

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te WATERMAAL-BOSVOORDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4441
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Wim Verkammen & Barbara Van Herzeele
Adres	Jagersveld 5 - 1170 WATERMAAL-BOSVOORDE
Telefoon	02-673.88.68
Fax	02-673.88.68
E-mail	jagersveld@skynet.be
Bestuur van de instelling	Katholiek Onderwijs Zonien
Adres	Hazelaarslaan 6 - 1170 WATERMAAL-BOSVOORDE
Scholengemeenschap	De Groene Vallei
Adres	Zandgroeflaan 2 - 1160 OUDERGEM
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-10-2013; 08-10-2013; 10-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guy De Roover
Teamleden	Karl Baert
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding	15
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gesubsidieerde Vrije Basisschool 'Sint-Jozef' is gelegen in Watermaal-Bosvoorde - een randgemeente van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest - en telt een grote groep Franstalige leerlingen in haar populatie. Een administratief en een pedagogisch directeur leiden de school. De school kampt met lokalennood. In hetzelfde gebouwencomplex is ook een Franstalige basisschool gehuisvest maar de samenwerking beperkt zich tot het gebruik van gemeenschappelijke infrastructuur. Het schoolbeleid deed de laatste jaren ernstige inspanningen om de accommodatie te verfraaien.

De leerkrachten van de kleuterafdeling komen hun inspanningsverplichting na om de decretale ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming geïntegreerd na te streven. Het kleuterteam maakt gebruik van het werkinstrument van de onderwijskoepel om een evenwichtig en gegradeerd onderwijsaanbod te verzekeren. Er liggen nog kansen tot sterkere verticale samenhang door afspraken te maken omtrent het gradueel nastreven van de leerplandoelen doorheen de kleuterafdeling. De klasbeelden en de klasinrichtingen getuigen van voldoende aandacht om kleuters hun taalvaardigheid en muzische ontwikkeling te stimuleren. De kinderen krijgen kansen tot actief leren in betekenisvolle en levensnabije activiteiten met voldoende mogelijkheden om te experimenteren en te exploreren. De leerkrachten gebruiken een algemene begrippenlijst in functie van de graduele woordenschatuitbreiding. Opmerkelijk is het initiatief om taalzwakke kleuters ook thuis te laten ondersteunen in hun taalontwikkeling. De leerkrachten observeren hun kleuters op diverse manieren.

Het team van de lagere afdeling toont met diverse outputgegevens aan dat de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht om voor Nederlands de eindtermen te bereiken. Vooral voor de schriftelijke taalvaardigheden kan de school degelijke resultaten voorleggen. De leerkrachten vertrouwen op een onderwijsleerpakket om voor dit leergebied het leerplan toe te passen. Voor spelling gebruikt de school binnen dezelfde klasgroepen twee verschillende onderwijsleerpakketten met diverse leerstrategieën. Er is in de meeste klassen een vrij evenwichtig aanbod met graduele opbouw. Toch is het aangewezen om de dagelijkse taalactiviteiten doelgerichter te plannen met een duidelijke selectie van leerplandoelen. De evaluatie en de rapportering van mondelinge taalvaardigheid hebben nog ruime groeikansen.

De lagere afdeling voldoet niet aan de erkenningsvoorwaarden voor wereldoriëntatie. De school kan niet garanderen dat ze de eindtermen bereikt. Het ontbreekt aan een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De leerkrachten zijn onvoldoende vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan. De leerkrachten stellen intuïtief een eigen leerpakket samen door het gemis aan een vastgelegde leerlijn doorheen de lagere afdeling. Sommige domeinen van het leergebied komen niet of nauwelijks aan bod. De evaluatie van de leerinhouden is eenzijdig en beperkt. Tijd- en ruimtekaders ontbreken vaak in het klasbeeld of zijn weinig functioneel. Er was nog geen grondige verkenning van het nieuwe leerplan wereldoriëntatie.

De lagere afdeling biedt onvoldoende garanties dat ze de eindtermen voor lichamelijke opvoeding bereikt. De visie, de uitgangspunten en de doelen van het actuele leerplan zijn nog grotendeels onbekend terrein. De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert geen transparante leerlijn om de verschillende bewegings- en persoonsgebonden doelen op graduele en evenwichtige wijze te bereiken. De evaluatiepraktijk is beperkt. Binnen de zorgwerking zijn er weinig aanzetten om te differentiëren op het vlak van motorische vaardigheden. De school laat binnen het uitgewerkte takenpakket van de leerkracht lichamelijke opvoeding kansen liggen om de lestijden die voor dit leergebied uitgetrokken worden, optimaal aan te wenden. Het professionaliseringstraject van de betrokken leerkracht is zeer beperkt.

De school heeft voor de leerbegeleiding nog een weg af te leggen. Het gemotiveerd en enthousiast zorgteam stuurt vanuit een duidelijke schoolvisie dit onderwijsproces aan, maar het is sterk verschillend in welke mate de groepsleerkrachten deze zorgvisie implementeren in hun klaspraktijk. Alle leerkrachten hebben het beste voor met hun leerlingen maar de ideeën over de realisatie van de zorgbreedte zijn niet gelijkgericht. In sommige klassen laten teamleden nog kansen liggen om een krachtige leeromgeving uit te

werken. De basiszorg is vrij uiteenlopend. Het accent ligt meestal op een remediërende aanpak. Het zorgteam reikt structurele ondersteuning aan op zowel school-, leerkrachten- als leerlingenniveau. In het streven naar een meer handelingsgerichte werking is het een uitdaging voor de teamleden om de zorgvragen van leerlingen en de te ondernemen acties concreter te formuleren.

De evaluatiepraktijk staat in de lagere afdeling aan het begin van een ontwikkelingsproces. Voor een aantal leergebieden en -domeinen is een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk nog zeer beperkt. De observatie- en registratiepraktijk in de kleuterafdeling mist soms nog doelgerichtheid en voldoende verankering in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De school is zoekende om het algemeen beleid een passende en efficiënte invulling te geven. Het intern leiderschap wordt waargenomen door twee directeurs. De samenwerking is groeiende. Het beleid tracht met procedures en afspraken richting te geven aan de te varen koers. Het directieteam is zich bewust van de noodzaak aan gerichte druk. De gezamenlijke doelgerichtheid staat in de kleuterafdeling aanzienlijk verder dan in de lagere afdeling. Voor een aantal onderwijskundige aspecten is er duidelijke nood aan besluitvorming vanuit een door iedereen gedragen visie. De school verzamelt diverse outputgegevens maar een echt outputbeleid heeft nog groeikansen.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd en moet de tekorten voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding wegwerken. De inspectie rekent op het engagement en de professionele ingesteldheid van het schoolteam om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs en wenst de school daar alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De leerkrachten zorgen voor een gevarieerd en doelgericht onderwijsaanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende materialen om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De leerkrachten streven naar een evenwichtig muzisch aanbod en hebben opvallende aandacht voor het leren als actief, creatief en constructief leerproces binnen het domein beeld.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De leerkrachten maken in eerste instantie gebruik van het werkinstrument van de onderwijskoepel om het aanbod te plannen. Ze gaan na of de verschillende ontwikkelingsaspecten in voldoende mate aan bod komen.
Onderwijsaanbod	Uit de persoonlijke planningsdocumenten blijkt het inzicht om per activiteit ook leerplandoelgericht te werken door aan een ontwikkelingsaspect concrete doelen te koppelen. Het team geeft blijk van haar intentie om het werkinstrument te hanteren als poort naar de leerplannen.
<i>Referentiekader</i>	Het is een uitdaging voor het team om gradatie aan te brengen in de na te streven leerplandoelen die per ontwikkelingsaspect worden voorgesteld. De reeds aanwezige groeilijnen kunnen hierbij een inspiratiebron zijn.
<i>Planning</i>	Het geïntegreerde thematische activiteitenaanbod sluit goed aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De groei- en leerlijnen voor graduele taalverwerving draagt bij tot de begrippenverwerving doorheen de kleuterafdeling.
<i>Samenhang</i>	Het team neemt diverse initiatieven om de talige en muzische ontwikkeling te bevorderen door onder meer ouders in te schakelen, deel te nemen aan workshops en te participeren aan activiteiten in het cultureel centrum, en andere.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het klasbeeld getuigt van de kansen die de kleuters krijgen om technische vaardigheden in verband met muzische vormgeving te leren beheersen. Het actieve leerproces is er op gericht om kleuters kansen te geven tot creëren en beschouwen.
<i>Actief leren</i>	Kleuterwerkjes tonen aan dat de activiteiten gericht zijn op het experimenteren met muzische expressievormen.
Onderwijsorganisatie	De kleuters krijgen gedurende een schoolweek geen 28 lestijden aan onderwijs- en opvoedingsactiviteiten. De school onderneemt inmiddels actie om deze inbreuk tegen de regelgeving weg te werken.
<i>Onderwijstijd</i>	De school schakelt ouders in voor klasdoorbrekende activiteiten.
<i>Klasmanagement</i>	
Materieel beheer	De leerkrachten beschikken over voldoende basismateriaal om de
Uitrusting	

Ontwikkelingsmaterialen

ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven.
Het boekenaanbod kan aan variatie winnen.
Diverse klassen beschikken over materiaal om de luistervaardigheid van de kleuters te bevorderen.
Het is een opportuniteit om het materiaal voor muzikale opvoeding nog uit te breiden.
De informatie- en communicatietechnologie (ICT) ondersteunt de taalactivering.

Evaluatie **Evaluatiepraktijk**

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De informatie uit genormeerde testen, overgangsgesprekken, observatiemomenten, e.a. dragen bij tot een ruime beeldvorming.
De sterke versnippering van de observatie- en registratie-instrumenten in het kindvolgsysteem belemmeren in zekere mate de doeltreffendheid en doelgerichtheid van de leerbegeleiding.

Begeleiding **Leerbegeleiding**

Beeldvorming
Zorg

In de schoolvisie stelt het team dat het handelingsgericht werken een van de pijlers is van het zorgbeleid.
De zorgoverlegmomenten dragen momenteel nog te weinig bij tot het meer handelingsgericht werken doordat er te weinig structurele afspraken gemaakt worden over de te nemen zorgacties.
Het beeldwoordenboekje om minder taalvaardige kleuters ook thuis tot taalstimulering aan te zetten, is een voorbeeld van goede praktijk.
De zorgjuf ondersteunt mee de talige activiteiten in de klas.
De resultaten van een genormeerde toets vertoont degelijke voortgang voor taalontwikkeling.

Afstemming met partners *Samenwerking*

Ouders worden ingeschakeld bij muzische projecten.
Om de spreekdurf en -vaardigheid ook thuis te stimuleren communiceert de school met de ouders door middel van een kleuterdagboek en een heen-en-weermapje over de activiteiten in de klas.

Begeleiding *School- en klasklimaat*

Er is een positief leer- en leefklimaat in de klassen.

Professionalisering **Deskundigheidsbevordering** *Interne expertise* *Nascholingen*

De teamleden maken gebruik van elkaars muzische vaardigheden en talenten.
Een aantal leerkrachten volgden recent individuele nascholing in functie van het organiseren van taalbevorderende activiteiten met kleuters.
Dit schooljaar plant het team een intensieve werking rond 'spreken'.
Het team is toe aan verdere professionalisering met betrekking tot het uitdiepen van het leerplan muzische vorming.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leerkrachten leveren bijkomende inspanningen om de mondelinge taalvaardigheid van de vele anderstalige kinderen te bevorderen. Diverse outputgegevens wijzen op voldoende resultaten en voortgang voor Nederlands. Het team streeft naar een evenwichtig aanbod binnen het leergebied.

Curriculum **Onderwijsaanbod**

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

De leerkrachten vertrouwen op een onderwijsleerpakket om een evenwichtig en gegradeerd aanbod voor Nederlands te kunnen garanderen en het leerplan toe te passen.
Diverse outputgegevens zoals de resultaten van de externe toetsen van de onderwijskoepel, de methode- en eigen toetsen en het leerlingvolgsysteem wijzen op het bereiken van de eindtermen. De school scoort op de externe toetsen van de koepel voor de meeste domeinen van Nederlands gemiddeld

beter dan de referentiegroep.

Het team van de lagere afdeling selecteert voor elke activiteit een hele reeks eindtermen en leerplandoelen. Deze planningsvorm is weinig doelgericht.

De school streeft levensecht taalonderwijs na door onder meer deelname aan workshops en plaatselijke culturele activiteiten.

Het is sterk leerkrachtafhankelijk in hoeverre het aangeboden onderwijs gericht is op transfer en er gebruik gemaakt wordt van interactieve werkvormen.

De school bezoekt regelmatig de plaatselijke bibliotheek ter bevordering van het leesplezier. Het is een uitdaging voor het schoolteam om te reflecteren over de didactische aanpak en de effecten van deze waardevolle taalactiviteit.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De school voorziet voor dit leergebied voldoende onderwijstijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

In bijna alle klassen gebruiken de leerlingen twee verschillende onderwijsleerpakketten - met verschillende leerstrategieën - om de inhouden voor spelling in te oefenen.

Het klasbeeld werkt in de meeste klassen te weinig ondersteunend om de taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen. De aanwezige wandplaten met leerstrategieën kunnen aan functionaliteit winnen.

Het boekenaanbod heeft in een enkele klas groeikansen qua aantrekkelijkheid en/of variatie van fictie en non-fictie.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Het ontbreekt aan een evenwichtige evaluatie. De evaluatiepraktijk is vooral gericht op schriftelijke taalvaardigheden.

Het uitgangspunt over breed evalueren zoals in de schoolvisietekst geponeerd wordt, is nog geen verworvenheid binnen het schoolteam.

De evaluatie van spreken en luisteren gebeurt vooral intuïtief en weinig aan de hand van doelgerichte evaluatiecriteria.

De rapporteringspraktijk is weinig doelgericht.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team investeerde de laatste jaren in de professionalisering rond binnenklasdifferentiatie in functie van een meer doelgerichte eerstelijnszorg. De effecten van deze deskundigheidsbevordering is sterk leerkrachtafhankelijk en momenteel weinig zichtbaar in de klaspraktijk.

De leerkrachten gaan vooral intuïtief te werk in de eerste- en tweedelijnszorg. Onderwijs op maat staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. Diverse leerlingen krijgen hulp van externe zorgverstrekkers.

Een lid van het zorgteam professionaliseert zich op het vlak van leerstoornissen.

De mate waarin het klasklimaat stimulerend en uitdagend is en een krachtige leeromgeving vormt, verschilt opvallend van klas tot klas.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Sommige leerkrachten zijn toe aan een grondige leerplanverkenning waaronder het leerplan van taalbeschouwing.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Ze baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig doordat de inhouden van een aantal domeinen niet of nauwelijks worden aangereikt. De verticale samenhang is uitermate beperkt. Het ontbreekt aan een gradueel opgebouwde leerlijn. De evaluatiepraktijk is vaak eenzijdig gericht op kennis.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school beschikt niet over voldoende valide outputgegevens waarmee ze kan aantonen dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. Noch uit de evaluaties, noch uit het aanbod blijkt dat de leerkrachten het leerplan toepassen. Het schoolteam maakt momenteel gebruik van drie verschillende onderwijsleerpakketten om haar aanbod te stofferen. De leerkrachten zijn reeds geruime tijd op zoek naar een passende manier om de inhoud van wereldoriëntatie met de nodige samenhang te realiseren. Sommige domeinen komen in een aantal klassen niet of nauwelijks aan bod. De leerkrachten geven zelf aan de nood te ondervinden van een leerlijn op schoolniveau. De leerkrachten hebben momenteel enkel het oude leerplan in hun bezit. Het team heeft het nieuwe leerplan nog niet verkend en is niet vertrouwd met de verwachtingen van dit referentiekader. In de persoonlijke planningsdocumenten noteren de leerkrachten per activiteit wereldoriëntatie een hele reeks leerplandoelen vanuit verantwoordingsperspectief. Deze werkwijze is niet doelgericht, niet doeltreffend en biedt geen meerwaarde voor de didactische aanpak. De mate waarin de klaspraktijk gericht is op het bevorderen van transfer, op actief leren en daarbij interactieve werkvormen aan bod laat komen, is leerkrachtafhankelijk. Inhouden zijn sterk gericht op kennis, minder op vaardigheden en attitudes. In enkele leerjaren houden de leerkrachten voldoende rekening om in de klaspraktijk reële situaties aan te bieden die werkelijkheidsgericht zijn. In andere klassen is dit veel minder het geval.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De lagere afdeling voorziet in voldoende onderwijstijd voor dit leergebied.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het ontbreekt in heel wat klassen aan de nodige ondersteunende tijd- en/of ruimtecadavers. De aanwezige tijd- en ruimtecadavers zijn vaak weinig functioneel.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluaties zijn beperkt en eenzijdig. De leerkrachten evalueren hoofdzakelijk kennis en in veel mindere mate inzichten en vaardigheden. De leerkrachten beschikken over weinig outputgegevens waarmee ze kunnen aantonen dat het aanbod dekkend is voor de realisatie van het leerplan.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De mate waarin kinderen kansen krijgen tot het zelf nemen van initiatief en het inhoudelijk mee vorm geven aan leerinhouden, verschilt sterk van klas tot klas. In het leerlingvolgsysteem zijn er weinig sporen terug te vinden dat de school rekening houdt met de interesses van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Er was nog geen grondige professionalisering om kennis te maken met de uitgangspunten, de visie en de verwachtingen van het (nieuwe) leerplan wereldoriëntatie.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het ontbreekt aan een evenwichtig aanbod dat dekkend is voor de verwachtingen van het leerplan. De leerbegeleiding staat voor dit leergebied aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert het nieuwe leerplan niet als referentiekader om de inhoud van het leergebied te plannen. De school beschikt niet over een leerlijn om kinderen op een graduele manier de bewegings- en persoonsgebonden doelen te laten bereiken. De leerkracht beschikt niet over een doelgerichte planning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. Er is weinig horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen. De school voorziet ruime onderwijstijd voor het ontwikkelen van de zwemvaardigheid. Enkele leerkrachten zijn hierbij betrokken. De school beschikt echter niet over een duidelijke en transparante leerlijn om deze motorische competentie opbouwend aan te leren. De school neemt deel aan de activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS).
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De school investeert ruim in het aantal lestijden 'bijzondere taken voor lichamelijke opvoeding'. Het resultaat van deze tijdsinvestering is niet verifieerbaar. Kritische reflectie over de aanwending van deze lestijden is aangewezen.
Materieel beheer Infrastructuur Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De infrastructuur bestemd voor lichamelijke opvoeding wordt gebruikt door zowel de Franstalige als de Nederlandstalige afdeling. Dit gezamenlijk gebruik zorgt voor de nodige spanningen en problemen. De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen. Daarnaast gebruikt de school ook de gemeentelijke sportzaal.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school hanteert geen vastgelegde criteria om de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding te evalueren. In het leerlingvolgsysteem is er weinig aandacht voor procesevaluatie binnen het leergebied lichamelijke opvoeding.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapporteringspraktijk voor lichamelijke opvoeding is geïntegreerd in het gewone rapport. Het rapport geeft slechts een vaag beeld van de vorderingen voor lichamelijke opvoeding.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming op het vlak van beweging is in het leerlingvolgsysteem beperkt. De evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes worden beperkt bijgehouden en leiden niet tot de gewenste aandacht voor 'beweging' in de handelingsplanning. De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt en ondersteunt tijdens de geobserveerde klasactiviteit slechts in geringe mate de leerlingen om gericht de vooropgestelde doelen te bereiken en passend te remediëren. De school zet weinig in op preventie en remediëring. Differentiëren door kinderen bewegingskansen te geven op zijn/haar niveau is in de school nog geen verworvenheid.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding heeft weinig zicht op de ontwikkelingen en vernieuwingen binnen het leergebied en ervaart zelf de nood aan voldoende deskundigheidsbevordering. De visie, de krachtlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan zijn niet gekend.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten wijst uit dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De instelling deelt de infrastructuur met een Franstalige school, waardoor het uitbouwen van een eigen dynamisch risicobeheersingssysteem niet eenvoudig is. Ondanks de complexe situatie slaagt de directeur er in om een degelijke organisatie van het welzijnsbeleid te ontplooiën. De school zorgde de laatste jaren voor een lovenswaardige inhaalbeweging om de infrastructuur aanzienlijk te verbeteren.

Om het beleid te optimaliseren, brengt de onderwijsinspectie volgende werkpunten onder de aandacht: Zorgen dat er voldoende gebrevetteerde hulpverleners zijn met een minimum opleiding van 15 uur. Maatregelen nemen om de bewoonbaarheid en veiligheid in de lokalen te verbeteren door onder meer in sommige klassen de kasten te verankeren, zonwerende gordijnen te plaatsen, een brandwerende deur aan te brengen in de stookplaats en te vermijden dat de ICT-voorzieningen valgevaar veroorzaken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja

• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het geëngageerd zorgteam stimuleert vanuit de visie van de scholengemeenschap de zorgwerking op school. Er is een duidelijke taakverdeling binnen het zorgteam.
- De school trekt het GOK-beleid met als pijlers taalvaardigheid en preventie en remediëring door naar haar hedendaagse zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school zelf beschikt over diverse visieteksten maar de inhouden ervan zijn meestal niet doorleefd bij de teamleden. De meeste groepsleerkrachten lukken er nog te weinig in om de zorgvisie te vertalen in concrete realisaties op de klasvloer.
- In de schoolvisietekst vermeldt het team dat preventie centraal staat. In realiteit situeert de klasinterne differentiatie zich vooral op het gebied van verlengde instructie en tempodifferentiatie. Een enkele leerkracht streeft naar differentiatie die aansluit bij preventieve zorg.
- De school geeft in haar visie en door diverse initiatieven te kennen veel waarde te hechten aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.
- De opmaak van een baso-fiche draagt bij tot een degelijke informatieoverdracht met betrekking tot de leerbegeleiding bij de overgang naar het secundair onderwijs.
- De kleuterafdeling mist nog een doelgericht en efficiënt observatie- en registratiesysteem dat sterker gelinkt is aan het onderwijsaanbod. Momenteel is er een grote versnippering van observatie- en registratiemiddelen en mist het systeem een coherente aanpak.
- Ondersteuning** Het zorgteam reikt structurele ondersteuning aan op zowel school-, leerkracht- als leerlingenniveau.
- Verschillende leerlingen krijgen zorg door externen waaronder enkele leerlingen tijdens de schooluren. De betrokken leerkracht kan niet duidelijk aangeven voor welke specifieke noden deze leerlingen derdelijnszorg genieten.
- Doeltreffendheid** De zorgoverlegmomenten dragen nog te weinig bij tot een doeltreffende leerbegeleiding. Het is voor het zorgteam een uitdaging om, in de groei naar een meer handelingsgerichte werking, leerkrachten aan te zetten en te begeleiden in het concreet formuleren van bevindingen, van een specifieke zorgvraag, van concreet te ondernemen acties en wie welke zorg zal opnemen.
- Ontwikkeling** De school investeerde reeds in het zoeken naar middelen om de eerstelijnszorg vorm te geven waarbij de klastitularis de rol van eerstelijnsverantwoordelijke op zich dient te nemen. De realisatie van de eerstelijnszorg is sterk leerkrachtafhankelijk. Niet alle leerkrachten vertonen voldoende veranderingsbereidheid om mee te groeien in een meer handelingsgerichte werking.
- Het team is nog zoekende naar een passende leerbegeleiding voor meerbegaafde leerlingen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid	De school beschrijft in haar visie te willen groeien naar een vorm van 'breed evalueren'. In de praktijk behoort het echter nog niet tot de verworvenheden binnen het schoolteam om alle domeinen van de verschillende leergebieden/leerdomeinen op een evenwichtige manier te evalueren en erover te rapporteren. De evaluaties binnen sommige leergebieden zijn vooral gericht op kennis en veel minder op vaardigheden, inzichten en attitudes. Ouders worden wel geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerlingen voor leefhouding, motorische vaardigheden en binnen de muzische vorming. De leerkrachten hebben nog niet de attitude om leerplandoelgericht te evalueren. Meestal behalen alle leerlingen op het einde van de lagere afdeling hun getuigschrift basisonderwijs. De gehanteerde criteria hiervoor zijn weinig transparant.
Ondersteuning	De school heeft in teamverband nog niet grondig gereflecteerd om haar evaluatiepraktijk waar nodig bij te sturen.
Doeltreffendheid	De school verzamelt in het leerlingvolgsysteem op een systematische wijze een aantal resultaten op het vlak van ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. Dit leidt echter nog te beperkt tot concrete acties om de leerbegeleiding van kinderen te richten.
Ontwikkeling	Er zijn in de klas- en schoolpraktijk weinig sporen terug te vinden dat leerkrachten hun onderwijsaanbod gericht bijsturen op basis van de evaluaties van hun leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap,	Het leiderschap van de school ligt bij twee directeurs.
Visieontwikkeling,	De samenwerking tussen beide directeurs is groeiende. Naast de
Besluitvorming en	gemeenschappelijke opdrachten staan de afzonderlijke taken opgesomd in het
Kwaliteitszorg.	beleidsplan: een pedagogisch en een administratief luik. Het zorgteam levert een lovenswaardige inspanning om het intern leiderschap passend te ondersteunen. In het streven naar kwaliteitsvol onderwijs ontwikkelt het schoolbeleid diverse plannen en procedures met als doel op een transparante wijze richting te geven aan de schoolwerking en de te varen koers. In de kleuterafdeling wenden de leerkrachten hun relatieve autonomie op een positieve manier aan. In de lagere afdeling ontbreekt het nog aan voldoende gezamenlijke doelgerichtheid om een gelijkgerichte visie op sommige doelen en middelen te ontwikkelen en te hanteren. Over een aantal prioritair aan te pakken knelpunten, zoals onder meer het ontwikkelen van een leerlijn voor wereldoriëntatie en zwemmen, is er binnen het schoolteam nog geen overeenstemming. Het directieteam spant zich in om sommige organisatorische ingrepen te motiveren, maar een aantal leerkrachten verwachten hieromtrent nog meer transparante communicatie. De school beschikt over heel wat visieteksten maar de implementatie ervan om tot een gezamenlijke doelgerichtheid te komen binnen het team, heeft nog een hele weg af te leggen. Voor een aantal onderwijskundige doelen ontbreekt het nog aan een door iedereen gedragen visie. De leerkrachten ervaren de klasbezoeken doorgaans als verrijkend. Hierbij heeft de directie aandacht voor zowel het onderwijskundig functioneren als het klasklimaat en de persoonlijke ontwikkeling van het personeelslid. De school verzamelt heel wat gegevens om de kwaliteit te onderzoeken (tevredenheidsenquêtes,...), maar dit leidt nog te weinig tot een outputbeleid waarbij het onderwijs indien nodig bijgestuurd wordt op klas- en schoolniveau. De school beschikt over voldoende ruimte voor professionele ontwikkeling, maar het benutten van externe pedagogische begeleiding, onder meer op het vlak van leerplanimplementatie, heeft nog ruime groeikansen.
GOK- en zorgbeleid	Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van de data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Talenbeleid De school heeft een specifieke leerlingenpopulatie met een hoog percentage niet-kansarme anderstalige (Franstalige) leerlingen. De school werkt aan een duidelijke en door iedereen gedragen visie op talenbeleid. Een aantal acties uit het vroegere GOK-plan (gelijke onderwijskansenplan) worden verder gezet en/of geactualiseerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het streven naar en bewaken van een evenwichtig aanbod voor Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- De initiatieven om thuis de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren.
- De degelijke resultaten voor Nederlands in de lagere afdeling, vooral op het vlak van schriftelijke taalvaardigheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het geëngageerd zorgteam dat ondersteunend werkt op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De uitgesproken visie van het zorgteam op de leerbegeleiding.
- De intentie van het intern leiderschap om met gerichte druk en een duidelijke koers een eigen beleid uit te voeren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling duidelijke en transparante afspraken maken over de na te streven leerplandoelen in functie van gradatie en verticale samenhang binnen het onderwijsaanbod.
- In de lagere afdeling een meer doelgericht aanbod nastreven door per activiteit strenger te selecteren bij de keuze van de leerplandoelen.
- In de lagere afdeling meer aandacht besteden aan functionele en ondersteunende leermiddelen in het klasbeeld.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de kleuterafdeling doelgerichter observeren. Het observatie- en registratiesysteem sterker verankeren in de totale werking.
- De evaluatie en rapportering in de lagere afdeling doelgerichter en breder uitwerken met voldoende aandacht voor de diverse leerdomeinen.
- De zorgoverlegmomenten efficiënter en doelgerichter benutten door onder meer voor Nederlands sterker handelingsgericht te leren werken. Concrete zorgvragen formuleren die leiden tot duidelijke acties binnen de eerste- en tweedelijnszorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- De beschikbare outputgegevens doordachter, doelgerichter en efficiënter aanwenden in het kader van de interne kwaliteitszorg.
- Een meer gelijkgerichte visie op sommige onderwijskundige doelen en middelen ontwikkelen en hanteren vanuit een grotere gezamenlijke doelgerichtheid in de lagere afdeling.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding de eindtermen bereiken door te zorgen voor een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod en een degelijke evaluatiepraktijk, met het leerplan als leidraad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-10-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy De Roover de inspecteur-verslaggever	Wim Verkammen & Barbara Van Herzeele de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	