



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	7807
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Werner CORNELIS
adres	Handelslei 72 2980 ZOERSEL
telefoon	03-383.30.37
fax	03-385.36.55
e-mail	antoniusschool@telenet.be
website/URL	www.antoniusschool.be
Inrichtende macht/Bestuur	VZW Kath. Basisond. Sint-Antonius 54759
adres	Handelslei 72 2980 ZOERSEL
Overkoepelende structuur	Vrij Basisonderwijs Voorkempen 119586
Tijdstip doorlichting	van 26.03.2009 tot 30.03.2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Cris Hens
Teamleden	Luc Cuylaerts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	18 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 26.03.2009 tot 30.03.2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- beperkte schoolse vertraging
- hoge verwachtingen van ouders ten aanzien van cognitieve kennis en vaardigheden
- overwegende middenklaspopulatie
- kleuter- en lager onderwijs bevinden zich op twee afzonderlijke vestigingsplaatsen

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	J
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundighedsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool Sint-Antonius hecht veel belang aan de individuele resultaten van haar leerlingen. Op schoolniveau besteedt ze veel aandacht aan het verzamelen en analyseren van outputgegevens. Zo worden de resultaten van het leersysteem op klas- en schoolniveau gebracht en vormen ze punt van bespreking op personeelsvergaderingen waardoor de teambetrokkenheid groeit. Deze bespreking resulteert, indien noodzakelijk, in aanpassingen van het onderwijsaanbod of de gebruikte methodiek. Resultaten van wereldoriëntatie vormen in mindere mate uitgangspunt van bespreking. Het is in de school geen traditie om deel te nemen aan externe toetsen om van hieruit het eigen onderwijsaanbod te bekijken.

Deze vrije basisschool, gelegen in het centrum van de deelgemeente Sint-Antonius Zoersel, bestaat uit twee vestigingsplaatsen. In de administratieve vestigingsplaats bevindt zich de lagere afdeling. In de vestigingsplaats 'Antoontje', op wandelafstand van de hoofdschool, bevindt zich de kleuterafdeling. Tussen de vestigingsplaatsen leven verschillende culturen ten aanzien van de integratie van onderwijsontwikkelingen en –innovaties. Binnen de lagere afdeling is er een ontwikkelingsdynamiek aanwezig om met de nodige kritische zin vernieuwingen een schooleigen gedragen invulling te geven. Binnen de kleuterafdeling is eveneens de nodige ervaring en capaciteit aanwezig maar is het effect minder zichtbaar. De sterke betrokkenheid op het eigen klasgebeuren zet een rem op de schoolontwikkeling. Onder impuls van de directeur komt hierin langzaam een kentering. Het vormt nog een uitdaging voor deze leraren om als één team de decretale ontwikkelingsdoelen meer systematisch en doelgericht na te streven.

Kenmerkend voor de school zijn het streven naar een hoogstaand cognitief aanbod en de aandacht voor zorg. De school legt de lat hoog met betrekking tot kennis en vaardigheden. Zij lost hiermee de verwachtingen in die bij ouders leven naar een degelijke cognitieve voorbereiding op het vervolgonderwijs. Voor wereldoriëntatie werkt het onderwijsleerpakket ondersteunend. Vanuit een kritische reflectie sturen leerkrachten hun onderwijsaanbod bij in functie van de noden van de kinderen én de kansen die de omgeving biedt. De school verliest het belang van het werken aan 'attitudes' die streven naar gedragsverandering niet uit het oog. Het werken aan 'attitudes' wordt ondersteund door initiatieven op schoolniveau. De school weet op een weldoordachte manier om te gaan met het integreren van maatschappelijke thema's in het onderwijsaanbod. De aandacht voor attitudele doelen vertaalt zich nog weinig in de evaluatie en rapportering. Reflecties rond 'breed evalueren' bieden kansen om in de lagere afdeling het evaluatiebeleid te verruimen.

De school investeert in zorg en bouwt een gestructureerd zorgbeleid uit. Hoewel de nadruk ligt op de traditionele culturele vaardigheden is er ook aandacht voor werkhouding en voor socio-emotionele en motorische aspecten. Tevens worden er vanuit het zorgbeleid specifieke interventies opgezet naar meerbegaafden. De nadruk ligt hierbij op de verdieping van wiskundige leerinhouden maar ook is er aandacht voor de zelfwerkzaamheid en de taakgerichtheid. Op klasniveau trachten leerkrachten via diverse differentiatievormen in te spelen op de individuele noden en behoeften van de leerlingen. In sommige klassen bieden zelfstandige werkvormen de mogelijkheid tot extra remediëring door de klasleerkracht. Onder impuls van de werkgroep 'leren leren' worden de zelfstandige werkvormen, conform het GOK-plan, stapsgewijze geoptimaliseerd in functie van actief leren en zorg.

In de kleuterafdeling is het – ondanks aanbevelingen in het vorige doorlichtingsverslag – nog geen verworvenheid om de ontwikkelings- of leerplandoelen na te streven vanuit een gezamenlijk functioneel referentiekader. Weliswaar werden er reeds voorzichtige stappen gezet naar het verkennen van het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' van het Vlaams Verbond Katholiek Basisonderwijs. Gezamenlijke afspraken zijn hierover nog weinig gemaakt. De door het team gestelde prioriteit 'agenda als functioneel referentiekader gebruiken in relatie tot het ontwikkelingsplan' biedt ongetwijfeld de mogelijkheid om te werken aan een meer diepgaand en doelgericht aanbod. De bestaande sterke creatieve activiteiten aansluitend bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters en de ruime ervaring die binnen het kleuterteam aanwezig is bieden de voedingsbodem om op verder te bouwen.

Vanuit een participatief beleid slaagt de school erin om via een kritische zelfreflectie en een behoeftepeiling een duidelijke prioriteitenbepaling naar voren te schuiven. Hierbij wordt vanuit het intern leiderschap voldoende tijd uitgetrokken voor het creëren van een ruim draagvlak binnen het team. Prioriteiten worden gefaseerd en op een haalbare wijze in de praktijk geïmplementeerd, gevoed vanuit nascholing. Het is de verdienste van de directeur dat hij door het brengen van structuur, het creëren van duidelijkheid, het nemen van beslissingen en het stellen van verwachtingen aan zijn teamleden, een dynamiek binnen de lagere afdeling op gang heeft gebracht. De succeservaringen die het team uit dit alles mag ondervinden samen met de ontwikkelingsgerichte stimulering van de directeur bieden betekenisvolle impulsen aan de collegiale en professionele teambetrokkenheid.

Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen heeft de school een duidelijk ontwikkelingstraject vooropgesteld dat wordt aangestuurd vanuit een werkgroep 'leren leren'. Waar nu de aandacht ligt op het werken aan een aantal attitudes, wil men in de toekomst ook werken aan vaardigheden door situaties te scheppen waar kinderen hun keuze- en planningsvaardigheden kunnen oefenen. Het inoefenen en gebruiken van strategische vaardigheden krijgt de nodige aandacht doorheen de verschillende leergebieden. De ontwikkelingstimulerende leerkrachtenstijl appelleert aan het denk- en probleemoplossend vermogen van de leerlingen en zet hen aan tot reflecteren over het eigen leren. Voor een meer systematische en graduele opbouw van de leergebiedoverschrijdende eindtermen heeft de lagere afdeling nog groeikansen.

Het inspectieteam sluit de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in tijd. De kleuterafdeling heeft nood aan een gelijkgerichte implementatie in de praktijk van het ontwikkelingsplan, met het oog op een doelgericht en gradueel aanbod in relatie tot de decretale ontwikkelingsdoelen. Dit kan bijdragen tot een meer intentioneel aanbod en een verrijking van de ervaringssituaties waarbij de nodige aandacht moet worden besteed aan de verticale samenhang. Binnen de lagere afdeling zijn er groeikansen met betrekking tot een graduele uitwerking van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en – net zoals voor wereldoriëntatie – een doelgerichte evaluatie en rapportering ervan.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan onvoldoende de garantie bieden dat alle ontwikkelings- en leerplandoelen nagestreefd worden. Over het bewaken van het aanbod zijn slechts beperkte afspraken op schoolniveau. Weliswaar vinden we in het klasboek reflecties en evaluaties terug. Deze situeren zich vooral op niveau van de activiteiten en op niveau van de zorgbehoeften van de individuele kleuter. Niet overal wordt even diepgaand op de doelstellingen en het eigen pedagogisch-didactisch handelen gereflecteerd.
- Door de leerkrachten worden doelstellingen geformuleerd op basis van het ontwikkelingsplan van het VVKBaO. In sommige klassen worden de activiteiten geclassificeerd volgens ervaringsituaties. De doelen worden globaal per week geformuleerd. Dit brengt de doelgerichtheid van de diverse activiteiten in het gedrang. Specifieke doelen voor klassikale activiteiten, het aanbod in hoeken of de dagelijks weerkerende activiteiten worden weinig vooropgesteld.
- Uitdagende thema's, boeiende en creatieve opdrachten en knappe leerkrachtgestuurde momenten die de interactie met de kleuter(s) stimuleren dragen bij tot een uitnodigend en stimulerend pedagogische klimaat aansluitend bij de beleavingswereld van de kleuters. Veel aandacht gaat hierbij uit naar de verkenning van de onmiddellijke omgeving en de waarneming van de realiteit. Intentionele keuzeactiviteiten en hoekverrijking in functie van thema's en vooropgestelde doelen zijn nog niet in alle klassen even sterk.
- De mogelijkheden van het gebruik van tijdsaders voor het realiseren van de leerplandoelen binnen de dimensie 'mens en tijd' worden, in sommige klassen, onvoldoende benut. Hierover zijn weinig afspraken binnen het team.
- Het werken met een takenbord bij de oudste kleuters en het gebruiken van stappenplannen dragen bij tot de zelfwerkzaamheid van de kleuters en bieden een goede aanzet tot het zelfstandig werken in de lagere school. Voorbereidende stappen bij de jongere kleuters en een systematische opbouw van deze planningsvaardigheden komen minder aan bod.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Voor wereldoriëntatie baseert de school zich op een onderwijsleerpakket dat met de nodige kritisch-creatieve zin gehanteerd wordt. Door onder meer in te spelen op de plaatselijke omgeving en de actualiteit krijgt het onderwijsleerpakket een schooleigen vertaling. Bovendien zorgt het onderwijsleerpakket op schoolniveau voor een goede inhoudelijke continuïteit.
- Enerzijds door het consequent en systematisch hanteren van een onderwijsleerpakket en anderzijds door een schooleigen bewakingssysteem kan de school de nodige garanties bieden dat alle leerplandoelen van de verschillende bestaansdimensies aan bod komen. Eventuele hiaten worden bijgestuurd. Dit controlesysteem biedt evenwel nog geen garanties dat deze doelen met de nodige diepgang worden gerealiseerd.

- Binnen het aanbod van activiteiten hechten leraren, naast de aandacht voor kennis en vaardigheden, veel belang aan het beleavingsaspect. Oog voor ervaren, waarnemen en handelen evenals de vele uitstappen en (meerdaagse) extra-muros-activiteiten zijn hiervoor tekenend. Ook de integratie van muzische vorming met wereldoriëntatie sluit hierbij aan.
- De evaluatie gebeurt op basis van methodegebonden en leerkrachteigen toetsen waarbij kennis en vaardigheden geëvalueerd worden, onder meer via 'open boek toetsen'. De leerlingen halen doorgaans zeer behoorlijke resultaten.
- Alternatieve evaluatievormen om nog breder te evalueren komen minder aan bod. Hierdoor is er minder aandacht voor de evaluatie van attitudes en een aantal niet op papier te toetsen vaardigheden en komt de validiteit van de evaluatie in het gedrang.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De school ontwikkelde vanuit het GOK-beleid een basisvisie rond zelfstandig werken. Het werken aan de attitudes van de leerkracht en van de leerlingen, de inhoud van het zelfstandig werk en het functioneel gebruik van de 'vrijgekomen tijd' voor extra ondersteuning en remediëring zijn de aspecten waar het team van de lagere afdeling achtereenvolgens werk van wil maken. Momenteel gaat de aandacht voornamelijk uit naar het werken aan een aantal attitudes.
- Er wordt geëxperimenteerd met werkvormen die de zelfwerkzaamheid van kinderen beogen. Hierdoor worden ook een aantal keuze- en planningsvaardigheden expliciet getraind. In de hogere klassen wordt het schoolspecifieke programma 'taakmuis' gebruikt als vorm van contractwerk. In de lagere klassen is het hoekenwerk reeds een verworvenheid in het onderwijsaanbod. Via een weloverdacht planningsinstrument worden hierbij, in de ene klas al meer dan in de andere, gedifferentieerde taken aangeboden en heeft de leerkracht ook kans tot extra stimulering en eventuele remediëring.
- Leren leren is een prioriteit binnen de lagere afdeling. Vanuit een kritische kijk op het eigen functioneren heeft de school ervoor geopteerd om een zeer geleidelijke en stapsgewijze planning uit te werken. Een werkgroep stuurt aan, coördineert en bewaakt de effectiviteit van de diverse stappen. Systematische reflectie en evaluatie gebeuren in nauwe dialoog met het ganse team wat bijdraagt tot een ruim draagvlak. De werkgroep heeft ervoor geopteerd om de aanvankelijke opdracht met betrekking tot het implementeren van het zelfstandig werken te verruimen tot de praktijkgerichte implementatie van het actief leren.
- Binnen de diverse leergebieden wordt al dan niet bewust veel aandacht besteed aan aspecten van het leren leren. Zowel binnen wereldoriëntatie als binnen andere leergebieden gebruiken de leraren onderwijsstrategieën die strategische vaardigheden beogen. Zo stimuleren de ontwikkelingsgerichte begeleidingshouding van de meeste leraren en vormen van tutoring de kinderen in het verwerven van cognitieve leerstrategieën. Vooralsnog is met het team niet nagegaan in welke mate het huidige aanbod dekkend is voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Voor een doelgerichte evaluatie van en rapportering over de leergebiedoverschrijdende eindtermen heeft het team nog een weg te gaan. Het is niet duidelijk op welke evaluatiecriteria de beoordelingen met betrekking tot 'leren leren' zijn gebaseerd. Het team heeft immers nog geen concreet uitgewerkte leerlijn waarmee deze doelen en inhoud over de hele lijn systematisch kunnen worden nagestreefd. Het is dan ook de vraag in hoeverre met de huidige rapportering wordt weergegeven wat in de betrokken periode effectief door de leerlingen is verworven.
- Binnen de derde graad is er ruime en systematische aandacht voor een aantal studievaardigheden.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- De school zorgt voor een evenwichtig aanbod. In de kleuterafdeling wordt geput uit de rijke ervaring van de leerkrachten. In de lagere afdeling wordt voor de meeste leergebieden gebruikgemaakt van onderwijsleerpakketten. Deze pakketten garanderen volgens de school een verticale opbouw. Voor leergebieden waar geen onderwijsleerpakket voorhanden is, vormt het leerplan de leidraad.
- Vormen van actief wereldoriënterend onderwijs bevorderen de horizontale samenhang in het onderwijsaanbod. In de kleuterafdeling zorgen uitdagende creatieve thema's voor deze samenhang. In de lagere afdeling wordt in de lessen wereldoriëntatie voortdurend linken gelegd met andere leergebieden. Typerend is onder meer de samenhang tussen wereldoriëntatie en muzische vorming. De voortdurende aandacht om aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen zorgt voor een hoog realiteitsgehalte van het onderwijs. Wereldoriëntatie krijgt een brede invulling waardoor doelen uit diverse leergebieden op een geïntegreerde manier aan bod komen.
- De school besteedt veel aandacht aan maatschappelijke thema's. Zo speelt zij in op initiatieven van buiten de school rond onder andere mondiale vorming om het eigen aanbod te verrijken. Onder het motto 'teach as you preach' trekt de school een aantal thema's met betrekking tot waardeopvoeding die op klasniveau behandeld worden consequent door op schoolniveau. Illustratief hiervoor zijn onder meer milieueducatie en gezonde voeding. Dit heeft een versterkende werking naar het realiseren van de betrokken doelstellingen.
- Voor het realiseren van de eindtermen sociale vaardigheden en het bereiken van de eindtermen van het domein mens wordt een dubbel spoor bewandeld. Waar er in een schoolproject vooral stilgestaan wordt bij een aantal sociale vaardigheden, wordt er in de klas de nadruk gelegd op het luik 'Ik ken mezelf' met aandacht voor gevoelens, de groei naar een positief en gedifferentieerd zelfbeeld en vertrouwen in de eigen mogelijkheden. In de lagere afdeling wordt een systematische kindbevraging georganiseerd rond het eigen welbevinden en betrokkenheid. Specifiek in de derde graad wordt een project rond weerbaarheid uitgewerkt in samenwerking met de lokale politie en het CLB. Waardevol is de functionele werking van de leerlingenraad voor de leerlingen van de bovenbouw. Deze biedt kinderen kansen om zich te oefenen in een democratische besluitvorming en schept op schoolniveau ruimte voor initiatief en actieve participatie van kinderen.

- Via het bouwen aan een krachtige leeromgeving met wereldoriënterend onderwijs en interactieve werk- en organisatievormen wordt in beide niveaus veel ruimte gecreëerd voor ervaren, waarnemen en handelen, gericht op het verwerven door de leerlingen van onderzoeksstrategieën en andere basisvaardigheden. Tevens biedt dit kinderen kansen tot al doende van elkaar te leren.
- In de interactie tussen leerkrachten en leerling stimuleren de leerkrachten de cognitieve denkvaardigheden door een adequate vraagstelling. Zij gebruiken hierbij gesprekstechnieken zoals terugkoppelen, reflecteren, uitbreiden. Daarnaast worden transfergerichte hulp- of leermiddelen gebruikt zoals het medialokaal, ondersteunende wandfilm op klasniveau, ICT-mogelijkheden, woordenboeken, atlanten, naslagwerken in infohoeken, ...
- Leerlingen tonen een grote ICT-vaardigheid. In de kleuterafdeling en de eerste jaren van het lager onderwijs zijn computers geïntegreerd in de klaspraktijk. In de hogere klassen wordt geopteerd om gebruik te maken van de computerklas en worden ook multimediale middelen gebruikt door de leerkracht tijdens instructielessen.

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De evaluatie in de kleuterafdeling gebeurt vanuit eigen observaties en het kindvolgsysteem. Voor de signalering wordt geëxperimenteerd met signaallijsten vanuit een uitgewerkt kindvolgsysteem. Men wil dit nog verder uitbouwen en afstemmen op de schoolspecifieke context. De intentie leeft om een eigen schoolspecifiek kindvolgsysteem uit te werken.
- In de derde kleuterklas wordt de 'Toetertest' afgenomen en indien bijkomend onderzoek noodzakelijk is de 'Kontrabastoets' en in uitzonderlijke gevallen de SIBO 'rekentoets'. De resultaten van deze 'Toetertesten' worden grondig geanalyseerd zowel op kind- als op klasniveau. Op basis van de resultaten worden ondersteunende zorgmaatregelen genomen. Via een schooleigen document wordt de informatie van deze testen aan de leerkracht van het eerste leerjaar bezorgd.
- In de lagere afdeling gebeurt de evaluatie voornamelijk vanuit methodegebonden toetsen, aangevuld met eigen toetsen. Voor een aantal leergebieden worden gestandaardiseerde toetsen afgenomen in functie van het leerlingvolgsysteem. Deelname aan externe toetsen is geen verworvenheid binnen de school.
- De evaluatie van wereldoriëntatie gebeurt in hoofdzaak op basis van schriftelijke toetsen zowel naar kennis als vaardigheden. De methodegebonden toetsen van wereldoriëntatie worden door de leerkrachten over het algemeen als te gemakkelijk ervaren. Ondanks het belang dat de school hecht aan attitudinale doelen, vormen deze slechts in beperkte mate uitgangspunt van evaluatie. In het gebruik van alternatieve vormen van evaluatie heeft het team nog groeikansen met het oog op een meer competentiegerichte evaluatie.
- Een aantal resultaten van de leerlingen worden systematisch op schoolniveau verzameld, geanalyseerd en gecommuniceerd met het hele team. Zij vormen het uitgangspunt tot eventuele bijstellingen van het aanbod en/of de didactische aanpak. Dit gebeurt voornamelijk voor Nederlands en wiskunde.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Inspelend op de vraag van ouders werd een bijkomend oudercontact voorzien in de kleuterafdeling. Op basis van eigen spontane en gerichte observaties en het kindvolgsysteem worden de vorderingen teruggekoppeld naar de ouders. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is het welbevinden van de kleuters.

- In de lagere afdeling geeft het rapport de keuze van het schoolteam weer om een sterk cognitief gerichte school te zijn. Het rapport bestaat voornamelijk uit cijferquoteringen voor de verschillende leergebieden en/of domeinen. Deze quoteringen worden geplaatst tegenover het gewenst minimum en de mediaan.
- Naast de puntenbeoordeling is er ook ruimte voor waarderingsscores (attitudes en vaardigheden) en een algemene verbale appreciatie, waarmee de harde kwantitatieve rapportering voor onder meer wereldoriëntatie wordt getemperd.
- Voor wereldoriëntatie wordt vanaf het derde leerjaar een aparte quotering gegeven voor kennis en voor vaardigheden. Voor muzische vorming en motorische vaardigheden wordt een letterquotering gebruikt.
- Over een beperkt aantal leerattitudes wordt gerapporteerd met een letterquotering. Het betreft hier: gedrag en wellevendheid, belangstelling en vlijt, nauwkeurigheid en orde, groepswerk/zelfstandig werk. Een expliciete link met initiatieven die genomen worden door de werkgroep 'leren leren' is er nog niet. Ook is er geen opbouw met verwachtingen per leerjaar ten aanzien van bovenvermelde attitudes.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school heeft oog voor de opbrengsten van haar onderwijs en hecht veel aandacht aan de resultaten van haar leerlingen.
- De school heeft al een weg afgelegd in het gebruik van outputgegevens in het kader van de interne kwaliteitszorg. Zo worden op schoolniveau een aantal leerlingenresultaten systematisch verzameld, verwerkt en geanalyseerd om er de eigen onderwijskwaliteit mee te beoordelen en te verbeteren. Ook de bevraging bij de ouders geeft aanleiding tot het nemen van gepaste initiatieven.
- Waardevolle initiatieven op schoolniveau en vormen van actief wereldoriënterend onderwijs hebben een gunstige weerslag op het realiteits- en transfergehalte van en de samenhang in het onderwijsaanbod.
- Het gebruik van het onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie draagt bij tot een goede inhoudelijke continuïteit.
- Binnen wereldoriëntatie wordt gestreefd naar een sterke horizontale samenhang en grote aandacht voor het verwerven van attitudes. De aandacht voor educaties speelt hierop in en draagt bij tot een brede algemene ontwikkeling.
- Voor wereldoriëntatie wordt op een kritisch-creatieve manier gebruikgemaakt van een onderwijsleerpakket. Hierdoor is er ruimte om in te spelen op de interesses van de kinderen, de eigen omgeving en lokale initiatieven.
- In de school heerst een positief relationeel klimaat en is er een grote zorg voor het individueel welbevinden van de kleuter en de leerling. Binnen de lagere afdeling wordt zowel op het niveau van de klas als op het niveau van de school ruimte gecreëerd voor initiatief en actieve participatie van de leerlingen. In beide afdelingen bieden de uitdagende activiteiten en het ontwikkelingsstimulerend handelen van de leerkrachten heel wat leerkanalen.
- Een goed doordachte implementatiestrategie met aandacht voor een ruim draagvlak getuigt van een beleidsmatige aanpak, die in- en extern wordt gesteund, met het oog op een gelijkgerichte integratie en vormgeving van zelfgestuurd en actief leren in de reguliere praktijk.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Vanuit de beleidskracht van de school kunnen de evaluatie en de rapportering worden geoptimaliseerd. Via reflecties rond 'breed evalueren' en 'anders evalueren' kunnen de mogelijkheden onderzocht worden van een meer competentiegericht evalueren dat aansluit bij de impliciete visie van de school.
- De inventarisatie van de particuliere initiatieven met betrekking tot de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' biedt een antwoord op de dekkendheid van het aanbod en kan een aanzet geven naar een systematische en gradueel opgebouwde leerlijn waarop de evaluatie en rapportering kunnen afgestemd worden.
- De lagere afdeling kan de opgestarte zelfstandige werkvormen verder (inter)actief en gedifferentieerd uitbouwen. Leren van elkaars praktijk en gerichte opvolging en ondersteuning op klasniveau kunnen dit proces ondersteunen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De aanwezige competentie binnen het kleuterteam aanwenden om via formeel overleg en op basis van een functioneel referentiekader de decretale ontwikkelingsdoelen en/of de leerplandoelen voor wereldoriëntatie systematisch, gradueel, evenwichtig en met voldoende diepgang na te streven.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT TOT HET SCHOOLJAAR 2010-2011**.

De hieronder aangekruiste items scoren onvoldoende en hebben tot dit advies geleid.

7807 - Vrije Basisschool te Zoersel

		Omwille van
Veiligheid		
Organisatie van het welzij nsbeleid		
Bewoonbaarheid		
Veiligheid van de leer- en werkomgeving		
Hygiëne, gezondheid en milieuzorg		
Regelgeving		
Gewoon kleuteronderwijs :	DL-f	
Leergebied		
Nederlands		
wiskundige initiatie		
wereldoriëntatie	J X	onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen
muzische vorming		
lichamelij ke opvoeding		
Gewoon lager onderwijs :		
Leergebied		
Nederlands		
Frans		
wiskunde		
wereldoriëntatie	J	
muzische vorming		
lichamelij ke opvoeding		
Leergebiedoverschrij dende ET		
leren leren	J	
sociale vaardigheden		
ICT		

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Cris Hens

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: