



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer 1479

Instelling Basisschool vh Gemeenschapsond.

directeur Rudi SLEGERS

adres Rode Kruisplein 8 3940 HECHTEL

telefoon 011-73.47.11

fax 011-73.46.82

e-mail bs.hechtel@rago.be

website/URL www.schoolterduinen.be

Inrichtende macht/Bestuur Het Gemeenschapsonderwijs 960104

adres Emile Jacqmainlaan Alhambragebouw 20 1000 BRUSSEL-STAD

Overkoepelende structuur Limburg Noord 118828

Tijdstip doorlichting van 12 februari 2009 tot 16 februari 2009

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Paul Lemmens

Teamleden Ann Schelfhout

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort nihil

Datum van bespreking met de directie en/of het schoolbestuur 2 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	17
8	ADVIES	18
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	19

1 INLEIDING

Van 12 februari 2009 tot 16 februari 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- veel deeltijds werkende teamleden
- grote groep Nederlandsonkundigen
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- sterke verjonging van het team

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	J

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	J
Frans	
wiskunde	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	J
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	
sociale vaardigheden	
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	X
Visie	X
Besluitvorming	X
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitssysteem	
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing In/ curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	
Welzijn	
Veiligheid	X
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/ stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

De basisschool 'Ter Duinen' legt behoorlijke resultaten voor. Tijdens het afgelopen schooljaar nam ze voor het eerst deel aan een externe evaluatie einde basisonderwijs. De voorgelegde resultaten voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie liggen in de buurt of iets hoger dan het Vlaamse gemiddelde. Door middel van deze steekproef toont de school aan dat de eindtermen voor deze leergebieden in voldoende mate bereikt worden. Vanuit de formatieve en summatieve evaluatie in de hoogste klas, gekoppeld aan de vermelde externe evaluatie deelt de school getuigschriften uit volgens welbepaalde criteria en communiceert ze naar de ouders en de leerlingen een onderbouwd advies voor het vervolgonderwijs. Uit de resultaten voor het vervolgonderwijs blijkt dat het opgevolgde advies in bijna alle gevallen juist is.

De school dankt deze resultaten voor een groot deel aan een jarenlang volgehouden kennisneming en implementatie van de leerplannen. Zo verwezen teamleden in hun dagplanning voor het aanbod naar de leerplandoelen. De pedagogische begeleidingsdienst introduceerde recent een concreet-operationele leerlijn voor de domeinen tijd en ruimte binnen wereldoriëntatie. Dit leidde niet alleen tot meer nauwgezet bewaken van het aanbod, maar tevens tot aanpassingen en vernieuwingen in de verticale graduele opbouw. Deze zijn in de planningsdocumenten en in het klasbeeld waar te nemen. Het team streeft samenhang en diepgang na binnen de leergebieden Nederlands, wereldoriëntatie en muzische vorming, dit via overleg en door de weloverwogen keuze van leerpakketten en de jaarplanning. De school zorgt aanvullend voor een breed en werkelijkheidsgericht aanbod onder meer wat betreft de onmiddellijke omgeving, de aandacht voor actualiteit en voor cultuurexploratie. Deze aanpak kan inspireren tot een gelijkaardige benadering van andere leergebieden of domeinen.

In de kleuterafdeling verzorgt een bijzondere leermeester de bewegingsactiviteiten. In de lagere afdeling geven de groepsleerkrachten zelf lichamelijke opvoeding. Naar eigen zeggen voelen deze leraren zich minder deskundig om het aanbod voor bepaalde eindtermen te verzekeren. De leraren kunnen ook in mindere mate de vorderingen en de effecten aantonen. Toch compenseert de school dit via een extra sportief aanbod, vaak mede verzorgd door externe deskundigen.

De leerlingpopulatie van deze school is gekenmerkt door een behoorlijk hoog percentage van kinderen met gelijke onderwijskansenindicatoren, gecumuleerd met anderstaligheid en vastgestelde mindere taalvaardigheid. De school kent ook een redelijk aantal instromers uit omliggende scholen. Vanuit dit perspectief hecht de school veel belang aan 'talig onderwijs' en krijgt de pijler taalvaardigheid terecht ruime aandacht in het vorige en het huidige gelijke onderwijskansenactieplan. De gekozen acties leiden meermaals naar het invoeren van diverse vernieuwingsaspecten. Het team toont daartoe een grote bereidheid. Zo investeerde de school in een goed uitgebouwd kleuter- en leerlingvolgsysteem en wenst ze dit verder te verdiepen door het bevorderen van de deskundigheid en het hanteren van gerichte instrumenten voor een permanent verbeteren van het taalvaardigheidsonderwijs. Terwijl het team werkt aan taalverwerving en ondersteuning op leerlingniveau, krijgt het spellingonderwijs almaar meer aandacht. Dit brengt mogelijk het evenwicht tussen de leerlingkenmerken en de taalvaardigheidsprincipes in gevaar. De school dient in de toekomst te streven naar een aangepast evenwicht tussen mondelinge taalvaardigheid en het spellingonderricht.

Door de overgangsbesprekingen en het doorgeven van een volledig infodossier zijn de teamleden goed op de hoogte van de beginsituatie van de kinderen. Het kleuter- en leerlingvolgsysteem kennen een invulling vanuit diverse bronnen. Gestandaardiseerde toetsen, observatiegegevens en evaluaties vanuit de klaspraktijk vervolledigen de beeldvorming. Tijdens de gestructureerde multidisciplinaire overlegmomenten gebruikt het team deze leerling- en groepsresultaten om zorgverbredende maatregelen te nemen. Het zorgbeleid stuurt in de lagere afdeling enerzijds sterk aan op differentiatievormen zowel binnen de klas als klasoverschrijdend en anderzijds op klasinterne of -externe hulpverlening voor risicoleerlingen. Het team interpreteert de voorhanden zijnde gegevens vooral op leerlingniveau, minder op groepsniveau om van hieruit kritisch haar didactische leerprocessen, het inhoudelijke aanbod en de effectiviteit van de evaluatieinstrumenten te borgen of bij te sturen. Dit reflecterend vermogen kent nog groeikansen.

Vanuit de verdieping in de leerplannen kiest het team als prioriteit om de rapportering te herzien. De huidige rapporten missen een transparante en duidelijke evaluatie van alle domeinen binnen de verschillende leergebieden. Het team hoort hier de evenwichten, de graduele opbouw en vooral de inhoudelijke invulling van de evaluatieinstrumenten grondig door te spreken. Een evenwicht tussen het meten van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes moet hierbij nagestreefd worden. De positief en op leerlingniveau geformuleerde commentaar bij de huidige cijfergegevens is waardevol en motiverend.

Deze eerder kleinschalige school organiseert en bespreekt haar werking op een democratische en participatieve wijze. Veelvuldig informeel overleg binnen een collegiale sfeer en een groot individueel

verantwoordelijkheidsgevoel kenmerken de schoolcultuur. Er is een gemis aan een structureel en formeel overleg voor het uitwerken van vernieuwingen en het vastleggen van afspraken binnen de school of per niveau. Zo krijgen bewaking en opvolging van afspraken – en hieraan gerelateerd ondersteuning of deskundigheidsbevordering – ook een zekere systematiek, wat de slaagkansen op de implementatie verhoogt. Daartoe waakt de school best over de gerichte keuze en het beperkt afbakenen van prioriteiten binnen de vele mooie en goedbedoelde initiatieven van diverse teamleden.

De school profileert zich meer en meer naar de buitenwereld met haar eigen opvoedingsproject, via mooie projecten en een laagdrempelige ouderwerking. Teamleden streven naar een warme school, waar elk kind voldoende ontwikkelingskansen krijgt. Aandacht voor het welbevinden, een duidelijke visie op een totale persoonlijkheidsontwikkeling en aandacht voor een brede vorming staan centraal. Terwijl de school te kennen geeft met een eerder negatieve perceptie van haar imago te kampen binnen de lokale gemeenschap, blijkt uit het stijgend aantal kinderen, vooral in de kleuterafdeling, dat ouders vertrouwen hebben in het team en in deze school. De school verdient een volwaardige plaats binnen het lokale onderwijslandschap.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies. De school kan voldoende garanties geven dat ze de ingeslagen weg zal verder zetten, namelijk kwaliteitsvol onderwijs verstrekken met een voldoende effect en resultaat en vertrekkend van haar maatschappelijke opdracht. De school slaagt erin om haar onderwijspraktijk te enten op de specifieke kindkenmerken. Blijvend gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het 'samen school maken', het verhogen van het zelfevaluerend vermogen vanuit de behaalde effecten en het formaliseren van afspraken en opvolging binnen een meer gestructureerd overleg vormen de uitdaging voor de volgende jaren.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De bijzondere leermeester kan aantonen dat de leerplan- en ontwikkelingsdoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Het aanbod kent een graduele opbouw vanuit gestructureerd bronnenmateriaal.
- Door middel van gerichte observaties evalueert het teamlid de verschillende competenties. Deze outputgegevens zijn nog minder concreet. Een algemene observatielijst, met een evaluatie van de vorderingen wordt aan de leidster van de derde kleuterklas doorgegeven.
- Tijdens de activiteiten krijgen de kleuters maximale kansen tot bewegen op een speelse en intentionele wijze. Verschillende aspecten en competenties binnen dit leergebied komen harmonisch aan bod en kennen voldoende samenhang. Regelmatig is het aanbod gelinkt aan de klasthema's.
- Binnen het kleutervolgsysteem is er aandacht voor de algemene motorische ontwikkeling. Specifieke vaststellingen worden op informele overlegmomenten doorgegeven aan de kindbetrokken teamleden.
- Er is voldoende en gevarieerd klein en groot materiaal aanwezig. Toch is de accommodatie minder geschikt om bepaalde ontwikkelingsdoelen na te streven. Zo zijn de vloer en de plafondhoogte minder geschikt. Tijdens de lessen wordt de zaal al eens als doorloopruimte gebruikt.
- In de niveauovergang naar het eerste leerjaar krijgen de motorische vaardigheden minder aandacht. Tevens wordt de deskundigheid om aan algemene sportpromotie op schoolniveau te werken, weinig aangewend.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school meet de effecten van haar talig onderwijs via gestandaardiseerde proeven vanaf de tweede kleuterklas. De leraren registreren deze en andere observatiegegevens in het kleutervolgsysteem. Deze gegevens worden vooral gebruikt om kleuters een meer gerichte klasinterne of -externe ondersteuning te geven. Het interpreteren van evaluatiegegevens om op groeps- en schoolniveau conclusies te trekken in de vorm van borgen of bijsturen gebeurt eerder uitzonderlijk.
- Teamleden zijn vertrouwd met de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen Nederlands. Ze hebben hiervoor een ruime implementatieperiode achter de rug.
- Binnen alle kleutergroepen zijn duidelijke themagebonden planningsdocumenten aantrefbaar waaronder een weekoverzicht en een meer geconcretiseerde uitwerking in de dagplanningen. Deze zijn gekoppeld aan gradueel uitgewerkte streefwoordenschatlijsten.
- Het team is zich bewust van de stijgende talige problematiek bij de kleuters. De laagdrempelige en ouderbetrokken werking stimuleert de taalontwikkeling. Om de taalvaardigheid nog beter in kaart te brengen is het team op zoek naar nieuwe instrumenten en bronnen. Een recent aangekocht bronnenpakket wordt momenteel besproken om een graduele opbouw te verzekeren. Het team beschikt over behoorlijk rijk bronnenmateriaal.
- Haar aandacht voor Nederlands kan het team aantonen met de klasinrichting en de invulling van de hoeken met themagebonden verrijkingsmateriaal en met een uitgebreid en gradueel opgebouwd aanbod van diverse talige activiteiten. Het onthaal, de kalenders, de klasoverschrijdende poppenkast, de voorleesmomenten, luister- en videomomenten en vooral een sterke werking vanuit een rijk en gevarieerd boekenaanbod stimuleren permanent de passieve en actieve talige ontwikkeling. Om de professionaliteit te verhogen volgden alle teamleden recent een nascholing rond 'interactief vertellen'.

- Bij de oudste kleuters is er aandacht voor de overgang naar het lager onderwijs via diverse integratieactiviteiten, voorbereidende schrijf- en leesoefeningen en het verhogen van abstracte symboolgevoeligheid.
- Het kleuterteam kent momenteel geen formeel gestructureerd overleg om diverse afspraken concreet gradueel uit te werken. Dit leidt al eens tot onderlinge verschillen in de aanpak en in de inrichting van de klas en de hoeken. Momenteel compenseert het vele informele overleg dit gebrek.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De effecten van het aanbod, de vorderingen en de attitudes van de leerlingen zijn binnen de evaluatie en rapportering omschreven met een motiverende en stimulerende verwoording. De school kan slechts beperkt de vorderingen en evaluatiegegevens voorleggen voor de diverse competenties, ook voor het zwemmen, binnen lichamelijke opvoeding.
- Teamleden staan zelf in voor de organisatie van lichamelijke opvoeding. Zij verzekeren de continuïteit door het hanteren van de lijst 'motorische competenties', die de leerplandoelen en de eindtermen dekt. Deze lijst verdeelt het aanbod voor lichamelijke opvoeding over de verschillende leerjaren en wordt leerjaar na leerjaar met de leerlinggroep mee doorgegeven.
- Alle teamleden geven aan zich binnen dit leergebied minder deskundig te voelen. Zij geven hun aanbod invulling door het hanteren van diverse bronnen, het sporadisch aanspreken van de leermeester uit het kleuteronderwijs, maar vooral door bovenop het reguliere aanbod een ruim compenserend alternatief aan te bieden van diverse sportieve activiteiten. Dit aanbod is gecentraliseerd bij de schoolsportgangmaker, die hiervoor een beroep doet op diverse externe deskundigen.
- Tijdens de activiteiten krijgen kinderen ruime kansen tot actief bewegen en zijn er sporadisch linken met behandelde thema's in de klas vaststelbaar. De school kadert de lessen lichamelijke opvoeding en de extra sportactiviteiten in een bredere context van de totale gezondheidsopvoeding.
- Om aan alle eindtermen een rijke invulling te geven is de accommodatie minder geschikt. Zowel de vloer als de hoogte van de zaal beperken de mogelijkheden en doorlopende leerlingen of personen storen de les al eens. Het aanwezige materiaal voldoet, de plint is echter aan herstel of renovatie toe.

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Aan de hand van diverse gestandaardiseerde testen, methodegebonden en eigen aangemaakte toetsen en de externe 'centrale toets einde basisonderwijs' kan de school aantonen dat de eindtermen Nederlands in voldoende mate bereikt worden.
- In de planningsdocumenten is er horizontale en verticale samenhang vaststelbaar binnen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, dit vanuit de keuze van de methodes. Een vroegere schoolafpraak om een verwijzing naar leerplandoelen in de dagplanning aan te geven leidde tot een sterke implementatie van het leerplan.
- Vanuit de eindtermen hanteert het team een bewakingsschema, waarbij per leerjaar de nagestreefde of bereikte eindtermen aangeduid worden. Deze lijst wordt doorgegeven aan de opvolgende groepsleerkracht. Teamleden geven aan dit overzicht vaag en minder functioneel te ervaren voor de bijsturing van het aanbod. Een kritische reflectie over het gebruik ervan is aangewezen.
- Dat het team aandacht heeft voor Nederlands blijkt onder meer uit de soepele overgang van de aanvankelijke leesmethode en de taalmethode in het tweede leerjaar door het hanteren van gedifferentieerde en voorbereidende taken. Ook de klasoverschrijdende activiteiten om de

leesvaardigheid te bevorderen, de regelmatige bibliotheekbezoeken en de culturele activiteiten geven hieraan eigen accenten.

- De taalvaardigheidsacties binnen het gelijke onderwijskansenbeleid zijn gebaseerd op de beginsituatie van de schoolpopulatie en ondersteunen een vernieuwde kijk op diverse aspecten binnen Nederlands. Desondanks legt het team een sterke klemtoon op het domein 'spelling'. Een evenwicht binnen de diverse domeinen, gerelateerd aan de leerlingkenmerken, met voldoende aandacht voor het stimuleren van mondelinge en actieve talige communicatie en taalverwerving dient bewaakt te worden.
- Groepsoverzichten zijn alsnog niet de maatstaf om het aanbod of de evaluatie op groeps- en/of schoolniveau aan een kritische zelfevaluatie te onderwerpen met de bedoeling aspecten van de klas- of schoolwerking te borgen en of bij te sturen.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Vanaf het derde leerjaar kan de school outputgegevens voorleggen op basis van evaluatiemomenten, gekoppeld aan een rapport. Deze gegevens verwijzen naar een eerder reproductieve kennismeting. Inzichten, vaardigheden en attitudes komen meer in de hogere leerjaren voor. Specifieke schoolafspraken om een evenwicht tussen deze componenten te bewaken ontbreken. In de eerste graad zijn geen specifieke outputgegevens of metingen beschikbaar. Op basis van een steekproef naar het bereiken van de eindtermen via een externe eindtoets zesde leerjaar kan de school behoorlijke cijfers aanreiken.
- Het team gebruikt de leerlijnen, aangereikt vanuit de pedagogische begeleidingdienst om het aanbod voor wereldoriëntatie in te vullen en te bewaken. De domeinen tijd en ruimte zijn meer concreet uitgewerkt. Deze aanpak is exemplarisch en transferabel naar andere leergebieden of domeinen. De dagplanningen geven operationele doelstellingen aan, af en toe aangevuld met verwijzingen naar leerplandoelen.
- Actualiteit en de functionele aanwezigheid van tijd-en ruimtekaders zijn gradueel geïntegreerd in het aanbod. De lokale omgeving, diverse excursies, de extramurosactiviteit en uitwisselingsprojecten met een technologische invulling ondersteunen een werkelijkheidsnabije aanpak. Jaarlijkse schoolprojecten en het jaarlijks filmproject van de eindgroep sluiten een klasoverschrijdende werking af.
- Een sterke samenhang met Nederlands en een ondersteuning vanuit diverse media verbreden en verdiepen de invulling van de behandelde thema's. Teamleden maken binnen de graadwerking een opdeling van de activiteiten en het aanbod om overlapping te vermijden. Samenhang met het leergebied muzische vorming is vaststelbaar.
- De school hecht systematisch belang aan verkeersopvoeding en gezondheidsopvoeding. Tijdens de hoekenwerking is er in de meeste groepen aandacht voor technologie.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

Met een gedreven en participatief leiderschap, met een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid en met een sterke vernieuwingsbereidheid, bouwt dit team aan kwaliteitsvol onderwijs, rekening houdend met de specificiteit van haar leerlingenpopulatie.

Er werd vastgesteld dat:

- het intern leiderschap de dagdagelijkse werking opvolgt via informele doorloopbezoeken en het opvragen van documenten. Sporadisch gebeuren al eens klasbezoeken en evaluatiegesprekken. Er is nood aan nog meer opvolging op de werkvloer, vooral om de vele goedbedoelde, maar individuele diverse initiatieven te stroomlijnen;
- het intern leiderschap de school leidt vanuit een hoge teambetrokkenheid. Teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, zijn sterk vernieuwingsbereid en tonen een groot engagement voor hun school;
- de verantwoordelijke teamleden voor zorg en het gelijke onderwijskansenbeleid het interne pedagogisch-didactische beleid ondersteunen en via gerichte acties tal van vernieuwingen binnenbrengen. Vanuit dit beleid dient te worden toegezien dat alle teamleden, ook de nieuwe collega's voldoende mee zijn met acties die op schoolniveau geïmplementeerd worden. Opvolgen en ondersteunen op maat van de leerkracht krijgt minder aandacht. Zorgvuldig kiezen van enkele prioriteiten en deze diepgaand implementeren is een aankomende uitdaging;
- het intern leiderschap duidelijk een aantal taken delegeert met een uitgesproken vertrouwen en verwachtingspatroon naar de uitvoering. Soms wordt de interne deskundigheid echter in mindere mate benut;
- in deze school er een structureel gebrek is aan formeel overleg als onderdeel van een implementatiestrategie om vernieuwingen hogere slaagkansen te geven. Afspraken vastleggen, coachen, ondersteunen, opvolgen, evalueren en bijsturen worden dan structureel ingebed. De vele informele contacten zijn waardevol;
- de school zich meer en meer positioneert in het lokale onderwijslandschap en hiertoe diverse initiatieven neemt om haar imago en profiel uit te dragen;

6.1.2 Visie

Dit team kan vanuit een doordachte visie richting geven aan haar onderwijsaanbod op schoolniveau en kan dit op klasniveau een praktijkgerichte invulling geven. Verschillende beleids- en planningsdocumenten zijn gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en zijn terug te vinden in het schoolwerkplan.

Er werd vastgesteld dat:

- de school een visie op zorg en onderwijs heeft, uitgewerkt in het schoolwerkplan. Centraal staat het verstrekken van kwaliteitsvol onderwijs voor elk kind met een sterk talige inslag en met aandacht voor een totale persoonlijkheidsontwikkeling en dit vanuit ieders beginsituatie. Terwijl de teamleden deze visiedocumenten als minder functioneel ervaren is de vertaling ervan waarneembaar in de dagelijkse klaspraktijk;
- er diversiteit aanwezig is in het hanteren van diverse documenten, in het registreren van output, en in de nagestreefde doelen binnen bepaalde pedagogisch-didactische methodieken, zoals voor de werkwinkels. De school heeft nood om de achterliggende doelen en de afspraken op schoolniveau duidelijk te stellen en te innoveren. Een systematische en cyclische bevraging of zelfevaluatie van een aantal goede initiatieven is nog geen schoolkenmerk.

6.1.3 Besluitvorming

De school kent een sterk participatief en democratisch beleid dat naast formeel overleg ook en vooral een informele invulling heeft.

Er werd vastgesteld dat:

- de school via diverse officiële participatieorganen de besluitvorming een concrete gestalte geeft, communiceert en wettelijk organiseert;
- de besluitvorming op een democratische wijze gebeurt. Het team krijgt ruime kansen tot inspraak en wordt gestimuleerd in het nemen van verantwoordelijkheidsbesef en het tonen van engagement;
- de maandelijkse personeelsvergaderingen een harmonische invulling kennen vanuit een drieluik, waarbij. pedagogische, organisatorische en praktische aspecten een evenwichtige aandacht krijgen;
- een aantal afspraken diepgang missen door een zeker gebrek aan formeel overleg. Vele afspraken gebeuren mondeling en kennen in mindere mate een beknopte schriftelijke neerslag van de besluiten, die als uitgangspunt voor het bewaken en de opvolging ervan kunnen dienen. Het gevaar bestaat dat goede initiatieven verwateren of uitdoven;

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

6.3.2 Welzijnsbeleid

6.3.2.1 Veiligheid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- het vooropstellen en bewaken van effecten;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en – innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie;
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing;
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing;

Er werd vastgesteld dat:

- uit de geraadpleegde documenten, de visuele rondgang en het gesprek met de preventieadviseur, voldoende aandacht blijkt voor de algemene veiligheid. De inspectie brengt evenwel volgende vaststellingen onder de aandacht: het niet afgeschermd zijn van de kapstokken in de lagere afdeling, het niet vrijwaren tegen bezoedeling van de zandbak op de kleuterspeelplaats en het opfrissen van de eerste kleuterklas;
- het bestuur van de instelling beschikt over een dynamisch welzijnsbeleid;
- het comité preventie en bescherming op het werk/ander overlegorgaan voert de wettelijk voorziene opdrachten voldoende uit;

- de interne dienst preventie en bescherming op het werk functioneert zeer goed en heeft een actieve inbreng in het beleid;
- de externe dienst preventie en bescherming op het werk stelt zich ter beschikking van of wordt betrokken bij projecten die tot doel hebben de competenties op het gebied van risicobeheersing te verhogen bij personeel en leerlingen;
- het aankoop- en indienststellingsbeleid van toestellen is geïntegreerd in het beleid van de instelling;
- in het logistieke beleid van de instelling is systematisch aandacht voor de verbetering van comfort en veiligheid;
- er wordt aandacht besteed aan het risico valgevaar en maatregelen om het risico valgevaar te beperken zijn geïntegreerd in het beleid van de instelling;
- het dynamisch risicobeheersingbeleid heeft permanent aandacht voor en onderneemt acties gericht op de verkeersveiligheid op het domein van de instelling en in de onmiddellijke omgeving;
- de instelling werkt samen met de bevoegde diensten (brandweer e.a.) en kan voorbeelden van goede praktijk tonen;
- de preventieve maatregelen en/of de voorzieningen met betrekking tot een mogelijke evacuatie vertonen tekorten die tijdelijk aanvaardbaar zijn;
- binnen een dynamisch risicobeheersingbeleid is er permanent aandacht voor de veiligheid van de elektrische installatie(s) en de liften;
- de instructies met betrekking tot een veilig gebruik van toestellen houden rekening met wijzigende toestanden en met ergonomie; de vorming rond deze materie is geïntegreerd in het beleid van de instelling.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie;
- het operationaliseren van een gedragen visie;
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Er werd vastgesteld dat:

- teamleden een goed zicht hebben op de beginsituatie van de kinderen: deze beeldvorming gebeurt door de infovergaring bij de inschrijving, via de overgangsbesprekingen en aan de hand van het leerlingdossier. Dit begeleidend dossier wordt samen met alle observatie- en evaluatiegegevens van het kind vanaf de instap in de school jaarlijks doorgegeven;
- de school een duidelijke structuur met verantwoordelijkheden hanteert: de groepsleerkracht is de eerstelijnsverantwoordelijke voor zorg en het gelijke onderwijskansenbeleid en neemt meestal de nodige preventieve en remediërende maatregelen in de klas;
- teamleden diverse leerlingresultaten verzamelen en interpreteren op kindniveau, minder op groeps- en schoolniveau. Mogelijke bijsturingen van het aanbod en de didactische aanpak vanuit een

zelfevaluerend vermogen is een aandachtspunt. Gestandaardiseerde toetsen en gerichte observaties sturen vanaf de tweede kleuterklas een aanbod, waarbij taalzwakkere kinderen klasinterne of -externe ondersteuning krijgen;

- de teamleden op basis van de leerlinggegevens in het leerlingvolgsysteem, vooral in de lagere leerjaren structurele ondersteuning voorzien, zowel klasintern als -extern. Hierbij werkt men zowel preventief als remediërend. In de hogere leerjaren is er een vraaggestuurde werking;
- er verschillende vormen van differentiatie zijn: individuele momentane hulp, het opdelen van de groep in miniklasjes, de niveaugroepen voor lezen, het hanteren van compenserende maatregelen, het uitschrijven van individuele leerlijnen voor leerlingen met specifieke problemen, ... ;
- vanuit het zorgbeleid detectieschema's of kijkwijzers aangereikt worden ter observatie van kinderen met leesproblematiek, die desgevallend de nodige ondersteuning, bijzondere maatregelen en/of doorverwijzing krijgen;
- een aantal leerlingen individuele leertrajecten doorlopen. Deze worden reeds doorgetrokken tot in de evaluatie en rapportering en zijn gecommuniceerd met de ouders;
- een behoorlijk uitgewerkt kleuter- en leerlingvolgsysteem de totale ontwikkeling opvolgt en de vorderingen van de kinderen registreert. Dit document is overzichtelijk en wordt als functioneel ervaren;
- verschillende vormen van externe begeleiding zoals het geïntegreerd onderwijs, het centrum voor leerlingenbegeleiding en de logopedische ondersteuning een meerwaarde betekenen voor het individuele kind maar ook ten goede komen aan de deskundigheid van de teamleden en de andere kinderen;
- ouders van leer- en ontwikkelingsbedreigde kinderen betrokken worden via structurele of aanvullende multidisciplinaire overlegmomenten.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het voorstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Er werd vastgesteld dat:

- in het kleuteronderwijs de evaluaties en observaties vanaf de eerste kleuterklas een goed beeld geven van het actuele ontwikkelingsniveau van de kleuters. De groepsleerkrachten geven deze gegevens systematisch door aan de volgende leerkracht(en). Vanaf de tweede kleuterklas screent de school meer systematisch met gestandaardiseerde proeven. Voor taalzwakkere kleuters zijn er meer specifieke toetsen. De globale ontwikkeling evalueert het team door het hanteren van een gestandaardiseerd model. Op basis van deze verzamelde gegevens ondersteunt het team een aantal risicokleuters. De groepsleerkracht van de oudste kleuters meet meer gericht de effecten in functie van de voorbereiding op en de overstap naar het eerste leerjaar. De evaluatie hierover rondt het kleutervolgsysteem af;
- in de lagere afdeling vanaf het eerste leerjaar dagelijks werk, overhoringen doorheen het jaar en methodegebonden of zelfgemaakte toetsen middelen zijn om te evalueren. In de eerste graad zijn er geen toetsen voor wereldoriëntatie. In de hogere leerjaren ondersteunt een gerichte toetswijzer met instructies voor de leerlingen de te verwerken leerstof en het leren leren. De meeste toetsen peilen naar kennisreproductie. Schoolafspraken om ook vaardigheden, inzichten of attitudes in te brengen in de evaluatie zijn niet voorhanden;
- de school vanuit het leerlingvolgsysteem op een systematische wijze de niveaubepaling voor spelling en lezen organiseert. Deze gegevens wendt het team aan om in voorkomend geval de kinderen bij te werken en naar een hoger niveau te brengen. De school kan zowel de output van deze toetsen, het aanbod en de aanpak en de effecten hiervan aantonen;

- de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de diverse andere evaluatieresultaten het uitgangspunt vormen voor het multidisciplinair overleg en een mogelijke hulpverlening;
- een aantal teamleden met individuele leertrajecten de eerste ervaringen opgedaan hebben en dit naar een gedifferentieerde evaluatie doortrekken. Deze aanpak is gecommuniceerd met de ouders;
- teamleden al eens foutenanalyses binnen de methodes uitwerken, waarbij vooral op leerlingenniveau conclusies getrokken worden;
- de school voor het eerst deelnam aan een externe evaluatie. De resultaten van deze steekproef toonden aan dat de leerlingen de eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie voldoende bereikten. Het team besliste om dit schooljaar aan deze proef deel te nemen met het totaalpakket. De school staat nog in een beginfase om vanuit deze gegevens haar leerprocessen en de effecten kritisch te interpreteren met de bedoeling de aspecten van haar onderwijs te borgen, bij te sturen of diepgang te geven;
- dat de gegevens uit het vervolgonderwijs de adviezen op het einde van de basisschool bevestigen.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Er werd vastgesteld dat:

- de school procedures hanteert wat betreft de afspraken naar toetsfrequentie, de opdeling tussen dagelijks werk en de evaluaties over grotere periodes. De procedures zijn terug te vinden in het schoolwerkplan. De school hanteert duidelijke criteria wat betreft het uitreiken van getuigschriften;
- het team de rapportering als prioritaire vernieuwing kiest. Actiepunten zijn onder meer een indeling in de leergebieden met de respectievelijke domeinen, dit in een graduele opbouw, naast het definiëren van doelen;
- teamleden op meermaalse oudercontacten rapporteren over de vorderingen van hun kind;
- momenteel de school over Nederlands rapporteert met één gemiddeld cijfer voor alle domeinen, zo ook voor wereldoriëntatie vanaf de tweede graad. Voor wereldoriëntatie in de eerste graad en voor lichamelijke opvoeding geeft het team beschrijvende commentaar. Meerdere cijfergegevens zijn een geheel van zowel permanente als productevaluatie en vormen in mindere mate een objectief gegeven naar het bereiken van de eindtermen. De beschrijvende commentaar, al dan niet bij cijfergegevens, is kindvriendelijk en stimulerend geformuleerd.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Vanuit een steekproef door middel van de externe evaluatie einde basisschool kan de school aantonen dat de eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie voldoende bereikt worden. Een zelfevaluerend vermogen om het goede te borgen en mogelijke bijsturingen te doen kent een prille aanvang;
- Alle teamleden zijn zich bewust van de meerwaarde van het werken met ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen om het aanbod een kwalitatieve invulling en onderbouwing te geven. Een grondige verkenning van de leerplannen Nederlands en wereldoriëntatie over meerdere jaren heen, geeft diepgang aan de dagelijkse planning;
- De concrete leerlijnen tijd en ruimte in wereldoriëntatie geven een sturing aan een hernieuwde kijk binnen deze domeinen. De werkwijze waarbij het team een link legt tussen de doelen, het aanbod en de bewaking is exemplarisch voor andere leergebieden of domeinen;
- Vanuit de specifieke situatie van de leerlingenpopulatie streeft de school bewust naar een talig en samenhangend onderwijs. Dit blijkt onder meer uit de vele talige activiteiten, gestandaardiseerde toetsen en evaluatiegegevens en de keuze van taalvaardigheidsonderwijs binnen het gelijke;onderwijskansenbeleid;
- Het intern leiderschap op school is gebaseerd op democratische en participatieve samenwerking. Teamleden nemen als vanzelfsprekend een sterk engagement op en zijn vernieuwingsbereid;
- De school maakt terecht van haar rapporteringswijze een nieuwe prioriteit. Duidelijk doorspreken van de doelen, de inhoudelijke invulling van de evaluatiepraktijk en een mogelijke graduele opbouw zijn basisvoorwaarden om evaluatie en rapportering tot een eenheid te finaliseren;
- Vanuit de leerbegeleiding is er een intern draagvlak gecreëerd om zowel vernieuwingen te implementeren als een kindgerichte werking op te starten voor het zorgbehoevende kind, waarbij elke leerkracht voor zijn groep de eindverantwoordelijkheid draagt.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Niet alle outputresultaten zijn eenduidig interpreteerbaar voor het nastreven van ontwikkelingsdoelen of het bereiken van de eindtermen. De effecten van het onderwijs zijn niet voor alle leergebieden duidelijk aantoonbaar;
- Vanuit de voorhanden zijnde outputgegevens weet de school vooral conclusies te trekken en een beleid op te zetten op leerlingniveau. Een reflectie op groepsniveau en schoolniveau heeft nog groeikansen;
- De school heeft in mindere mate nagedacht over vormen van formeel overleg, met het oog op meer diepgang en stroomlijning in de onderwijskundige en schoolorganisatorische werking;
- In het lager onderwijs geven teamleden aan te kampen met een aanvoelen van mindere deskundigheid binnen het leergebied lichamelijke opvoeding. Het is hierbij aangewezen de nodige deskundigheidsbevorderende initiatieven te nemen;
- Vanuit de principes van taalvaardigheidsonderwijs en de scores op gestandaardiseerde toetsen legt de school een klemtoon op spelling. Een noodzakelijk evenwicht tussen de diverse invalshoeken van taalvaardigheid, rekening houdend met de kindkenmerken, moet blijvend bewaakt worden.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Lemmens

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: