

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	7443
Instelling	Gemeentelijke Lagere School
directeur	Dries NAULAERS
adres	Bergenstraat 2 2110 WIJNEGEM
telefoon	03-353.16.89
fax	03-354.24.41
e-mail	directie@gemeenteschool-wijnegem.be
website/URL	http://www.gemeenteschool-wijnegem.be
Inrichtende macht/Bestuur	Gemeentebestuur van Wijnegem 960583
adres	Turnhoutsebaan 422 2110 WIJNEGEM
Overkoepelende structuur	De Voorkempem 119181
Tijdstip doorlichting	van 25 mei 2009 tot 28 mei 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jacky Viaene
Teamleden	Guy De Roover
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	15 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN.....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus.....	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid.....	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING.....	11
6.1	Algemeen.....	11
6.2	Personeel.....	11
6.3	Logistiek.....	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	14
8	ADVIES.....	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 25 mei 2009 tot 28 mei 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- Hoog aantal gon-leerlingen.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	J
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	J
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundighedsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lin/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	X
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Deze school wil werk maken van kwaliteitsvol onderwijs. Enerzijds blijkt dit uit haar vernieuwings-gezindheid wat op te maken valt uit o.a. het nascholingsplan op lange termijn, de vele initiatieven, de momenten van zelfevaluatie en het deskundig interne leiderschap om een eigen beleid te voeren. Anderzijds maakt zij werk van een outputbeleid op school-, klas- en leerlingenniveau waar zij uit de analyses van de resultaten de werkpunten haalt om het onderwijsaanbod te optimaliseren.

Voor de realisatie van de basiscompetenties bij de kinderen stellen de leerkrachten hun vertrouwen in onderwijsleerpakketten die zij vrij strikt volgen wat de continuïteit en de gradatie mede verzekert. Voor wereldoriëntatie vallen zij terug op eigen bronnen waarvan de leerinhouden werden vergeleken met het leerplan.

Voor Nederlands, een leergebied in de focus, blijkt uit de outputgegevens dat de school erin slaagt de eindtermen te realiseren. Dit gebeurt op een systematische manier. Spelling en werkwoordtraining zijn bijgestuurd. Bijzondere aandacht gaat dit jaar naar creatief schrijven. Het bewaken van variatie in het aanbod van schrijfvormen kan nog verbeterd worden. Verschillende aanvullende initiatieven die de school neemt, betekenen een meerwaarde voor het leergebied Nederlands. Door interne en/of externe toetsen bewaakt de school zowel het proces als het product.

De verdere uitwerking van de muzische vorming is een van de prioriteiten. Het school- en klasbeeld weerspiegelen op vele plaatsen de creativiteit van de kinderen. Uit een zelfreflectie is gebleken dat drama, beweging en media moest herbekeken worden. Verschillende nascholingsinitiatieven zijn opgestart. Door het inventariseren van de gegeven activiteiten trachten de leerkrachten het evenwicht binnen en tussen de verschillende domeinen te bewaken. Niet alle leerkrachten slagen daarin, soms omdat men zich minder onderlegt vindt in een of ander domein. Het werken aan de eindtermen ICT dient verder op elkaar te worden afgestemd. Sporen van aandacht voor de actualiteit zijn schaars.

De socio-emotionele begeleiding wordt op een systematische manier aangepakt aan de hand van de axenroos. De werking ervan is duidelijk zichtbaar in het school- en klasbeeld. Deze krijgt nog een meerwaarde door vele aanvullende initiatieven. Kinderen met speciale noden krijgen extra steun vanuit het zorgteam of van externe medewerkers. De rapportering aan de ouders gebeurt in combinatie met leren leren.

Het schoolteam werkt op een systematische en geïntegreerde manier aan de realisatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. Samenwerking en gespreksconventies krijgen de nodige aandacht om het sociaal functioneren van de leerlingen te verbeteren. De school volgt de evolutie van de kinderen op en rapporteert er geregeld over aan de ouders.

Deze school is ook een 'zorgzame' school. Vanuit een duidelijke visie in het zorgplan maken klastitularissen en het zorgteam werk van een degelijk zorgbeleid zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als psychomotorisch vlak. De zorgleerkrachten werken op de drie niveaus. Klasleerkrachten weten zich door hen ondersteund. Vanuit grondige beginsituatiegegevens en vanuit multidisciplinair overleg worden problemen van kinderen op een planmatige manier aangepakt. Naast de aandacht die gaat naar kinderen met beperkingen, heeft de school oog voor hen die meer mogelijkheden hebben. Er is een goede communicatie tussen alle kindbetrokkenen.

De school en het schoolbestuur leveren inspanningen voor een blijvende professionalisering van de leerkrachten. Interne en externe nascholingen sluiten aan bij de schoolprioriteiten of bij de eigen noden en interesses van de leerkrachten. De gevolgen ervan hebben hun invloed op de school- en klaspraktijk.

Dank zij de enthousiaste inzet van de leerkrachten en door de gezamenlijke doelgerichtheid staat de school borg voor een degelijke onderwijskwaliteit.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht met name het realiseren van de eindtermen Nederlands. Daarvoor maakt zij gebruik van onderwijsleerpakketten die afgetoetst zijn aan de leerplannen. De leerkrachten zijn tevreden over deze methode omdat er gedifferentieerde opdrachten, geregeld herhalingsmomenten en leerstrategieën worden in aangeboden.
- Vanuit outputgegevens besliste de school extra middelen aan te schaffen voor spelling en zelf een werkwoordtraining te ontwerpen voor het vierde en vijfde leerjaar. Volgens de leerkrachten heeft dit geleid tot leerwinst bij de leerlingen.
- Evaluatie van de voortgang gebeurt door observatie en vooral aan de hand van toetsen, al of niet behorend tot het onderwijsleerpakket. Tussentijdse toetsen, bedoeld om het leerproces van de leerlingen beter te kunnen opvolgen, zijn meestal zelfontworpen. Spelling wordt bewaakt vanuit het LVS en leesvorderingen worden bijgehouden met de AVI-toetsen. De school neemt jaarlijks deel aan de externe evaluatie door OVSG. Hierop wordt in voldoende mate gescoord.
- De verticale samenhang wordt mede gewaarborgd door het consequent volgen van het onderwijsleerpakket, door de schoolafspraken en geregeld overleg.
- Uit de gesprekken, de documenten van de leerkrachten en de rapportering valt op te maken dat de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands aan bod komen. Dit jaar gaat bijzondere aandacht naar het creatief schrijven waar het accent ligt op de stapsgewijze aanpak, het inhoudelijke van de schrijftaak en de evaluatie. Op een recente pedagogische studiedag hebben de leerkrachten mogelijke functionele taken voor kinderen gekregen. Sommige ideeën hebben al ingang gevonden in de klaspraktijk.
- De school neemt heel wat aanvullende initiatieven met betrekking tot het leergebied Nederlands: tutorlezen, het opstarten van een voorleesproject, gedichten maken en naar voor brengen tijdens de opendeurdag, forumlezen, bibbezoek, boekenpromotie door de leerlingen zelf, initiatieven n.a.v. de boekenweek en de gedichtendag, ...
- Vanuit overleg, evaluaties en het LVS hebben de leerkrachten zicht op wat kinderen al kunnen. Zij die het moeilijk hebben worden ondersteund vanuit de eerstelijnszorg van de titularis en krijgen extra ondersteuning van de zorgjuf. Wie uitvalt op het LVS-spelling krijgt vanuit het individuele analyseblad de passende remediëringfiches.
- Voor creatief schrijven lijsten leerkrachten de schrijfvormen op (kattebelletjes, schrijfballonnetjes, slogans,...) die zij toepassen. Dit geeft nog niet de zekerheid of er voldoende variatie zit in het aanbod doorheen de school.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Het leerplan muvo (muzische vorming) is geïmplementeerd in het schooljaar 2006/2007. Vaststellingen wezen erop dat de domeinen drama, beweging en media minder aan bod kwamen. Om daaraan te verhelpen is de visie op muvo en het leerplan opnieuw besproken. Een pedagogische werkgroep,

ondersteund door enkele deskundige collega's, hebben voorbeelden van goede praktijk voorgesteld tijdens een personeelsvergadering. Rond dit onderwerp is verder gewerkt op een pedagogische studiedag en binnen de scholengemeenschap. Muvo is in volle ontwikkeling, wat ook blijkt uit het nascholingsplan.

- Om te bewaken dat de verschillende domeinen van muvo de nodige aandacht krijgen, hanteren de leerkrachten een 'inventaris muzische vorming'. De directie synthetiseert deze lijsten en haalt daaruit werkpunten voor de toekomst. In enkele klassen wordt te weinig rekening gehouden met het evenwicht binnen en tussen de domeinen. Verschillende leerkrachten beantwoorden de vraag van de directie om in hun planningsdocumenten van de andere leergebieden de muzische momenten aan te geven.
- Uit het school- en klasbeeld valt op te maken dat het domein beeld ruime aandacht krijgt. Kinderen krijgen kansen om zich creatief te uiten door het toepassen van verschillende technieken, zowel in twee- als in driedimensionale realisaties.
- Enkele leerkrachten beweren nog onvoldoende onderlegd te zijn om bepaalde domeinen van muvo te kunnen geven. In sommige leerjaren maken zij nog te weinig gebruik van de deskundigheid van elkaar.
- Omgaan met media beperken sommige leerkrachten nog te veel tot het kunnen werken met de computer. Een gebrek aan kennis en vaardigheden beïnvloedt in sterke mate het gebruik van dit medium in hun klas voor datgene wat de eindtermen ICT voorhouden. Media worden vooral gebruikt als informatiebron en minder vanuit de scheppende, communicerende en ontspanningsfunctie die media bieden.
- Bijna alle leerkrachten weten hun klaswand overzichtelijk en functioneel aan te kleden. Die wanden weerspiegelen de aangeboden leerinhouden, de strategieën en zijn een 'kapstok' voor de kinderen die het nodig hebben. Rond actualiteit, gelinkt aan de beschikbare tijd- en ruimtekaders, zijn echter weinig sporen terug te vinden.
- Voor muvo geven de leerkrachten een cijfer op het rapport. Evaluatie en rapportering hierover kan geoptimaliseerd worden vanuit de visie van het leerplan en/of een eigen schoolvisie. De manier waarop gerapporteerd wordt over sociale vaardigheden en lichamelijke opvoeding kan hiervoor inspirerend zijn.

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont op een degelijke manier aan dat het de leergebiedoverschrijdende eindtermen inzake sociale vaardigheden intens nastreeft. De school beschikt over een concreet en gegradeerd werkplan om 'de relatiewijzen' aan kinderen bij te brengen. Het team tracht op die manier de eindtermen en de leerplandoelen via een planmatige en geïntegreerde aanpak te realiseren.
- Voor de realisatie van de eindtermen voor de domeinen 'gespreksconventies' en 'samenwerking' hanteert de school een waaier van initiatieven. Tutorlezen, kringgesprekken, vormen van coöperatief leren of (de voorbereiding van) de leerlingenraad zijn voorbeelden van activiteiten die bijdragen tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen.
- Het team investeert sterk in de coaching van kinderen om met elkaar te leren samenleven en -werken. Klas- en schoolafspraken, groepswork of initiatieven om kinderen te leren verantwoordelijkheid op te nemen, duiden op het belang dat de school hecht aan de ontwikkeling en ondersteuning van het sociaal functioneren van jonge kinderen. De school heeft hierbij intentionele aandacht voor een systematische en gegradeerde aanpak.
- De school beschikt in het leerlingvolgsysteem over degelijke instrumenten om de sociale vaardigheid van de leerlingen te evalueren en op te volgen. Meermaals per schooljaar worden de vorderingen voor dit leergebied aan de ouders op een continue en overzichtelijke manier gerapporteerd. Leerlingen krijgen kansen om in het rapport over hun eigen vorderingen voor sociale vaardigheden en leren leren te reflecteren.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

De school profileert zich als een vernieuwingsgezinde en zorgzame school. De leerlingen krijgen er een brede vorming. Er gaat veel tijd, aandacht en middelen naar de verdere professionalisering van de teamleden,

De vernieuwingsgezindheid blijkt o.m. uit:

- de vele initiatieven die de school neemt op verschillende vlakken;
- het nascholingsplan dat uitgeschreven is op lange en korte termijn;
- het toepassen van nieuwere didactische werkvormen;
- reflectiemomenten en zelfevaluatie die leiden tot bijstellingen;
- de deskundigheid en stuwkracht vanuit de directie.

Voor de cognitieve vorming vallen leerkrachten terug op onderwijsleerpakketten of een eigen pakket, vergeleken met de leerplannen. Het leren leren gebeurt op een systematische manier o.a. aan de hand van 'veloo' (verrijkende elementen voor leren, opvoeden en onderwijzen). Door het gebruik van de axenroos werken de leerkrachten planmatig aan de sociale vorming van de kinderen. Deze werking is duidelijk zichtbaar in het school- en klasbeeld. Er wordt aandacht geschonken aan humane waarden, cultuur en mondiale vorming, milieu en gezondheid. Over de sociale ontplooiing van de kinderen wordt geregeld gecommuniceerd met de ouders. Uit de werken van de kinderen blijkt dat zij ruimte krijgen om creatief te zijn. Leerkrachten scholen zich bij o.a. in samenwerking met een academie om de muzische vorming van de kinderen verder te optimaliseren.

Deze zorgbrede school wordt gedragen door een gemotiveerd en deskundig zorgteam. Het werkt op school-, klas- en leerlingenniveau. Vanuit de kennis van de beginsituatie van de kinderen pakt het team, in

samenwerking met alle kindbetrokkenen, de problemen aan die zich voordoen. Kinderen worden benaderd vanuit hun eigenheid. Speciale zorg gaat naar ASS, dyslexie en dyscalculie.

De school besteedt aandacht aan een blijvende professionalisering van de leerkrachten. Zij leren van elkaar tijdens personeelsvergaderingen, overlegmomenten en pedagogische studiedagen, in werkgroepen en hospiteerbeurten. Vanuit een zekere gerichte druk volgt praktisch elke leerkracht minimaal één nascholing. De inspectie waardeert de inspanning van het schoolbestuur voor de middelen die zij hiervoor ter beschikking stellen.

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het voorstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

- De school beschikt over een geëxpliceerde en actuele visie op de leerbegeleiding van kinderen waarbij de klasleerkracht als eerste verantwoordelijke voor zorg wordt beschouwd. Deze visie is uitgeschreven in een zorgplan met concrete stellingen hoe de school haar zorgbreedte wil realiseren. Hierbij toont de school aan dat ze bij haar leerbegeleiding aandacht heeft voor zowel de cognitieve, dynamisch-affectieve als psychomotorische ontwikkeling van kinderen. De afspraken in het uitgebreide schoolwerkplan dragen bij tot de goede zorgwerking van de school.
- De leerkrachten streven ernaar om hun pedagogisch-didactisch handelen op maat van het kind te optimaliseren door in de klas een krachtige leeromgeving uit te bouwen. Ze beantwoorden hiermee aan de schoolvisie over de algemene zorg (niveau 1) uit het zorgcontinuüm.
- De school tracht op een transparante wijze haar visie over de draagkracht te communiceren.
- De GOK-werking getuigt van een doordachte aanpak. Het team koos tijdens deze derde GOK-cyclus voor de pijlers 'taalvaardigheid' en 'omgaan met diversiteit'. De school formuleert hierbij hoofd- en subdoelen, concrete acties en motiveert daarbij haar keuze. De GOK-werking is geïntegreerd in de zorgwerking. Het GOK-plan wordt via de website gecommuniceerd.
- Door middel van observaties, registraties in het kindvolgsysteem, (overgangs)-gesprekken en (genormeerde) toetsen slaagt het team er in een grondige beginsituatie van de leerlingen te bepalen. Het kan voor het team een aandachtspunt zijn om te bewaken dat het leerlingendossier steeds op een continue en optimale wijze wordt bijgehouden en gehanteerd.
- De leerkrachten hebben in hun eerstelijnszorg aandacht voor zowel leerlingen met beperkingen als voor leerlingen die meer mogelijkheden hebben. Het hoeken- en/of contractwerk is in verschillende klassen uitgebouwd als een werkvorm waardoor differentiatie en remediëring kansen krijgen. Er wordt gedifferentieerd in tempo, in het gebruik van hulpmiddelen, soms in het aanbod van opdrachten, met verlengde instructie of eventueel met extra (klasinterne of –externe) ondersteuning. Op schoolniveau is niveaulezen een georganiseerde differentiatievorm.
- De school beschikt over een planmatige aanpak om leerlingen tijdens multidisciplinaire overlegmomenten te bespreken. Het team beschikt over degelijke instrumenten om de zorgverbredende maatregelen voor kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden te signaleren en te begeleiden d.m.v. een stappenplan. Er worden meestal duidelijke afspraken gemaakt wie welke taak op zich neemt tijdens het hulpverleningsproces.
- In het leerlingvolgsysteem worden zowel de cognitieve als de dynamisch-affectieve en psychomotorische vorderingen van de leerlingen in beeld gebracht. Op basis van objectieve genormeerde toetsen brengen de leerkrachten de vorderingen voor spelling, lezen en wiskunde in kaart. Individuele foutenanalyses

leiden doorgaans tot een remediërende begeleiding. Doorheen de hele lagere school wordt de ontwikkeling van de leerlingen voor sociale vaardigheid, leervaardigheid, het welbevinden, de betrokkenheid en competenties gescreend en geregistreerd in het volgsysteem.

- Ouders worden bij de handelingsplanmatige aanpak vaak betrokken en consequent uitgenodigd op de multidisciplinaire overlegmomenten. De school geeft aan de ouders met kinderen met leer- of gedragsmoeilijkheden bruikbare tips.
- Er is een duidelijke taakverdeling binnen het zorgteam. De zorgcoördinator functioneert hoofdzakelijk op school- en leerkrachtniveau terwijl de acties van de GOK-leerkracht zich veeleer op leerlingenniveau situeren.
- Bij de interne klasondersteuning door de GOK-leerkracht draagt het heen- en weerschriftje in sommige leerjaren bij tot goede afspraken voor de leerbegeleiding.
- De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen voor kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden. De verdere uitbouw van een functionele mediatheek met orthodidactische onderwijsleermiddelen kan voor het team een uitdaging betekenen.
- De school investeert in nascholingen voor haar zorgwerking om de deskundigheid van de teamleden te bevorderen.
- De school benut haar communicatiemogelijkheden om op regelmatige basis te overleggen met externe hulpverleners.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

- Het team investeert sterk in de preventieve aanpak voor de socio-emotionele begeleiding van kinderen. Dat wordt geconcretiseerd in tal van initiatieven zoals onder meer speelgoeduitleendienst, leerlingenbemiddeling bij conflicten, openluchtklassen, tutorwerking, vormen van coöperatief leren, gerichte observaties en registraties of begeleiding door leerkrachten en externe zorgverstrekkers.
- In het GOK-beleidsplan van de vorige cyclus stond onder meer de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de focus. Dit mondde uit in diverse initiatieven en realisaties die nog steeds aan bod komen. Zo beschikt de school over een zelfgemaakt analyse-instrument en opvolgingsmethode voor kinderen met sociale en/of emotionele zorgen.
- De leerkrachten bouwden de voorbije jaren heel wat expertise op met betrekking tot het begeleiden van kinderen op sociaal-emotioneel vlak. Sommige teamleden volgden intens nascholing op dit gebied; een aantal leerkrachten vervullen een voortrekkersrol om het team te leren omgaan met de sociaal-emotionele begeleiding van kinderen.
- In het leerlingvolgsysteem beschikken de leerkrachten over degelijke instrumenten om de leerlingen op sociaal en emotioneel vlak te observeren en te volgen. In het leerlingendossier en op de MDO's (multidisciplinaire overlegmomenten) worden afspraken gemaakt en genoteerd om indien nodig passende remediërende maatregelen te nemen.
- Diverse leerlingen krijgen gon-begeleiding voor hun socio-emotionele ontwikkeling. Bij de planmatige aanpak van sociaal-emotionele problemen worden de ouders betrokken en uitgenodigd op de MDO's.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De vernieuwingsgezindheid wat blijkt uit vele initiatieven;
- Het outputbeleid dat gebruikt wordt om de effecten van opvoeding en onderwijs te bewaken;
- De systematische aanpak van de socio-emotionele begeleiding en van de sociale vaardigheden;
- De planmatige, zorgbrede aanpak vanuit een zorgvisie, uitgevoerd op school-, leerkracht- en leerlingenniveau;
- De aandacht voor een blijvende professionalisering;
- De school beschikt over een degelijk intern leiderschap wat de gelijkgerichtheid binnen de school positief beïnvloedt.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het bewaken van de variatie in de schrijfvormen bij creatief schrijven doorheen de lagere school;
- De aandacht voor evenwicht binnen en tussen de domeinen muzische vorming en voor de verdere implementatie ervan;
- De zorg voor een meer planmatige aanpak van ICT op de werkvloer en van media in het algemeen, in het licht van de eindtermen;
- De wijze van rapporteren over muzische vorming.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jacky Viaene

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: