



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	497
Instelling	Basisschool vh Gemeenschapsonderwijs
directeur	Helga VAN UFFEL
adres	Augustijnslei 54 2930 BRASSCHAAT
telefoon	03-651.96.56
fax	03-653.56.31
e-mail	bs.brasschaat@sgr3.be
website/URL	http://bs.kabrasschaat.be
Inrichtende macht/Bestuur	Het Gemeenschapsonderwijs 960104
adres	Emile Jacqmainlaan Alhambragebouw 20 1000 BRUSSEL-STAD
Overkoepelende structuur	Basisonderwijs Agora 122093
Tijdstip doorlichting	van 4 juni 2009 tot 11 juni 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert De Witte
Teamleden	Guido Aerts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	26 juni 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Leergebieden in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	9
5.1	(Leer)prestaties	9
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	17
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	17
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	17
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	17
8	ADVIES	18
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	19

1 INLEIDING

Van 4 juni 2009 tot 11 juni 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- groeiende taalheterogeniteit vooral in de kleuterafdeling
- onstabiele leerlingenpopulatie: neveninstromers en uitstromers
- school in herstructurering
- de instelling richtte dit schooljaar een vestigingsplaats op met een pedagogische methode

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J' of met 'X'.

3.1 Leergebieden in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f

Leergebied	
Nederlands	
wiskundige initiatie	
wereldoriëntatie	J
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied	
Nederlands	
Frans	J
wiskunde	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	
lichamelijke opvoeding	
Leergebiedoverschrijdende ET	
leren leren	J
sociale vaardigheden	J
ICT	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen
Leiderschap
Visie
Besluitvorming
Kwaliteitszorg
Zelfevaluatie
Kwaliteitssysteem
Personeel
Personeelsbeheer
Personeelsorganisatie
Evaluatiesysteem
Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering
Logistiek
Materieel beheer
Financiële middelen
Kostenbeheersing lln/ curs
Uitrusting
Infrastructuur
Welzijn
Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu
Werken/ stages
Onderwijskundig
Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Begeleiding
Afstemming andere partners
Leerbegeleiding
Loopbaanbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output
Schoolloopbaan
Rendement
Toegang tot onderwijs
Outcomes
Vervolgonderwijs
Aansluiting arbeidsmarkt
Tevredenheid
Leerlingen
Personeel
Partners

4 KWALITEITSPROFIEL

De basisschool van het Gemeenschapsonderwijs van Brasschaat kan aantonen dat het onderwijsleeraanbod in de kleuterafdeling dekkend is voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie. In de lagere afdeling kan de school de garantie bieden dat alle eindtermen voor Frans worden bereikt. De school doet inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden na te streven.

De school baseert zich op eigen of methodegebonden toetsen, observaties en genormeerde toetsen om de voortgang aan te tonen.

Vanuit een schooleigen visie streeft de school een brede en harmonische ontwikkeling van het kind na waarbij zowel sportieve, culturele als maatschappelijke aspecten kansen krijgen. Vanuit de overtuiging dat welbevinden een basisvoorwaarde is om tot leren te komen, hecht ze veel belang aan het welzijn. De school streeft in beide vestigingsplaatsen een positief en veilig leef- en leerklimaat na. De teamleden gaan hartelijk en respectvol met elkaar en met de leerlingen om en beogen vanuit hun voorbeeldfunctie eenzelfde gedrag bij de kinderen.

Teamleden staan open voor elkaars professionaliteit en steunen elkaar in hun zoektocht in het oplossen van pedagogisch-didactische vraagstukken. De school kan de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden nog intensiever en gericht invullen.

Elke vestigingsplaats heeft haar eigenheid. De hoofdschool bevindt zich op een campus waar ook een secundaire school en een kinderdagverblijf gevestigd zijn. Ze biedt er in de kleuter- en lagere afdeling traditioneel onderwijs aan. Op de vestigingsplaats 'Het Toverbos' – gelegen op een groene campus waar ook een internaat is gevestigd – biedt de school kleuteronderwijs en een eerste graad aan volgens de principes van het Freinetonderwijs.

Sommige kleuterklasrichtingen van beide vestigingsplaatsen bieden nog maar weinig impulsen om de denk- en taalontwikkeling gericht te stimuleren in het kader van een krachtige leeromgeving. De school kan nog werk maken van het opzetten van een boeiende klasomgeving en hoeken gericht aanpassen aan het lopende thema of project zodat kinderen gestimuleerd worden op ontdekking te gaan en rijke ervaringen op te doen. Een aantal extramurale activiteiten ondersteunt het werkelijkheidsgerichte.

De hoofdschool biedt de kleuters op thematische wijze het onderwijsleeraanbod aan. Naast vaste thema's van de jaarkring, krijgen kinderen ook kansen om thema's te bepalen. Kleuterleidsters hanteren op flexibele wijze bronnenpakketten om inhoudelijk hun thema's te verrijken. Over de klasgroepen en niveaus heen zijn diverse inhoudelijke afspraken gemaakt om de continuïteit en gradatie te verzekeren. In 'Het Toverbos' werkt de school projectmatig waarbij de inhoud door de kinderen worden aangebracht. In beide vestigingsplaatsen gaat veel aandacht naar sociale vaardigheden.

De lagere afdeling biedt de kinderen veel structuur, de klassen zijn er functioneel ingericht en het team doet inspanningen om kinderen onderwijs op maat aan te bieden. In 'Het Toverbos' worden de principes zoals ze beschreven staan in de infobrochure in de praktijk omgezet. Door veelvuldig overleg, de inspraak van de kinderen en de ouders is deze school een plek waar ze 'samen' school maken en waar kiezen belangrijk is.

Het onderwijsaanbod beantwoordt in beide afdelingen aan de verwachtingen. Het schoolbeleid streeft een intensieve samenwerking tussen beide vestigingsplaatsen na met behoud van de eigenheid van elkeen. Facultatief biedt de school bij de oudste kleuters en de leerlingen van de eerste en tweede graad taalinitiatie Frans aan. De teamleden integreren de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden. Voor leren leren hanteert de school een leerlijn die er toe bijdraagt dat leerlingen zich tal van vaardigheden eigen kunnen maken.

Het domein 'relatiewijzen' binnen de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden is gekoppeld aan het leergebied wereldoriëntatie terwijl het domein 'gespreksconventies' voornamelijk gebaseerd is op het onderwijsleerpakket taal. Het domein 'samenwerking' krijgt heel wat kansen binnen de verscheidenheid aan werk- en groepeeringsvormen. De school deed inspanningen om de principes van het coöperatief leren in multiculturele groepen te implementeren. Intussen zijn de kinderen gewoon te werken met een mini-juf of mini-meester.

De school heeft aandacht voor de mogelijkheden van de kinderen. Ze doet inspanningen om zicht te krijgen op de beginsituatie van elk kind en werkt op planmatige wijze binnen een duidelijk gestructureerd zorgnet aan onderwijs op maat. Na bespreking op het MDO van voornamelijk de gegevens opgenomen in het kind- en leerlingvolgsysteem, neemt ze passende maatregelen. Voor kinderen met extra zorg stelt ze een handelingsplan op. Binnen het handelingsplan geeft de school echter nog geen duidelijk antwoord op de

wie- wat- wanneer- vraag. Sterkere leerlingen kunnen activiteiten bijwonen in een kangoeroeklas. Binnen de ontwikkeling van de kinderen hecht de school voldoende aandacht aan de socio-emotionele begeleiding. Daartoe hanteert ze een volgkaart die er in sterke mate toe bijdraagt dat dit aspect constant in de focus staat.

Het gedifferentieerd werken in de lagere afdeling is sterk geïmplementeerd. Het werken in meerdere niveaus en het gedifferentieerd contract- en huiswerk zijn er voorbeelden van. Sommige kinderen kunnen een beroep doen op bijzonder pedagogische maatregelen of volgen een individueel leertraject. In de kleuterafdeling zijn er nog tal van groeikansen om het gedifferentieerd werken en het zelfsturend leren verder uit te bouwen. De differentiatievormen pre-instructie en verlengde instructie, ondersteund door de zorgleraren, zijn goed gepland en uitgevoerd in beide niveaus.

De positieve benadering van de kinderen bij het evalueren vormt een sterk punt van de teamleden. In beide afdelingen leeft een cultuur om kinderen te bevestigen en hen aan te moedigen door middel van een motiverende mondelinge of schriftelijke evaluatie. Leraren hanteren ook gestandaardiseerde, methodegebonden of eigen toetsen om de beeldvorming te verfijnen. Soms verrijken toets- en testresultaten van externen de evaluatie. Ouders worden op geregelde momenten op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind. Vaak gebeurt dit op een individueel oudercontact waar de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid of het rapport onderwerp van gesprek vormt. Zowel oudste kleuters als leerlingen ontvangen een rapport. De rapportering in de lagere afdeling kan nog meer gedetailleerde informatie bevatten. Zo rapporteert de school niet over de vorderingen binnen de specifieke leerdomeinen en komt de evolutie van de creativiteit van het kind maar zelden voor.

Vanuit tal van positieve vaststellingen besluit het inspectieteam de doorlichting met een gunstig advies. Ze formuleert hierbij volgende aanbevelingen:

- De kleuterleidsters kunnen het aanbod meer gedifferentieerd verwerken en expliciet aandacht besteden aan het zelfsturend leren.
- De school kan de handelingsplanning inhoudelijk bijsturen.
- De teamleden van de kleuterafdeling kunnen de tijdschedulers over de groepen heen gradueel beter op elkaar afstemmen en ze ook functioneler hanteren.
- In het kader van de denk- en taalontwikkeling kunnen de teamleden de hoeken in de kleuterafdeling gericht aanpassen aan het lopende thema of project en inhoudelijk verrijken.
- De school kan vooral in de lagere afdeling nog werk maken van een bredere evaluatie- en rapporteringspraktijk zodat ook de creatieve vaardigheden van de kinderen beter in beeld gebracht worden.
- De school kan de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden intensiever en gericht invullen.

De inspectie is ervan overtuigd dat de school beschikt over voldoende dynamiek en professionaliteit om aan de aanbevelingen een passend gevolg te geven om zodoende de onderwijskwaliteit nog te verhogen.

Tot slot wenst de inspectie de kwaliteiten van de school te benadrukken. Die komen tot uiting in:

- Het belang dat de school hecht aan het welbevinden en het respectvol omgaan met elkaar;
- het structureel en planmatig invullen van de leerbegeleiding;
- de aandacht voor het ontwikkelen van de communicatieve vaardigheden in de Franse taal;
- de expliciete aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan aantonen dat het onderwijsleeraanbod voor wereldoriëntatie dekkend is voor de ontwikkelingsdoelen uit dit leergebied.
- De leraren hanteren een schooleigen registratiedocument op basis van de ontwikkelingsdoelen om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Sommige teamleden gebruiken de leerplandoelen als achtergrondinformatie en noteren deze ook in één van hun planningsdocumenten.
- De teamleden hanteren de ontwikkelingsdoelen om hun thema's of projecten inhoudelijk gestalte te geven. De kleuterleidsters van de hoofdschool putten informatie uit een totaalmethodie om voornamelijk de thema's die aansluiten op de jaarkring inhoudelijk te stofferen en te verrijken. Een aantal aspecten komt ook op een systematische wijze aan bod, zoals de ontwikkeling van het dagelijkse tijdsbesef, de weerwaarnemingen, ... De graduele opbouw en het functioneel gebruik van de tijdsaders kan nog geoptimaliseerd worden.
- Uit de analyse van de thema's en projecten blijkt dat de kleuters voor de verschillende domeinen van het leergebied voldoende ervaringskansen krijgen. De thema's, soms door kleuters aangebracht, zijn afgestemd op de beleavingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleutergroep. In 'Het Toverbos' vormt de exploratievraag van de kleuter(groep) het uitgangspunt van het project.
- In de hoofdschool werken de kleuterleidsters met thematische streefwoordenschatlijsten om de taalrijkdom van de kleuter te verhogen. De lijsten bevatten voornamelijk zelfstandige naamwoorden en maar weinig werkwoorden en bijwoorden, waardoor kansen verloren gaan om gericht te werken aan de ontwikkeling van de school- en instructietaal. Bij de jongste kleuters zorgt het geïntegreerd gebruik van een pakket dat de brede taalvaardigheid stimuleert voor een taalrijke omgeving.
- Het team integreert het aanbod van externen met betrekking tot gezondheidsopvoeding, verkeersopvoeding en milieueducatie in haar aanbod. De school toont aan dat ze aandacht heeft voor actuele onderwijsontwikkelingen.
- Diverse teamleden laten kansen liggen om de klasomgeving binnen het thema of project te verrijken zodat kleuters interessante 'ontdekkingen' kunnen doen. Het materiële aanbod in enkele kleuterklassen is te beperkt en te weinig werkelijkheidsgericht om een krachtige leeromgeving te realiseren. Zelfsturend leren onder meer door gebruik van opdrachtkaarten kan nog aan waarde winnen. Het 'leren kiezen' daarentegen is goed opgebouwd.
- De teamleden gebruiken kijkwijzers om hun onderwijsaanbod te evalueren. In het aansluitend overleg op schoolniveau komt het team verbeterpunten binnen dit leergebied op het spoor. Zo werkten de teamleden met ondersteuning van de pedagogische begeleiding aan hoekenverrijking en niveaubepaling van spel materiaal. Hospiteerbeurten dragen bij tot het optimaliseren van de onderwijskwaliteit.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Frans

Voldoet

Vaststellingen

- Facultatief biedt de school bij de oudste kleuters en de leerlingen van de eerste en tweede graad taalinitiatie Frans aan. De kleuters en de leerlingen maken op een communicatieve en muzische wijze kennis met de Franse taal. De school hanteert in de lagere afdeling eenzelfde onderwijsleerpakket voor dit bijkomende aanbod. In de kleuterschool krijgen de teamleden ondersteuning van een (Franssprekende) ouder.
- De teamleden hebben veelvuldig aandacht voor de uitgangspunten van het leergebied door bij de kinderen vaardigheden te ontwikkelen waardoor ze de Franse taal op een beperkt niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel.
- De eindtermen vormen in de derde graad het referentiekader voor het taalonderwijs Frans. Om de eindtermen te realiseren en de verticale samenhang, gradatie en continuïteit enigszins te garanderen, maken de leraren binnen de derde graad gebruik van eenzelfde onderwijsleermethode. Binnen de graad zijn er afspraken om het onderwijsleeraanbod op elkaar af te stemmen.
- Attitudinale eindtermen die de luisterbereidheid, leesbereidheid, spreekdurf of spreekbereidheid in de Franse taal nastreven, krijgen veelvuldig kansen.
- De leraren van de derde graad hanteren een schooleigen registratiedocument om de realisatie van de eindtermen te bewaken.
- Door middel van observatie en toetsing krijgt de leraar zicht op de beginsituatie en zorgbehoefte van het kind. Op basis van deze informatie worden kinderen vaak in niveaugroepen ingedeeld om passende preventieve of remediërende maatregelen aan te bieden.
- Om de leervorderingen van alle domeinen in kaart te brengen, maken de teamleden gebruik van methodegebonden toetsen, eigen toetsen en observatielijsten.
- Uit observaties en documentanalyse blijkt dat de leraren in hun activiteiten een geïntegreerde aanpak van luisteren, lezen, spreken en schrijven nastreven. Daarbij is er voldoende aandacht voor de ontwikkeling van communicatieve basisvaardigheden en het nastreven/realiseren van de eindtermen.
- Zowel wat mondelinge en schriftelijke instructietaal als evaluatie en woordenschat betreft, zijn er duidelijke schoolafspraken die een gelijkgericht realiseren van de eindtermen gunstig beïnvloeden.
- De school maakt met de secundaire afdeling van dezelfde campus zowel inhoudelijke, vakdidactische als organisatorische afspraken wat een zekere garantie biedt voor een vlotte overgang.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De school ontwikkelde een leerlijn leren leren op basis van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De teamleden hanteren een screeningslijst als bewakingsinstrument bij het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Op schoolniveau maakten de teamleden afspraken om binnen hoeken- en contractwerk en het hanteren van het agenda de leergebiedoverschrijdende eindterm over het plannen en organiseren van lessen, taken en opdrachten te implementeren.
- Met ondersteuning van het CLB werkte een werkgroep initiatieven uit om doorheen de basisschool leren leren te bevorderen.
- De teamleden streven binnen de onderwijsleerpakketten die de school hanteert voor de realisatie van de leergebiedgebonden eindtermen, op vrij systematische wijze de eindtermen leren leren geïntegreerd na.
- Op de klasvloer hebben teamleden - al dan niet expliciet - aandacht voor aspecten van 'leren leren'. De meeste teamleden hebben aandacht voor het aanpakgedrag en ze maken gebruik van domeinspecifieke algoritmen en heuristieken. Leerlingen die kampen met ontwikkelingsproblemen kunnen soms geïndividualiseerde ondersteunende heuristieken hanteren.

- In de Freinetafdeling bieden de teamleden individuele werkmomenten aan die ondersteund worden door het hanteren van stappenplannen.
- Vooral in klassen van de bovenbouw is 'leren leren' een sterke bekommernis en gerelateerd aan de maatschappelijke verwachtingen. De eindterm in verband met informatie verwerven en gebruiken, wordt duidelijk nagestreefd. De zelfsturing, onder meer bij project- en contractwerk, biedt ruime kansen tot transferabel leren.
- De kleuterleidsters hechten veel belang aan het leren kiezen van kleuters in het kader van ontluikend tijdsbesef en het leren plannen.

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterafdeling toont aan dat ze op een voldoende wijze de basis legt voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Het team van de lagere afdeling kan aantonen dat door de gehanteerde werkvormen en de leerinhouden de leergebiedoverschrijdende eindtermen worden nagestreefd.
- De teamleden nemen hun voorbeeldfunctie op en gaan de leerlingen voor in het respectvol omgaan met zichzelf, de andere en de anderen. De teamleden creëren een veilig en hartelijk pedagogisch klimaat met bijzondere aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- In de kleuterafdeling vormt de programmatie van bepaalde thema's of projecten een sterke indicatie dat teamleden aandacht hebben voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- Op schoolniveau is er bewuste aandacht voor het respecteren van afspraken, het respectvol omgaan met anderen en pestpreventie.
- De school stelde gradueel opgebouwde gespreksconventies op die in de meeste klassen gevisualiseerd zijn. Ze worden consequent toegepast in het groepswerk en de kringgesprekken.
- De democratisch verkozen leerlingenraad streeft het domein samenwerking expliciet na. Alle leerlingen kunnen vooraf agendapunten bij hun klasvertegenwoordiger aanbrengen. De kinderen worden geïnformeerd over de besluitvorming.
- De meeste teamleden passen de principes van coöperatief leren toe waarbij leerlingen in groepstaken leiding geven - als mini-juf of mini-meester - en onder leiding van een medeleerling kunnen meewerken.
- Maatschappelijke weerbaarheid, wilsontwikkeling en leren kiezen worden in diverse groepen intentioneel nagestreefd binnen het hoeken- en contractwerk, het omgaan met de CLIM-methodiek (Coöperatief Leren in Multiculturele Groepen') en het hanteren van een takenbord. Voor de oudste leerlingen kadert de klastitularis in samenwerking met CLB de seksuele voorlichting binnen de relationele en seksuele opvoeding.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

De ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en in mindere mate de leerplannen vormen het referentiekader voor het onderwijsaanbod.

De school richt haar onderwijs op een brede vorming en ze streeft een harmonische ontwikkeling van het kind na. Ze stemt haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen.

Facultatief biedt de school bij de oudste kleuters en de leerlingen van de eerste en tweede graad taalinitiatie Frans aan.

In de hoofdschool biedt de instelling binnen een jaarklassensysteem het onderwijsleeraanbod aan op traditionele wijze terwijl in de vestigingsplaats 'Het Toverbos' dit gebeurt binnen graadsklassen volgens de principes van het Freinetonderwijs. In de vestigingsplaats kunnen de kinderen grotendeels zelf bepalen welke projecten er uitgewerkt worden. In de hoofdschool is het aanbod ingedeeld op basis van leergebieden en –domeinen terwijl dit in de vestigingsplaats projectmatig wordt aangeboden.

Het onderwijsaanbod is werkelijkheidsgericht en de school gaat in op initiatieven van externe partners. Zo participeert ze jaarlijks aan een gezondheidsweek, een MOS-week (milieu op school) en een verkeersweek.

De school organiseert diverse al dan niet meerdaagse extramurale activiteiten in de vorm van geïntegreerde werkperiodes, sleep-in op school voor derde kleuters en kinderen van de eerste graad, sport- en culturele manifestaties, ...

De teamleden hanteren 'kijkwijzers' om over het eigen pedagogisch-didactisch handelen te reflecteren. Op basis van evaluaties en gesprekken stuurt de school waar nodig het eigen handelen bij.

De teamleden staan open voor nieuwe onderwijskundige inzichten en spelen geregeld in op actuele thema's. Het schoolbeleid nodigt de teamleden uit te participeren aan werkgroepen. Ze hecht veel belang aan intern en extern (formeel) overleg.

Het schoolbeleid streeft naar een gedegen samenwerking zowel binnen de scholengemeenschap als met externe partners (GON-scholen, KTA Brasschaat, OCMW, Cultureel Centrum, ...).

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De school heeft expliciete aandacht voor ondersteuning van haar leerlingen. Ze ontwikkelde structuren en duidelijke procedures om in alle fasen van het zorgcontinuüm de zorg te garanderen. Het is voor de meeste teamleden duidelijk wat binnen het zorgcontinuüm de taakinvulling is van de groepsleraren, de zorg- en gokleraren en de zorgcoördinator.

In het schooleigen pedagogisch project stelt de school het welbevinden van het kind voorop. Ze neemt op schoolniveau diverse initiatieven om dit doel te bereiken. Vanuit de overtuiging dat welbevinden een basisvoorwaarde is om tot leren te komen, zetten de teamleden zich in om aan een goed schoolklimaat te werken.

De school genereert 23 GOK-lestijden en richt voor 4/36 een ambt van zorgcoördinatie in. Met GESCO-uren richt de school bijkomend anderhalf ambt zorg in. De school ontvangt 4 lestijden voor de begeleiding van anderstalige nieuwkomers.

Het kind- en leerlingvolgsysteem dragen bij tot het systematisch observeren en evalueren van het kind. Op basis van de interpretatie van de gegevens werken voornamelijk de teamleden van de lagere afdeling passende differentiërende en remediërende maatregelen uit. Zo werken diverse leraren vaak op basis van niveaugroepen en worden sterkere leerlingen doorverwezen naar een 'kangoeroeklas'. Contractwerk krijgt veelal een gedifferentieerde invulling. In de kleuterafdeling hebben de teamleden op het gebied van gedifferentieerd werken nog tal van groeikansen.

Diverse vormen van overleg ondersteunen de leerkrachten bij de beginsituatiebepaling. Aanvullend krijgen teamleden informatie door afname van genormeerde en/of methodegebonden testen. Dossiers worden over de leergroepen heen doorgegeven en besproken.

Binnen de zorgwerking kent het door de teamleden goed voorbereid en frequent georganiseerd MDO een sleutelfunctie.

Het zorgbeleid van de school is sterk preventief ingevuld door de uitbouw van pre-teaching en verlengde instructie met ondersteuning van de zorgleraren. De school richt het remediërend werken zowel klasintern als klasextern in.

In de lagere afdeling werken de teamleden bewust met een korte instructie en schakelen ze snel over tot actie (ADI: actieve directe instructie).

De meeste teamleden hanteren fouteninventarissen om gericht bijkomende klasexterne ondersteuning van het zorgteam in te richten.

Hoewel de school inhoudelijke afspraken maakte over het opstellen van een handelingsplan, ontbreekt vaak een duidelijke zorgvraag en een tijdspad gekoppeld aan de doelstelling. Het antwoord op de wie- wat- wanneer-vraag is dan ook niet steeds duidelijk terug te vinden.

De school telt een groot aantal GON-leerlingen. Voor elk van hen is er een meer uitgewerkt handelingsplan.

Om leerlingen met achterstand of zittenblijvers op niveau te benaderen, tekent de school in samenwerking met de zorgcoördinator en in overleg met de ouders een eigen leertraject uit voor deze leerlingen.

Kinderen kunnen beroep doen op compenserende en dispenserende maatregelen door de school uitgewerkt in 'bijzondere pedagogische maatregelen'. Voor deze kinderen sluit de school een samenwerkingsakkoord met de ouders af.

Na een grondige beginsituatieanalyse stelde het team een GOK-plan rond de thema's taalvaardigheids- en socio-emotionele ontwikkeling op. De school schenkt eveneens aandacht aan de overige thema's.

De school organiseert geregeld (teamgerichte) nascholingen of informatiemomenten in het kader van de leerbegeleiding om de professionaliteit van de leraren te verhogen.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

De visie dat welbevinden en betrokkenheid voorwaarden zijn tot ontwikkeling en leren, leeft intensief binnen het team. In beide afdelingen en vestigingsplaatsen is de leerkrachtenstijl respectvol en getuigen de teamleden van een stevig engagement en een grote genegenheid voor de kinderen.

De teamleden hanteren een 'volgkaart sociaal-emotionele ontwikkeling' om drie maal per jaar relevante informatie over het welbevinden van elk individueel kind te verzamelen en te verwerken. De teamleden bespreken van elk kind het sociaal initiatief, de sociale ontwikkeling, het zelfbeeld, de emoties en de relatie met de leerkracht. De school toont aan dat ze de ondersteuningsbehoeften met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind kent. De bespreking op het MDO van relevante vaststellingen, leidt meestal tot passende maatregelen en interacties.

Jaarlijks neemt de school een anonieme enquête bij de leerlingen af om het welbevinden van de klassengroep in kaart te brengen en passende maatregelen te nemen.

De school heeft vastgelegd hoe en aan wie gerapporteerd wordt over het welbevinden van de kinderen. Het MDO, de tussentijdse kindbesprekingen en het oudercontact vormen het platform van overleg. De school kan aantonen dat ze aandacht heeft voor de effecten en de evaluatie van de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De meeste teamleden creëren een veilig en respectvol klasklimaat. Op klasniveau kunnen kinderen hun zorgen kwijt bij hun juf/meester. Op schoolniveau resulteert het pestpreventiebeleid in de succesvolle speelplaatswerking en kunnen de leerlingen op verhaal komen bij de "groene leerkracht".

De school verzamelt gegevens op een gedragskaart voor kinderen met een extreme gedragsproblematiek. Om het toezicht te optimaliseren worden relevante gegevens aan alle teamleden doorgegeven. De gedragskaart is sanctionerend maar dient ook om andere leerlingen te beschermen. Tevens fungeert het als registratiedocument voor beeldvorming en verantwoording.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

De teamleden doen inspanningen om de kinderen positief te benaderen, hen te bevestigen en aan te moedigen door middel van motiverende mondelinge of schriftelijke waardering.

De stimulerende en enthousiaste commentaar van de kleuterjuffen bevordert in sterke mate de positieve ingesteldheid van de kleuter. Bedenkingen of opmerkingen van de leerkracht die gericht zijn op het bijsturen of het grenzen stellen, worden meestal taakgericht geformuleerd.

Binnen het kindvolgsysteem evalueren de kleuterleidsters diverse persoonlijkheidscomponenten van de kleuter. Ze maken daarbij gebruik van observaties en gestandaardiseerde toetsen.

In de lagere afdeling wordt het leerlingenwerk regelmatig nagekeken. Enkele teamleden hanteren een kindvriendelijke waarderingsstempel. Leraren geven zowel verbaal als schriftelijk hun kinderen geregeld een pluim of een schouderklopje.

Leraren hanteren gestandaardiseerde toetsen, methodegebonden en eigen toetsen om een totaalzicht te krijgen op de vorderingen en diverse persoonlijkheidscomponenten van de leerling. Leerlingen die een traject volgen waarop bijzondere pedagogische maatregelen van toepassing zijn, krijgen een aangepaste evaluatie. Soms verrijken testresultaten van het CLB de beoordeling.

In de lagere afdeling hebben teamleden ook expliciete aandacht voor handschriftontwikkeling, orde en netheid van het leerlingenwerk. Deze motorische competenties en attitudes worden dikwijls geëvalueerd. De effecten van deze aanpak zijn dan ook relevant te noemen.

Het is nog een uitdaging voor het team van de lagere afdeling om de creatieve vaardigheden van de kinderen met alternatieve evaluatievormen op te volgen.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

De school hecht veel belang aan het doorgeven van informatie aan ouders. Naast informele momenten van 'rapportering' (schoolpoortcontacten, occasionele ontmoetingen, ...) plant de school voor beide afdelingen diverse formele oudercontacten. Tijdens het individueel oudercontact vormen de gegevens over de ontwikkeling van de 'totale persoon' of het rapport van het kind onderwerp van gesprek.

De oudste kleuters van beide vestigingsplaatsen ontvangen twee maal per jaar een 'kleuterrapport'. De kleuterleidster geeft een schriftelijke commentaar op het gedrag, het welbevinden, de betrokkenheid, de werkhouding, de motoriek, de taalvordering en het spelgedrag van de kleuter. Dit rapport wordt telkens besproken tijdens een individueel oudercontact.

In de lagere afdeling van de hoofdschool ontvangen de ouders vijf maal per jaar een rapportering van de vorderingen van hun kind. De leerling krijgt voor de leergebieden een algemene cijfermatige beoordeling voorzien van een schriftelijke commentaar. De waarde van het vermelden van de mediaan staat op het ogenblik ter discussie. Vaardigheden en attitudes krijgen een algemene beoordeling. Kinderen krijgen de kans om te reflecteren over hun eigen prestaties. In de vestigingsplaats 'Het Toverbos' ontvangen de ouders een overzicht van het leeraanbod met daarbij een vrij globale verbale beoordeling.

De algemene beoordeling van de leergebieden impliceert een weinig gedetailleerd zicht op de vordering binnen de domeinen. De beknopte, vaak aanmoedigende verbale beoordeling geeft maar zelden informatie over de eigenlijke evaluatie.

De lagere afdeling heeft nog tal van groeimogelijkheden om over de creativiteit van het kind te rapporteren (creatief taalgebruik, muzikale beleving, ...)

Kinderen die de kangoeroeklas volgen, ontvangen een aanvullend rapport.

In de vestigingsplaats 'Het Toverbos' sluit elk project af met een forum. Tijdens dit gezamenlijk moment waarop ouders, grootouders en vrienden welkom zijn, geven de kinderen een overzicht van hun realisaties.

De leerkracht geeft in de rapportering aan indien de leerling een aangepast leertraject volgt. De school communiceert met de ouders over het aanbod van de aangepaste toetsen. De school toont hiermee haar aandacht voor ondersteuning en verantwoording aan.

De school geeft aan dat een evaluatie en eventuele bijsturing van de rapportering gepland wordt. Deze interne evaluatie komt tegemoet aan de verwachtingen van de teamleden.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Vanuit de overtuiging dat welbevinden een basisvoorwaarde is om tot leren te komen, hecht de school veel belang aan het welbevinden. De teamleden gaan hartelijk en respectvol met elkaar en met de leerlingen om en beogen vanuit hun voorbeeldfunctie eenzelfde gedrag bij de kinderen.
- De school vult de leerbegeleiding structureel en planmatig in waardoor ze een duidelijk zicht krijgt op de evolutie en problematiek van elk individueel kind. Vooral in de lagere afdeling krijgen de leerlingen binnen een gedifferentieerd leeraanbod, onderwijs op maat. Enkele leerlingen volgen een individueel leertraject.
- Door veel aandacht te besteden aan het ontwikkelen van de communicatieve vaardigheden, hanteren de leerlingen de Franse taal op een behoorlijk niveau.
- De teamleden besteden expliciete aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindterm leren leren.
- De school doet inspanningen om de principes van het coöperatief leren in multiculturele groepen te implementeren. Intussen zijn de kinderen gewoon te werken met een mini-juf of mini-meester.
- De leraren streven de leergebiedoverschrijdende eindterm sociale vaardigheden voornamelijk binnen de gehanteerde werkvormen geïntegreerd na.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De kleuterleidsters kunnen het aanbod meer gedifferentieerd verwerken en expliciet aandacht besteden aan het zelfsturend leren door visueel voorgestelde plannetjes zelfstandig te laten uitvoeren.
- De school kan de handelingsplanning inhoudelijk bijsturen door de fasering te koppelen aan de onderwijsverantwoordelijke en de zorgvraag meer concreet te formuleren.
- De teamleden van de kleuterafdeling kunnen de tijdschedulers over de groepen heen gradueel beter op elkaar afstemmen en ze ook functioneler hanteren.
- In het kader van de denk- en taalontwikkeling kunnen de teamleden de hoeken in de kleuterafdeling gericht aanpassen aan het lopende thema of project en inhoudelijk verrijken.
- De school kan vooral in de lagere afdeling nog werk maken van een bredere evaluatie- en rapporteringspraktijk zodat ook de creatieve vaardigheden van de kinderen beter in beeld gebracht worden.
- De school kan de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden intensiever en gericht invullen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Geert De Witte

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: