Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
Onderwijsinspectie
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	12492
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Regine VANDENPUT
adres	Pastoor Tilemansstraat 4 3051 SINT-JORIS-WEERT
telefoon	016-47.73.18
fax	016-47.73.18
e-mail	regine.vandenput@scarlet.be
website/URL	www.vrijebasisschoolsintjorisweert.be
Inrichtende macht/Bestuur	VZW "Vrije Basisschool St-Joris-Weert" 106237
adres	Pastoor Tilemansstraat 4 3051 SINT-JORIS-WEERT
Overkoepelende structuur	Leuven-Zuid 121939

Tijdstip doorlichting	van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Bosmans
Teamleden	Jan Van Eeckhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	27 april 2009

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING ... 3
2 RELEVANTE KENMERKEN ... 4
3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING ... 5
3.1 Leergebieden in de focus ... 5
3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 6
3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 6
4 KWALITEITSPROFIEL ... 7
5 RESULTATEN ... 9
5.1 (Leer)prestaties ... 9
5.2 Schoolloopbaan ... 12
5.3 Outcomes ... 12
5.4 Tevredenheid ... 12
6 ASPECTEN VAN DE WERKING ... 13
6.1 Algemeen ... 13
6.2 Personeel ... 13
6.3 Logistiek ... 13
6.4 Onderwijskundig ... 14
7 STERKTES EN ZWAKTES ... 16
7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is ... 16
7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren ... 16
7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren ... 16
8 ADVIES ... 17
9 REGELING VOOR HET VERVOLG ... 18

1 INLEIDING

Van 26 maart 2009 tot 30 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- stijging leerlingenpopulatie voorbije vijf jaar
- nabijheid grens of taalgrens
- groot aantal leerlingen voor op leeftijd
- de stijging van de leerlingenpopulatie situeert zich vooral in de kleuterafdeling

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Gewoon lager onderwijs :	
Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	X
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	X
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije Basisschool van Sint-Joris-Weert krijgt bij deze schooldoorlichting een gunstig advies. Ter verantwoording van haar onderwijskwaliteit legt de school een beperkt aantal outputgegevens voor. In de kleuterafdeling tonen de kleuterleidsters met observaties, genormeerde toetsen en met muzische realisaties van de kleuters aan dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven. In de lagere afdeling worden de leerlingen regelmatig getoetst op kennis en vaardigheden. Hierbij maken de leraren gebruik van observaties, eigen en methodegebonden toetsen en toetsen van een leerlingvolgsysteem. De resultaten van de testen van het leerlingvolgsysteem wijzen voor meerdere leerlingen slechts in beperkte mate op een positieve evolutie doorheen de lagere afdeling. Door de deelname aan centrale toetsen, georganiseerd door het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs, toont de school haar aandacht voor externe evaluatie. De bekomen leerresultaten voor Nederlands en wiskunde scoren over het algemeen rond of hoger dan het Vlaams gemiddelde in een vergelijkbare referentiegroep. Het is echter nog geen traditie om externe proeven en genormeerde tests te beschouwen als een kwaliteitscontrole van het onderwijsleeraanbod. Resultaten van leerlingen worden niet besproken op schoolniveau en resulteren evenmin in didactische aanbevelingen voor het hele team. Voor muzische vorming zijn er een aantal leerlingenrealisaties en evaluaties beschikbaar die aantonen dat de meeste eindtermen voor de leerlingen doorheen de lagere afdeling worden gerealiseerd. Recent is de school gestart met het verzamelen van resultaten in verband met het vervolgonderwijs. Uit de voorgelegde gegevens kan worden afgeleid dat het merendeel van de oud-leerlingen goede resultaten behalen in het vervolgonderwijs, wat resulteert in een A-attestering.

De goede sfeer en de sterke verbondenheid tussen leraren en kinderen onderling weerspiegelen zich in een warm en veilig schoolklimaat. Het bijgewoonde schoolproject ‘gezond en veilig’ stimuleerde niet alleen de muzische talentontwikkeling bij de kinderen, maar versterkte eveneens het gevoel van samenhorigheid doorheen de hele school. Zowel de kinderen, de ouders als de leraren voelen zich betrokken bij wat er leeft in de school. De leraren zijn bekommerd om het welbevinden van de kinderen. Kinderen met problemen vinden spontaan de weg naar de directeur. De school kent de laatste jaren een vrij sterke groei in de kleuterafdeling waardoor een aantal lokalen op de bovenverdieping in gebruik werden genomen. Het inspectieteam dringt erop aan dat de school de nodige maatregelen neemt om een vlotte en veilige evacuatieweg via het platte dak tot aan de begane grond te voorzien. Advies van bevoegde externen is hierbij gewenst.

De initiatieven die de school neemt in verband met de invulling van haar onderwijsaanbod en -organisatie zijn niveauspecifiek bepaald. De kleuters kunnen rekenen op aantrekkelijke thema’s die aansluiten bij hun ervarings- en leefwereld, hetgeen resulteert in een hoge betrokkenheid. Het kleuterteam nam zelf het initiatief om schooleigen ontwikkelingslijnen uit te zetten die een graduele en continue opbouw garanderen. Ze hanteren het Ontwikkelingsplan van de katholieke kleuterschool als referentiekader om het aanbod te plannen. In de lagere afdeling zijn de leraren minder vertrouwd met de inhoud van de eindtermen en de leerplandoelen. Ze zijn van oordeel dat het gebruik van onderwijsleerpakketten en tijdschriften voldoende garanties biedt om de eindtermen te realiseren. Goede particuliere initiatieven omtrent de bewaking van de eindtermen en/of leerplandoelen voor muzische vorming vinden nog te weinig doorstroming naar alle klassen van het lager onderwijs.

De school houdt slechts in beperkte mate rekening met de instroom van Franstalige kinderen van over de taalgrens. Ze voorziet weinig structureel ingebouwde taalactiviteiten met het oog op een versnelde en efficiënte verwerving van de Nederlandse taal. Het schoolteam reflecteert beperkt over de inhoud en de mogelijke aanpak van taalvaardigheidsonderwijs en meer bepaald over de ‘schooltaalvaardigheid’. Het pedagogisch team van de lagere afdeling doet sterk beroep op het motiverend zelfsturend vermogen van de kinderen. Voor Nederlandssprekende kinderen is er wekelijks taalinitiatie Frans onder leiding van een ouder.

Door een geringe aandacht voor formele en kritische zelfevaluatie gaan er kansen verloren om de aanwezige onderwijskwaliteit te optimaliseren. Een gevoel ‘van goed bezig zijn’ overheerst. Een grondige reflectie over het onderwijskundig handelen en onderwijsondersteunende processen met het oog op het opstellen van een nascholingsplan op lange termijn, verdient een aanbeveling. Dit proces dient met de nodige diepgang te gebeuren en vraagt een gerichte sturing en ondersteuning vanuit het intern leiderschap. Deskundigheidsbevordering en visieontwikkeling, zowel naar onderwijsinhouden als naar onderwijsorganisatie, vormen de basis voor het gezamenlijk en doelgericht uitbouwen van hedendaags onderwijs. Illustratief hiervoor is de vereiste actualisering van de bestaande visie omtrent zorgbreed werken met aandacht voor een degelijke eerstelijnszorg.

In de school zijn er duidelijke groeikansen om de leeromgeving af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen en meer specifiek op de behoeften van leerlingen met bepaalde leer- en ontwikkelingsnoden. In de kleuterafdeling leiden observatiegegevens en genormeerde toetsen in meerdere gevallen tot een gerichte

detectie en begeleiding van de kleuters. In de lagere afdeling geven de resultaten van toetsen en het leerlingvolgsysteem beperkt aanleiding tot een grondige analyse en interpretatie ervan. Deze resultaten leiden beperkt tot een adequate, preventieve en remediërende zorgaanpak op maat van de leerling. De huidige zorginterventies beogen nog vaak het optrekken van het niveau naar de ‘gemiddelde’ groepsleerling en beperken zich voornamelijk tot momenten waarbij de groepsleraar beroep kan doen op de ondersteuning van een ambulante leerkracht of zorgleraar. Op schoolniveau gaat er weinig aandacht naar het in kaart brengen van het rendement omtrent de verstrekte zorginterventies. De school kan haar zorgbeleid en zorgsysteem optimaliseren door gerichte nascholingen, door een doelgerichte en efficiënte ondersteuning vanuit het zorgteam en door gebruik te maken van de expertise van externen.

Samenvattend kan worden gesteld dat het pedagogisch team van deze school over de nodige dynamiek beschikt om de aanwezige onderwijskwaliteit op een nog hoger niveau te tillen op basis van gezamenlijk overleg en door middel van gerichte professionalisering. Interne kwaliteitszorg en visieontwikkeling, gestoeld op de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen, vormen hierbij het uitgangspunt. Rekening houdend met het positieve schoolklimaat, de beschikbare competenties en het aanwezige engagement van de teamleden vertrouwt het inspectieteam erop dat deze doelen verwezenlijkt zullen worden.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Outputgegevens tonen aan dat de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate worden nagestreefd.
- De meeste leraren besteden de vereiste aandacht aan het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming. In planningsdocumenten verwijzen ze geregeld naar de verschillende ontwikkelingsdoelen met betrekking tot dit leergebied.
- Het kleuterteam ontwikkelde schoolspecifieke groeilijnen voor muzische vorming. Voor de graduele en continue uitwerking ervan inspireerde het team zich op de richtlijnen in het Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool.
- Muzische vorming is sterk geïntegreerd in de uitwerking van de klas- en gezamenlijke thema's doorheen de kleuterafdeling. De variatie in het aanbod en de technieken geven de kleuters in de meeste klassen ruime kansen tot exploreren en experimenteren. In de geest van het leerplan wint de procesontwikkeling aan belang en worden kleuters gestimuleerd om hun muzische ontwikkeling op een eigen en creatieve manier uit te bouwen en te beschouwen.
- Er gaat nog geen systematische aandacht naar de observatie en het in kaart brengen van de ontwikkelingsevolutie van de kleuters met betrekking tot dit leergebied. Enkel in het procesgericht kindvolgsysteem voor risicokleuters brengen de leraren de betrokkenheid en de competentie in verband met de muzische expressie in kaart.
- Om de kwaliteit van het leergebied verder te optimaliseren, vonden vorig schooljaar twee nascholingen in teamverband plaats. De leraren staan open om nieuwe concepten in hun praktijk te integreren. Daarnaast plegen ze op eigen initiatief geregeld overleg om werkwijzen met elkaar uit te wisselen en van en met elkaar te leren. Deze positieve samenwerking en open sfeer bieden ruime kansen tot verdere professionalisering en de verbetering van de reeds aanwezige onderwijskwaliteit.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De beschikbare outputgegevens wijzen erop dat de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate worden nagestreefd.
- De leraren gebruiken het Ontwikkelingsplan als referentiekader voor de selectie en de bewaking van de ontwikkelingsdoelen. Documentanalyse toont in de meeste kleuterklassen een gerichte aandacht voor de keuze en het systematisch nastreven van de verschillende ontwikkelingsdoelen in verband met taalontwikkeling. Aansluitend bij deze doelen voorzien de meeste leraren een brede waaier van gevarieerde taalactiviteiten.
- Met het oog op een doorgaande leerlijn en een gradueel aanbod doorheen de kleuterafdeling legden de leraren een aantal afspraken in verband met het aanbod vast. Voor een aantal gezamenlijke thema's is er een leeftijdspecifieke streefwoordenschatlijst voorzien. Daarnaast werkte het kleuterteam voor meerdere ontwikkelingsaspecten concrete ontwikkelingslijnen uit, aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Illustratief hiervoor zijn de gradueel opgebouwde groeilijnen voor taalontwikkeling bij de terugkerende en de gezamenlijke activiteiten.

- De doelen voor taalontwikkeling staan onder meer vermeld bij onthaalmomenten en worden geregeld expliciet bij hoekenverrijking opgenomen, wat wijst op horizontale samenhang. Enkele bijgewoonde activiteiten tonen eveneens de bewuste aandacht voor de geïntegreerde benadering van dit leergebied.
- Niettegenstaande heel wat Franstalige kleuters de school bezoeken, vinden er in beperkte mate structureel ingebouwde taalinitiatieven plaats met het oog op de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid van deze kleuters. Differentiatie in het onderwijsaanbod en preventieve maatregelen dragen nog niet echt bij tot een efficiënte en doelgerichte ondersteuning van de individuele noden van deze kleuters met taalachterstand.
- De leraren zijn niet vertrouwd met genormeerde toetsen die specifieke aspecten van de taalontwikkeling meten. Voor hun beeldvorming baseren zij zich voornamelijk op eigen ervaring en deskundigheid en in mindere mate op de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen.
- In de derde kleuterklas vormen de resultaten van schoolrijpheidstesten de basis voor een systematische remediëring van bepaalde aspecten van de taalontwikkeling. De gegevensanalyse resulteert in ondersteunende klasinterventies.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat de eindtermen muzische vorming nagenoeg bereikt worden. De school brengt deze outputgegevens nog niet systematisch in beeld.
- Enkele leraren hebben de gewoonte om bij het plannen en bewaken van het aanbod de leerplandoelen te consulteren. Voor het aanbod inspireren de meeste leraren zich op allerhande materialen en hebben de interesse en de competenties van de leraar een bepalende invloed.
- Enkele leraren zijn dit schooljaar gestart met een meer formele planning en bewaking van het aanbod. Hierbij baseren ze zich op de leerplandoelen waaraan systematisch moet gewerkt worden. Formele afspraken binnen het team van de lagere afdeling om de volledigheid van het aanbod te bewaken en de verticale samenhang te realiseren, zijn er nog niet.
- In meerdere klassen streven leraren een bewuste horizontale samenhang na tussen muzische vorming en andere leergebieden. De projecten op schoolniveau vormen goede praktijkvoorbeelden van een geïntegreerd onderwijsaanbod waarbij muzische vorming een te waarderen aandeel toebedeeld krijgt.
- Een muzisch bad tijdens een pedagogische studiedag dompelde de leraren reeds onder in de verschillende domeinen van het leerplan. Het bood hen nieuwe ideeën en inzichten omtrent de invulling van domeinen die tot op heden soms nog stiefmoederlijk behandeld worden. Om het onderwijskundig handelen verder te optimaliseren en een brede en gevarieerde invulling te geven aan álle domeinen van het leerplan, selecteerde het team muzische vorming als een prioritair werkpunt voor volgend schooljaar.
- Op schoolniveau zijn er weinig afspraken die een transparante en valide rapportering voor dit leergebied garanderen. De rapportering beperkt zich voornamelijk tot een vrij algemene appreciatie voor de domeinen beeld en muziek. Evaluatie gebeurt niet in functie van voorop gestelde doelen en de leerlingen worden nog niet echt gestimuleerd om hun muzisch proces te beschouwen en te evalueren.
- Het lagere schoolteam heeft weinig aandacht voor het formeel in kaart brengen van de onderwijskwaliteit voor muzische vorming. Bevindingen zijn meestal gebaseerd op het intuïtief aanvoelen en niet op basis van een grondige en kritische zelfevaluatie.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de resultaten van de voorgelegde koepelgebonden centrale toetsen van de laatste twee schooljaren blijkt dat de gemiddelde score voor de meeste domeinen van Nederlands rond het Vlaamse gemiddelde ligt.
- Voor het leergebied Nederlands baseren de leraren zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Ze gaan ervan uit dat het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket de nodige garanties biedt voor een gelijkgerichte aanpak en het bereiken van de leerplandoelen.
- Een gericht aanbod voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid Nederlands van Franstalige kinderen beperkt zich tot een éénmalig extra aanbod per week. Tijdens dit wekelijks ‘Nederlands halfuurtje’ ligt in het eerste leerjaar de nadruk op spreken. In de tweede klas gaat er naast de uitbreiding van de woordenschat eveneens aandacht naar spelling. Er bestaan geen afspraken op schoolniveau omtrent de inhoud en de graduele opbouw van dit extra aanbod.
- Op basis van de resultaten voor technisch lezen levert de school extra inspanningen om het leesniveau te verhogen. Meerdere leraren stellen wekelijks extra leesmateriaal voor thuis ter beschikking. Een doorgedreven gedifferentieerd taalonderwijs heeft nog geen echte ingang gevonden. Ondanks de grote verscheidenheid in de taalcompetenties van de leerlingen richten het klassikale aanbod en de instructie zich meestal op de gemiddelde leerling.
- Met het driewekelijks bibliotheekbezoek beogen de leraren het bevorderen van de leesmotivatie en het leesplezier en willen ze voor alle leerlingen het bezoek aan een openbare bibliotheek laagdrempelig maken.
- Leerkrachtgebonden inzichten en/of overtuigingen belemmeren het uniform gebruik van taalstrategieën doorheen de lagere afdeling. Hierdoor kunnen sommige leerlingen in de bovenbouw geen systematisch beroep meer doen op ondersteunende en noodzakelijke taalstrategieën.
- Meerdere leraren maken op eigen initiatief geregeld foutenanalyses. Op basis van deze gegevens bieden zij leerlingen bijkomende oefen- en/of uitbreidingsmaterialen aan. Het is minder duidelijk in welke mate de analyse van deze resultaten leidt tot een doelgerichte klasinterne differentiatie en een adequaat remediërend onderwijs.
- In enkele klassen weerspiegelt de rapportering de aandacht voor een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands. Naast een frequente rapportering over de receptieve vaardigheden krijgen de ouders van deze klassen geregeld feedback in verband met het creatief schrijven en de mondelinge taalvaardigheden van hun kind.
- De systematische analyse en interpretatie van de resultaten afkomstig van het leerlingvolgsysteem en/of de koepelgebonden toetsen zijn nog beperkt en leiden niet tot de bijsturing van de didactische aanpak. De resultaten van de centrale proefwerken van de laatste jaren gaven echter wel aanleiding tot een verhoogde aandacht voor spelling en leidde tot de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket.

5.2 Schoolloopbaan

5.2.1 Rendement

Het rendement wordt op school- en groepsniveau weinig in kaart gebracht en in vraag gesteld. Expliciete uitspraken over het al dan niet bereiken van de doelen blijven nog vaak uit, net als doelgerichte acties die daarvan de consequenties zijn.

Vaststellingen

- Het hoge procentuele aantal van de leerlingen die een jaar schoolse voorsprong hebben, valt op in deze school. Het aantal zittenblijvers situeert zich beneden het Vlaamse gemiddelde in een vergelijkbare referentiegroep.
- Sommige leraren in de kleuterafdeling tonen op basis van gerichte observaties en genormeerde toetsen aan dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreven en dat er voldoende voortgang is.
- In de lagere afdeling beschikken de leraren over weinig transparante en valide gegevens waarmee ze het intern rendement kunnen aantonen. De resultaten van het leerlingvolgsysteem geven voor meerdere leerlingen een weinig positieve evolutie doorheen hun schoolloopbaan weer. De leraren hebben niet de reflex om tussentijdse rendementsmeting grondig te interpreteren. Daardoor blijven gerichte acties op kind- en klasniveau in meerdere gevallen uit.
- Aan de hand van de scores voor de koepelgebonden toetsen van de twee laatste schooljaren, toont de school aan dat de leerlingen voor de leergebieden Nederlands en wiskunde de eindtermen behalen.
- Op een enkele uitzondering na behaalden alle leerlingen gedurende de laatste jaren aan het einde van de basisschool het getuigschrift basisonderwijs.

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie

Vaststellingen

- Het behoort niet tot de schoolcultuur om op grond van een schooleigen behoefteanalyse de nascholingsnoden op school- en op lerarenniveau in kaart te brengen. Inhoudelijke werkpunten worden jaarlijks vastgelegd en kaderen niet binnen een lange termijnvisie.
- Nascholingsinitiatieven in teamverband zijn beperkt tot de formele pedagogische studiedagen op schoolniveau. Daarnaast engageren alle leraren zich om jaarlijks nog één bijkomende nascholing te volgen. De enige voorwaarde hierbij is dat de nascholing dient aan te sluiten bij de klaspraktijk.
- Er gaat weinig aandacht naar het opvolgen en het meten van effecten van de interne en externe professionalisering. Het ontbreken van een procesmatige en gerichte opvolging en evaluatie draagt ertoe bij dat gewenste effecten soms uitblijven of op langere termijn terug verwateren.
- De jaarlijkse hospiteerbeurten stellen geen specifieke doelen voorop. Het vrijblijvend karakter van deze expertise-uitwisseling draagt bijgevolg niet bij tot een doelgerichte verhoging van de professionaliteit van de individuele leraar en/of tot een gelijkgerichte verhoging van onderwijskundige competenties van het hele team.
- Het uitwisselen van expertise naar aanleiding van individueel gevolgde nascholingen is structureel in de schoolorganisatie ingebouwd. Tijdens personeelsvergaderingen brengen leraren verslag uit over de inhoud van bijgewoonde nascholingen.
- De inhoud van formele teamvergaderingen beperkt zich veelal tot organisatorische aspecten. Het systematisch bespreken van pedagogische inhouden is niet aan de orde. Meerdere werkgroepen ondersteunen de schoolwerking. Het team heeft echter niet te gewoonte werkgroepen samen te stellen met het oog op reflecteren en/of bijsturen van de bestaande onderwijskwaliteit.

Tegen de regelgeving werden inbreuken vastgesteld, namelijk:

De school beschikt niet over een nascholingsplan, goedgekeurd door het overlegcomité, de ondernemingsraad of bij ontstentenis hieraan de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen, d.d. 16/04/96, art. 47)

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

- het operationaliseren van een gedragen visie

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- De kleuterafdeling hanteert het Ontwikkelingsplan van het Vlaams Verbond Katholiek Kleuteronderwijs als referentiekader bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Uit het onderwijsaanbod en de planningsdocumenten blijkt dat het Ontwikkelingsplan in de meeste klassen sterk richtinggevend is voor de organisatie en realisatie van gradueel en continu opgebouwd kleuteronderwijs.
- In de lagere afdeling vormen de eindtermen en de leerplandoelen in heel beperkte mate de leidraad voor het plannen en bewaken van het onderwijsaanbod. Voor meerdere leergebieden is het aanbod voornamelijk geïnspireerd op het gebruik van onderwijsleerpakketten. Dat gebeurt geregeld selectief, waardoor sommige onderdelen van vooral Nederlands minder frequent aan bod komen. Illustratief hiervoor is de intentionele aandacht voor creatief schrijven.
- Voor het onderwijsaanbod zijn de nagestreefde effecten weinig gericht op de visie en de diversiteit van de leerplandoelen. De effectmeting gebeurt voornamelijk op basis van methodegebonden toetsen en/of eigen inzichten.
- Op schoolniveau vinden meerdere te waarderen initiatieven plaats in het kader van muzische vorming. Hierbij gaat er aandacht naar een brede en geïntegreerde benadering van meerdere domeinen van dit leergebied. Illustratief hiervoor zijn onder meer de driejaarlijkse musicals, de jaarlijkse deelname aan de kunstprijs van de gemeente, de aandacht voor culturele evenementen en een aantal gezamenlijke projecten doorheen de kleuter- en lagere afdeling.
- De leraren realiseren horizontale samenhang in het onderwijsaanbod door het systematisch leggen van verbanden tussen leerinhouden en vaardigheden binnen en tussen de verschillende leergebieden.
- De intentionele ondersteuning van de Franstalige kinderen is beperkt tot een extra halfuurtje Nederlands per week. De overige leerlingen krijgen op dat moment taalinitiatie Frans onder leiding van een ouder.

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- Op schoolniveau gaat er weinig aandacht naar het creëren van een breed, gefundeerd en gestructureerd zorgklimaat dat door alle teamleden ondersteund en gedragen wordt. Het huidige zorgbeleidsplan beperkt zich in hoofdzaak tot een inventaris van de specifieke taken van de verschillende schoolactoren. De visie van de meeste leraren over de eerste- en tweedelijnszorg is niet congruent met een meer recente visie op kwaliteitszorg.
- De taakinvulling van de zorgcoördinatie focust nog te sterk op (klasexterne) leerlingeninterventies op korte termijn. Hierdoor gaan kansen verloren om de competenties van de groepsleraar te verhogen inzake de optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden en noden van alle kinderen en op de mogelijkheden van de kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden.
- De leraren van de kleuterafdeling brengen de beginsituatie van de kleuters op een transparante en gestructureerde wijze in kaart. Een procesgericht kindvolgsysteem, aangevuld met eigen observaties,

leidt tot de detectie van leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden bij kleuters. Voor risicokleuters brengen de kleuterleidsters systematisch het welbevinden, de betrokkenheid op het aanbod en de competenties in kaart. Deze gegevens dienen als basis om gerichte interventies op te starten.

- Het team van de lagere afdeling heeft een zicht op de beginsituatie van de leerlingen dankzij het leerlingendossier, het volgsysteem en de overgangsgesprekken. De analyse van de resultaten van het volgsysteem leidt in meerdere gevallen tot interventies op leerlingenniveau en sporadisch tot acties op klasniveau. Op basis van onderzoeksresultaten worden er voor een aantal leerlingen compenserende maatregelen getroffen.
- In de lagere afdeling kennen differentiatie in het aanbod en preventieve en remediërende maatregelen geïntegreerd in het hele onderwijsleerproces nog een duidelijke groeimarge. Meerdere leraren richten hun onderwijs op de gemiddelde leerling en beperken klasinterne differentiatie nog te vaak tot de momenten waarbij ze beroep kunnen doen op ondersteuning vanuit de zorgcoördinatie.
- De school is zoekende in het uitzetten van een gestructureerde hulpverlening, gestoeld op het cyclisch proces van het systematisch signaleren, diagnosticeren, plannen, uitvoeren en evalueren. Interventies richten zich vaak op symptoombestrijding op korte termijn en in mindere mate op een handelingsgerichte aanpak op langere termijn.
- In de lagere afdeling bestaan er geen afspraken in verband met het maken van foutenanalyses. Het is niet echt duidelijk in welke mate de aanwezige foutenanalyses leiden tot een doelgerichte en adequate remediëring en/of bijsturing van het didactisch handelen.
- Op schoolniveau gaat er weinig aandacht naar de gezamenlijke professionalisering van het team inzake zorgbreed werken. Het team heeft nood aan een doeltreffende ondersteuning en begeleiding met het oog op een gelijkgerichte zorgaanpak op schoolniveau. Preventieve en remediërende acties voor diverse problemen worden eerder zelden systematisch door de groepsleraar in de klaswerking geïntegreerd.
- Gegevens afkomstig vanuit externe evaluatie, meer bepaald vanuit het vorige doorlichtingsverslag, hebben in geringe mate geleid tot de bijsturing van het zorgbreed werken. Op enkele initiatieven na, doet de school voor Franstaligen nog steeds sterk beroep op het motiverend zelfstuderend vermogen van de kinderen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het creëren van een veilig schoolklimaat waarbij de aandacht voor het welbevinden zich weerspiegelt in een sfeer van open- en geborgenheid. Klasdoorbrekende en gezamenlijke activiteiten getuigen van een echt gevoel van samenhorigheid.
- Zorgen voor een goede sfeer en een sterke verbondenheid tussen alle teamleden onderling waardoor alle leraren zich sterk betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor het hele schoolgebeuren.
- Het intentioneel nastreven van de horizontale samenhang in het onderwijsleeraanbod doorheen de hele basisschool.
- Het gericht plannen en bewaken van de graduele opbouw van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling voor Nederlands en muzische vorming gebaseerd op de richtlijnen in het Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool.
- Het jaarlijks uitwerken van projecten op schoolniveau waarbij muzische vorming een te waarderen aandeel krijgt.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Werk maken van een hernieuwde studie van de leerplannen om te komen tot een gezamenlijke en gelijkgerichte visie voor verschillende leergebieden. Het plannen en bewaken van het onderwijsaanbod in de lagere afdeling vanuit de eindtermen en/of de leerplandoelen én oog hebben voor het vastleggen van effecten, aansluitend bij vooropgestelde leerplandoelen.
- Het verfijnen van de schooleigen en gezamenlijke visie op zorg met aandacht voor een kwaliteitsvolle eerstelijnszorg. Dit impliceert onder meer het optimaliseren van de klasinterne differentiatie en individualisatie om adequaat de onderlinge verschillen tussen leerlingen op te vangen; het gericht ondersteunen van anderstalige kinderen en het operationaliseren van de huidige aanpak voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Een doelgerichte deskundigheidsbevordering stimuleren die rekening houdt met de nascholingsbehoeften van het team en de individuele leraar. Een nascholingsplan opstellen dat geënt is op een sterktezwakteanalyse en dat kadert binnen een langetermijnvisie. Het nascholingsplan laten goedkeuren door de bevoegde instanties (Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen van 16 april 1996, art. 47).
- Het systematisch in kaart brengen van outputgegevens met het oog op een gerichte bewaking van de interne en integrale kwaliteitszorg. Het hieraan koppelen van een grondige en formele zelfevaluatie met het oog op de bewaking van het onderwijsaanbod, de kwaliteitsverhoging van het onderwijsleerproces en de bijsturing van het onderwijskundig handelen van het pedagogisch team.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: