

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Technisch Instituut Sint-Jozef Centrum voor
Volwassenenonderwijs te GERAARDSBERGEN**

Hoofdstructuur volwassenenonderwijs

Instellingsnummer 36574

Instelling Technisch Instituut Sint-Jozef Centrum voor
Volwassenenonderwijs

Directeur Jean-Pierre DE PAEPE

Adres Kleine Karmelietenstraat 3 - 9500 GERAARDSBERGEN

Telefoon 054-43.30.84

Fax 054-42.11.39

E-mail directeur.volwassenenonderwijs@tisj-geraardsbergen.be

Website cvo.tisj-geraardsbergen.be

Bestuur van de instelling VZW Dioc. Schoolcomité Denderstreek-Zuid

Adres Collegestraat 11 - 9500 GERAARDSBERGEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 22-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 22-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 09-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert POLFLIET

Teamleden Els MERTENS, Chris VAN WOENSEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands tweede taal, richtgraad 1, 2, 3 en 4.....	4
3.2 Frans richtgraad 1 en 2	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van het centrum door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als het centrum bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die het centrum karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van het centrum
- proces: initiatieven die het centrum neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die het centrum met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van het centrum de cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-09-2012 tot 27-09-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moet het centrum kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate het centrum daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Nederlands tweede taal

Nederlands tweede taal - richtgraad 3

Nederlands tweede taal richtgraad 1

Nederlands tweede taal richtgraad 2

Talen richtgraad 1 en 2

Frans richtgraad 1

Frans richtgraad 2

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands tweede taal, richtgraad 1, 2, 3 en 4

Voldoet

Het centrum bereikt met de cursisten in voldoende mate de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Uit het doorlichtingsonderzoek in 2012 bleek dat in de groep Vantage
<i>Volledigheid</i>	3.1/Effectiveness 4.1 alle cursisten een aanbod krijgen dat afgestemd is op de
<i>Evenwicht</i>	doelstellingen van module 3.1. De doelstellingen van module 4.1 worden
<i>Doelmatigheid</i>	hierdoor niet bereikt. Verder bleek dat de ondersteunende kennis met
<i>Beheersingsniveau</i>	betrekking tot het taalsysteem expliciet en contextloos aangeboden werd. In
<i>Samenhang</i>	richtgraad 1 nam de studie van het perfectum en het imperfectum een plaats in
	die niet in overeenstemming was met het leerplan. De leerplandoelen met
	betrekking tot de vaardigheden werden onvoldoende gerealiseerd.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting stelt de inspectie vast dat in het schooljaar 2014-2015 de modules Vantage 3.1 en Effectiveness 4.1 niet werden ingericht omdat er onvoldoende kandidaat-cursisten waren. In het schooljaar 2015-2016 is er in de hogere richtgraden één module georganiseerd, namelijk Vantage 3.1 mondeling. In deze module worden de vereiste leerplandoelstellingen aangeboden.

Voor richtgraad 1 zijn er zes startmomenten. Er is een Breakthrough vier keer per week, en twee keer per week. Vanaf module 1.2 worden de mondelinge en schriftelijke modules apart aangeboden. De modules worden bewust zo gepland dat de cursist in richtgraad 2 tot vier modules tegelijkertijd kan volgen. De cursisten kiezen zelf hoeveel modules ze volgen. Er is geen specifiek aanbod voor traaglerenden omwille van het kleine aantal cursisten.

De link met de leerplandoelstellingen is expliciet uitgewerkt in een sjabloon dat door alle leraren gebruikt wordt. Ondersteunende kennis wordt niet langer contextloos aangeboden, maar ingebed in functionele taaltaken voor alle vaardigheden. Alle leerplandoelen met betrekking tot de vaardigheden worden in geïntegreerde taaltaken gerealiseerd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie
Feedback

Tijdens de doorlichting stelde de inspectie vast dat de betrouwbaarheid en de validiteit van de evaluaties te beperkt was omdat in een aantal gevallen de basiscompetenties te beperkt aan bod kwamen en de nadruk lag op het contextloos toetsen van grammatica en woordenschat

Bij de opvolging stelde de inspectie vast dat de evaluatiepraktijk systematisch en structureel herwerkt is. Voor elk niveau zijn er sjablonen ontwikkeld waarin de leerplannen, de agenda en de evaluaties geïntegreerd worden. Alle toetstaken in alle niveaus zijn gericht op de basiscompetenties. De leraren hanteren goed onderbouwde scorewijzers. Binnen de evaluatiepraktijk is er voldoende aandacht voor strategieën en attitudes.

Uitrusting

Tijdens de doorlichting stelde de inspectie vast dat de gepaste uitrusting ontbrak zodat het moeilijk was om ICT (online oefeningen, DVD, bordboek e.d.) te integreren in de onderwijspraktijk.

Tijdens de opvolging bleek dat op het gebied van materieel beleid inspanningen geleverd zijn. In elk klaslokaal is er op dit ogenblik internet aanwezig, een computer met scherm en een beamer. In vier klaslokalen is een digitaal bord geïnstalleerd.

Leerbegeleiding

Tijdens de doorlichting stelde de inspectie vast dat binnenklasdifferentiatie beperkt was. Het centrum voorzag een beperkt aantal uren voor remediëring. Er waren afspraken om cursisten bij de coördinator aan te melden voor extra ondersteuning en remediëring.

Bij de opvolging vernam de inspectie dat de vakgroep gebruik maakt van de implementatie van de nieuwe opleidingsprofielen om op basis van de rollen meer binnenklasdifferentiatie en maatwerk toe te passen. Wie zwakker presteert krijgt extra ondersteuning tijdens de les en via de remediëringsklassen.

Er zijn zes coördinatie-uren voorzien voor remediëring, verdeeld over drie leraren onder wie een logopedist. Naast logopedische ondersteuning is er remediëring rond spreken/luisteren en schrijven/lezen. Cursisten kunnen op eigen initiatief deelnemen en leraren kunnen cursisten doorverwijzen. De remediëringsklassen worden tijdens de week zowel overdag als 's avonds ingericht. Werkende cursisten kunnen ook op zaterdag remediëringslessen krijgen. De cursisten appreciëren deze extra ondersteuning en maken er gretig gebruik van.

Deskundigheidsbevordering Tijdens de doorlichting stelde de inspectie vast dat de vakgroep NT2 veel potentieel had en de coördinator NT2/Talen waardevol werk leverde.

Tijdens de opvolging blijkt dat de vakgroep en de coördinator NT2/talen hun potentieel waar maken. Er wordt intensief samenwerkt per niveau en over de niveaus heen. De vakgroep ontwikkelt (toets)materiaal en scorewijzers en stuurt deze na evaluatie bij. Al het (toets)materiaal wordt op het elektronisch leerplatform gedeeld. De coördinator NT2/talen bewaakt het overzicht en de gelijkgerichtheid over alle niveaus heen.

3.2 Frans richtgraad 1 en 2

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatiepraktijk gaat na of de leerplandoelstellingen bereikt worden.

Onderwijsaanbod	Uit het doorlichtingsonderzoek in 2012 bleek dat niet alle leerplandoelen werden aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Doelmatigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de planningsdocumenten ondersteunend werken voor de leerplanrealisatie. De lesgevers gaan nauwgezet na of alle leerplandoelen aangeboden worden. Ook voor de productieve vaardigheden is er sprake van een bewust leerproces, met de noodzakelijke opbouw van het structurerend (richtgraad 1) naar het beoordelende verwerkingsniveau (richtgraad 2). De receptieve vaardigheden in richtgraad 1 worden in voldoende mate getraind.
<i>Samenhang</i>	

Er is geen aanbod meer in gecombineerd onderwijs; alle modules worden georganiseerd in contactonderwijs. De woordenschat en grammatica worden geïntegreerd aangeboden in zinvolle, realistische contexten. Er zijn voldoende luisteroefeningen en functionele schrijf- en spreekopdrachten.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i> <i>Feedback</i>	Tijdens de doorlichting in 2012 werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk onvoldoende naging of de leerplandoelen bereikt werden. De huidige evaluatiepraktijk gaat rigoreus na of de leerplandoelen bereikt worden. De leraren gebruiken hiervoor een sjabloon dat systematisch gebruikt wordt bij evaluatiemomenten. Ook de toetsing van schrijf- en spreekvaardigheid is valide en getuigt van inzicht in modern vreemdetalenonderwijs. In de beide richtgraden worden de vaardigheden frequent en systematisch geëvalueerd. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelen, op de tekstsoorten en op de verwerkingsniveaus die de leerplannen voorschrijven. Voor de productieve vaardigheden zijn er criteria vastgelegd. Ook de gespreksvaardigheid wordt geëvalueerd. De vakattitudes krijgen de plaats die ze volgens de leerplannen verdienen in de beoordelingspraktijk.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	In 2012 bleek dat het elektronisch platform geen ondersteunende rol in het leerproces bood. Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat er via het elektronisch platform onder meer extra lees-, kijk- en luistermateriaal aangeboden wordt, dat functioneel en authentiek is. Ook voorbeelden van goede praktijk worden verspreid via het elektronisch platform.
Deskundigheidsbevordering	De opvolgingsdoorlichting toont aan dat die tekorten volledig weggewerkt zijn. Het centrum heeft de agogisch-didactische visie verder geëxpliciteerd en uitgewerkt. Het centrumbeleid m.b.t. taalonderwijs en het taalbeleid werden geactualiseerd. De lesgevers wonen lessen bij van elkaar en de aanvangsbegeleiding getuigt van inzicht in de noden dienaangaande. De vakgroepwerking en het huidige taalonderwijs getuigen van gedegen kwaliteitsonderwijs, inzicht in de doelstellingen van het volwassenenonderwijs en het moderne vreemdetalenonderwijs in het algemeen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De doorlichting in 2012 stelde vast dat voor de productieve vaardigheden het leerproces niet ondersteund werd met spreek- en schrijfplannen. In de huidige manier van werken blijkt dat voor het inoefenen van de productieve vaardigheden het leerproces ondersteund wordt met spreek- en schrijfplannen, waardoor de cursisten leren om zelfstandig te functioneren in herkenbare contexten. Ook het gebruik van evaluatiecriteria voor de productieve vaardigheden wordt aangewend in het leerproces. Er is expliciete aandacht voor de leerstrategieën. De cursisten worden extra en individueel begeleid op vraag van de cursist of indien vastgesteld wordt dat de resultaten onvoldoende zijn.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Frans richtgraad 1, Frans richtgraad 2, Nederlands tweede taal - richtgraad 3, Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert POLFLIET de inspecteur-verslaggever	Jean-Pierre DE PAEPE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	