijnen voor de domeinen muziek, drama, beweging en media kwamen nog niet tot stand.
- Het leergebied muzische vorming is geïntegreerd in de aangeboden thema's. Een aantal thema's is op niveau van de kleuterafdeling vastgelegd. Binnen de vaste thema's zijn de activiteiten ingedeeld in vier leeftijdsfasen die aansluiten bij de vier kleutergroepen. Andere wisselende thema's spelen in op actuele onderwerpen en op de interesses van de kleuters. De uitwerking van de activiteiten gebeurt meestal losstaand van het leerplan en weinig vanuit de actuele opvattingen over muzisch onderwijs.
- De leidsters streven in meerdere gevallen naar een afgewerkt product. De leraren bieden de kleuters in beperkte mate kansen om te exploreren en te experimenteren met beelden, geluiden, bewegingen, het eigen lichaam en taal. De kleuteronderwijzers besteden de meeste aandacht aan het domein beeld waar de toepassing van technieken prevaleert op de creatieve expressie en de creatieve vormgeving. Het veelvuldig, sturend gebruik van werkbladen is hiervoor typerend.
- In het klasbeeld van de meeste kleutergroepen is weinig te zien van de kansen die de kleuters krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en beleevingswereld en zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal. De productgerichte benadering drijft boven en verdringt het leer-, exploratie- en experimenteerproces dat uiteindelijk leidt tot doelbewust vormgeven. De materiaalkeuze vertrekt in de meeste gevallen vanuit de leerkrachten. Tweedimensionale processen zijn stevig ingeburgerd. Het experimenteren met creatieve driedimensionale projecten kent een voorzichtige ontwikkeling.
- Het kleuterteam pleegt veelal informeel overleg om de horizontale en verticale samenhang tussen de verschillende muzische domeinen concreet vorm te geven. Het experimenteren met klasdoorbrekende creatieve ateliers is een nog weinig ontgonnen terrein.

### 5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het realiseren van eindtermen en leerplannen:

#### Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De leraren gebruiken voor de realisering van de leerplandoelstellingen en voor het bereiken van de eindtermen een onderwijsleerpakket. Het pedagogisch team onderzocht in het licht van het leerplan het inhoudelijk aanbod en de gebruiksvriendelijkheid van een aantal onderwijsleerpakketten ter vervanging van de gangbare rekenmethode. De meeste leraren zijn van mening dat een wijziging noodzakelijk was omdat het aangewende onderwijsleerpakket te moeilijk is, te beperkte differentiatiemogelijkheden biedt en een te snelle en weinig graduele opbouw realiseert. Het schoolteam ontwikkelde na intensief overleg over deze aangelegenheid een gezamenlijke gedragen visie en is van oordeel dat de gekozen nieuwe methode beantwoordt aan de vereisten van het leerplan.
- De intensiteit en de differentiatiekwaliteit is voor een belangrijk gedeelte leerkracht afhankelijk. De meeste leraren hanteren bepaalde differentiatievormen naar hoeveelheden en tempo in hun dagelijkse klaspraktijk. Meestal oriënteren zij zich op de mogelijkheden voorzien in het onderwijsleerpakket of gebruiken ze een zelf ontworpen aanbod. In bepaalde leergroepen appelleren de leerkrachten sterk op de mogelijkheden tot zelfsturing waarover de leerlingen beschikken. Dit leidt tot boeiende, interactieve leermomenten in een krachtige leeromgeving die het zelfontdekkend leren stimuleert.
- Het team realiseerde op diverse terreinen nog geen sluitende schoolvisie. De aanwending van differentiatiemogelijkheden, de organisatie van hoeken- en contractwerk, het gebruik van activerende werkvormen en de leerkrachtenstijl zijn hiervan typerende voorbeelden. Op bepaalde deelterreinen pleegde het team wel structureel overleg en kwamen de leraren tot een gezamenlijke visie. Het opstellen van gelijkaardige ijzeren maten in alle leergroepen is hiervan een voorbeeld.
- Veelal is het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren van degelijke kwaliteit maar ontbreekt er een gezamenlijke doelgerichte, op concrete afspraken gestoelde benadering op schoolniveau. Een systematische, op schoolniveau geconcipeerde zelfevaluatie behoort nog niet tot de schoolcultuur. De meeste leraren geven wel blijk van een zelfevaluerende, kritische ingesteldheid ten opzichte van hun pedagogisch-didactisch handelen.
- De leerkrachten in de lagere afdeling gebruiken een genormeerd leerlingvolgsysteem waarmee zij nagaan voor spelling, technisch lezen en wiskunde of de leerplandoelstellingen worden bereikt. Niettegenstaande het leerlingvolgsysteem drie screenings voorziet, voert het team het toetsmoment aan het einde van het schooljaar niet uit. Voor het leergebied wiskunde screent het team in het midden van het schooljaar enkel de zwak presterende kinderen. Methodegebonden toetsen, diocesane en aan het einde van de lagere afdeling interdiocesane proeven vullen het leerlingvolgsysteem aan. Informeel overleg, eerder dan foutenanalyses en de structurele interpretatie van de toetsresultaten, inspireert de leraren om het onderwijsaanbod bij te sturen en/of bepaalde accenten voor het leergebied wiskunde te verleggen.
- De resultaten van de leerlingen op de methodegebonden toetsen, de (inter)diocesane proeven, de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de scores van de leerlingen in het vervolgonderwijs bieden voldoende garantie dat de eindtermen en de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde door de meeste leerlingen aan het einde van de basisschool bereikt worden.

#### Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het pedagogisch team beschikt niet over een onderwijsleerpakket voor het leergebied wereldoriëntatie. De leraren gebruiken het leeraanbod van meerdere uitgeverijen en eigen bij elkaar gesprokkeld materiaal om de thema's te stofferen. Veelal zijn de thema's hoofdzakelijk domein gebonden, in een aantal gevallen cursorisch en beperkt evenwichtig opgebouwd. De leraren besteden veel aandacht aan het domein natuur. De andere leerdomeinen komen in mindere mate in de focus bij de samenstelling van de thema's. Een geïntegreerd en harmonieus opgebouwd aanbod is nog niet gerealiseerd. Hierdoor is het erg moeilijk voor het team om na te gaan of de eindtermen bereikt worden aan het einde van de basisschool. Het team kan dan ook geen outputgegevens voorleggen die aantonen dat de school de maatschappelijke verplichtingen met betrekking tot het leergebied wereldoriëntatie nakomt.
- De pedagogische werkgroep inventariseert sinds september 2008 de thema's wereldoriëntatie die in de lagere afdeling op het programma staan. De leraren leveren hiervoor de vereiste informatie. Aan de hand van deze opsomming probeert de schoolleiding in overleg met de zorgcoördinator na te gaan in hoeverre de leerkrachten de eindtermen realiseren. Voor enkele domeinen zijn er leerlijnen aan de eindtermen gekoppeld. Deze omvangrijke taak is op het ogenblik van de schooldoorlichting nog niet volledig afgewerkt. Het schoolteam maakt hierbij weinig gebruik van het leerplan als richtinggevend instrument.
- Het schoolteam overweegt een eventuele aanschaf van een onderwijsleerpakket voor het leergebied wereldoriëntatie. Een belangrijke groep van de leraren vreest dat een methode of een uitgewerkte planning als een belemmerend keurslijf zal werken. Zij verkiezen om verder te gaan met vaste tijdsgebonden eigen thema's en willen met aangepaste onderwerpen inspelen op de interesse van de kinderen. Een beslissing in deze aangelegenheid laat nog op zich wachten. Het schoolteam voelt duidelijk aan dat zij op het ogenblik van de schooldoorlichting de realisering van de leerplandoelstellingen te weinig bewaken.
- Tijd- en ruimteaders zijn niet in alle leergroepen aanwezig. Slechts enkele leraren maken op een dynamische manier van deze didactische hulpmiddelen gebruik. In een aantal leergroepen is het behandelde thema, door middel van een toontafel en wandplaten, duidelijk in het klasbeeld aanwezig. Afspraken hierover op schoolniveau werden niet voorgelegd.
- In een aantal leergroepen leveren de leerkrachten een wezenlijke inspanning om het wereldoriënterend leren te koppelen aan actieve, taakgerichte werkvormen en aan de verantwoordelijkheid van de leerlingen van wie verwacht wordt dat zij door zelfwerkzaamheid hun kennisproductie zelf sturen. Een aantal leergroepen kiest voor coöperatieve leervormen. In sommige klassen opteren de leraren voor hoekenwerk, anderen verkiezen contractwerk. De schoolleiding vertrouwt op de professionele deskundigheid van de leraren en legt op schoolniveau geen richtlijnen op.
- De school beschikt over centraal bewaarde mappen die over een reeks thema's, die in de verschillende leergroepen aan bod komen, aangepaste documentatie bevatten. Deze informatie toont eveneens een overzicht van de leerplandoelstellingen die in een bepaald thema mogelijk behandelbaar zijn. Concrete acties in functie van de realisering van de leerplandoelstellingen zijn evenwel niet opgenomen in de documentatiemappen.
- De school maakt een ontwikkelingsfase door met betrekking tot de concrete vormgeving van het leergebied wereldoriëntatie. De school beschikt nog niet over een valabel en verifieerbaar instrument om na te gaan in hoeverre de eindtermen bereikt zijn.

## 5.2 Schoolloopbaan

## 5.3 Outcomes

## **5.4      Tevredenheid**

## **6 ASPECTEN VAN DE WERKING**

### **6.1 Algemeen**

### **6.2 Personeel**

#### **6.2.1 Personeelsbeheer**

#### **6.2.2 Professionalisering**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

##### **6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding**

- De school beschikt over een rudimentaire informatiebrochure, gebaseerd op vooral praktische personeelsaangelegenheden. Een opvolging van de startende leerkrachten en evaluatie van het beschikbare materiaal is niet vastgesteld. De aanvangsbegeleiding steunt in hoge mate op de bereidwilligheid van de teamleden.

##### **Vaststellingen**

- De leraren vormen een hecht team dat elkaar ondersteunt, helpt en begeleidt. De open sfeer en het wederzijdse respect zijn typerende kenmerken van deze school. De aanvangsbegeleiding is voor een belangrijk deel gebouwd op de informele, collegiale ondersteuning.
- In samenwerking met de scholengemeenschap ontwikkelde de schoolleiding een onthaalbeleid en een aanvangsbegeleiding voor instappende leerkrachten. De directeur draagt de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de loopbaan van de nieuwe medewerkers.
- De school beschikt over een vademecum dat de startende leerkrachten bij hun intrede in de school de vereiste praktische richtlijnen verstrekt over het bijhouden van de administratie en het persoonlijk optreden. Deze onthaalbrochure is evenwel minder expliciet inzake de onderwijskundige principes, de leerkrachtenstijl en de waarden die het schoolbestuur wil concretiseren.
- Het kleuterteam ontwikkelde een 'welkomstbrochure' om de nieuwe collega's de specifieke geplogenheden en de afspraken in de kleuterafdeling aan te brengen. De kleuteronderwijzers lichten echter de meeste afspraken en wetenswaardigheden toe tijdens informele momenten. Zo geraken nieuwe collega's vlot geïnformeerd over het reilen en zeilen in de school.
- In het team leeft een sterke waardering voor het optreden, de houding, de deskundigheid en de communicatieve vaardigheden van de directeur. Ook de directeur ad interim geniet het vertrouwen van het pedagogische team.

##### **6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering**

- De school beschikt niet over een termijnvisie in verband met de organisatie van het nascholingsbeleid. De gevolgde nascholingen vertrekken niet vanuit een behoefteanalyse maar zijn gebaseerd op acute probleemsituaties. Het nascholingsplan is weinig gestructureerd en beperkt tot een opsomming van de nascholingen die de teamleden gedurende het schooljaar 2008 - 2009 volgden.

##### **Vaststellingen**

- In de school leeft er nog geen duidelijke, op lange en middellange termijn afgestemde nascholingscultuur. Het schoolteam organiseert nog geen gestructureerd behoefteonderzoek om dit als basis van een mogelijke nascholingsbeleid te gebruiken. Het vastleggen van individuele en schoolprioriteiten behoort nog niet tot de dagelijkse werking. De professionalisering van het schoolteam is hoofdzakelijk afgestemd op toevallige factoren, het inspelen op acute noden en het oplossen van problemen die de onderwijzers op de werkvloer vaststellen.

- De directeur creëert mogelijkheden opdat de leerkrachten zich individueel en in groep professioneel kunnen bekwamen. De personeelsleden krijgen de kans om twee nascholingen tijdens de lesuren bij te wonen. Een aantal leraren volgt ook opleidingen in de vrije tijd om het professioneel handelen te verrijken. De schoolleiding bepaalt de professionaliseringsonderwerpen die op niveau van het schoolteam in de loop van een schooljaar worden georganiseerd.
- Voor het inventariseren van de nascholingsbehoeften reflecteren de leraren al dan niet tijdens personeelsvergaderingen over het eigen pedagogisch handelen, de gebruikte materialen en opduikende moeilijkheden. Onderwerpen van pedagogische aard en/of op problemen op het vlak van sociale interactie krijgen aandacht. De leerkrachten delen de nieuw verworven kennis en vaardigheden mee aan de collega's tijdens personeelsvergaderingen of tijdens informele contacten.
- Het nascholingsplan bevat een oplijsting van de nascholing die de teamleden in de loop van het schooljaar 2008-2009 volgden. Een afgelijnde visie waarbij de prioriteiten voor de toekomst zijn vastgelegd werd tijdens de schooldoorlichting niet voorgelegd. De school ontwikkelde nog geen duidelijke visie in verband met de keuzes die het schoolteam met betrekking tot de verbetering van de onderwijskwaliteit en de professionalisering van leraren wil maken.

## **6.3 Logistiek**

### **6.3.1 Materieel beleid**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

#### **6.3.1.1 Financiële middelen**

#### **6.3.1.2 Kostenbeheersing**

#### **6.3.1.3 Uitrusting**

De school beschikt over voldoende didactisch materiaal.

#### **6.3.1.4 Infrastructuur**

Het schoolbestuur diende in functie van de verbetering van de schoolinfrastructuur een bouwdoossier in. Tijdens de schoolfase werd vastgesteld dat een eerste fase van uitvoering werd opgestart.

### **6.3.2 Welzijnsbeleid**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

- Het welzijnsbeleid vertoont hiaten die tijdelijk nog aanvaardbaar zijn.
- Er is geen comité preventie en bescherming op het werk en in een ander overlegorgaan komen geen punten aan bod met betrekking tot welzijn.
- De toepassing van de regelgeving met betrekking tot de interne dienst voor preventie en bescherming op het werk vertoont hiaten die tijdelijk nog aanvaardbaar zijn.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is gedeeltelijk betrokken bij het welzijnsbeleid.

#### **Vaststellingen**

- De school kan nog beter de budgettaire middelen vooraf begroten en op termijn plannen. De school heeft voor de renovatie en optimalisatie van het schoolcomplex een stappenplan gespreid over verschillende jaren.
- De school heeft een overeenkomst met externe maatschappij maar het is niet duidelijk welke taken, controles en ondersteuning deze instelling op zich neemt.

#### 6.3.2.1 Veiligheid

- Enkele gebouwen, lokalen en/of hun inrichting vertonen tekorten met betrekking tot comfort en/of veiligheid die tijdelijk aanvaardbaar zijn
- De instelling beschikt niet over de wettelijk voorziene verslagen en keuringsattesten in verband met brandveiligheid.
- De preventieve maatregelen en/of de voorzieningen met betrekking tot een mogelijke evacuatie vertonen tekorten die tijdelijk aanvaardbaar zijn.

#### Vaststellingen

- Laatste controle van de brandveiligheid met verslag gebeurde in 2002. Op 24 juni 2009 hield de brandweer een nieuwe rondgang. Bij de verificering van 25 juni 2009 kon het brandpreventieverslag niet worden voorgelegd. Eventuele verbeterpunten dienen te worden opgenomen in het globale preventieplan en/of het jaaractieplan.
- Een architect werd aangesteld en de werken zijn nu in uitvoering (stadium 1). In de lokalen die de school huurt zijn geen alarminstallatie, noodverlichting en pictogrammen aanwezig.
- Niet in alle klassen is de verlichting, zoals wettelijk verplicht, ingekapseld.

#### Inbreuken tegen de regelgeving

De school beschikt niet over de wettelijk voorziene verslagen en keuringsattesten in verband met (brand)veiligheid.

#### 6.3.2.2 Gezondheid en hygiëne

- De sanitaire installaties en toebehoren zijn niet conform de regelgeving, maar de tekorten zijn tijdelijk aanvaardbaar.
- De instelling beschikt over de voorzieningen om EHBO te bieden, maar verschillende aspecten kunnen nog worden verbeterd.

#### Vaststellingen

- De teamleden gaan tijdens het schooljaar 2009 - 2010 op EHBO-nascholing.

### 6.4 Onderwijskundig

#### 6.4.1 Curriculum

#### 6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

##### 6.4.2.1 Afstemming andere partners

##### 6.4.2.2 Leerbegeleiding

- Zowel in de lagere als in de kleuterafdeling maken de leerkrachten gebruik van een genormeerd kleuter- en leerlingvolgsysteem om de leervorderingen en de ontwikkeling van de kinderen te monitoren. In de kleuterafdeling screenen de leidsters het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters. In de lagere afdeling screenen de leraren wiskunde, technisch lezen en spelling. Het is niet duidelijk waarom het pedagogisch team van de lagere afdeling een eigen invulling geeft aan het leerlingvolgsysteem en de vooropgestelde screeningsprocedures niet naleeft. Een duidelijke, geargumenteerde visie op schoolniveau is hierover niet ter beschikking.

- Het schoolteam stelt de beginsituatie van de kinderen vast op basis van de informatie die de ouders aanleveren of op grond van de inlichtingen die de school verzamelt door middel van doelbewuste observaties en het gebruik van een kleuter- en een leerlingvolgsysteem. Aan het einde van elk schooljaar organiseert de schoolleiding overgangsgesprekken waaraan alle leerkrachten deelnemen.
- In de kleuterafdeling observeren de kleuteronderwijzers de kinderen op meerdere deelterreinen, onder meer, rekenvoorwaarden, taalontwikkeling, visuele discriminatie, motorische ontwikkeling zelfsturing en sociale vaardigheden. Ze noteren hun bevindingen in een observatieschriftje. De kleuteronderwijzers spelen op een intuïtieve en op een op ervaringsdeskundigheid gestoelde wijze in op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. De kleuters nemen in februari, in de derde kleutergroep, deel aan een toets om na te gaan in hoeverre de nodige taal- en rekenvoorwaarden werden verworven en of de schrijfmotoriek en de werkhouding in overeenstemming zijn met de vereisten in het eerste leerjaar. De resultaten van de test worden met de ouders besproken.
- Naast het leerlingvolgsysteem vormen in de lagere afdeling de methodegebonden en de diocesane toetsen een indicatie om de leervorderingen van de kinderen vast te stellen. Deze toetsen geven slechts in beperkte mate aanleiding tot doelgerichte foutenanalyses. De schoolleiding organiseert in samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) vier keer per schooljaar een multidisciplinair overleg (MDO). Uit de documentanalyse blijkt dat in een aantal gevallen tijdens het MDO in de eerste plaats vaststellingen aan de orde komen en dat het zorgteam in mindere mate concrete ondersteunende en remediërende maatregelen voorstelt. Het is kenschetsend voor de school dat de ouders zeer snel betrokken worden wanneer de leraren leermoeilijkheden vaststellen. De samenwerking met de vertegenwoordiger van het CLB verloopt volgens de leraren op een voorbeeldige wijze. Indien vereist, verwijst het schoolteam kinderen door naar externe hulpverleners.
- De zorgcoördinator is sinds het begin van het schooljaar 2008-2009 met haar opdracht gestart. Ze kreeg bij haar indiensttreding een functiebeschrijving en een overzicht van het zorgbeleid dat in de school tot op dat ogenblik werd gevoerd. Naast haar ondersteunende en coördinerende opdracht op klas- en op schoolniveau vervult de zorgcoördinator een aantal administratieve en beleidsvoorbereidende taken. In verhouding met haar kernopdracht werkt de zorgcoördinator relatief intensief op kindniveau.
- De zorgcoördinator ziet het digitaliseren en het meer effectief aanwenden van het leerlingvolgsysteem als één van haar prioritaire werkzaamheden. Ze maakte hiermee reeds een aanvang door een inventariserende zorgfiche, 'Zorg op Maat', per leerling te introduceren. Op termijn zal deze steekkaart een overzicht bieden van het zorgtraject dat elk kind in de school aflegde.
- De ondersteuning van leerbedreigde kinderen en/of kinderen met leerproblemen gebeurt in belangrijke mate buiten hun leergroep. De zorgcoördinator neemt hierbij een meer prominente plaats in dan de groepsleerkrachten. De leerlingen met leermoeilijkheden en/of leerachterstand krijgen in een aantal gevallen in kleine groepjes extra instructie tijdens de lessen godsdienst. Daarnaast treedt de groepsleerkracht ondersteunend op tijdens de muzieklessen die een ambulante leerkracht verzorgt. Andere kinderen krijgen hulp via een pré-teachingprogramma om hun schrijfvaardigheden te verbeteren. Extra huistaken behoren eveneens tot een mogelijke remediëringaanpak.
- Het schoolteam besteedt aandacht aan de leerlingen die een extra intellectuele uitdaging nodig hebben. Hiervoor ontwerpt de zorgcoördinator bijkomende lessenpakketjes om buiten de gewone klasactiviteiten uit te werken. Op het ogenblik van de schooldoorlichting was het zorgteam gestart met het opzetten van een structuur voor leerlingen met meer competenties volgens 'kangoeroeklas'-principes. De zorgcoördinator zette de eerste stappen op de weg van handelingsplanning naar het gebruik van functionele handelingsplannen.
- De school vangt een aantal kinderen Rom-zigeuners op en krijgt hiervoor extra lestijden. Niettegenstaande de school de afgesproken procedures minutieus opvolgt, blijft het schoolverzuim van deze leerlingen problematisch.
- Om de drempel tussen de kleuter- en de lagere afdeling zo laag mogelijk te houden, organiseert het schoolteam een reeks maandelijkse contactmomenten tussen de oudste kleuters en de kinderen van het eerste leerjaar.
- In het zesde leerjaar nemen de leerlingen deel aan de interdiocesane toetsen. De resultaten sporen met het Vlaamse gemiddelde maar geven slechts in beperkte mate aanleiding tot reflectie over het onderwijsaanbod en over de gehanteerde onderwijsmethodiek. Op schoolniveau is er geen gestructureerde aanpak ontwikkeld om het zelfevaluerend denken ingang te doen vinden. Een aantal leerkrachten past evenwel bepaalde zelfevaluerende principes in het dagelijks pedagogisch-didactisch handelen toe.

- Het schoolteam werkt met een individuele leerlingenfiche om een realistische studieoriëntering van de leerlingen te bewerkstelligen en om een vlotte overgang naar het secundair onderwijs mogelijk te maken.
- Het pedagogisch team organiseert elk jaar een terugkomdag voor de leerlingen die in het eerste jaar van het secundair onderwijs studeren. De resultaten van de schoolverlaters in het vervolgonderwijs zijn meestal erg degelijk.

#### 6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

#### 6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

### 6.4.3 Evaluatie

#### Evaluatiepraktijk

- De scholengemeenschap 'De Vaart' werkte in onderling overleg een functionerings- en evaluatiereglement uit voor de beoordeling van de personeelsleden. In dit evaluatiebeleid primeert de bewaking van de kwaliteitszorg en het nastreven van de uitgetekende pedagogische principes.
- Op formele wijze en op basis van een verslag informeert de directeur het schoolbestuur over de functionerings- en evaluatiegesprekken. De directeur volgt het pedagogisch-didactisch handelen van het team nauwgezet op.
- Op het vlak van de leerlingenevaluatie hanteert de school een aantal algemene principes waarbij het zich, volgens eigen mogelijkheden, ontwikkelende kind een centrale plaats bekleedt. Voor wat het leergebied wereldoriëntatie aangaat nam het pedagogisch team voor de concrete vertaling van deze doelstellingen, in functie van de evaluatie, nog geen gezamenlijk standpunt in. De leerkrachten zijn er zich van bewust dat de evaluatie van de leerinspanningen van de kinderen voor wereldoriëntatie moeilijk afweegbaar is op basis van toetsen die reproduceerbare kennis testen. Kennisproductie, groepswerk, inzet, beleven, bereidheid tot het leveren van inspanningen zijn onder meer indicatoren die ook de nodige aandacht verdienen.
- Voor het leergebied wiskunde gebeurt de evaluatie van de leerlingen grotendeels aan de hand van de toetsmogelijkheden die het onderwijsleerpakket voorschrijft. De leraren evalueren de leerlingen die een eigen leertraject volgen in overeenstemming met de geleverde prestaties. In overleg met de ouders voorziet het schoolteam in een aangepaste rapportering.

#### Rapporteringspraktijk

- Het rapport wil een open en eerlijk communicatiemiddel zijn tussen de school en de ouders. Het schoolteam ziet de rapportering over de kinderen als een kans om met de ouders in contact te treden.
- Het schoolteam werkte gedurende een aanzienlijke periode aan de actueel gebruikte rapporteringsvorm. Een aantal teamleden is met de gevonden oplossingen evenwel nog niet helemaal gelukkig. De schoolleiding stelde vrij recent een document samen dat refereert aan de rapportering. Het werkstuk leeft echter niet echt binnen het schoolteam. Het dient ten andere opgemerkt dat de gehanteerde begrippen in de rapporten niet altijd in overeenstemming zijn met de terminologie die de regelgever bij de samenstelling van de eindtermen gebruikte. Er heerst een zekere verwarring over leergebieden en leerdomeinen. Exemplarisch hiervoor is de rapportering over 'bewegen' en 'lichamelijke opvoeding'.
- De leerkrachten rapporteren aan de ouders grondig over de cognitieve aspecten van het leren. Sociale vaardigheden, leren leren, ICT-vaardigheden en de verworven leerhouding komen in mindere mate aan bod. De schoolvisie schrijft voor dat in het eerste leerjaar de groepsleerkrachten tot nieuwjaar rapporteren met een aantal uitspraken over de leerprestaties van de kinderen. Vanaf het rapport van februari hanteren de leraars een puntenscore. De toetsen waarop een belangrijk gedeelte van de rapportering gebaseerd is, worden aan de ouders ter informatie meegegeven.
- Voor het leergebied wereldoriëntatie rapporteren de groepsleerkrachten op basis van toetsen die zij over de verworven kennis met betrekking tot een beëindigd thema afnemen. De rapportering verwijst naar een domeingebonden en weinig geïntegreerde benadering van het leergebied wereldoriëntatie.

- Het pedagogisch project van de school voorziet vanaf het vierde leerjaar een gedifferentieerde rapportering voor de leerlingen met compenserende en/of dispenserende maatregelen. Hiervoor maakt de betrokken groepsleerkracht duidelijke afspraken met de ouders.

## **7 STERKTES EN ZWAKTES**

### **7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is**

- De Basisschool 'De Plein' beschikt over een sterk gemotiveerd, enthousiast en gedreven pedagogisch team in de lagere en in de kleuterafdeling. De schoolcultuur in beide afdelingen is er op gericht om de teamleden een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid te geven. Onderlinge ondersteuning, hulp en respect zijn in het schoolteam geen holle, lege begrippen.
- De leraren vertonen over het algemeen een zeer grote bereidheid om nieuwe onderwijskundige inzichten en hedendaagse didactische benaderingen te verwerven en te integreren in de dagelijkse klaspraktijk.
- De kinderen staan in het pedagogisch project van deze basisschool heel centraal. Alle teamleden proberen een warme, veilige en kindvriendelijke leeromgeving te scheppen. De kinderen krijgen de vereiste kansen om explorerend en zelfontdekkend de schoolse 'leerwereld' te verkennen.
- Het schoolteam hecht veel belang aan het aanleren van reproductieve cognitieve kennis waardoor de leerlingen in het vervolgonderwijs gedegen resultaten kunnen voorleggen.

### **7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren**

- Op een rustige manier reflecteren op het pedagogisch-didactisch project dat de leerkrachten op de werkvloer dienen aan te bieden. Het ontwikkelen van een door het schoolteam gedragen en op de principes van het leerplan gebaseerde visie over de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming draagt bij tot een substantiële verbetering van de onderwijskwaliteit.
- In overleg met het pedagogisch team de vereiste verticale en horizontale samenhang binnen de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming bewerkstelligen en een controle-instrument ontwerpen om na te gaan in hoeverre de teamleden de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven en de eindtermen realiseren.
- Het bepalen en het successief behandelen van veranderprioriteiten is een voorwaarde om tot waardevolle resultaten en de verbetering van de onderwijskwaliteit te komen. Hierover ernstig nadenken en een meerjaren stappenplan ontwerpen dat alle leraren consciëntieus uitvoeren.
- In overleg met het pedagogisch team de taakinvulling van de zorgcoördinator herbekijken ten einde een meer effectief en een meer efficiënt zorgbeleid te waarborgen. In overleg met het pedagogisch team het zorgbeleid beter stroomlijnen en beter structureren en de groepsleraren een meer belangrijke rol als eerstelijnszorgverstreker toebedelen.

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

#### **Leerplanrealisatie**

- Het in voldoende mate nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het realiseren van de eindtermen voor het legebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

#### **Regelgeving**

- De organisatie van het welzijnsbeleid is niet conform de wet betreffende het welzijn van de werknemers bij de uitvoering van hun werk van 4 augustus 1996. Zie ook: Codex over het welzijn op het werk, titels I, II en VI.

#### Veiligheid en woonbaarheid

- Beschikken over de wettelijk voorziene verslagen en keuringsattesten in verband met de (brand)veiligheid en de eventueel vermelde verbeterpunten opnemen in het globaal preventieplan/jaaractieplan. Hiervoor de nodige financiële middelen voorzien.
- Voldoende aandacht geven aan de veiligheid en het comfort van de lokalen.

## 8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

13037 - Vrije Basisschool te Holsbeek

|                                         |             | Omwille van                                        |
|-----------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| <b>Veiligheid</b>                       |             |                                                    |
| Organisatie van het welzijnsbeleid      | X           | Onvoldoende aandacht                               |
| Bewoonbaarheid                          | X           | Onvoldoende aandacht                               |
| Veiligheid van de leer- en werkomgeving | X           | Niet de nodige attesten en keuringsverslagen       |
| Hygiëne, gezondheid en milieuzorg       |             |                                                    |
| <b>Regelgeving</b>                      |             |                                                    |
| <b>Gewoon kleuteronderwijs :</b>        | <b>DL-f</b> |                                                    |
| <b>Leergebied</b>                       |             |                                                    |
| Nederlands                              |             |                                                    |
| wiskundige initiatie                    | J           |                                                    |
| wereldoriëntatie                        |             |                                                    |
| muzische vorming                        | J           | X onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen |
| lichamelijke opvoeding                  |             |                                                    |
| <b>Gewoon lager onderwijs :</b>         |             |                                                    |
| <b>Leergebied</b>                       |             |                                                    |
| Nederlands                              |             |                                                    |
| Frans                                   |             |                                                    |
| wiskunde                                | J           |                                                    |
| wereldoriëntatie                        | J           | X onvoldoende realiseren van de eindtermen         |
| muzische vorming                        |             |                                                    |
| lichamelijke opvoeding                  |             |                                                    |
| <b>Leergebiedoverschrijdende ET</b>     |             |                                                    |
| leren leren                             |             |                                                    |
| sociale vaardigheden                    |             |                                                    |
| ICT                                     |             |                                                    |

## 9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

In het bijzonder moet de instelling dan eveneens kunnen aantonen dat volgende tekorten vóór de hieronder vermelde einddata werden weggewerkt.

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| Tekorten met betrekking tot | dienen weggewerkt tegen |
| regelgeving                 | 1 september 2010        |
| veiligheid                  | 1 januari 2010          |
| studiepeil                  | 1 september 2012        |

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Wilfried Bellemans

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: