



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Pedagogische eenheid	Vrije Basisschool
Instellingsnummer	7344
Instelling	Vrije Basisschool 'Sancta Maria'
directeur	Kirsten KLUPPELS
adres	Pieter De Ridderstraat 5 2100 DEURNE
telefoon	03-324.55.93
fax	03-326.30.97
e-mail	sancta.basis@scarlet.be
website/URL	www.basisschoolsanctamaria.be
Inrichtende macht/Bestuur	VZW KOD 963091
adres	Herentalsebaan 480 2100 DEURNE
Overkoepelende structuur	vzw Katholiek Onderwijs Deurne 121764
Tijdstip doorlichting	van 20 april 2009 tot 24 april 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Willy De Herdt
Teamleden	Erik Verdonckt
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	19 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 20 april 2009 tot 24 april 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- méér dan twee vestigingsplaatsen
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- onstabiel personeelsbestand (opeenvolgende wissels, veel tijdelijke vervangingen)
- veel anderstalige nieuwkomers
- nieuwe directeur gestart op 20 april 2009

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f
Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	J
<u>Gewoon lager onderwijs :</u>	
Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	J
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing IIn/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	X
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	X
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	X
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool 'Sancta Maria' krijgt na deze schooldoorlichting een gunstig advies. Dit advies is gebaseerd op de doorgelichte leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding. Voor deze leergebieden blijkt uit het leerlingenwerk, de onderwijspraktijk, het aanbod en de eigen evaluaties dat de school haar maatschappelijke opdracht in voldoende mate vervult. Ze biedt kwaliteitsvol onderwijs aan. Daarbij heeft het schoolteam zelf voldoende oog voor bij te sturen elementen en wil het hieraan werken.

De school is gelegen in een stedelijke omgeving en ziet reeds jarenlang de snel veranderende bevolking uit de buurt in haar populatie weerspiegeld. Kenmerken met een grote impact op de klas- en schoolwerking zijn de toenemende heterogeniteit en de mate waarin de kinderen het Nederlands machtig zijn. Uit eigen onderzoek blijkt dat een groot deel van de kinderen opgroeit in een thuismilieu waarin vrijwel geen Nederlands gesproken wordt. Dit stelt het schoolteam voor bijzondere uitdagingen. Ervaren leerkrachten weten een treffend beeld te schetsen van de problematiek waarmee men te kampen heeft. De school werkt compenserend voor het thuismilieu waarin een aantal basisvaardigheden niet worden aangebracht. Dit blijkt onder meer uit de noodzakelijke ondersteuning en opvang van sommige kinderen tijdens meerdaagse leeruitstappen.

Het schoolteam zelf is ook onderhevig aan voortdurende veranderingen in haar samenstelling. Momenteel is ongeveer een derde van de leerkrachten nieuw in de school of in de functie die ze uitoefenen. Bij de aanvang van de doorlichting is een nieuwe directeur in functie getreden na enkele wissels dit schooljaar. De huidige directeur is een oud-collega en kent de uitdagingen van de school goed. Het schoolteam verwacht dat er een meer stabiele periode aanbreekt waarin een duidelijk beleid zal uitgetekend worden.

Dit alles wil niet zeggen dat er een schoolteam zonder gedrevenheid aan de slag is. Uit de observaties van het klas- en schoolleven blijkt dat het dagelijkse schoolleven gebaseerd is op een duidelijke structuur met goede afspraken met de leerlingen. Dit schept rust. Samen met een doorgaans goed doordachte onderwijspraktijk zorgt dit voor een stimulerend leer- en leefklimaat. Ook de onderwijsstijl van de leerkrachten draagt bij tot een vrij hoog welbevinden bij de kinderen.

De school brengt de instroomkenmerken van de leerlingen in kaart via diverse observaties en toetsen. Zo gebruiken de leidsters in de kleuterafdeling een specifieke test om de taalvaardigheid na te gaan. Het stimuleren van de taalvaardigheid en woordenschatverwerving staat voortdurend in de focus. Dit uit zich in de planmatige aanpak van de leerkrachten die voldoende aandacht willen hebben voor het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen. Zij baseren zich hiervoor in de praktijk op het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool. Om transparantie te verkrijgen in de referentiekaders ontwikkelingsdoelen, leerplandoelen en het Ontwikkelingsplan heeft de school vroeger specifieke nascholing voorzien en is een overzichtsbundel beschikbaar. De leidsters zijn evenwel niet vertrouwd met de leerplannen van het eigen net en gebruiken ze ook niet. In de planningsdocumenten kunnen de leerkrachten aantonen dat ze hun aanbod bewaken en op evenwichtige wijze plannen. Via een thematische benadering beantwoordt dit aan de natuurlijke belangstelling van kleuters. De leidsters hebben de voorgaande jaren ook systematisch gewerkt aan de optimalisering van hun didactische materialen. Dit blijkt uit de hoekenfiches waarin telkens ook het stimuleren van talige elementen vervat zit. In hun onderwijspraktijk realiseren de leidsters deze doelen ook daadwerkelijk.

In de lagere afdeling zijn de leerkrachten voortdurend op zoek naar middelen om hun onderwijsaanbod te laten aansluiten op de instroomkenmerken van de leerlingen. Voor Nederlands uit zich dit in het zoeken naar aangepaste leermethoden die oog hebben voor het bijbrengen van functionele taalvaardigheid. Momenteel proberen verscheidene leerkrachten een nieuwe methode uit. Ze waarderen de verbeteringen maar hebben ook zicht op hiaten. Daarvoor kunnen ze terugvallen op leerlijnen die het schoolteam vroeger heeft opgesteld en waarin de teamleden minimale afspraken maakten over een aantal domeinen van Nederlands. Daardoor zijn ze vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan voor dit leergebied. Het evalueren van de leerprestaties van de leerlingen gebeurt doorgaans met toetsen die eigen zijn aan de methode. Het gebruik van gestandaardiseerde testen in het leerlingvolgsysteem wordt soms in vraag gesteld omdat het leertempo van de leergroep niet altijd aansluit bij de verwachtingen van dergelijke testen.

Dit schept twijfels in het leerkrachtenteam. Onder meer hierdoor is een echt outputbeleid nog niet grondig uitgewerkt. Voorlopig gebruikt men ook geen schooloverstijgende eindtoetsen om het rendement van het onderwijs na te gaan en getuigschriften toe te kennen. In de laatste klas heeft men hiervoor eigen afspraken en baseert men zich op schooleigen toetsen. Vrijwel alle leerlingen verkrijgen een getuigschrift. Dit heeft ook te maken met het feit dat een aantal leerlingen de lagerschooltijd beëindigen na de vijfde klas om nadien een B-jaar in het secundair onderwijs aan te vatten.

Voor lichamelijke opvoeding is recent een initiatief genomen om de prestaties van de kinderen te vergelijken met de verwachtingen van de eindtermen. Deze werkwijze wil men in de toekomst voor andere leergebieden uitbreiden. In de kleuterafdeling is het aanbod voor lichamelijke opvoeding gebaseerd op het Ontwikkelingsplan en een lessenpakket. In de lagere afdeling is dit deels gebaseerd op het leerplan. Hier zijn nog groeikansen om de planmatige aanpak te optimaliseren. De onderwijspraktijk getuigt van een divers aanbod, differentiatie en een actieve aanpak.

De school heeft in het verleden al veel stappen gezet om haar onderwijs aan te passen en te optimaliseren. Hiervan getuigt de aandacht voor leergebiedoverschrijdende eindtermen. De leerkrachten gebruiken de schooleigen leerlijn 'leren leren'. Ze komen ook tegemoet aan de nood van de leerlingen om te oefenen in sociale vaardigheden. Vernieuwende werkvormen zijn hiervoor nu ingeburgerd en hebben succes. Er is een schoolspecifiek kader opgezet om leerlingen met grotere onderwijsnoden te ondersteunen in en ook buiten de klascontext. Hiertoe zijn er duidelijk afgebakende verantwoordelijkheden voor de leden van het zorgteam die op hun beurt ondersteund worden door de GOK- en de zorgcoördinator en enkele GON-leerkrachten. Het actieplan voor gelijke onderwijskansen was in het verleden ook een leidraad om onderwijsvernieuwingen in te voeren. Het nieuwe GOK-actieplan doet hiervoor niet onder en is bijzonder ambitieus van aard.

Het ontbreekt de school niet aan uitdagingen maar ook niet aan een enthousiast lerarenkorps. Met het aantreden van een nieuwe schoolleiding kunnen verwezenlijkingen uit het verleden in een stevig schoolbeleid verankerd worden. Dit biedt een gunstig toekomstperspectief voor zowel het behoud van wat goed is als voor het aanpakken van noodzakelijke bijstellingen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Het aanbod in de kleuterafdeling is gebaseerd op het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool. De school heeft enkele jaren terug een nascholing voorzien om de relatie tussen dit Ontwikkelingsplan, de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen duidelijk te maken.
- De kleuteronderwijzeressen plannen hun aanbod op een functionele wijze. Het leergebied Nederlands komt hierbij op een geïntegreerde wijze in de verschillende ontwikkelingsaspecten aan bod. De leerkrachten vergelijken individueel het aanbod voor hun groep met de verwachtingen van het Ontwikkelingsplan. Dit gebeurt nog niet op schoolniveau. De leidsters kennen en gebruiken de leerplannen voor Nederlands niet.
- De school neemt maatregelen om tegemoet te komen aan de toenemende taalheterogeniteit van de kleuters. Ze brengt de taalvaardigheid van de kleuters in kaart en zet extra leerkrachten in om in kleinere groepen taalactiviteiten te organiseren.
- Het nieuwe GOK-actieplan heeft zeer veel aandacht voor taalvaardigheid. Bij het optimaliseren van de hoeken is er telkens aandacht voor talige elementen. In hun klaspraktijk passen de leidsters deze suggesties ook toe.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de planningsdocumenten blijkt dat de gymleerkracht doel- en niveaugericht werkt, dat de verschillende vaardigheden aan bod komen en dat in de mate van het mogelijke een integratie met het klasgebeuren wordt nagestreefd.
- Voor het bepalen en doorgeven van de beginsituatie inzake de motorische mogelijkheden en/of problemen van de individuele kleuter zijn er nog groeikansen.
- Het aanbod wordt gestuurd door het Ontwikkelingsplan en berust deels op een lessenpakket.
- De vorderingen inzake grove motoriek worden voor enkele ontwikkelingsaspecten geregistreerd door de gymleerkracht, gecommuniceerd met de groepsleerkracht en krijgen een plaats in het individuele volgdoossier van de kleuter.
- Op niveau van de scholengemeenschap is er regelmatig overleg tussen de gymleerkrachten. Intern kan de professionele communicatie met de gymleerkrachten van beide niveaus nog geoptimaliseerd worden.
- Naast de bewegingsactiviteiten binnen de lessen gym, krijgen de kleuters nog bewegingskansen in de motorische hoeken in de groepslokalen, tijdens sportnamiddagen en op de speelplaats, die uitnodigt tot 'echt spelen'. In de vestigingsplaats Coeveltstraat is er wel een ruime speelplaats maar zijn er veel minder speeltuigen ter beschikking voor de kleuters.
- In het aanbod ontbreekt de watergewenning.
- De infrastructuur in de administratieve vestigingsplaats is qua ruimte vrij krap.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- In de lagere afdeling wil de school het aanbod voor Nederlands aanpassen aan de beginsituatie van de kinderen. De vorige schooljaren hebben de leerkrachten leerlijnen opgesteld waardoor de minimuminhouden per leergroep vastliggen. Dit schooljaar experimenteren de titularissen vanaf de tweede klas met een nieuwe taalmethode die ze beter geschikt achten voor de schoolpopulatie. Een tussentijdse evaluatie bracht enkele hiaten aan het licht waarvoor het team reeds oplossingen bedacht heeft. Zo is er extra leermateriaal aangemaakt voor het domein schrijven (spelling). Ook voor taalbeschouwing willen de meeste leerkrachten aanpassingen voorzien.
- De school hanteert in hoofdzaak de methodegebonden toetsen en een aantal gestandaardiseerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem om het rendement van het onderricht in kaart te brengen. Soms is het niet duidelijk in welke mate men de gestandaardiseerde toetsen en de bijhorende procedures volledig gebruikt en volgt.
- De school hecht veel belang aan functionele taalvaardigheid en het bevorderen van het leesplezier. Via activerende werkvormen en klasdoorbrekende activiteiten krijgen de leerlingen een stimulerend taalaanbod. Er is reeds enkele jaren een specifieke werkvorm ingeburgerd waarbij de leerkrachten ook inspelen op de noodzaak om de communicatie en de samenwerking tussen de leerlingen te bevorderen. Daardoor krijgen de leerlingen ook talige hulpmiddelen om ook buiten de klassituatie op een efficiënte wijze met elkaar om te gaan. Het transferegehalte van het schoolse aanbod wordt zo sterk bevorderd.
- In het nieuwe GOK-plan staat het bevorderen van taalvaardigheid voorop. De school maakt tevens een koppeling met leerling- en ouderparticipatie wat de coherentie en het effect van de voorziene acties kunnen verhogen.
- De school is nog zoekende naar een werkbare oplossing voor leerlingen die de nodige basisvaardigheden in de eerste klas niet beheersen. Uit eigen onderzoek blijkt dat een aantal kinderen bij de aanvang van de lagere afdeling o.a. de instructietaal niet machtig is.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Twee totaal nieuwe leerkrachten, die zich sterk verbonden voelen met de schoolwerking, zijn verantwoordelijk voor de invulling van dit leergebied. Zij krijgen feedback en verdere vervolmaking qua inhoud en aanpak via de directie en vanuit de werkgroep 'gym' op niveau van de scholengemeenschap.
- De bijgewoonde activiteiten getuigen van differentiatie, variëteit en veel beweging.
- De planningsdocumenten zijn deels gebaseerd op het leerplan, boren alle ontwikkelingsaspecten aan, zijn nog groeiend, maar evolueren in gunstige zin.
- Het aanbod zwemmen is voorbehouden aan de leerlingen van het tweede, vierde en zesde leerjaar en gebeurt in niveaus. Binnen deze activiteiten zijn de instructeurs van het zwembad leidinggevend en fungeren de gymleerkrachten als begeleiders.
- Beide gymleerkrachten ontwierpen een sportrapport per graad, dat op een duidelijke wijze de vorderingen voor alle ontwikkelingsaspecten rapporteert. Voor zwemmen wordt naargelang de leeftijd een watergewenningsdiploma of een brevet afgeleverd. Alle leerlingen van het zesde leerjaar behaalden een zwembrevet.
- Binnen het evalueren houden beide gymleerkrachten een verschillend systeem aan (onderbouw – bovenbouw). Het ene is zelf aangemaakt en het andere steunt deels op een methode, die momenteel in try-out loopt.

- Voor het bepalen en doorgeven van de beginsituatie inzake de motorische mogelijkheden en/of problemen van de individuele leerling zijn er nog groeikansen.
- De infrastructuur in de administratieve vestigingsplaats is qua ruimte vrij krap.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

6.3.1.4 Infrastructuur

Vaststellingen

De administratieve vestigingsplaats is ingebed in een campus waarin een secundaire afdeling gevestigd is - de samenwerking met het bestuur van de secundaire afdeling blijkt bijzonder stroef te verlopen.

De vestigingsplaats Coeveltstraat (kleuterklassen) wordt gedeeld met een CLB-vestiging. De school is voor sommige keuringen en attesten afhankelijk van de CLB-vestiging.

6.3.2 Welzijnsbeleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.3.2.1 Veiligheid

Vaststellingen

- Er zijn al enkele stappen gezet (volgend op het bedrijfsbezoek door de externe dienst op 26-01-2009 voor preventie en bescherming op het werk), maar nog niet alle klussen zijn geklaard.

6.3.2.2 Gezondheid en hygiëne

Vaststellingen

- De wijze waarop de school momenteel werkt is een voorbeeld van goede praktijk en integratie in het welzijnsbeleid

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- **Kleuterafdeling**
De leidsters baseren zich voornamelijk op het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool. Ze bewaken dit aanbod door per thema de aangeboden ontwikkelingsaspecten aan te duiden. Deze controle gebeurt dit schooljaar voor de eerste maal. Voorlopig zijn er van deze bevindingen geen synthese en/of bijsturingen op schoolniveau. Per thema is er een planning volgens de ontwikkelingsaspecten. De activiteiten worden geordend naar de ervaringssituaties. Periodieke evaluaties zijn nog niet ingeburgerd.
- **Lagere afdeling**
Het aanbod voor Nederlands is gebaseerd op een leerpakket - voor de leerjaren 2 tot en met 5 is er nu een experimenteerjaar met een nieuwe methode. Voor wiskunde is het aanbod gebaseerd op een onderwijsleerpakket waarin men in gezamenlijk overleg verschuivingen voor de leerinhouden heeft doorgevoerd. Voor Frans gebruiken de leerkrachten integraal de leermethode. Voor W.O. is er een thematische werking, de leerkrachten confronteren hun aanbod met de verwachtingen van het leerplan. Voor muzische opvoeding is het aanbod afhankelijk van de leerkracht.

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De leerbegeleiding is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen titularissen, GOK-leerkrachten en coördinatoren.
- De titularissen geven de leerlingen ondersteuning in de reguliere lessen via klassikaal onderricht en geïndividualiseerde begeleiding (differentiatie in hoekenwerk, contractwerk, mogelijkheden die de methode biedt, ...). Systematische remediëring gebaseerd op een handelingsplan is niet ingeburgerd. Men verwijst in de verslagen van mdo's geregeld naar de gewenste inbreng van externe hulpverleners. Om diverse redenen gebeurt dit soms niet.
- De school opteert voor de invoering van een andere taalmethode omwille van de instroom. Er zijn immers in toenemende mate kinderen uit een Nederlandsonkundig thuismilieu ingeschreven.
- De school krijgt 108 extra GOK-lestijden. Daarmee worden alle leerlingengroepen ondersteund door het inzetten van 'GOK-ankers' per leeftijdsgroep. De wijze waarop deze GOK-leerkrachten dit doen, is divers. Het rendement van deze GOK-lestijden kan verhoogd worden door vooraf concrete doelen voorop te stellen voor individuele leerlingen of leerlingengroepen om de werking hierop te enten. Zo kan nadien geëvalueerd worden of deze werking voldoet. De ondersteuning van de GOK-leerkrachten is momenteel vooral gericht op leerlingenniveau. Gezien de vele nieuwe en/of jonge leerkrachten kan de ondersteuning meer op het leerkrachtenniveau gericht worden. Dit veronderstelt een grondige professionalisering van de GOK-ondersteuners.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

Vaststellingen

- **Overgang kleuterafdeling - lagere afdeling**
De leidsters geven een advies na uitgebreide evaluatie en bespreking met klassenraad. In de toekomst zullen er systematisch formele overgangsgesprekken gebeuren om de groepssamenstelling te bepalen en om te bepalen in welke leergroep een kind zal ingeschreven worden. Een groot aantal ouders blijkt het advies voor de overgang naar de lagere afdeling niet te volgen.
- **Overgang basisschool – secundair onderwijs**
Een relatief grote groep leerlingen verlaat de school voor het einde van de basisschool om de B-stroom in het secundair onderwijs aan te vatten. Hierdoor is er een selectie in de leerlingengroep van de laatste klas. Doorgaans krijgt 90 % van deze leerlingen een getuigschrift. De kinderen krijgen informatie en een begeleiding bij het studiekeuzeprocess. De informatie over het vervolgonderwijs is divers.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- **Kleuterafdeling**
De leidsters hanteren losse observatiegegevens, observaties van specifieke vaardigheden en competenties en een volgdoos met het evalueren van welbevinden en betrokkenheid, competenties volgens de ontwikkelingsdoelen. Daarbij zijn er voor de vier- en vijfjarige kleuters genormeerde toetsen voor taalvaardigheid en algemene ontwikkeling (schoolrijpheid). Een werkgroep stelt een nieuw kindvolgsysteem samen dat vanaf volgend schooljaar in gebruik genomen wordt.
- **Lagere afdeling**
Er is een leerlingvolgsysteem voor wiskunde en spelling. Het niveau voor technisch lezen wordt regelmatig bepaald. Vanaf dit schooljaar zal de school nagaan of de leerlingen de eindtermen voor lichamelijke opvoeding behalen. Dit wenst men later uit te breiden voor de verschillende leergebieden. Tot nu toe krijgen de leerlingen van de hoogste klas een getuigschrift indien ze de helft van de punten behalen en geen tekorten hebben voor Nederlands en wiskunde. Er worden tot nu toe geen centrale toetsen gebruikt. In de andere klassen evalueren de leerkrachten met de toetsen van de methode. Voor wiskunde zijn deze toetsen aangepast omdat er verschuivingen in de leerinhoud zijn doorgevoerd. Voor muzische vorming krijgen vooral de domeinen beeld en muziek aandacht in de evaluatie. De leerlingen en de ouders krijgen zowel mondeling als schriftelijk veel feedback over sociale vaardigheden. Alhoewel er veel aandacht is voor 'leren leren' wordt dit niet consequent geëvalueerd.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school heeft permanente aandacht voor het aanpassen van het leeraanbod aan de instroomkenmerken van de leerlingen.
- Er is voldoende aandacht voor loopbaanbegeleiding van de leerlingen. De adviezen zijn gebaseerd op uitgebreide observaties en eventuele testen en worden verstrekt na een breed intern overleg.
- De prioriteitenplanning is gebaseerd op de noden van leerlingen en leerkrachten. Hierbij sluiten nascholingsinitiatieven aan die het realiseren van de doelstellingen ondersteunen.
- Er is momenteel een stevig draagvlak voor het uitbouwen van een sterk algemeen schoolbeleid. Dit kan verankerd worden door inspraakmogelijkheden te blijven voorzien en het inzetten van een kernteam waarvan de leden door een grondige professionalisering de vele nieuwe leerkrachten kunnen ondersteunen.
- Er is een grote aandacht voor de taalvaardigheid en de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen. Samen met een veelal doordachte onderwijspraktijk draagt dit draagt bij tot een stimulerend klas- en schoolklimaat.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan haar outputbeleid versterken door outputgegevens systematisch te benutten voor kwaliteitsbewaking en –bevordering. Hierbij kan ze meer oog hebben voor het verzamelen van relevante outputgegevens en onderzoeken of men gebruik kan maken van gestandaardiseerde testen.
- De school kan haar evaluatiepraktijk verder optimaliseren door een gezamenlijke visie te ontwikkelen op evalueren. Hierbij kunnen de eindtermen en/of de leerplandoelen meer richtinggevend zijn.
- De aanwending van de zorg- en GOK-lestijden kan geoptimaliseerd worden door deze extra ondersteuning te baseren op de principes van handelingsplanmatig werken.
- De speelmogelijkheden van de kleuters op de speelplaats van de vestigingsplaats Coeveltstraat kunnen uitgebreid worden.
- De evaluatie van het leergebied lichamelijke opvoeding kan een grotere continuïteit vertonen door afspraken te maken met de verantwoordelijke leerkrachten. De school kan tevens mogelijkheden onderzoeken om via een aangepaste planning de effectiviteit van het zwemondericht te verhogen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Willy De Herdt

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: