



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	12311
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Willy GODTS
adres	Albert Woutersstraat 15_1 3012 WILSELE
telefoon	016-23.85.81
fax	016-29.94.81
e-mail	bleydenberg@scarlet.be
website/URL	www.bleydenberg.sgdevaart.com
Inrichtende macht/Bestuur	Schoolcomite Bleydenberg 964361
adres	Albert Woutersstraat 15 3012 WILSELE
Overkoepelende structuur	De vaart 120592
Tijdstip doorlichting	van 20.04.2009 tot 23.04.2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Wilfried Bellemans
Teamleden	Cris Hens
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	19 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	16
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	16
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	16
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	16
8	ADVIES	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 20.04.2009 tot 23.04.2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- belangrijke infrastructurele problemen
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- groeiende taalheterogeniteit
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen
- een dossier om een nieuwe school te bouwen is ingediend

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	J
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	X
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundighedsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	X
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Het pedagogisch team van de Vrije Gesubsidieerde Basisschool 'Bleydenberg' te Wilsele kan op meerdere betrouwbare manieren aantonen dat zowel in de lagere als in kleuterafdeling aan de maatschappelijke verplichting wordt beantwoord.

De kleuteronderwijzers beschikken over objectiveerbaar materiaal dat erop wijst dat zij de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven. Door middel van een controle-instrument, op basis van de ontwikkelingsaspecten van het ontwikkelingsplan van de katholieke kleuterschool, dat de kleuterleidsters in overleg met de pedagogische begeleiding ontwikkelden, bewaken zij de opbrengst van de kleuterafdeling. Met gerichte observaties en een kleutervolgsysteem gaan de kleuterleidsters na of de kleuters de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate verwerven en het leren en de ontwikkeling van de kinderen op een normale wijze verloopt.

In de lagere afdeling nemen de leerlingen deel aan de interdiocesane proeven. De getoonde resultaten over de laatste vijf jaar liggen voor de meeste van de onderzochte leergebieden iets hoger dan het Vlaamse gemiddelde. Voor enkele leerdomeinen van het leergebied Nederlands schommelen de scores rond het Vlaamse gemiddelde. Het schoolteam neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek in verband met de leerprestaties van de kinderen. Ook hier kan het schoolteam een palmares voorleggen die aantoont dat deze school een hoogstaande onderwijskwaliteit bereikt. Aan het einde van de lagere school ontvangen alle leerlingen, een enkele uitzondering niet te na gesproken, het getuigschrift basisonderwijs waarmee de leerlingen zonder problemen hun studies in het secundair onderwijs kunnen aanvatten. Uit de voorgelegde informatie over de prestaties van leerlingen van de Vrije Gesubsidieerde Basisschool 'Bleydenberg' in het vervolgonderwijs blijkt eveneens dat zij voor het overgrote gedeelte met succes in het secundair onderwijs studeren.

Uit het onderzoek met betrekking tot de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie blijkt dat het pedagogisch team, geruggensteund door hedendaagse pedagogische principes, de kinderen kansen geeft om in een veilige leeromgeving op te groeien tot positief kritisch denkende jonge mensen. Het team levert een wezenlijke inspanning om de kinderen in een respectvolle school te confronteren met humaan christelijke waarden. Het onderwijs is er op gericht om kleuters en leerlingen kansen te geven om zelfontdekkend en probleemoplossend op een actieve manier kennis en vaardigheden te verwerven.

De taalontwikkeling in de kleuterafdeling vormt een centraal aandachtspunt dat op een geïntegreerde manier tijdens alle activiteiten in de leer- en ervaringshoeken op de voorgrond treedt. De leidsters nemen alle gelegenheden te baat om de ontlukende geletterdheid te stimuleren en de kleuters interesse en liefde voor boeken bij te brengen. Kinderen met een vertraagde taalontwikkeling en anderstalige kleuters krijgen in beperkte groepjes of individueel extra taalondersteuning.

Het schoolteam voelt het leergebied wereldoriëntatie aan als een uit te diepen en te verfijnen werkpunt om, als een evenwichtige opgebouwd geheel, een belangrijke plaats in het leerproces te bekleden. Een aantal, eerder onderzoeksmatige en theoretische, stappen om dit doel te bereiken werden reeds gezet. Een meer concrete en praktijkgerichte aanpak wordt in de toekomst geprogrammeerd. Dit neemt niet weg dat in de meeste leergroepen, zowel in de lagere als in de kleuterafdeling, een rijk leeraanbod, gebaseerd op coöperatieve werkvormen, is voorzien. De meeste leerkrachten maken van het leergebied wereldoriëntatie handig gebruik om het probleemoplossend denken en de taakgerichtheid van de leerlingen te stimuleren door de kinderen ruime ervaringskansen te bieden. Op schoolniveau ontbreken echter alsnog algemene afspraken om de doelen van dit leergebied goed te stroomlijnen en de evaluatie hierop af te stemmen.

Om de onderwijskwaliteit nog te verhogen kan de school verder werk maken van een meer adequate doelenselectie, de samenhang en de evaluatie binnen het leergebied wereldoriëntatie. Transparante en duidelijke schoolafspraken gedragen door het hele schoolteam zijn noodzakelijk om dit ambitieuze doel te bereiken.

Doorheen de hele basisschool hebben de leraren aandacht om de kinderen te leren leren en te leren studeren. Elk op hun niveau nemen de leraren initiatieven om de kinderen te leren om op een zelfstandige manier praktische problemen aan te pakken en/of kennis te verwerven. Het schoolteam beschikt over een inventarisatie van de activiteiten gekoppeld aan de eindtermen die in elke leergroep aan bod komen om de kinderen bij te staan op hun weg naar planmatigheid, probleem oplossend denken en zelfredzaamheid.

Alle leraren zetten zich in om de kinderen tijdens hun leerparcours te begeleiden. Zowel in de lagere als in de kleuterafdeling volgen de leerkrachten de ontwikkeling en het leren van de kinderen door middel van

gerichte observaties, een kind- en leerlingvolgsysteem, genormeerde en eigen toetsen van zeer nabij op. Bij leer en/of ontwikkelingsvertragingen vervullen de groepleerkrachten, zo nodig in overleg en in samenwerking met de zorgcoördinator en de schoolleiding, een rol als eerstelijns hulpverlener. Het team wil zich ook inzetten om kinderen met speciale onderwijs- en/of opvoedingsnoden op een adequate en professionele manier in de school op te vangen. Verschillende leraren spannen zich in om hiervoor een aangewezen nascholing te volgen.

Om de leerbegeleiding in de lagere afdeling verder te verfijnen kan het schoolteam het bestaande leerlingvolgsysteem kritisch analyseren en nagaan of de invoering van een meer samenhangend, een meer omvattend en een beter genormerd leerlingvolgsysteem, in de komende maanden, tot de mogelijkheden behoort. Beter gestructureerde zorgdossiers kunnen in dit verband eveneens een constructieve bijdrage tot de effectieve begeleiding van de kinderen leveren.

In de Vrije Basisschool 'Bleydenberg' heerst een open schoolcultuur waarbij het schoolteam veel belang hecht aan de betrokkenheid van ouders en streeft naar een positieve integratie in de schoolomgeving door de samenwerking met culturele, sportieve en welzijnsorganisaties op een bewuste manier na te streven.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterleidsters hanteren de ontwikkelingsdoelen als een normerend referentiekader waartegen zij de geselecteerde doelen geregeld afwegen. De leraren van de kleuterafdeling beschikken over betekenisvol outputmateriaal om aan te tonen dat zij de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven. Sluitende schoolafspraken om op een valabele en transparante manier aan te tonen dat alle ontwikkelingsdoelen in voldoende mate aan bod kwamen betekenen echter nog een werkpunt
- Het pedagogisch project is door de kleuterleidsters gekend en hun pedagogisch-didactisch handelen is in overeenstemming met de principes en de visie van deze blauwdruk.
- Voor de selectie van de doelen gebruiken de kleuteronderwijzers in de eerste plaats het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool. De leidsters beschikken over een aantal fiches die talige doelstellingen in verband met praktische activiteiten groeperen. Aan de hand van een turflijst op basis van de ontwikkelingsaspecten voor de kleuterschool bewaken de leidsters de graduele opbouw en de verticale samenhang en verzorgen zij een geïntegreerd leer- en ervaringsaanbod.
- Een stimulerende taalontwikkeling waarbij de kleuteronderwijzers een belangrijk rol vervullen vormt een kerngegeven doorheen het geïntegreerde leeraanbod in de kleuterafdeling en kleurt het totale onderwijsproces. Taalvaardige kleuters krijgen extra kansen om het taalaanbod in hun leergroep te verrijken. Het talig leren is niet beperkt tot een aantal specifieke klasactiviteiten. Taalinitiatie slingert als een rode draad doorheen de activiteiten die plaatsvinden in de beschikbare accommodatie.
- De basiswoordenschat bij de verschillende thema's ligt bij de meeste leidsters expliciet vast zodat de ontluikende geletterdheid verzekerd is.
- Door een gedifferentieerd aanbod voor de oudste kleutergroep besteden de kleuterleraren gerichte aandacht om aanvankelijk lezen en schrijven doelgericht in focus te stellen.
- Door middel van screenings op klasniveau en gerichte individuele observaties brengen de leidsters de effecten van het aangeboden onderwijs in kaart en nemen zij daar waar nodig initiatief om taalzwakke kleuters gedifferentieerd, extra ondersteuning en extra instructie te geven.
- In een aantal gevallen waar de interventies van de groepsleerkrachten onvoldoende effect sorteren doen de kleuteronderwijzers een beroep op de zorgcoördinator die in overleg met de schoolleiding, eventueel geadviseerd door een medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding, een hulpparcours uittekent.
- De kleuteronderwijzers werken bewust en gestaag aan de verbetering van de onderwijskwaliteit door nascholing, de studie van de hedendaagse inzichten in het kleuteronderwijs tijdens werksessies en door de aanwending van kwaliteitsvol bronnenmateriaal.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterleidsters hanteren voor het leergebied wereldoriëntatie met betrekking tot de doelenselectie een werkwijze vergelijkbaar met de procedure voor het leergebied Nederlands. Zij beschikken voor wereldoriëntatie eveneens over betekenisvol outputmateriaal om aan te tonen dat zij de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven. Aan de hand van een turflijst op basis van de

ontwikkelingsaspecten voor de kleuterschool bewaken de leidsters de graduele opbouw en de verticale samenhang en verzorgen zij een geïntegreerd leer- en ervaringsaanbod.

- De inhoudelijke stoffering van de thema's gebeurt op basis van weerkerende, tijdsgebonden onderwerpen, aandachtspunten uit de leefomgeving van de kleuters, gevoeligheden vastgesteld bij de kinderen en interessepunten die de kleuters zelf aanbrengen. De leidsters helpen de kleuters bij de exploratie van de dingen uit hun leefwereld en leren hen een constructief kritische ingesteldheid te verwerven. De leraren leggen belangrijke accenten op aspecten als samenwerken en samen leren om sociale vaardigheden en sociaal inzicht te oefenen.
- De leidsters creëren een veilige, stimulerende leeromgeving die de kleuters rijke kansen biedt om op een plezierige en interactieve manier speels en ervaringsgericht op ontdekking te gaan. Het leer- en ervaringsaanbod is in belangrijke mate aangepast aan de competenties en het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- In de meeste kleutergroepen is het behandelde thema op een manifeste manier door middel van posters, foto's, prenten en objecten op een toontafel in het klasbeeld aanwezig. Het is een bewuste keuze om levensechte materialen te gebruiken wat voor een hoog realiteitsgehalte van het onderwijsaanbod zorgt.
- Tijdens een aantal werksessies op schoolniveau maakten de kleuterleidsters duidelijke afspraken in verband met de graduele opbouw van de kalenders. Om in de toekomst overlappings beter te vermijden en om een rijk aanbod te waarborgen, werken de leidsters aan een leerlijn. Bij deze activiteiten heeft het pedagogisch team de vereiste aandacht om tussen de lagere en de kleuterafdeling een continue opbouw te verzekeren.
- De meeste kleuterleidsters kiezen voor de introductie van duidelijk herkenbare structuren die voor de kleuters een aangename, rustige en veilige leeromgeving creëren. Het modelleren binnen herkenbare ordeningskaders werkt inspirerend en spoort de kleuters aan tot navolging waardoor ze zich automatisch een adequate leerattitude eigen maken. Deze werkwijze vormt een basis waarop de leerkrachten van de lagere afdeling binnen het leergebied leren leren verder kunnen bouwen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leraren beschikken niet over een objectiveerbaar en transparant systeem om op een expliciete wijze aan te tonen dat ze de leergebiedgebonden eindtermen bereiken. Weliswaar is er, vanuit het rijk en gevarieerd leeraanbod, voldoende impliciete en indirecte bewijsvoering voorradig om aan te nemen dat de school haar maatschappelijke verplichtingen wel degelijk nakomt.
- Voor de selectie van de doelen steunen sommige leraren op eigen deskundigheid. Andere leerkrachten gebruiken het leerplan van het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs, de meeste onderwijzers maken een directe koppeling van het onderwijsaanbod in de thema's aan de eindtermen. Het pedagogisch team in samenwerking met de schoolleiding is gestart om op schoolniveau de vereiste stroomlijning uit te werken. De mogelijke invoering van een onderwijsleerpakket en/of het opstellen van leerlijnen vormen het voorwerp van studie en onderzoek.
- De meting van de effecten gebeurt voor een groot gedeelte aan de hand van eigen gemaakte toetsen en een gerichte observatie tijdens het coöperatief werk. Op schoolniveau zijn er slechts in beperkte mate afspraken over het doelgericht evalueren van de leerlingen en het meten van de bereikte effecten.
- Niettegenstaande het team nog volop werkt aan de verticale samenhang en de inhouden van de thema's is het leeraanbod bij de meeste leerkrachten reeds rijk gestoffeerd. In veel gevallen werken de leraren met een aantal weerkerende onderwerpen die in sommige thema's neigen naar een domeinspecifieke benadering. Hierdoor is een geïntegreerde aanpak waarbij een veelheid van leerdomeinen een plaats krijgt bij de behandeling van de thema's niet altijd manifest aanwezig.
- De meeste leraren houden bij de selectie en de invulling van de thema's rekening met interessepunten die de kinderen zelf aandragen. Opvallend is de methodische benadering waarbij het schoolteam expliciet kiest voor een activerende werkvormen en taakgerichtheid. De groepsleerkrachten beperken de

reproduceerbare kennis tot het essentiële en dagen de kinderen uit om zelf op zoek te gaan, om zelf te ontdekken en om zelf te bepalen wat belangrijke te verwerven wetenschap is. Om het leergebied een levensnabije en levenechte dimensie te geven, programmeert het schoolteam een aantal functionele leeruitstappen.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling besteden de leraren aandacht aan leren leren. In de kleuterafdeling leggen de leidsters voornamelijk accenten op een reeks praktische aandachtspunten die de kleuters op een effectieve manier helpen hun zelfredzaamheid te vergroten en hen in staat stellen om zelf problemen op te lossen.
- In de lagere afdeling kan in toenemende mate afdoend aangetoond worden dat de leerkrachten de zes eindtermen op voldoende wijze nastreven. Elke leergroep beschikt op basis van het leerplan over een inventarisatie van de acties die de leerkrachten ondernemen om aan de maatschappelijke verplichtingen te beantwoorden. Sluitende schoolafspraken over het effectief en efficiënt gebruik van deze inventarisatie werden niet voorgelegd. Een systematische en doelgerichte opbouw kwam nog niet tot stand.
- In de lagere afdeling en in het bijzonder in de bovenbouw besteden de leraren de vereiste aandacht aan het vormen van de juiste leerattitudes om de leerlingen in staat te stellen tot het plannen, het reguleren en het uitvoeren van hun verschillende taken en opdrachten. De groepsleerkrachten leren de kinderen om diverse informatiedragers, naslagwerken, onder meer woordenlijsten, woordenboeken, op een effectieve manier aan te wenden in functie van het succesvol en efficiënt doorlopen van het leerproces. De introductie van een geïntegreerd gebruik van de mogelijkheden van de hedendaagse informatie- en communicatietechnologie vormt een werkpunt. Een aantal leraren wijst de leerlingen op het belang van een eigen werk- en studeerruimte in de thuisomgeving en leren de kinderen omgaan met tijdsdruk. De kinderen beschikken niet in alle leergroepen over een aangepaste planningsagenda.
- De kinderen zien zich door de leerkrachten gestimuleerd tot zelfstandigheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid en een kritische openheid ten overstaan van de hen omringende wereld.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie.

Personeelsorganisatie

Vaststellingen:

- De Vrije Basisschool 'Bleydenberg' bestaat uit twee vestigingsplaatsen met een specifieke personeelsorganisatie. In de vestigingsplaats 'Bleydenberg' zijn een kleuterafdeling, het eerste, het tweede en het derde leerjaar ondergebracht. In de vestigingsplaats 'Dominiek Savio' krijgen de leerlingen van het, vierde, vijfde en zesde leerjaar les.
- Niettegenstaande de schoolteams van de twee vestigingsplaatsen een verregaande samenwerking aan de dag leggen, beschikken de leraren in de vestigingsplaats 'Dominiek Savio' over een zekere autonomie om de organisatie van het leerproces gestalte te geven.
- Bij de selectie van de personeelsleden houdt de schoolleiding rekening met de pedagogische inzichten van de sollicitanten. Het pedagogisch-didactisch handelen van de kandidaat leerkracht dient in overeenstemming te zijn met de krachtlijnen, de waarden en de principes van het pedagogisch project van de school.
- Een meerderheid van de leraren vervult een voltijdse opdracht in een bepaalde leergroep. De aanwezige duobanen krijgen een functionele invulling.
- De taken van de groepsleerkrachten zijn evenwichtig verdeeld en houden, daar waar mogelijk, rekening met individuele, specifieke competenties. Een aantal leraren zorgt voor een bijkomende ondersteuning van de groepsleerkrachten in sterk bevolkte leergroepen. Deze opdrachten dragen bij tot de versterking van de samenwerking.
- De schoolleiding opteert voor de flexibele inzetbaarheid van de leerkrachten wat een positief of negatief effect ten aanzien van een bepaalde leergroep en/of lokaal kan opleveren.
- In bepaalde kleutergroepen is er op een aantal momenten bijkomende hulp voorzien van een tweede groepsleerkracht. De schoolleiding kiest bewust voor leeftijdsgemengde groepen van 3 – 4 jarige en 4 – 5 jarige kleuters.
- De school beschikt over een personeelslid dat, gedurende een beperkte tijd, op niveau van de scholengemeenschap een aantal coördinerende opdrachten vervult.

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

6.3.1.4 Infrastructuur

Vaststellingen

- Het schoolbestuur diende op verschillende tijdstippen bij opeenvolgende instanties een bouwdoossier in; DIGO VB-89.11.19; AGION VB-275.1.2 DBFM 121-074.V. Een eerste dossier werd ongeveer negen jaar geleden gestart. Tot op heden beschikt het schoolbestuur nog steeds niet over de toezegging van subsidies zodat een bouwaanvraag kan ingediend worden.
- De bestaande gebouwen gelegen zowel in de in de Albert Woutersstraat als in de vestigingsplaats gesitueerd in Natuurvriendenlaan beantwoorden niet langer aan de hedendaagse voorwaarden inzake woonbaarheid, hygiëne en veiligheid om op een aangepaste wijze onderwijs te verstrekken.
- De school heeft dringend behoefte aan nieuwe gebouwen.

6.3.2 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Organisatie

- Het veiligheidsbeleid dient verder uitgewerkt te worden.
- Het comité preventie en bescherming op het werk/ander overlegorgaan voert de wettelijke voorziene opdrachten voldoende uit.
- De toepassing van de regelgeving met betrekking tot de interne dienst voor preventie en bescherming op het werk vertoont hiaten die tijdelijk nog aanvaardbaar zijn.
- De externe dienst preventie en bescherming op het werk is voldoende complementair met de interne dienst.
- De interne preventiedienst wordt betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid maar er zijn nog hiaten die tijdelijk aanvaardbaar zijn.

Vaststellingen

- De gegevens in verband met de kwaliteit van het welzijnsbeleid worden maandelijks overlopen door de directeur in overleg met een lokale preventieadviseur in opleiding. Een formeel geschreven overzicht werd niet voorgelegd. Een preventief onderhoudsprogramma is niet beschikbaar.
- Het overleg over de preventie en de bescherming op het werk verloopt op een informele manier tussen de directeur en de plaatselijke preventieverantwoordelijke. Verslaglegging van de besprekingen is niet beschikbaar.

6.3.2.1 Veiligheid

- Gebouwen, lokalen en/of hun inrichting vertonen onaanvaardbare tekorten met betrekking tot woonbaarheid.
- Op enkele plaatsen voldoet de veiligheid op het domein van de instelling niet, maar de tekorten zijn tijdelijk aanvaardbaar.
- De verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving kan nog worden geoptimaliseerd.
- Er werd nog geen gevolg gegeven aan enkele opmerkingen van het brandpreventieverslag.
- Het evacuatiescenario is voorbeeldig uitgewerkt en geïntegreerd in het algemene beleid van de instelling.
- In de keuringsverslagen zijn belangrijke verbeterpunten vermeld met betrekking tot de veiligheid van de elektrische installatie(s). Er werd nog geen gevolg gegeven aan alle opmerkingen uit de keuringsverslagen.

- De vigerende reglementering met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen wordt voldoende nageleefd.

Vaststellingen

- Gelet op de context doet de schoolleiding maximale inspanningen om de veiligheid te verzekeren.
- De school beschikt over een Agiondossier met nummer VB-275.1.2, een Digodossier met nummer VB-89.11.19 en een DBFM-dossier met nummer 121-074.V in functie van de bouw van een nieuwe school.
- De gebruikte trappen van het eerste leerjaar naar het gelijkvloers zijn onveilig.
- Het gezamenlijk gebruik door voetgangers, fietsers en autobestuurders van de binnenkoer, de toegangswegen en de parkeerruimte op het schoolterrein houdt risico's in.
- Het brandpreventieverslag opgesteld op datum van 23/03/2009 door de brandweer van Leuven somt 21 veiligheidsmaatregelen op waarmee rekening moet gehouden worden maar geeft geen formeel gunstig of ongunstig advies.

6.3.2.2 Gezondheid en hygiëne

- De sanitaire installaties en toebehoren kunnen geoptimaliseerd worden.
- De instelling beschikt over de voorzieningen om EHBO te bieden, maar enkele aspecten kunnen nog worden geoptimaliseerd.
- Het beleid betreffende het rookverbod is geïntegreerd in het algemene beleid van de instelling en wordt concreet gemaakt in de praktijk.
- Het beleid betreffende de voedingsmiddelenhygiëne is geïntegreerd in een algemeen hygiënebeleid dat concreet wordt gemaakt in de praktijk.

Vaststellingen

- Gelet op de context doet de schoolleiding maximale inspanningen om de hygiëne te verzekeren.
- De hygiënische voorwaarden in de toiletten zijn rudimentair.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen:

- De kleuteronderwijzers en de leraren in de lagere afdeling leveren een wezenlijke inspanning om het leerproces van de kinderen zo professioneel mogelijk te begeleiden en te ondersteunen. De leraren richten door middel van differentiatie hun aandacht zowel op de kleuters en leerlingen met leer- en ontwikkelingsvertraging als op de kinderen met normale competenties. Ook de lerenden met meer cognitieve mogelijkheden worden niet vergeten en krijgen uitdagende opdrachten.
- De kleuterleidsters beschikken in principe over informatiemateriaal om de beginsituatie vast te stellen. De leerbegeleiding van de jonge kinderen is gebaseerd op grond van deze inlichtingen, eigen observaties en een procesgericht kleutervolgsysteem, dat het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties in kaart brengt. In het instapklasje experimenteren de kleuterleidsters met een aangepast peutervolgsysteem. Afspraken op schoolniveau inzake welbepaalde observatieparameters om het

ontwikkelingsniveau van instappende en de nieuw instromende kleuters vast te stellen werden nog niet vastgelegd.

- Kleuters die bepaalde leer- en/of ontwikkelingsvertraging vertonen, krijgen extra ondersteuning individueel of in kleine groepjes. De leidsters zien zich als eerstelijnszorgverstreker. Bij ernstige moeilijkheden doen ze een beroep op de deskundigheid van de schoolleiding en de zorgcoördinator.
- Om de taalvaardigheid van de kleuters vast te stellen, gebruiken de kleuterleidsters voor de vierjarige kinderen een genormeed kleuterobservatie-instrument. In de groep van de oudste kleuters gaan de kleuteronderwijzers aan de hand van een genormeed instrument na in hoeverre de kinderen voldoende reken- en taalvaardigheden, schrijfmotoriek en een geschikte werkhouding hebben verworven om de overstap naar de lagere afdeling met succes te maken. Indien nodig voert het centrum voor leerlingenbegeleiding een bijkomend onderzoek ten einde een aangepaste remediëring te ontwikkelen.
- Geregeld organiseert de schoolleiding in overleg met de leerkrachten en het centrum voor leerlingenbegeleiding multidisciplinair overleg om de risicokleuters en –leerlingen te bespreken en om een remediëringstrategie te bepalen.
- De groepsleraren van het eerste leerjaar ontvangen, na overleg met de kleuterleidsters, bij aanvang van het schooljaar, alle beschikbare informatie over de leerlingen die in de lagere afdeling starten. In de andere leergroepen vinden elk jaar overgangsgesprekken plaats.
- Elk kind heeft een individueel zorgdossier waarin de leraren en de zorgcoördinator alle nuttige inlichtingen noteren om de leervorderingen te begeleiden. Een meer functioneel gebruik en nog betere stoffering van de zorgdossiers vormt het onderwerp van overleg binnen het schoolteam.
- In de lagere afdeling kwam een leerlingvolgsysteem voor de opvolging van een drietal cognitieve aandachtspunten tot stand. Het systeem steunt deels op het gebruik van genormeerde toetsen en van eigen observatie- en toetsmateriaal. Het leerlingvolgsysteem in de lagere afdeling sluit evenwel niet naadloos aan bij het kleutervolgsysteem. Een aantal leerkrachten gaat de leervorderingen van de kinderen na op grond van bepaalde toetselementen van de diocesane proeven. Het is niet evident dat het beperkt aantal afgenomen genormeerde toetsen aangevuld met eigen toetsmateriaal en observatiegegevens een valabel en representatief beeld brengt van de globale leervorderingen van de leerlingen. Het gebruik van foutenanalyses om richting te geven aan het pedagogisch-didactisch handelen is in belangrijke mate leerkracht afhankelijk.
- Aan het einde van de lagere afdeling nemen de leerlingen deel aan de interdiocesane proeven. De school legt voor verschillende opeenvolgende schooljaren resultaten voor die aantonen dat de opbrengst van het leerproces meestal iets hoger ligt dan het Vlaamse gemiddelde. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om de resultaten hiervan op een formele manier te gebruiken om daar waar nodige het pedagogisch-didactisch handelen in functie van een doelgerichte kwaliteitsverbetering bij te stellen.
- In alle leergroepen zijn diverse vormen van binnenklasdifferentie ingeburgerd om het leeraanbod af te stemmen op de competenties van de leerlingen. De mate van het kindgericht handelen en de creatieve conceptie van het onderwijs op maat is, voor een deel, leerkrachtafhankelijk.
- De school bezit reeds ervaring met de leerbegeleiding van kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden. Het uitstippelen van een individueel leerparcours door middel van curriculumdifferentiatie en/of door het aanwenden van stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen is nog niet volledig, bij alle groepsleerkrachten, ingeburgerd. Een aantal leerkrachten experimenteert met gedifferentieerde evaluatievormen en gedifferentieerde rapportering. Met de hulp van leraren uit het buitengewoon onderwijs zorgt het pedagogisch team reeds voor de opvang van een aantal leerlingen in overeenstemming met de principes van het geïntegreerd onderwijs.
- De leerbegeleiding van kinderen met meer cognitieve competenties is in het pedagogisch project voorzien. Het pedagogisch team is principieel van mening dat deze kinderen best deelnemen aan de normale klasactiviteiten en dat zij daarnaast uitdagende, geïndividualiseerde taken en opdrachten op hun niveau op te lossen krijgen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De leraren in de kleuterafdeling zorgen voor een rijk, gevarieerd en creatief leer- en ervaringsaanbod waarbij zij veel aandacht besteden aan de begeleiding, de stimulering en de ondersteuning van taalzwakke en anderstalige kleuters.
- Een geïntegreerd sterk talig onderwijs loopt in de kleuterafdeling als een rode draad doorheen alle leer- en ervaringsactiviteiten.
- De kleuterleidsters volgen met behulp van een kleutervolgsysteem en eigen observaties de leervorderingen en de ontwikkelingen van de kinderen op cognitief, motorisch en dynamisch-affectief vlak van nabij op.
- De groepsleerkrachten in de lagere afdeling kiezen voor het leergebied wereldoriëntatie voor activerende en taakgerichte werkvormen die de leerlingen aansporen tot samenwerken en zelfontdekkend leren.
- Het schoolteam beschikt over een leidraad gekoppeld aan de eindtermen om leren leren te structureren. Dit instrument besteedt in toenemende mate doorheen de lagere afdeling de vereiste zorg aan het aanreiken van mogelijkheden en hulpmiddelen om de leerlingen bij te staan en aan te sporen om het leren en het studeren op planmatige wijze aan te pakken.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De kleuterleidsters beschikken nog niet over een representatief, verifieerbaar en transparant systeem om aan te tonen dat zij alle ontwikkelingsdoelen van het leergebied wereldoriëntatie aan bod laten komen.
- De aangeboden thema's in de lagere afdeling zijn in een aantal gevallen domeingebonden en realiseren hierdoor niet steeds een geïntegreerde horizontale samenhang.
- Het afstemmen van de evaluatie op de behandelde doelen binnen het leergebied wereldoriëntatie vormt nog een werkpunt.
- Het doelbewust integreren en nastreven van alle aspecten van leren leren in het leerproces kan verder geoptimaliseerd worden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Veiligheid en bewoonbaarheid

- Het schoolbestuur dient de vereiste actie te ondernemen om de lokalen waarin de peuterklas en de eerste leerjaren zijn ondergebracht in overeenstemming te brengen met de hedendaagse vereisten inzake de bewoonbaarheid en de hygiëne.
- Het schoolbestuur dient een concrete planning inzake de uitvoering van het bouwdossier voor te leggen.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2011-2012.**

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

12311 - Vrije Basisschool te Leuven

		Omwille van
Veiligheid		
Organisatie van het welzijnsbeleid		
Bewoonbaarheid	X	de toestand van de accommodatie
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
Gewoon kleuteronderwijs :	DL-f	
Leergebied		
Nederlands	J	
wiskundige initiatie		
wereldoriëntatie	J	
muzische vorming		
lichamelijke opvoeding		
Gewoon lager onderwijs :		
Leergebied		
Nederlands		
Frans		
wiskunde		
wereldoriëntatie	J	
muzische vorming		
lichamelijke opvoeding		
Leergebiedoverschrijdende ET		
leren leren	J	
sociale vaardigheden		
ICT		

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Wilfried Bellemans

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: